

0-791071

На правах рукописи



МАМЫШЕВА Зурнет Зулъкарниевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Майкоп – 2011

Работа выполнена на кафедре общей педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук профессор
Шоров Ибрагим Асхадович (ФГБОУ ВПО
«Адыгейский государственный университет»).

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук профессор член-корреспондент РАО
Харисов Фарис Фахразович (Федеральное государственное автономное учреждение
«Федеральный институт развития образования»);

доктор педагогических наук профессор
Сомов Денис Сергеевич (Университет Российской академии образования).

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет».

Защита состоится 23 декабря 2011 г. в 10.00 часов на заседании диссертационного совета ДМ 212. 001.04 при Адыгейском государственном университете по адресу: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208, конференц-зал.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Адыгейского государственного университета.

Текст автореферата размещен на официальном сайте ВАК РФ:
<http://vak.ed.gov.ru>; на сайте Адыгейского государственного университета:
<http://www.adygnet.ru>

Автореферат разослан «23» ноября 2011 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук доцент

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ



0000688420

Е.В. Демисина Е.В. Демисина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В современной ситуации исторически значимых изменений общества и проявлений «негативной динамики культурных и общественных ценностных ориентаций школьников» (Д.И. Фельдштейн) формирование ценностных ориентаций младших школьников становится основополагающим фактором перспективы взаимоотношений в многонациональных коллективах, так как способно выполнять функции воспитания духовности и толерантности в поликультурной образовательной среде. В решении острой социальной проблемы ведущая роль отводится I ступени общеобразовательной школы, где разворачивается интенсивный процесс формирования нравственных качеств личности ребенка, всего спектра отношений детей младшего школьного возраста к действительности. Особенно актуальной является в данном контексте необходимость подготовки высококультурных, образованных личностей в полиэтнической среде, – людей, знающих и уважающих не только свою культуру, но и культуру других народов, способных сочетать национальные и интернациональные интересы. Как отмечает Д.И. Фельдштейн, «... остро встает проблема осмысления именно современной среды, в которой находится человек, понимания, в каком мире, в каком пространстве и в каком обществе он живет и какие требования объективно предъявляет к нему новая ситуация его развития, какие требования формулирует и предъявляет общество. ... На первый план сейчас выходит необходимость проведения фундаментальных исследований не только когнитивного, социального, но и духовного развития детей, имеющих целью раскрытие внутреннего мира растущего человека, ... специфики заданного формирования системы духовных потребностей, нравственных установок» (2010 г.).

В теоретическое осмысление данной проблемы внесли свой вклад исследователи, рассматривающие процесс формирования ценностных ориентаций подрастающего поколения в условиях поликультурной образовательной среды (Е.В. Бондаревская, С.К. Бондырева, К.И. Бузаров, Г.Н. Волков, Б.С. Гершунский, Т.Б. Загоруля, Н.Д. Никандров, Э.И. Сокольникова и др.), раскрывающие роль образовательной среды в становлении личности (К.Ш. Ахияров, Е.В. Брянцева, В.Г. Чепиков, В.А. Ядов).

Формирование у младших школьников ценностных ориентаций, становление таких базовых ценностей, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, осознание роли семьи, труда и творчества, науки, традиционных российских религий, искусства и литературы, природы, человеческой общности и т.д., происходит в процессе комплексного воспитания, для которого младший школьный возраст является наиболее чувствительным (Л.И. Божович, В.В. Давыдов и др.). Формирование ценностных ориентаций в качестве неотъемлемого фактора воспитания духовности и толерантности личности в связи с разнообразием культур рассматривается рядом исследователей как проявление единства сознания, чувств и воли человека, его поведения (Л.М. Архангельский, М.М. Бахтин и др.), как единство определенных мотивов и способов поведения (С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович и др.). Некоторые ученые видят в нём укороенившееся отношение

личности к действительности, соотносящееся с её взглядами, убеждениями, мировоззрением (В.С. Библер, А.П. Валицкая, А.Н. Леонтьев и др.).

Особый интерес для исследуемой проблемы представляют этнопедагогические работы, рассматривающие обучение, воспитание и раннюю социализацию подрастающего поколения (К.Ш. Ахияров, Г.Н. Волков, Э.И. Сокольников, И.А. Шоров, А.Н. Яковлева и др.). Значимыми для нашего исследования стали работы, отражающие ведущие положения организации поликультурного образования, разработанные Е.В. Бондаревской, В.П. Борисенковым, Г.Д. Дмитриевым, А.Н. Джуринским, М.С. Каган, В.В. Макаевым, З.А. Мальковой, Г.В. Палаткиной, Л.Л. Супруновой и другими учёными. Вопросы поликультурного образования как механизм передачи социального опыта в новой информационной среде отражены в исследованиях В.С. Гершунского, Т.Г. Грушевицкой, Т.Д. Загоруля. Отдельные аспекты образования в поликультурной среде представлены в работах по воспитанию толерантности (А.Г. Асмолова, Е.Ю. Клепцовой и др.).

Анализ научной литературы по проблеме формирования поликультурного образовательного пространства и, в частности, по формированию культуры межнационального общения в многонациональных коллективах детей младшего школьного возраста позволяет обосновать педагогические условия формирования ценностных ориентаций, важной частью которых является воспитание духовности и толерантности младших школьников в полиязычной среде.

Анализ результатов проведенных исследований и опыт практической деятельности позволили выделить объективно существующие противоречия между:

- потребностью общества в раскрытии имеющегося в поликультурной образовательной среде потенциала и его нереализованностью учреждениями образования на современном этапе;

- необходимостью формирования у младших школьников ценностных ориентаций, толерантного отношения к представителям иных культур и его неэффективностью в общеобразовательной школе в связи с недостаточностью научно-методического сопровождения.

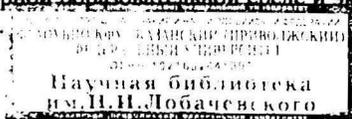
Выявленные противоречия позволяют сформулировать **проблему** нашего исследования: каковы педагогические условия формирования ценностных ориентаций у младших школьников в поликультурной образовательной среде.

Недостаточная научная разработанность проблемы и социально-педагогическая актуальность определили **тему** исследования: «Педагогические условия формирования ценностных ориентаций младших школьников в поликультурной образовательной среде».

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в начальных классах в условиях поликультурной образовательной среды.

Предмет исследования – процесс формирования ценностных ориентаций у младших школьников в поликультурной образовательной среде.

Цель исследования: обосновать систему педагогических условий, реализация которых обеспечивает процесс формирования ценностных ориентаций младших школьников в поликультурной образовательной среде и экспериментально проверить её эффективность.



Гипотеза исследования. Предполагается, что процесс формирования ценностных ориентаций младших школьников в поликультурной образовательной среде будет эффективным, если:

- он направлен на формирование патриотического отношения к Родине, толерантного отношения к разным культурам, нравственного отношения к людям, труду, учёбе, уважения к старшим, на воспитание любви к родному языку, родной культуре, культурным ценностям государства;

- в качестве одного из механизмов и условий формирования ценностных ориентаций применяется воспитательный потенциал народных пословиц и поговорок;

- реализуется система педагогических условий общего характера, связанных с обеспечением эффективности целостного учебно-воспитательного процесса, условий частного характера, определяющих механизмы формирования ценностных ориентаций, специфических условий, обеспечивающих направленность процесса формирования ценностных ориентаций с учетом условий поликультурного образования, и методических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования ценностных ориентаций у младших школьников в конкретных условиях поликультурного образования.

Вышеназванные цель, объект, предмет и гипотеза позволили сформулировать следующие задачи исследования:

1. Выявить специфику формирования ценностных ориентаций в многонациональных коллективах детей младшего школьного возраста.

2. Раскрыть воспитательный потенциал пословиц и поговорок, обосновать их значимость как педагогического условия формирования ценностных ориентаций детей младшего школьного возраста в поликультурной образовательной среде.

3. Обосновать систему педагогических условий формирования ценностных ориентаций младших школьников в поликультурной образовательной среде.

4. Обосновать эффективность процесса формирования ценностных ориентаций младших школьников в поликультурной образовательной среде при реализации выявленных педагогических условий.

Методологическую основу исследования составили философские и психолого-педагогические концепции, рассматривающие категорию «ценности» в структуре целостного развития личности; философские принципы единства и развития мира, детерминизма, системности; аксиологический подход, обобщающий представления о значимых для человека объектах; положения диалектико-материалистического учения о факторах развития личности, а также положение о взаимосвязи и взаимообусловленности явлений, в частности, о взаимосвязи происходящих социально-экономических изменений в стране и обновлении содержания образования; культурологический подход, рассматривающий роль культуры и этнокультуры в сфере социальной и духовной преемственности поколений; принципы единства исторического и логического в педагогическом познании; теория содержания образования и педагоги-

ческой системы; теории системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов.

Теоретическую основу исследования составили основные идеи теории ценностей (М.С. Каган, В.А. Караковский, Д.А. Леонтьев, Б.Т. Лихачев, Н.Д. Никандров, П.И. Новгородцев, В.А. Ядов и др.); теории личности и её развития (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн и др.); теория деятельности (Л.П. Зуев, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн, Г.П. Щедровицкий и др.); концепция гуманизации и гуманитаризации образования (Ш.А. Амонашвили, О.С. Газман, С.В. Девятова, Б.С. Гершунский, В.А. Сухомлинский и др.); концепция личностно-ориентированного образования и воспитания (В.В. Сериков, Б.Т. Лихачев, И.С. Якиманская и др.); концепция культурно-исторического развития личности (Л.И. Божович); теории культуры и этнокультуры (К.И. Бузаров, Г.Н. Волков, З.К. Меретукова, Ю.К. Намитоков, А.Б. Панькин, Э.И. Сокольников, Ф.Ф. Харисов, И.А. Шоров и др.); диалоговая концепция культуры (М.М. Бахтин, В.С. Библер, В.Т. Фоменко); концепция национального воспитания (А.И. Арнольд, С.А. Арутюнов, К.И. Бузаров, Я.А. Коменский, В.А. Караковский, З.И. Равкин, К.Д. Ушинский, П.А. Флоренский и др.); теория поликультурного и межкультурного образования (П. Бателаан, Д. Бенкс, Г.Д. Дмитриев, В.В. Макаев, З.А. Малькова, Г.В. Палаткина, Л.Л. Супрунова, В.Н. Цатуров, Ф.Г. Ялалов и др.); теория воспитания толерантности (Т.З. Адамьянц, Р.Р. Валитова, Т.Б. Загорула, Е.Ю. Клепцова, Е.В. Магомедова, З.Ф. Мубинова, И.Г. Пчелинцева, М.Б. Хомяков и др.); теория духовно-нравственного воспитания (М.И. Воловикова, И.С. Марьенко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, И.А. Шоров и др.).

Методы исследования:

теоретические – анализ психолого-педагогической, социологической, учебно-методической литературы, произведений устного народного творчества, а также разных видов официальных документов; моделирование; теоретическое обобщение результатов исследования;

эмпирические – анкетирование, наблюдение, беседа, опрос, эксперимент; *методы математической обработки* полученных результатов.

База исследования: Адыгейская республиканская гимназия № 1, гимназия № 22 г. Майкопа, МОУ СОШ № 8 а. Нешукай Теучежского района, Республики Адыгея.

Организация и этапы исследования. Исследование выполнялось в несколько этапов:

Первый этап – поисково-теоретический (2005-2006 гг.). Осуществлялся анализ состояния проблемы в педагогической, психологической, социологической, философской литературе по теме исследования. Определялись исходные параметры исследования. Разрабатывался научно-исследовательский аппарат. Формировалась библиографическая база.

Второй этап – экспериментальный (2006-2010 гг.). Уточнены основные направления исследования на основе систематизации полученных материалов. Определены наиболее значимые подходы в системе формирования ценност-

ных ориентаций младших школьников в поликультурной образовательной среде. Произведён анализ учебных программ в контексте темы исследования, определены базовые ценности идей пословиц и поговорок. Подготовлены публикации к печати.

Третий этап – обобщающий (2010-2011 гг.) Систематизированы и обобщены результаты опытно-экспериментальной работы, обоснованы теоретические положения исследования. Уточнены положения и выводы исследования, оформлена работа в виде диссертации.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в том, что:

1. В отличие от работ, в которых специфика формирования ценностных ориентаций касалась определения психолого-педагогических механизмов и программно-методического обеспечения их формирования (Е.Н. Белова, Е.В. Бондаревская, В.П. Зинченко, А.П. Иванова, Л.В. Калинина, Е.В. Михайлова, О. Силиванова, А.Ш. Тхаркахова, Е.Н. Тимофеева и др.), в настоящей диссертационной работе была выявлена *специфика формирования ценностных ориентаций* в многонациональных коллективах детей младшего школьного возраста, заключающаяся в том, что данный процесс осуществляется в поликультурной образовательной среде, основанной на сохранении и развитии культурного наследия народов, диалоге и взаимообогащении национальных культур.

2. В отличие от работ, в которых обоснована значимость пословиц и поговорок как ценностей народной мудрости (В.П. Аникина, З.У. Блягоз, Н.С. Вавилова, М.А. Кумахов, М.К. Хуажев, Ш.Х. Хут и др.), как средства нравственного, умственного, трудового, физического и эстетического воспитания подрастающего поколения (И.П. Иванова, О.И. Широкова, И.А. Шоров и др.), в данном исследовании раскрыт *воспитательный потенциал пословиц и поговорок* в формировании ценностных ориентаций детей младшего школьного возраста в поликультурной образовательной среде, обеспечивающий реализацию функции воспитания нравственно-ценностных основ и эффективное воздействие на развитие духовного и интеллектуального уровней личности.

3. В отличие от работ, в которых обоснованы педагогические условия формирования ценностных ориентаций младших школьников на основе художественно-эстетической деятельности (Е.Н. Тимофеева), в условиях сельской образовательной среды (Н.П. Карпова), в процессе художественно-творческой деятельности (С.А. Куликова), средствами народного эпоса и мифологии (Р.Р. Накохова), в условиях школьной жизни (Е.В. Поленькина) и работы А.А. Кожуровой, исследовавшей педагогические условия формирования ценностных отношений младших школьников к этническим традициям в поликультурной среде на основе реализации авторской программы, в работе обоснована *система педагогических условий* формирования ценностных ориентаций младших школьников в поликультурной образовательной среде, включающая в себя: общие условия, обеспечивающие эффективность целостного учебно-воспитательного процесса (организация коллектива младших школьников, его последовательное сплочение, доступный уровень самоуправления; обеспечение успешности учения и высокого уровня обученности младших

школьников; сочетание обучения с разнообразной внеучебной деятельностью); частные условия, определяющие механизмы формирования ценностных ориентаций младших школьников (систематическая работа по формированию ценностных основ (средствами пословиц и поговорок, системы представлений и понятий базовых ценностей) у младших школьников; организация практического проявления ценностных ориентаций младших школьников в учебной и внеучебной деятельности; создание педагогической среды, способствующей развитию взаимопонимания и взаимоуважения между учителем и детьми, между младшими школьниками); специфические условия, позволяющие обеспечить направленность процесса формирования ценностных ориентаций младших школьников в конкретных условиях поликультурного образования (знакомство школьников с культурой народов, как нашей страны, так и других народов, воспитание толерантности между учениками разных национальностей; использование в деятельности многонационального коллектива школьников традиционно-национальных игровых моментов, через практическое применение пословиц и поговорок как источника народной мудрости, связанных с формированием их ценностных основ; содружество педагогов и семьи в формировании ценностных ориентаций младших школьников) и методические условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования ценностных ориентаций у младших школьников в конкретных условиях поликультурного образования (применение эффективных методов, средств, приемов организации присвоения детьми ценностей и механизмов развития ценностных ориентаций; опора на принцип исторической и социокультурной изменчивости и взаимосвязи ценностных ориентаций; обеспечение однонаправленности в деятельности институтов, обеспечивающих комплекс влияний на процесс становления ценностных ориентаций ребенка; обеспечение эффективного взаимодействия внешних (средовых) и внутренних (личностных) условий формирования ценностных ориентаций ребенка на протяжении длительного времени).

4. Обосновано *содержание, инструментарий, формы организации, технологические особенности и механизмы реализации выявленных педагогических условий* в педагогическом процессе в поликультурной образовательной среде, включающие в себя отбор и популяризацию духовных национальных ценностей, расширение сферы и усиление интенсивности контактов между детьми разных национальностей, приобщение к культуре собственного и других народов, в совокупности обеспечивающих эффективное формирование таких ценностных ориентаций младших школьников, как любовь к своему народу, «малой» и «большой» Родине; толерантность, сочувствие и сопереживание другому, доброта; уважение к старшим; позитивное и творческое отношение к труду и учению; любовь к родному языку, родной культуре, культурным ценностям государства.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что результаты данной работы способствуют более глубокому осмыслению педагогических закономерностей формирования ценностных ориентаций у детей в сензитивном периоде их развития.

Расширены представления теории поликультурного образования за счет сведений о педагогических средствах, условиях, содержании, механизмах и специфике формирования ценностных ориентаций в соответствии с конкретными социальными условиями поликультурного взаимодействия.

Теория духовно-нравственного воспитания и концепция личностно-ориентированного образования дополнена сведениями о воспитательном потенциале пословиц и поговорок, возможностях их использования в качестве средства социализации.

Практическая значимость исследования заключается в том, что содержащиеся в нем выводы могут быть использованы для повышения эффективности организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе с многонациональным составом учащихся, а также для совершенствования системы формирования ценностных ориентаций у младших школьников в поликультурной образовательной среде. Научно обоснованный отбор и реализация педагогических условий формирования ценностных ориентаций у младших школьников будут способствовать становлению личности младшего школьника, уважающего себя и представителей других культур, готового к толерантно ориентированному выбору, обладающего культурой межнационального общения, которая позволит ему самостоятельно решать проблемы учебы и повседневной жизни в поликультурном пространстве.

Обоснованные условия формирования ценностных ориентаций младших школьников в поликультурной образовательной среде могут быть использованы в интегративных исследованиях, направленных на разработку теоретических основ совершенствования учебно-воспитательного процесса в современной общеобразовательной школе.

Результаты работы дают возможность проектировать и корректировать процесс формирования национального самосознания и межнациональной толерантности детей младшего школьного возраста в ходе их социализации в условиях общеобразовательной школы.

Достоверность полученных результатов обеспечена комплексным исследованием теоретико-методологических позиций, методологической обоснованностью положений, опирающихся на устоявшиеся и общепринятые идеи, законы и принципы философии и педагогики; полнотой и системностью рассмотрения предмета исследования; соответствием выбранных методов цели и содержанию исследования, разнообразием привлеченных источников, апробированием основных научных положений, качественным и количественным анализом экспериментальных данных.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Специфика формирования ценностных ориентаций детей младшего школьного возраста в многонациональных коллективах заключается: в его осуществлении в поликультурной среде; в направленности педагогического процесса на сохранение и развитие наследия взаимодействующих культур; в направленности педагогического процесса на взаимообогащение и диалог национальных культур; в уважительном и бережном использовании содержания культурного наследия.

2. Воспитательная значимость пословиц и поговорок определяется воспитательно-развивающим и нравственно-ценностным потенциалами, заложенными в них: человеческой самооценности, общественно одобряемых способах поведения человека, отношении к важнейшим социальным и общественным явлениям (к труду, чертам личности, старшим, матери, гостю и др.).

3. Система педагогических условий формирования ценностных ориентаций у младших школьников в поликультурной образовательной среде включает в себя:

– общие условия эффективности целостного учебно-воспитательного процесса: а) организация коллектива младших школьников, его последовательное сплочение, доступный уровень самоуправления; б) обеспечение успешности учения и высокого уровня обученности младших школьников; в) сочетание обучения с разнообразной внеучебной деятельностью;

– частные условия: а) систематическая работа по формированию ценностных основ (средствами пословиц и поговорок, системы представлений и понятий базовых ценностей) у младших школьников; б) организация практического проявления ценностных ориентаций младших школьников в учебной и внеучебной деятельности; в) создание педагогической среды, способствующей развитию взаимопонимания и взаимоуважения между учителем и детьми, между младшими школьниками;

– специфические условия формирования ценностных ориентаций: а) знакомство школьников с культурой народов как нашей страны, так и других народов, воспитание толерантности между учениками разных национальностей; б) использование в деятельности многонационального коллектива школьников традиционно-национальных игровых моментов, через практическое применение пословиц и поговорок как источника народной мудрости, связанных с формированием их ценностных основ; в) содружество педагогов и семьи в формировании ценностных ориентаций младших школьников;

– методические условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования ценностных ориентаций у младших школьников в конкретных условиях поликультурного образования; а) применение эффективных методов, средств, приемов организации присвоения детьми ценностей и механизмов развития ценностных ориентаций; б) опора на принцип исторической и социокультурной изменчивости и взаимосвязи ценностных ориентаций; в) обеспечение однонаправленности в деятельности институтов, обеспечивающих комплекс влияний на процесс становления ценностных ориентаций ребенка; г) обеспечение эффективного взаимодействия внешних (средовых) и внутренних (личностных) условий формирования ценностных ориентаций ребенка на протяжении длительного времени.

4. Методологическое обоснование модели формирования ценностных ориентаций младших школьников и реализация выявленных педагогических условий в поликультурной образовательной среде при применении механизмов формирования ценностных ориентаций обеспечивает эффективное формирование у младших школьников ценностных ориентаций на нравственное отношение к Родине, толерантное отношение к людям, сочувствие и сопере-

живание другому, уважение к старшим, творческое отношение к труду и уче-
нию, любовь к родному языку, культуре и культурным ценностям государства.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные поло-
жения и результаты исследования докладывались и обсуждались на заседаниях
кафедры общей педагогики АГУ, в опорных школах, на научных конференциях
аспирантов, соискателей, докторантов, на региональных и Всероссийских
научно-практических конференциях (Майкоп, 2000 г., 2001 г., 2002 г., 2005 г.,
2009 г.); на международных научно-практических конференциях (Афины –
Москва – Краснодар, 2003 г., Армавир, 2010 г., Махачкала, 2010 г., Владикав-
каз, 2010 г.).

Результаты исследования изложены автором в 17 публикациях, среди
которых монография в 14,5 п.л., в том числе 2 статьи в журналах, рекомендо-
ванных ВАК.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав,
заключения, выводов, списка использованной литературы и приложений.

Во введении обоснована актуальность проблемы исследования; опреде-
лены его цель, объект, предмет, гипотеза и задачи; дана характеристика мето-
дов и этапов исследования, научной новизны, теоретической и практической
значимости; сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе *«Теоретико-методологические основы формирования
ценностных ориентаций в поликультурной образовательной среде»* рассмот-
рены особенности ценностных ориентаций в историческом контексте и тради-
ции отечественной педагогической мысли, роль поликультурной образова-
тельной среды в развитии личности и формировании её ценностных ориента-
ций. Освещены проблемы духовно-нравственного воспитания младших
школьников в условиях поликультурной среды России.

Рассмотрены методологические основы и педагогические условия обес-
печения процесса самореализации младших школьников в условиях культуроло-
гической направленности содержания образования, описан процесс развития
ценностной сферы личности младших школьников в поликультурной образо-
вательной среде.

Во второй главе *«Педагогические основы формирования системы цен-
ностей у младших школьников в поликультурной образовательной среде»* ис-
следована роль языка в создании поликультурной среды на этапах культурного
воспитания младших школьников. Выявлен воспитательный потенциал посло-
виц и поговорок в формировании ценностных ориентаций у младших школь-
ников в поликультурной образовательной среде. Раскрыт процесс реализации
условия по обеспечению взаимодействия учителя и младших школьников в
процессе формирования ценностных ориентаций в поликультурной среде.

В третьей главе *«Экспериментальное обоснование эффективности
процесса формирования ценностных ориентаций у младших школьников в по-
ликультурной образовательной среде»* описана система формирования ценно-
стных ориентаций младших школьников в поликультурной образовательной
среде, её компоненты (целевой, содержательный, процессуальный и крите-
риальный), представлена её модель.

Освещены содержание и организация педагогического эксперимента. Обоснован эксперимент по формированию ценностных ориентаций у младших школьников в поликультурной среде.

В заключении обобщаются основные положения исследования и делаются **выводы**.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основными составляющими образования третьего тысячелетия, которое способно обеспечить интеграцию и кооперацию разных педагогических систем в поликультурной образовательной среде, являются динамическое самостоятельное мышление, приоритетность моральных общечеловеческих ценностей, ответственность, толерантность, лояльность по отношению к другим, готовность защищать свои права и противостоять антигуманистическим проявлениям.

Понятием, указывающим на культурное, общественное или личностное значение явлений и фактов действительности, является понятие «ценность».

Под ценностными ориентациями понимается совокупность важнейших качеств внутренней структуры личности, являющихся для нее особо значимыми и образующих некую основу сознания и поведения личности, непосредственно влияющих на ее развитие.

В нашем исследовании формирование и развитие ценностной системы личности младшего школьника осуществляется в поликультурной образовательной среде, которая направлена на сбалансирование интеллектуального, нравственно-духовного, психического, социального, физического развития личности через реализацию условий для этнокультурной, общероссийской культурной самоидентификации личности младшего школьника. Данная среда основывается на сохранении и развитии культурного наследия народов, диалоге и взаимообогащении национальных культур. При этом, согласно диалоговой концепции культур (М.М. Бахтин, В.С. Библер и др.), реализация принципа диалога культур предполагает организацию воспитательного процесса, основанного на активизации межличностной коммуникации и взаимодействии между учащимися – представителями разных национальностей, разных культур. В процессе такой коммуникации и взаимодействия происходит взаимообогащение учащихся ценностями их культур.

Анализ источников по рассматриваемой проблеме показал, что смысл, заключенный в понятии «поликультурная образовательная среда» как формирующего фактора ценностных ориентаций подрастающего поколения зафиксирован в разных терминах и характеризуется с точки зрения разных наук: педагогики, психологии, философии, социологии, культурологии.

Образовательная среда, основанная на единстве обучения и воспитания, развитии личной инициативы, различных форм самоактуализации и личной ответственности, направленная на решение задач присвоения культурных и общечеловеческих ценностей в режиме практико ориентированного диалога культур, будет являться поликультурной. Её содержание составляют такие культурологические элементы, как идеалы, духовно-нравственные традиции, язык.

Условия для развития личностных качеств человека (индивида) в совокупности с осознанием им этнической принадлежности, для диалога между разноэтническими общностями и эффективного межнационального взаимодействия создаются именно в поликультурной образовательной среде.

Поликультурная образовательная среда обладает большим воспитательным потенциалом. Она способствует формированию таких качеств, как патриотизм, толерантность, интерес к культурам народов России, культуре межнационального общения и др.

Данный вид образовательной среды выступает фактором возрождения этносов, гармонизации межэтнических отношений, является инновационной средой по этнопедагогизации, так как изменение парадигмы образования должно проводиться на основе учета веками сложившегося опыта народного воспитания подрастающего поколения различными средствами нравственно-духовных ценностей.

Содержательное наполнение и основания формирования и функционирования поликультурной образовательной среды представлено на *рисунке 1*.

Процесс формирования поликультурной образовательной среды для воспитания младших школьников в нашем исследовании представлен как вид целенаправленной социализации обучающихся детей начальной школы, который обеспечивает на когнитивном уровне освоение образцов и ценностей культурно-исторического и социального опыта; на ценностно-мотивированном уровне – формирование социально-установочных и ценностно-ориентационных предрасположенностей обучающихся к межкультурной коммуникации и обмену, а также развитие толерантности по отношению к другим народам, культурам и социальным группам; на деятельностно-поведенческом уровне – активное социальное взаимодействие с представителями различных культур при сохранении собственной культурной идентичности.

Таким образом, в качестве результата процесса формирования ценностных ориентаций младших школьников в поликультурной образовательной среде выступают такие качества-ценности, как любовь к своему народу, «малой» и «большой» Родине; толерантность, сочувствие и сопереживание другому, доброта; уважение к старшим; позитивное и творческое отношение к труду и учению; любовь к родному языку, родной культуре, культурным ценностям государства.

Процесс формирования ценностных ориентаций у младших школьников обусловлен реализацией воспитательных воздействий на когнитивном уровне, при котором воспитательные воздействия нацелены на систему знаний учащегося; на эмоциональном уровне, при котором применяемые воспитательные средства призваны вызывать и поддерживать у детей младшего школьного возраста конкретный эмоциональный настрой, усиливающий другие психологические влияния; на поведенческом уровне, при котором воспитательное воздействие непосредственно направлено на младшего школьника, побуждая его действовать определенным образом и обеспечивая подкрепление совершаемым поведенческим актам.

В процессе формирования ценностных ориентаций у младших школьников рекомендуется использовать систему педагогических условий, способст-

вующих решению проблем аксиологического характера: свободное развитие позитивно значимых ценностных ориентаций; глубокое осмысление ценностных ориентаций; широкое соотнесение ценностных ориентаций со всей системой ценностей; перенос значимых ценностных ориентаций на различные жизненные ситуации; самостоятельный поиск новых лично привлекательных ценностей.

Создание педагогических условий и механизмов формирования ценностных ориентаций как целостный процесс включает практическую, образовательную и исследовательскую деятельность детей младшего школьного возраста и направлен на формирование таких ценностных позиций, которые максимально приближены к общепринятым ценностям и отвечают современным условиям.

Формирование нравственно-ценностных основ у детей в нашем исследовании осуществлялось с учетом их психологических и возрастных особенностей, имело культуросообразную направленность, опиралось на лучшие традиционные этнопедагогические методы и приемы.

Педагогической основой процесса общеобразовательной подготовки младших школьников с приоритетом формирования ценностных ориентаций в поликультурной среде являлось изучение и использование духовно-нравственных потенциалов языка, народных изречений (поговорок и пословиц), сопоставление и сравнение общих и частных элементов национальных культур в их становлении и историческом развитии, целесообразное взаимодействие учителя и младших школьников в поликультурной образовательной среде.

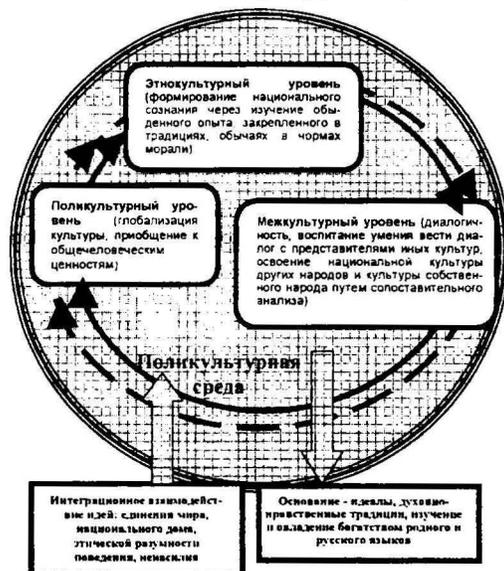


Рис. 1. Содержательное наполнение и основания формирования и функционирования поликультурной образовательной среды

Воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учётом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения человека к различным пластам культуры (бытовой, физической, материальной, духовной, интеллектуальной, нравственной и др.), а также к знанию других культур.

В диссертационном исследовании представлена модель формирования ценностных ориентаций младших школьников в условиях поликультурной образовательной среды, которая включает в себя целевые установки по формированию поликультурного образовательно-воспитательного пространства образовательного учреждения; реализуемые идеи; обеспечиваемое содержательное взаимодействие; создание условий для обеспечения деятельности поликультурной образовательной среды (резонирования); целевые установки по формированию ценностных ориентаций младших школьников в поликультурной образовательной среде, направления воздействия, педагогические условия формирования ценностных ориентаций у младших школьников в поликультурной образовательной среде; обеспечиваемые основные виды деятельности и задачи; некоторые тематические направления учебной (адыгейский и русский языки) и внеучебной деятельности (см. рисунок 2).

Система формирования ценностных ориентаций младших школьников в поликультурной образовательной среде включает следующие компоненты: целевой, содержательный, процессуальный и критериальный.

Разработанная модель обеспечивает эффективность формирования ценностных ориентаций у младших школьников в поликультурной образовательной среде при реализации следующей совокупности педагогических условий: 1) общие условия эффективности целостного учебно-воспитательного процесса; 2) частные условия, определяющие механизмы формирования ценностных ориентаций у младших школьников; 3) специфические условия, позволяющие обеспечить направленность процесса формирования ценностных ориентаций у младших школьников в конкретных условиях поликультурного образования; 4) методические условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования ценностных ориентаций у младших школьников в конкретных условиях поликультурного образования.

Критериями оценки эффективности процесса реализации педагогических условий являются:

- уровень понимания младшими школьниками ценностных основ, заложенных в пословицах и поговорках;
- уровень воспитанности и воспитуемости конкретного ученика;
- уровень нравственной воспитанности учащихся;
- уровень воспитанности (трудолюбие, бережное отношение к природе, отношение к школе, красивое в жизни школьника);
- уровень направленности интересов младших школьников по направлениям: для себя; для родных и близких, для класса и школы, для всех людей.

Основными направлениями внедрения позитивного содержания этнопедагогических идей в учебно-воспитательную деятельность в поликультурной образовательной среде в целях формирования ценностных ориентаций младших

школьников выделены: знакомство с традиционной культурой воспитания учащихся начальных классов; использование идей традиционной системы воспитания и народной педагогики в целом с учетом неоднородного национального состава коллектива детей младшего школьного возраста; широкое вовлечение в работу по этнопедагогизации родителей.

Экспериментальная работа по проверке эффективности процесса формирования ценностных ориентаций у младших школьников в поликультурной образовательной среде строилась на следующих **концептуальных основаниях**:

- положении о поликультурном образовании как о процессе и результате освоения эффективных средств социализации;
- положении о формировании ментальной совместимости в полиэтническом обществе;
- положении о резонансной системе воздействия, как о наиболее эффективном способе организации воспитательной деятельности в коллективах.

Процесс формирования ценностных ориентаций включал следующие **этапы**: предъявление ценностей воспитаннику; осознание ценностных ориентаций личностью; принятие ценностной ориентации; реализация ценностных ориентаций в деятельности и поведении; закрепление ценностной ориентации в направленности личности и перевод её в статус качества личности, т.е. в своего рода потенциальное состояние; актуализация потенциальной ценностной ориентации, заключающейся в качествах личности учителя.

При отборе воспитательного материала учитывались народные традиции, культурное, духовное и историческое наследие народов Республики Адыгея, общечеловеческие ценности представлялись с точки зрения родной национальной культуры и культуры межнационального взаимодействия.

Важное место в формировании у младших школьников ценностных смыслов и духовно-нравственных ориентиров отведено учебному курсу «Литературное чтение», так как именно этот предмет в первую очередь решает задачи развития и воспитания личности ребёнка, формирования представлений о гуманных отношениях между людьми и о себе как личности.

В процессе обучения использовались методы традиционного объяснительно-репродуктивного обучения (информационно-рецептивный, традиционное непроблемное изложение материала) и методы проблемного обучения, регулярно создавались для учащихся ситуации нравственного выбора и оценивания себя, своих и чужих поступков (игра, диалог, внеклассное занятие и т.п.).

Среди методов, способствовавших формированию ценностных ориентаций у младших школьников, выделены: разъяснение ценностей, пример, заражение, внушение, убеждение (ценностный анализ), упражнение, контроль и оценка.

Основными формами воспитательной работы учителей по формированию ценностных ориентаций были игра, викторина, классный час, этическая беседа, «гостиная», народные праздники, конкурс, «мастерская» национальных поделок и др.

С родителями в целях установления сотрудничества по формированию ценностных ориентаций у младших школьников были проведены беседы, лекции, собрания.

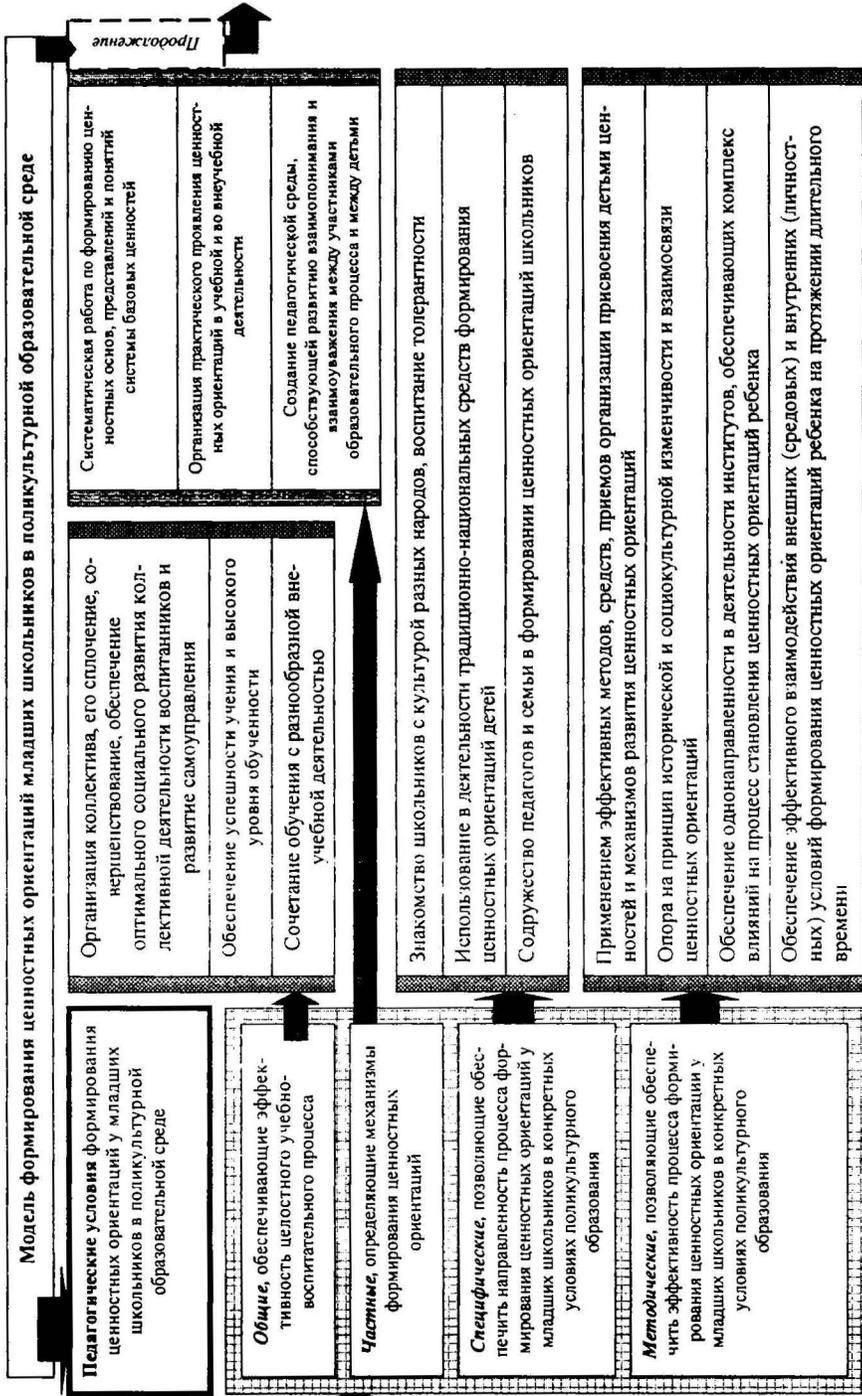


Рис. 2. Структура модели формирования ценностных ориентаций младших школьников в поликультурной образовательной среде (фрагмент 2).

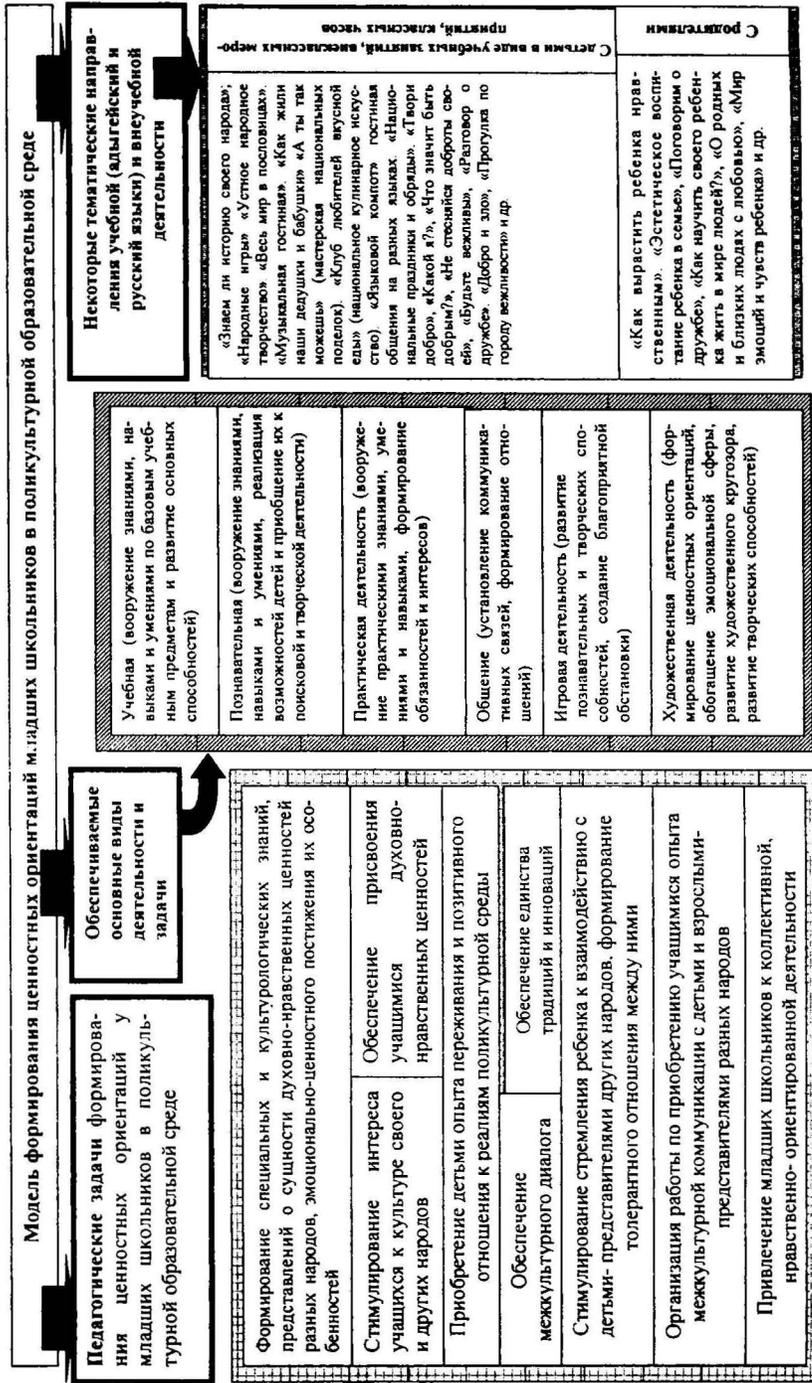


Рис. 2. Структура модели формирования ценностных ориентаций младших школьников в поликультурной образовательной среде (фрагмент 3).

Содержание воспитания в экспериментальной группе, обеспечивающего вхождение школьника в поликультурное пространство, основывалось на приоритете моральных общечеловеческих ценностей: ответственности, толерантности, лояльности по отношению к другим, готовности защищать свои права, противостоять антигуманистическим проявлениям. В результате этого все большее значение приобретала необходимость формирования у младших школьников ценностного мировоззрения, умения принимать самостоятельные решения, отстаивать свою точку зрения, постоянно развиваться, руководствуясь при этом общечеловеческими ценностями, основа которых закладывается в процессе образования.

Экспериментальная проверка эффективности процесса формирования ценностных ориентаций у младших школьников в поликультурной образовательной среде при реализации избранных педагогических условий показала, что после формирующего этапа в экспериментальной группе произошли позитивные изменения:

- уменьшилось количество детей, попавших в группу с низким уровнем понимания ценностного ресурса пословиц и поговорок (исходное – 30%, конечное – 9%, достоверно $P < 0.001$), увеличилось количество детей, попавших в группу с высоким уровнем (исходное – 25%, конечное – 44%) (Вместе с тем достоверно $P < 0.001$);

- увеличилось до 40% количество детей с высоким уровнем проявления воспитанности и воспитуемости ($\varphi^* = 3.39$; $P < 0.001$), уменьшилось количество детей с низким уровнем проявления этого качества ($\varphi^* = 2.40$; $P < 0.01$). Количество детей со средним уровнем развития данного качества также возросло до значений равного 51% ($\varphi^* = 2.31$; $P < 0.01$);

- возросло число детей, имеющих достаточный уровень нравственной воспитанности, – до 58% ($\varphi^* = 5.43$; $P < 0.001$) и достоверно ($\varphi^* = 5.44$; $P < 0.001$) уменьшилось число детей, имеющих невысокий уровень изучаемого свойства – до 42%;

- возросло число детей, входящих в группу с высоким уровнем воспитанности с 8% до 24% ($\varphi^* = 3.57$; $P < 0.001$) и с хорошим уровнем с 22% до 34% ($\varphi^* = 6.5$; $P < 0.001$), количество участников эксперимента, попадающих в группу со средним уровнем воспитанности (исходный – 39%, конечный – 31%), остаётся неизменным ($\varphi^* = 1.40$; $P > 0.05$) за счет перемещения лиц, входивших в группу с низким уровнем, в результате чего наполняемость этой группы достоверно ($\varphi^* = 4.2$; $P < 0.001$) уменьшилась с 31% до 11%;

- доминирующие направления желаний детей изменились, обеспечив достоверное уменьшение наполняемости подгруппы с доминирующей направленностью на себя (с 38% до 22%; $\varphi^* = 2.77$; $P < 0.01$), достоверно (с 28% до 39%; $\varphi^* = 1.86$; $P < 0.05$) увеличилось количество тех, у которых доминируют желания, направленные на родных и близких.

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют об эффективной и целесообразной организации педагогического воздействия, успешном формировании не только потребного для младшего школьного возраста уровня общей и нравственной воспитанности, но и развитии потенциальных возмож-

ностей (воспитуемости), поддержании эффективности педагогического воздействия в будущем.

Результаты проведенного исследования подтверждают, что реализация системы ценностей в поликультурной образовательной среде способствует формированию ценностных ориентаций младших школьников как основополагающей разновидности нравственных отношений к людям, пронизанных духом доброжелательности, заботы и уважения человека, проявляющегося в доверии, сочувствии и сопереживании другому; реализация системы ценностей выражается как мотив положительного нравственного поступка личности школьника; реализация системы ценностей отражает высокий уровень морального сознания, убеждений, чувств, проявляемых в социально значимой деятельности.

Доминирующие направления желаний также претерпели изменения в результате формирования ценностных ориентаций у учащихся экспериментальной группы. Увеличилось количество тех, у которых доминируют желания, направленные на родных и близких, что можно объяснить снижением проявления эгоистических чувств.

Анализ динамики направленности интересов участников эксперимента позволяет констатировать: организованное формирование нравственных ценностей в условиях поликультурной среды помогает детям быстрее преодолеть преимущественное восприятие окружающего через призму собственных желаний.

Итак, результаты исследования показали, что уровень воспитанности, в том числе и нравственной, направленности интересов школьников повысился, наряду с этим повысился и уровень сформированности у учащихся ценностных ориентаций (нравственные знания, нравственное поведение, нравственное убеждение, трудолюбие, бережное отношение к природе, отношение к школе, к классу, отношение к прекрасному, отношение к себе, отношение к близким и родным, отношение к людям). Из вышесказанного следует, что наша гипотеза нашла свое подтверждение.

Перспективы дальнейших исследований в этом направлении связаны с поиском путей развития ценностной сферы, организации и формирования ценностных ориентаций младших школьников, неотъемлемой основой которых является совершенствование воспитания духовности и толерантности детей младшего школьного возраста в поликультурной образовательной среде.

Выводы

1. Поликультурная образовательная среда – это целенаправленный процесс организованных педагогических воздействий на личность школьника с целью развития его нравственных качеств в совокупности с осознанием им этнической принадлежности, способствующий диалогу между разноэтническими общностями и эффективному межнациональному взаимодействию.

2. Специфика формирования ценностных ориентаций, как одобряемых обществом представлений о нравственном, у детей младшего школьного возраста в многонациональных коллективах заключается в его осуществлении в

поликультурной среде, направленности педагогического процесса на сохранение и развитие наследия взаимодействующих культур, на взаимообогащение и диалог национальных культур, уважительном и бережном использовании содержания культурного наследия.

3. В качестве ценностных ориентаций младших школьников важными являются: любовь к своему народу, «малой» и «большой» Родине; толерантность, сочувствие и сопереживание другому, доброта; уважение к старшим; позитивное и творческое отношение к труду и учению; любовь к родному языку, родной культуре, культурным ценностям государства.

4. Воспитательный потенциал пословиц и поговорок заключается в развивающем влиянии их нравственно-ценностных основ, обеспечивающих эффективное воздействие на формирование духовного и интеллектуального уровней личности младшего школьника.

5. Система педагогических условий формирования ценностных ориентаций у младших школьников в поликультурной образовательной среде может быть представлена в виде:

общих, обеспечивающих эффективность целостного учебно-воспитательного процесса:

а) организация коллектива младших школьников, его последовательное сплочение, совершенствование, что предполагает обеспечение оптимального социального развития коллективной деятельности воспитанников и развитие на доступном уровне самоуправления;

б) обеспечение успешности учения и высокого уровня обученности младших школьников;

в) сочетание обучения с разнообразной внеучебной деятельностью.

частных, определяющих механизмы формирования ценностных ориентаций у младших школьников:

а) систематическая работа по формированию ценностных основ, представлений и понятий системы базовых ценностей у младших школьников средствами пословиц и поговорок;

б) организация практического проявления ценностных ориентаций младших школьников в учебной и внеучебной деятельности;

в) создание педагогической среды, способствующей развитию взаимопонимания и взаимоуважения между учителем и детьми, между младшими школьниками.

специфических, позволяющих обеспечить направленность процесса формирования ценностных ориентаций у младших школьников в конкретных условиях поликультурного образования:

а) знакомство школьников с культурой народов как нашей страны, так и других народов, воспитание толерантности между учениками разных национальностей;

б) использование в деятельности многонационального коллектива школьников традиционно-национальных игровых моментов, через практическое применение пословиц и поговорок как источника народной мудрости, связанных с формированием ценностных основ;

в) содружество педагогов и семьи в формировании ценностных ориентаций младших школьников.

методических, обеспечивающих эффективность процесса формирования ценностных ориентаций у младших школьников в конкретных условиях поликультурного образования:

а) применение эффективных методов, средств, приемов организации присвоения детьми ценностей и механизмов развития ценностных ориентаций;

б) опора на принцип исторической и социокультурной изменчивости и взаимосвязи ценностных ориентаций;

в) обеспечение однонаправленности в деятельности институтов, обеспечивающих комплекс влияний на процесс становления ценностных ориентаций ребенка;

г) обеспечение эффективного взаимодействия внешних (средовых) и внутренних (личностных) условий формирования ценностных ориентаций ребенка на протяжении длительного времени.

6. Модель формирования ценностных ориентаций младших школьников в поликультурной образовательной среде включает в себя:

- *целевые установки по формированию поликультурного образовательно-воспитательного пространства образовательного учреждения* (сохранение и развитие культурного наследия народов: обеспечение диалогического взаимодействия представителей различных народов; построение педагогического процесса с приоритетом толерантного взаимоотношения участников образовательного процесса; обеспечение взаимообогащения национальных культур; обеспечение условия для приобщения, освоения, усвоения и распространения опыта толерантного взаимодействия участников образовательно-воспитательного процесса);

- *целевые установки по формированию ценностных ориентаций младших школьников в поликультурной образовательной среде* (формирование любви к своему народу, «малой» и «большой» Родине; формирование толерантности; формирование мирного и дружеского взаимоотношения; формирование доброты, доверия, сочувствия и сопереживания другому; формирование позитивного отношения к учению, труду, жизни и др.);

- *содержание* (идеалы, традиции, язык, культура);

- *инструментарий* (методы формирования сознания личности (убеждение): рассказ, объяснение, разъяснение, просьба, этическая беседа, пример и др.; методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение): упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации и др.; методы стимулирования поведения и деятельности (мотивация): поощрение, порицание);

- *формы организации* (классный час, этическая беседа, «гостиная», народные праздники, конкурс, «мастерская» национальных поделок и др.);

- *задачи и технологические особенности* реализации выявленных педагогических условий в педагогическом процессе в поликультурной образовательной среде (формирование специальных и культурологических знаний,

представлений о сущности духовно-нравственных ценностей разных народов, эмоционально-ценностного постижения особенностей поликультурной среды; стимулирование интереса учащихся к культуре своего и других народов; обеспечение присвоения учащимися духовно-нравственных ценностей; приобретение опыта переживания и позитивного отношения к реалиям поликультурной среды; обеспечение межкультурного диалога; обеспечение единства традиций и инноваций; стимулирование стремления ребенка к взаимодействию с детьми – представителями других народов, формирование толерантного отношения между ними; организация работы по приобретению учащимися опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов; привлечение младших школьников к коллективной, нравственно ориентированной деятельности; взаимодействие обучающихся на уровне класса и образовательного учреждения; педагогическая поддержка духовно-нравственного самоопределения ученика).

7. Система формирования ценностных ориентаций младших школьников в поликультурной образовательной среде включает следующие компоненты: целевой, содержательный, процессуальный и критериальный.

8. Критериями оценки эффективности процесса реализации педагогических условий выступают: уровень понимания младшими школьниками ценностных основ, заложенных в пословицах и поговорках; уровень воспитанности и воспитуемости конкретного ученика; уровень нравственной воспитанности учащихся; уровень воспитанности (трудолюбие, бережное отношение к природе, отношение к школе, красивое в жизни школьника); уровень направленности интересов младших школьников по направлениям: для себя; для родных и близких, для класса и школы, для всех людей.

9. В результате реализации разработанной модели формирования ценностных ориентаций в поликультурной образовательной среде у младших школьников в экспериментальной группе произошли позитивные изменения уровня понимания ценностных основ, заложенных в пословицах и поговорках: уменьшилось количество детей, попавших в группу с низким уровнем на 21% (достоверно $P < 0.001$), увеличилось количество детей, попавших в группу с высоким уровнем на 19% (достоверно $P < 0.001$); уровня воспитанности и воспитуемости: уменьшилось количество детей, попавших в группу с низким уровнем на 15% ($\varphi^* = 2.40$; $P < 0.01$), увеличилось количество детей, попавших в группу с высоким уровнем на 20% ($\varphi^* = 3.39$; $P < 0.001$); уровня нравственной воспитанности детей: возросло число детей, имеющих достаточный уровень нравственной воспитанности на 34% ($\varphi^* = 5.43$; $P < 0.001$), уменьшилось число детей, имеющих невысокий уровень изучаемого свойства на 34% ($\varphi^* = 5.44$; $P < 0.001$); возросло число детей, входящих в группу с высоким уровнем воспитанности на 16% ($\varphi^* = 3.57$; $P < 0.001$), с хорошим уровнем – на 12% ($\varphi^* = 6.5$; $P < 0.001$), количество участников эксперимента, попавших в группу со средним уровнем воспитанности (исходный – 39%, конечный – 31%), осталось неизменным ($\varphi^* = 1.40$; $P > 0.05$) за счет перемещения лиц, входивших в группу с низким уровнем, в результате чего наполняемость этой группы достоверно ($\varphi^* = 4.2$; $P < 0.001$) уменьшилась на 20%; произошло снижение проявления эгоистических чувств на 16%

($\varphi^*=2.77$; $P<0.01$), стали доминировать желания, направленные на родных и близких, – увеличение на 11% ($\varphi^*=1.86$; $P<0.05$).

Таким образом, результаты исследования подтвердили выдвинутую гипотезу о том, что процесс формирования ценностных ориентаций младших школьников в поликультурной образовательной среде будет эффективным, если он направлен на формирование патриотического отношения к Родине, толерантное отношение к разным культурам, нравственное отношение к людям, труду, учебе, творческое отношение к различным видам деятельности; реализуется система педагогических условий; в качестве одного из механизмов и условий формирования ценностных ориентаций применяется воспитательный потенциал народных пословиц и поговорок.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

1. Мамышева, З.З. Гушчы Ӏэжжэр ӀуныгъэмкӀэ амалыш Ӏух («Пословицы как средство воспитания нравственности») / З.З. Мамышева // Актуальные проблемы общей и адыгской филологии: материалы Третьей всерос. науч.-практ. конф. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2001. – С. 110-111.

2. Мамышева, З.З. Роль адыгских пословиц и поговорок в нравственном воспитании учащихся начальной школы / З.З. Мамышева // Проблемы современной педагогики и систем образования: сб. материалов всерос. науч.-практ. конф. / под ред. М.Р. Кудалева. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2002. – С. 237-239.

3. Мамышева, З.З. Воспитание трудолюбия как ведущая идея пословиц / З.З. Мамышева // Наука – 2002: материалы науч. конф. молодых ученых и аспирантов АГУ, 22-25 апреля 2002 г. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2002. – С. 138-140.

4. Мамышева, З.З. Пословицы и поговорки как эффективное средство нравственного воспитания младших школьников / З.З. Мамышева // На старте тысячелетия: науч. конф. молодых ученых и аспирантов, 24-26 апреля 2002 г. – Майкоп, 2002. – С. 135-137.

5. Мамышева, З.З. Народная мудрость адыгов: монография / З.З. Мамышева, З.У. Блягоз. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. – 186 с.

6. Мамышева, З.З. Язык как средство воспитания гуманизма и других нравственных качеств человека / З.З. Мамышева. З.У. Блягоз // Вопросы гуманизации и модернизации коммуникационных и учебных инфраструктур в странах Ближнего Востока и Черноморского побережья: материалы Междунар. науч.-практ. конф., 4-7 апреля 2003 г. Ч. 1. – Афины; М.; Краснодар, 2003. С. 5-12.

7. Мамышева, З.З. Проблемы нравственности и нравственного воспитания в начальной школе / З.З. Мамышева // Наука – 2003: материалы науч. конф. молодых ученых и аспирантов Адыгейского госуниверситета, 22-25 апреля 2003 г. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. – С. 365-367.

8. Мамышева, З.З. Обучение учащихся начальных классов нравственности через посредство пословиц и поговорок разных народов в условиях двуязычия / З.З. Мамышева // Билингвизм в теории и практике. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2004. – С. 193-198.

9. Мамышева, З.З. Роль родного языка в нравственном воспитании учащихся начальной школы / З.З. Мамышева // Актуальные проблемы общей и адыгейской

филологии: материалы междунар. науч. конф., 13-14 октября 2005 г. – Майкоп, 2005. – С. 115-116.

10. Мамышева, З.З. Использование песен и пословиц в нравственном воспитании детей при параллельном функционировании двух государственных языков – русского и адыгейского / З.З. Мамышева // Развитие национальной школы в условиях модернизации общего образования: материалы респ. науч.-практ. конф. – Майкоп, 2005. – С. 30-31.

11. Мамышева, З.З. О воспитательном воздействии адыгейских пословиц и поговорок / З.З. Мамышева // Теория и практика обогащения словарного запаса обучаемых в условиях полиэтнической среды: сб. ст. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2006. – С. 88-94.

12. Мамышева, З.З. О познавательной и педагогической функциях пословиц и поговорок в процессе формирования личности младшего школьника / З.З. Мамышева // Вестник Адыгейского государственного университета – ШIэныгъэгуаз. Сер. «Педагогика и психология». – Майкоп, 2007. – Вып. 3. – С. 283-286.

13. Мамышева, З.З. Родная речь как средство формирования нравственных убеждений учащихся начальных классов / З.З. Мамышева // Билингвизм: обучение языку и речи. – Майкоп, 2007. – С. 82-85.

14. Мамышева, З.З. Подходы к исследованию поликультурной образовательной среды как аспекта воспитания младших школьников / З.З. Мамышева // Новые технологии. – Майкоп: Изд-во МГТУ. – 2010. – Вып. 3. – С. 118-121.

15. Мамышева, З.З. Формирование ценностных ориентаций у учащихся посредством пословиц и поговорок в условиях двуязычия / З.З. Мамышева // Проблемы теории и методики преподавания русского языка как не родного в современных условиях: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Махачкала: Изд-во ДГПУ, 2010. – С. 109-110.

16. Мамышева, З.З. Формирование нравственных ценностей у учащихся младших школьников в условиях двуязычия / З.З. Мамышева // Актуальные проблемы современного образования в условиях двуязычия: материалы всерос. науч.-практ. конф. – Владикавказ: Изд-во Северо-Осетин. гос. ун-та им. К.Л. Хетагурова, 2010. – С. 111-113.

17. Мамышева, З.З. Проблема становления толерантности младшего школьника в контексте поликультурной образовательной среды / З.З. Мамышева // Вестник Адыгейского государственного университета – ШIэныгъэгуаз. Сер. «Педагогика и психология». – Майкоп, 2010. – Вып. 4. – С. 39-44.

МАМЫШЕВА Зуриет Зулъкариновна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Подписано в печать 10.11.2011. Бумага типографская № 1. Формат бумаги 60х84. Гарнитура Times New Roman. Печ.л. 1,1. Тираж 120 экз. Заказ 085.

Отпечатано на участке оперативной полиграфии Адыгейского государственного университета: 385000, г.Майкоп, ул.Первомайская, 208.

102