0-790718

На правах рукописи

Зиннурова Ольга Васильевна

СТИМУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ НЕФТЯНИКОВ КАК ФАКТОР ИХ ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПОДГОТОВКИ

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Казань
2011

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор **Иванов Василий Григорьевич**

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор **Корчагин Евгений Александрович**; доктор психологических наук, профессор **Фукин Анатолий Иванович**

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет»

Защита состоится 14 декабря 2011г. в 14.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.080.04 по защите докторских и кандидатских диссертаций при ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технологический университет» по адресу: 420015, РТ, г.Казань, ул. К.Маркса, 68.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технологический университет».

Автореферат разослан 12 ноября 2011года.

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ
0000688185

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент Т.А.Старшинова

0- 790718

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. Решающую роль в обеспечении экономической стабильности страны на современном этапе ее развития играет нефтегазохимический комплекс. Нефтегазодобыча, переработка нефти и газа, нефтегазохимия имеют не только важнейшее самостоятельное значение, но и оказывают определяющее влияние на развитие всех жизненно важных отраслей экономики.

Основными направлениями инновационного развития нефтегазохимического комплекса «Энергетической стратегией России на период до 2020 года» определены: рациональное использование разведанных запасов нефти, обеспечение расширенного воспроизводства сырьевой базы нефтедобывающей промышленности; ресурсо- и энергосбережение, сокращение потерь на всех стадиях технологического процесса при подготовке запасов, добыче, транспорте и переработке нефти; углубление переработки нефти, комплексное извлечение и использование всех ценных попутных и растворенных компонентов; формирование и развитие новых крупных центров добычи нефти, модернизация существующих нефтегазоперерабатывающих и нефтехимических производств, разработка и освоение новых технологий. Это вызывает рост потребности в инженерных кадрах, уровень профессиональной компетентности которых обеспечивает безопасное и эффективное функционирование действующих и новых технологических процессов, владение навыками применения новых научных методов и технологий при их исследовании и реализации, способность к разработке, оценке и внедрению инновационных предложений, экономическую грамотность при организации и управлении производством.

Профессиональная подготовка инженерных кадров для нефтегазохимического комплекса на современном этапе характеризуется излишней дифференцированностью, недостаточной мобильностью и вариативностью, дублированием содержания на разных ступенях образования, преимущественной ориентацией на изучение конкретных технологий и процессов и не обеспечивает требования нефтегазохимического комплекса. Это предопределяет необходимость ее модернизации и актуализирует опережающую профессиональную подготовку инженерных кадров для успешной профессиональной деятельности в условиях инновационных преобразований в отрасли.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года опережающее профессиональное образование определено в числе механизмов формирования инновационной экономики.

Свой вклад в изучение проблемы опережающего профессионального образования внесли такие ученые, как А.М.Новиков, П.Н.Новиков, В.М.Зуев, Е.И.Огарев, В.Г.Онушкин, А.Д.Урсул и др. В нашем исследовании мы придерживаемся определения опережающего профессионального образования П.Н.Новикова, под которым он понимает «системообразующее существенное свойство профессионального образования, проявляющееся во взаимодействии определенным образом построенных содержания и процесса передачи знаний, направленных на развитие у человека природной предрасположенности к их получению, и его результата в виде умения активно приращивать знания, формирования инновационного, преобразующего, гуманистически ориентированного интеллекта, реализующегося в носящей такой же характер деятельности человека».

Реализация требований инновационно-развивающегося нефтегазохимического комплекса к профессиональной подготовке инженерных кадров определяет необходимость осуществления принципиально иного образовательного процесса подготовки в вузе, для перехода к которому должны быть созданы новые условия: интеграция образования, науки и производства; совершенствование организации и содержания образовательного процесса в вузе; обеспечение компетентности преподавателей; наличие соответствующей материально-технической базы; психологическая и образовательная готовность обучающихся.

Ключевой фигурой в учебно-воспитательном процессе вуза является обучающийся и от того, как он видит и понимает цели и перспективы образования, зависит его развитие и способность к нему, эффективность профессиональной подготовки. Это позволяет рассматривать профессиональное самоопределение студентов вуза как один из факторов опережающей профессиональной подготовки.

Различные аспекты профессионального самоопределения личности активно исследуются и разрабатываются в отечественной педагогике и психологии (Э.Ф.Зеер, Е.А.Климов, А.К.Маркова, Л.М.Митина, П.Н.Осипов, Н.С.Пряжников, С.Н.Чистякова и др.). Е.А.Климов определяет профессиональное самоопределение «как важное проявление психического развития, формирования себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов», Н.С.Пряжников – как «самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации». В последние годы защищен ряд диссертаций, посвященных проблеме профессионального самоопределения (И.А.Бабанова, Т.М.Гладий, В.Ю.Дементьева, Т.В.Жуковская, Е.В.Логинова, З.В.Лавшук, Ф.В.Повшедная, А.В.Сергеев и др.).

На развитие профессионального самоопределения молодежи в новых социально-экономических условиях развития современного общества влияет ряд негативных факторов, среди которых: снижение уровня жизни, недостаточная профессиональная информированность, низкая мотивация, отсутствие адекватной самооценки возможностей и способностей. Сложившаяся ситуация является серьезным препятствием для качественного изменения профессионального образования, обусловленного требованиями инновационно-развивающегося нефтегазохимического комплекса. Это актуализирует необходимость педагогического управления развитием потребностно-мотивационной сферы студентов – будущих нефтяников, компонентом которого является стимулирование их профессионального самоопределения.

Стимулирование профессионального самоопределения студентов позволяет ускорить процесс осознания и понимания значимости выбранной ими профессии, сознательно и активно включаться и развиваться в профессиональной подготовке.

Таким образом, актуальность данного исследования вызвана необходимостью разрешения следующих **противоречий**:

- между объективной потребностью нефтегазохимического комплекса в высококвалифицированных специалистах, профессиональная компетентность которых обеспечит эффективную работу производств в условиях смены технологий, возрастающей конкурентности нефтехимической продукции, наращивания мощностей, энерго-ресурсосбережения и профессиональной подготовкой инженерных кадров для комплекса, не обеспе-

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВПО КФУ «КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ОГРН 1021602841391
Научная библиотека
им.Н.И.Лобачевского

чивающей соответствия качества образования технологическим требованиям производств на современном этапе;

- между необходимостью опережающей профессиональной подготовки инженерных кадров для нефтегазохимического комплекса, способных к инновационной профессиональной деятельности, и недостаточной мотивацией к образованию, вызванной снижением престижности инженерного образования и низким уровнем профессионального самоопределения молодежи;
- между необходимостью поэтапного стимулирования профессионального самоопределения студентов – будущих нефтяников и не разработанностью механизмов, организационно-педагогических условий, обеспечивающих целостность и эффективность этого процесса.

Выявленные противоречия обусловили **проблему исследования:** каковы модель и организационно-педагогические условия стимулирования профессионального самоопределения студентов – будущих нефтяников, способствующие формированию у них готовности к опережающей профессиональной подготовке инженерных кадров для нефтегазохимического комплекса?

Объект исследования: профессиональная подготовка студентов – будущих нефтяников в технологическом вузе.

Предмет исследования: модель и организационно-педагогические условия стимулирования профессионального самоопределения студентов – будущих нефтяников.

Цель исследования: разработать и экспериментально апробировать модель и комплекс организационно-педагогических условий стимулирования профессионального самоопределения студентов – будущих нефтяников.

Гипотеза исследования. Стимулирование профессионального самоопределения студентов – будущих нефтяников будет способствовать их готовности к опережающему профессиональному образованию, если разработать структурно-содержательную модель и комплекс организационно-педагогических условий поэтапного стимулирования профессионального самоопределения студентов, включающий:

- мониторинг профессионального самоопределения студентов – будущих нефтяников;
- активизацию познавательной деятельности студентов и стимулирование интереса к выбранной сфере профессиональной деятельности в результате реализации программы перспективного социально-профессионального ориентирования «Социальное и профессиональное становление личности» для студентов младших курсов;
- организацию проектно-деятельностного обучения студентов для конкретных предприятий нефтегазохимического комплекса, обеспечивающего формирование заданных профессиональных компетенций, которое включает программу освоения рабочих профессий (аппаратчик-оператор, оператор технологических установок, лаборант химического анализа), обеспечивающую формирование базовых профессиональных компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности на потенциально опасных производствах нефтегазохимического комплекса;
- интегрированную производственную практику старшекурсников на предприятиях их будущей профессиональной деятельности.

Задачи исследования.

1. Выявить и обосновать предпосылки опережающей профессиональной подготовки инженерных кадров для нефтегазохимического комплекса с учетом его специфики и перспектив развития.

2. Дать характеристику особенностей профессионального самоопределения студентов – будущих нефтяников.

3. Разработать и обосновать модель стимулирования профессионального самоопределения студентов – будущих нефтяников как фактора опережающей профессиональной подготовки.

4. Разработать и экспериментально апробировать комплекс организационно-педагогических условий и учебно-методическое обеспечение стимулирования профессионального самоопределения студентов – будущих нефтяников.

Методологическую основу исследования составляют фундаментальные труды в области профессионального образования (С.Я.Батышев, Г.И.Ибрагимов, Е.А.Корчагин, Г.В.Мухаметзянова, А.М.Новиков, И.П.Смирнов, Е.В.Ткаченко и др.); концепции дополнительного профессионального образования (Р.З.Богоудинова, Н.Ш.Валеева, В.Г.Иванов, А.М.Кочнев, Ф.Т.Шагеева и др.); теории личности и деятельности (К.С.Абульханова-Славская, А.Г.Асмолов, Е.М.Борисова, Э.Ф.Зеер, Е.А.Климов и др.); теории компетентностного подхода в профессиональном образовании (В.И.Байденко, Л.И.Гурье, В.М.Жураковский, И.А.Зимняя, А.А.Кирсанов, В.В.Кондратьев, В.В.Сериков, А.В.Хуторской и др.); системного подхода (В.Г.Афанасьев, И.В.Блауберг, Э.Г.Юдин и др.); деятельностного подхода к обучению (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, К.К.Платонов и др.); психолого-педагогические и теоретические основы профессионального самоопределения личности (В.А.Бодров, М.Р.Гинзбург, Э.Ф.Зеер, Е.А.Климов, Т.В.Кудрявцев, И.С.Кон, А.К.Маркова, Л.М.Митина, П.Н.Осипов, Н.С.Пряжников, Л.С.Рубинштейн, А.П.Сейтешев, А.И.Фукин, С.Н.Чистякова, П.А. Шавир и др.).

Методы исследования:

- теоретические – анализ социологической, психолого-педагогической литературы, нормативных документов, изучение и обобщение педагогического опыта, сравнение и сопоставление, моделирование;
- эмпирические – наблюдение, опросы (групповые и индивидуальные беседы, интервьюирование, анкетирование), изучение результатов учебной деятельности студентов;
- статистические методы обработки результатов эксперимента.

Исследование осуществлено на базе ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технологический университет» (КНИТУ). В целом в исследовании участвовало 626 студентов факультета нефти и нефтехимии и механического факультета, обучающихся по специальностям 240401.65 – «Химическая технология органических веществ», 240403.65 – «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов», 240801.65 – «Машины и аппараты химических производств», 130603.65 – «Оборудование нефтегазопереработки» и по направлению 240100 – «Химическая технология». Непосредственно в экспериментальной части исследования участвовали 221 человек. Выбор специальностей обусловлен потребностью и заинтересованностью предприятий нефтегазохимического комплекса.

Исследование проводилось поэтапно в 2007-2011 гг.

Первый этап (2007–2008 гг.) – *подготовительный* – был посвящен изучению состояния исследуемой проблемы, учебно-методической и психолого-педагогической литературы, разработке программы исследования.

Второй этап (2008–2010 гг.) – *формирующий* – с целью проверки гипотезы была уточнена методика экспериментального исследования, определен комплекс организационно-педагогических условий, проведен формирующий эксперимент и анализ полученных результатов.

Третий этап (2010–2011 гг.) – *итоговый* – проведение заключительного эксперимента, статистическая обработка данных, анализ и обобщение результатов исследования, оформление диссертации.

Научная новизна исследования.

1. Сформулировано понятие «опережающая профессиональная подготовка инженерных кадров для нефтегазохимического комплекса», которая рассматривается как целостный процесс формирования компетентных, прогностически и инновационно ориентированных специалистов, способных обеспечить повышение конкурентности нефтехимической продукции, наращивание мощностей в нефтегазохимии и нефтегазопереработке, разработку и внедрение новых импортозамещающих технологий, переход к альтернативным источникам углеводородного сырья.

2. Выявлены и обоснованы предпосылки опережающей профессиональной подготовки инженерных кадров, обусловленные перспективами развития и спецификой нефтегазохимического комплекса, в числе которых: излишняя дифференцированность, не обеспечивающая конкурентоспособность и универсальность кадров; недостаточная мобильность и отсутствие корреляции содержания подготовки с реальной производственной ситуацией, определяемой неоднородностью технологического обеспечения; избыточно длительные сроки подготовки кадров в системе НПО-СПО-ВПО; ориентированность содержания подготовки на нефтегазовое сырье, не отражающая перспективного перехода комплекса к альтернативным источникам сырья.

3. Охарактеризованы особенности профессионального самоопределения студентов – будущих нефтяников, включающие мотивы выбора ими профессии, учебного заведения и направления подготовки, их отношение к учебной деятельности, жизненные и профессиональные цели и перспективы. Установлено, что на формирование профессионального самоопределения студентов влияют социально-экономические условия развития современного общества, снижение уровня жизни, недостаточная профессиональная информированность, низкая мотивация, отсутствие адекватной самооценки своих возможностей и способностей.

4. Разработана структурно-содержательная модель стимулирования профессионального самоопределения студентов – будущих нефтяников, отражающая его цели, задачи, организацию и взаимодействие участников.

5. Обоснован комплекс организационно-педагогических условий поэтапного стимулирования профессионального самоопределения студентов – будущих нефтяников, включающий:

• на *информационном и мотивационно-направляющем этапе* – активизацию познавательной деятельности студентов и стимулирование интереса к выбранной сфере профессиональной деятельности в результате процесса реализации программы перспективного социально-профессионального ориентирования, основу которой составляет курс «Социальное и профессиональное становление личности» для студентов младших курсов;

• на профессионально-утверждающем этапе – организацию проектно-деятельностного обучения студентов для конкретных предприятий нефтегазохимического комплекса, обеспечивающего формирование заданных профессиональных компетенций, которое включает программу освоения рабочих профессий: аппаратчик-оператор, оператор технологических установок, лаборант химического анализа.

• на производственно-сопровождающем этапе – организацию интегрированной производственной практики студентов старших курсов на предприятиях их будущей профессиональной деятельности, способствующей направленности на успешную профессиональную деятельность.

6. Установлена взаимосвязь готовности к опережающему профессиональному образованию студентов – будущих нефтяников и уровня их профессионального самоопределения: высокий уровень готовности к опережающему образованию проявляют студенты с высоким уровнем профессионального самоопределения.

Теоретическая значимость результатов исследования:

• введено в научный оборот понятие «опережающая профессиональная подготовка инженерных кадров для нефтегазохимического комплекса»;

• выявлены особенности профессионального самоопределения студентов в новых социально-экономических условиях;

• определены этапы стимулирования этого процесса и комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающий его эффективность.

Практическая значимость исследования определяется разработкой и внедрением в учебно-воспитательный процесс подготовки студентов – будущих нефтяников по специальностям 240401.65 – «Химическая технология органических веществ», 240403.65 – «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов», направлению 240100 – «Химическая технология» на факультете нефти и нефтехимии КНИТУ научно-методического обеспечения, включающего:

• программу перспективного социально-профессионального ориентирования, основой которой является курс «Социальное и профессиональное становление личности» для студентов младших курсов;

• организацию проектно-деятельностного обучения студентов – будущих нефтяников для отраслевых предприятий ОАО «Аммоний» и ООО «Марийский НПЗ», реализуемого по индивидуальным учебным планам;

• программы освоения рабочих профессий студентами – будущими нефтяниками по индивидуальным учебным планам подготовки аппаратчиков-операторов и лаборантов на базе учебного плана ВПО.

Результаты исследования могут быть использованы в системе высшего профессионального образования при подготовке инженерных кадров, а также в системе дополнительного профессионального образования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются общенаучными принципами и подходами к изучению исследуемой проблемы, использованием различных методов исследования, соответствующих предмету, цели, задачам работы; статистической обработкой и анализом полученных результатов; апробацией и внедрением результатов исследования в образовательный процесс профессиональной подготовки специалистов для нефтегазохимического комплекса.

Апробация и внедрение результатов исследования. Ход и результаты исследования на различных его этапах докладывались и обсуждались на заседаниях кафедр педагогики и методики высшего профессионального образования, технологии основного органического и нефтехимического синтеза, химической технологии переработки нефти и газа, заседании Ученого совета факультета нефти и нефтехимии КНИТУ, международных, Всероссийских и республиканских научно-практических конференциях (см. публикации автора).

На защиту выносятся следующие положения.

1. Опережающая профессиональная подготовка инженерных кадров для нефтегазохимического комплекса рассматривается как целостный процесс формирования компетентных, прогностически и инновационно-ориентированных специалистов, способных обеспечить повышение конкурентности нефтехимической продукции, наращивание мощностей в нефтегазохимии и нефтегазопереработке, разработку и внедрение новых импортозамещающих технологий, переход к альтернативным источникам углеводородного сырья.
2. Организационное построение и взаимодействие субъектов стимулирования профессионального самоопределения студентов – будущих нефтяников в ходе учебно-воспитательного процесса вуза отражает разработанная структурно-содержательная модель.
3. Стимулирование профессионального самоопределения студентов – будущих нефтяников осуществляется поэтапно и предусматривает информационный и мотивационно-направляющий, профессионально-утверждающий, производственно-сопровождающий этапы.
4. Разработанные организационно-педагогические условия стимулирования профессионального самоопределения студентов – будущих нефтяников, способствуют формированию у них готовности к опережающему профессиональному образованию.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, насчитывающего 230 источников, и 10 приложений. Основное содержание изложено на 183 страницах, содержит 17 таблиц и 5 рисунков.

Автор выражает благодарность к.т.н., доценту Журавлевой М.В. за участие при проведении диссертационного исследования.

Основное содержание диссертации

Во введении обоснована актуальность исследования, представлены его научный аппарат, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе *«Опережающая профессиональная подготовка специалистов нефтегазохимического комплекса как социально-педагогическая проблема»* содержится обзор состояния и перспектив развития нефтегазохимического комплекса, рассмотрен отечественный и зарубежный опыт профессиональной подготовки инженерных кадров для нефтегазохимического комплекса, проанализирована и обоснована необходимость опережающей профессиональной подготовки специалистов для одной из ведущих отраслей экономики страны.

Сегодня нефтегазохимический комплекс обеспечивает приоритетное направление экономического развития страны по энергоресурсосбережению и рациональному природопользованию в области нефтегазодобычи, нефтегазопереработки и нефтегазохимии. «Энергетической стратегией России на период до 2020 года» определены основные направления его инновационного развития: рациональное использование разведанных запасов нефти, обеспечение расширенного воспроизводства сырьевой базы нефтегазодобывающей промышленности; ресурсо- и энергосбережение, сокращение потерь на всех стадиях технологического процесса при добыче, подготовке, транспорте и переработке нефти и газа; углубление переработки нефти и газа, модернизация существующих нефтегазоперерабатывающих и нефтегазохимических производств, разработка и освоение новых отечественных технологий, переход к альтернативным источникам сырья.

Перспективы инновационного развития нефтегазохимического комплекса свидетельствуют о необходимости создания соответствующих условий для подготовки высококвалифицированных профессионалов, способных реализовать прорывное развитие отрасли.

Оценка состояния отечественной профессиональной подготовки инженерных кадров для нефтегазохимического комплекса с учетом его специфики и перспектив развития позволяет выявить предпосылки опережающей профессиональной подготовки (ОПП) специалистов для отрасли, которые представлены в табл. 1. В их числе: излишняя дифференцированность, не обеспечивающая конкурентоспособность и универсальность кадров; недостаточная мобильность и отсутствие корреляции содержания подготовки с реальной производственной ситуацией, определяемой неоднородностью технологического обеспечения; избыточно длительные сроки подготовки кадров в системе НПО-СПО-ВПО; ориентированность содержания подготовки на нефтегазовое сырье, не отражающая перспективного перехода комплекса к альтернативным источникам сырья.

Представленный в диссертации историко-педагогический анализ показал, что идею опережающего профессионального образования в нашей стране, еще в эпоху СССР, связывали с необходимостью крупномасштабного обеспечения новых производств подготовленными для них «новыми» кадрами, и сейчас, в период создания инновационной экономики, эта идея вновь становится крайне актуальной (см. Концепцию социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года).

Масштабность нефтегазохимического комплекса по объемам производства, по количеству занятого населения, по его весомой доле в валовом внутреннем продукте страны и в общероссийском объеме валютной выручки позволяет рассматривать его как бюджетообразующий сектор экономики России.

Таблица 1

Состояние профессиональной подготовки специалистов для НГХК с учетом специфики и перспектив развития отрасли

№	Специфика нефтегазохимического комплекса	Состояние профессиональной подготовки кадров для комплекса (предпосылки ОПП)	Требования нефтегазохимического комплекса	Коррекция проводимой профессиональной подготовки
1	*Бюджетообразование	Излишне дифференцированная подготовка	Конкурентоспособность выпускников	Фундаментализация с элементами многопрофильности
2	*Полиотраслевой состав		Универсальное использование кадров в комплексе	Комплексность подготовки
3	*Неоднородность технологического обеспечения	Отсутствие корреляции содержания подготовки с производственной ситуацией	Адаптированность образовательного процесса к реальной ситуации	Корректировка содержания подготовки вузом
4	**Интенсивная разработка и реализация новых технологий	Традиционный характер образовательного процесса	Мобильность подготовки	Вариативность подготовки
5	**Переход к альтернативным источникам сырья	Ориентированность содержания подготовки на нефтегазовое сырье	Углубленная общехимическая подготовка	Фундаментализация подготовки, международное сотрудничество.
6	**Наращивание мощностей по переработке природных энергоносителей	Избыточно длительные сроки подготовки кадров в системе НПО–СПО–ВПО	Обеспечение предприятий профессиональными кадрами	Оптимизация сроков подготовки
7	**Принципиальное изменение условий добычи природных энергоносителей	Отсутствие проведения специальной подготовки	Специальная подготовка	Открытие новых направлений подготовки

* – существующие особенности

** – перспективные особенности

Бюджетообразующая способность комплекса предопределяет вращение больших денежных средств в нем и обуславливает высокую оплачиваемость труда его работников. Нефтедобывающие, перерабатывающие и нефтехимические предприятия проводят жесткий отбор и отдают предпочтение высокопрофессиональным кадрам. В условиях существующей конкуренции достаточный процент выпускников специализированных образовательных учреждений оказываются не трудоустроены в отрасли, узкоспециализированная подготовка не позволяет им без переобучения трудоустроиться даже в смежных отраслях промышленности. Одним из путей решения существующей проблемы может быть проведение многопрофильной фундаментальной подготовки (проектной, исследовательской, управленческой) выпускников, что обеспечит им конкурентоспособность на рынке труда.

Многопрофильный состав комплекса, объединяющий нефте-газодобывающую и перерабатывающую, нефтехимическую отрасли и вспомогательные производства предопределяет специфичность подготовки кадров для каждой из отраслей. Очевидная специфичность производственных задач каждого из отраслевых направлений диктует необходимость специализированной профессиональной подготовки и специализации. Дифференцированность подготовки инженерных кадров является отличительной чертой проводимой профессиональной подготовки, но не обеспечивает универсального использования кадров в комплексе, что необходимо для интенсивного развития производств. Разрешение существующего противоречия видится в проведении комплексной подготовки.

Почти 70 % действующих технологий современного нефтехимического комплекса – импортные, отличающиеся специфичностью используемых технологических процессов, аппаратурного оформления, автоматизированных систем управления. Кроме этого, импортные технологии не являются типовыми, т.е. каждая из них индивидуальна. Осуществляемый образовательный процесс недостаточно ориентирован на изучение современных внедряемых технологий, практическое обучение проходит на базе устаревших технологий. Это предопределяет актуальность мобильного корректирования содержания подготовки, обеспечение вариативности образовательного процесса, что позволит готовить специалистов с учетом быстрой смены технологий и необходимость перехода к опережающей подготовке.

Увеличение доли опоискованности запасов нефти, сложность добычи высоковязких нефтей и, в тоже время, необходимость наращивания мощностей нефтегазохимического комплекса обуславливает поиск альтернативных источников сырья для его производств. К таким на сегодняшний момент относят природные битумы, большие запасы которых найдены на территории страны и газовое сырье. Переход промышленности на другие сырьевые источники будет возможным, если профессиональные кадры будут иметь соответствующую знаниевую базу. Сегодняшние выпускники с полученным уровнем подготовки будут совершенно не готовы к работе с другим сырьем на предприятиях. В связи с этим возникает необходимость проведения фундаментальной химико-технологической подготовки специалистов, которая обеспечит им возможность получения базовых знаний и позволит им более быстро перестроиться в работе с использованием новых сырьевых источников. Одновременное функционирование достаточно устаревших технологических процессов с совершенно новыми предопределяет необходимость проведения уни-

фицированной профессиональной подготовки, позволяющей выпускникам свободно ориентироваться как в традиционно-реализуемых так и в инновационных технологических разработках.

Учитывая специфику и перспективы развития нефтегазохимического комплекса, опережающая профессиональная подготовка инженерных кадров для него рассматривается как целостный процесс формирования компетентных, прогностически и инновационно-ориентированных специалистов, способных обеспечить повышение конкурентности нефтехимической продукции, наращивание мощностей в нефтегазохимии и нефтегазопереработке, разработку и внедрение новых импортозамещающих технологий, переход к альтернативным источникам углеводородного сырья.

Поскольку необходимость реализации опережающей профессиональной подготовки определена инновационным развитием нефтегазохимического комплекса, ее организация предполагает создание условий, которые будут обеспечиваться не только образовательными учреждениями, но и отраслевыми производственными и научными структурами.

На основании выявленных предпосылок и анализа практики ведущими направлениями опережающей профессиональной подготовки в вузе будут: фундаментализация с элементами многопрофильности, комплексность, оптимизация сроков подготовки, международная ориентированность процесса.

Учитывая инновационный характер задач опережающей профессиональной подготовки, образовательный процесс в вузе характеризуется высоким уровнем теоретической и практической подготовки, научной составляющей, креативностью содержания, где психологическая и образовательная готовность обучающегося приобретают особое значение. В решении этих задач важное значение принадлежит профессиональному самоопределению обучающихся, потенциальный ресурс которого в отношении повышения качества образования, адаптации в учебной и профессиональной деятельности, развития и саморазвития субъекта труда давно известен и доказан.

Во второй главе «*Модель и организационно-педагогические условия стимулирования профессионального самоопределения студентов – будущих нефтяников*» дается понятие профессионального самоопределения и его характеристика на этапе овладения профессией в технологическом вузе, и с учетом этого обосновываются структурно-содержательная модель стимулирования профессионального самоопределения студентов – будущих нефтяников и комплекс организационно-педагогических условий его осуществления, анализируются результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности предложенных организационно-педагогических условий.

Профессиональное самоопределение – сложный длительный процесс поиска личностью своего места в мире профессий, отношение к себе как к субъекту определенной деятельности, сопоставление своих физических и интеллектуальных сил и способностей, интересов и склонностей, ценностных ориентаций и установок с требованиями профессиональной деятельности

В диссертации на основе анализа отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы по профессиональному самоопределению и результатов собственного исследования выявлены и охарактеризованы особенности профессионального самоопределения студентов технологического вуза.

В профессиональном самоопределении студенчества можно выделить ряд стадий, когда проблема выбора актуализируется в том или ином ее аспекте. Для первокурсников – это адаптация к новым условиям обучения, определенные сомнения в правильности сделанного выбора. Третий курс является переходным: адаптационный период завершен, актуализируются профессиональные интересы и перспективные планы. В сознании третьекурсников формируется система приоритетов, целей, ценностей, наличие (отсутствие) жизненных планов. На выпускных курсах решается вопрос о специализации в рамках выбранной профессии, о конкретном месте работы. В отличие от первокурсников выпускники осмысливают свой выбор уже не с точки зрения соответствия специальности своим интересам и склонностям, а с точки зрения ее востребованности на рынке труда.

Анализ содержания профессионального самоопределения студентов позволил сделать вывод, что этот процесс – педагогически организуемый и управляемый, а неотъемлемым компонентом любой организации, управления является стимулирование. Стимулирование обеспечивает возможность формирования обучающимися своей профессиональной «Я-концепции» в соответствии с осуществленным профессиональным выбором.

Стимулирование профессионального самоопределения студентов - это процесс педагогического управления развитием потребностно-мотивационной сферы обучающихся, характеризуемый поддержанием интереса к выбранной профессии, обеспечиваемый созданием необходимых условий в ходе учебно-воспитательного процесса.

Поскольку стимулирование профессионального самоопределения студентов рассматривается как фактор опережающей профессиональной подготовки, потребность реализации которой вызвана инновационным развитием нефтегазохимического комплекса, то соответствие профессиональных интересов и планов обучающегося с потребностями производства будет способствовать его эффективности. В связи с этим проектирование процесса стимулирования профессинального самоопределения студентов – нефтяников осуществлялось в тесном взаимодействии вуза и предприятий нефтегазохимического комплекса.

Основу проектирования процесса и содержания стимулирования профессионального самоопределения студентов – будущих нефтяников составили системный, компетентностный, ресурсный, личностно-деятельностный подходы и принципы интеграции, дифференциации, вариативности, фундаментализации, профессиональной направленности, опережающего развития и самореализации личности.

Системный подход позволяет рассматривать все проектируемые элементы системы как единое целое с многообразными внутренними связями между собой и элементами внешней среды; реализация компетентностного подхода связана с определением необходимых изменений в профессиональной подготовке, обусловленных происходящими в обществе и экономике переменами; ресурсный подход заключается в создании таких условий взаимодействия субъектов системы, благодаря которым развитие будет максимально возможным для каждого участника образовательного процесса; использование личностно-деятельностного подхода обеспечивает приоритетное развитие ценностно-эмоциональной сферы личности, ее личностных отношений к миру, деятельности, ее личностная позиция.

В процессе исследования была разработана структурно-содержательная модель стимулирования профессионального самоопределения студентов – будущих нефтяников

(рис.1). В соответствии с моделью стимулирование осуществляется в ходе учебно-воспитательного процесса, субъектами которого являются студенты, академическое сообщество и потенциальные работодатели.

Опираясь на литературные данные, свидетельствующие о специфике этапов учебно-воспитательного процесса в вузе, стимулирование профессионального самоопределения студентов – будущих нефтяников проектировалось как поэтапный процесс. Он включает:

- 1 этап - информационный и мотивационно-направляющий (1–2 курс). Его цель – педагогическая помощь в осознании студентами правильности выбора профессии. Задачи этапа – поддержание сформировавшегося интереса к профессии, углубленное профессиональное ориентирование с учетом перспектив развития нефтегазохимического комплекса.

Достижению цели способствует введение в план кураторских часов программы перспективного социально-профессионального ориентирования, основу которой составил курс «Социальное и профессиональное становление личности». Его изучение позволяет решить задачи информирования студентов о социально-психологических закономерностях и механизмах социального и профессионального становления личности, о реалиях и перспективах профессиональной деятельности в области нефтегазодобычи, нефтегазопереработки и нефтегазохимии.

- 2 этап – профессионально-утверждающий, целью которого является формирование у студентов потребности в расширении профессиональных компетенций. Для этого создаются условия, способствующие проявлению активности студентов в учебной и научной деятельности (участие в НИР, конференциях, стажировках); организуется и реализуется проектно-деятельностное обучение, включающее программу освоения студентами рабочих профессий; проводятся встречи с работодателями – предварительное распределение.
- 3 этап - производственно-сопровождающий. Его цель – поддержание направленности на успешную профессиональную деятельность – обеспечение педагогического сопровождения трудоустройства выпускников. Для ее достижения реализуется интегрированный подход в организации производственной практики студентов на предприятии, который предполагает совмещение учебной и производственной деятельности (работа на предприятии в соответствии с полученной рабочей профессией); организуется адресная работа с выпускниками по вопросам трудоустройства.

Для определения уровня сформированности профессионального самоопределения студентов в исследовании использовались критерии и показатели, заимствованные и адаптированные к предмету эксперимента из отечественных и зарубежных источников по проблеме профессионального самоопределения: когнитивный (информированность о профессии, профессиональной деятельности в выбранной сфере, своих профессиональных качествах); мотивационно-ценностный (положительное отношение к профессиональной карьере, адекватное отношение к себе как субъекту профессионального самоопределения); деятельностно-практический (способность к самореализации, пробе сил, ориентация на творчество (креативность), способность к самосовершенствованию).

На каждом этапе стимулирования профессионального самоопределения студентов – будущих нефтяников в ходе исследования определен комплекс организационно-педа-

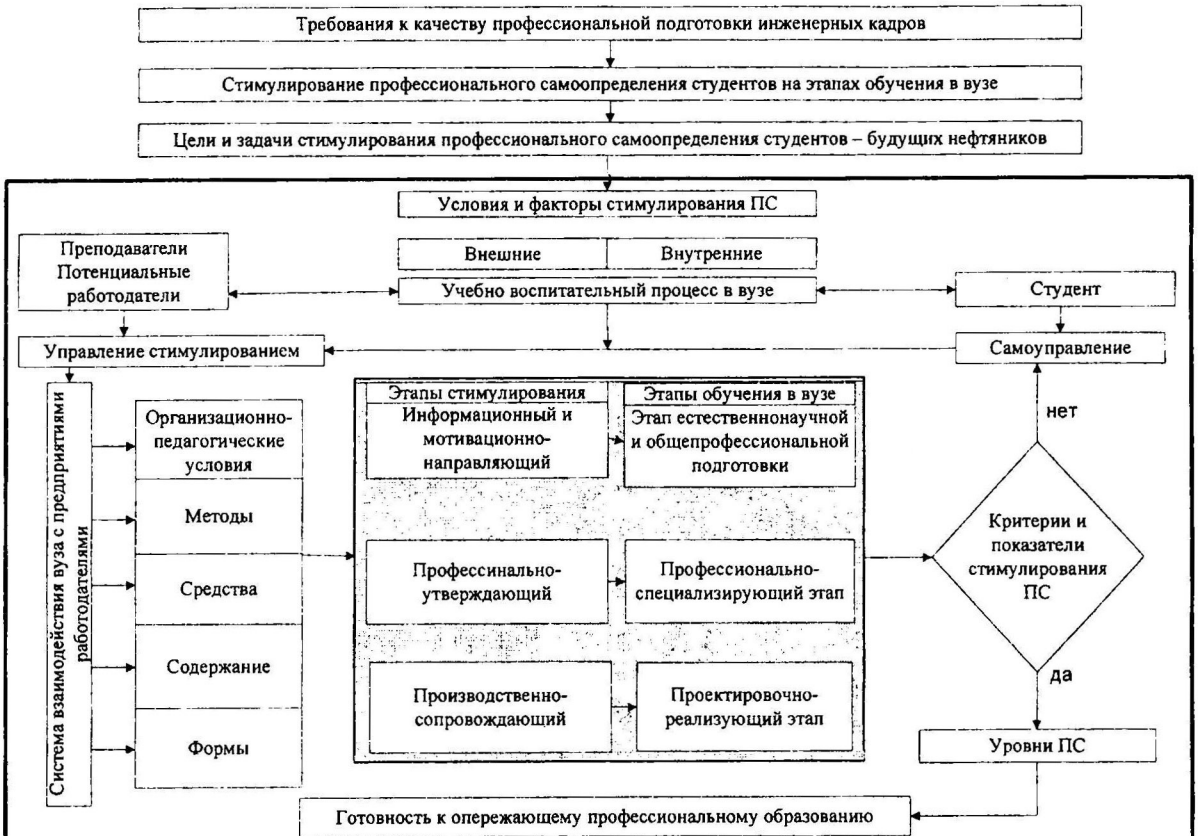

Рис. 1 Модель стимулирования профессионального самоопределения студентов – будущих нефтяников

гогических мероприятий, направленных на активизацию познания студентами себя, развитие потребностей и мотивов деятельности, своих возможностей в процессе обучения, что позволит сознательно, активно, с опережением развиваться в профессиональной сфере.

Одной из форм стимулирования профессионального самоопределения студентов на *информационном и мотивационно-направляющем этапе* является разработанная в ходе исследования программа перспективного социально-профессионального ориентирования, основу которой составляет курс «Социальное и профессиональное становление личности» в помощь кураторам студенческих групп.

Целью программы перспективного социально-профессионального ориентирования является поддержание и развитие у студентов интереса к выбранной профессии. Этому способствует информирование о перспективах развития нефтегазохимического комплекса, возможностях образовательного процесса в вузе, позволяющее обеспечить конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Реализация программы предполагает встречи с профессорско-преподавательским составом профилирующих кафедр, выпускниками вуза, успешно работающими в нефтегазохимическом комплексе, с представителями ведущих предприятий отрасли, обзорные экскурсии в отраслевые НИИ и на предприятия.

Содержание программы учитывает необходимость ознакомления студентов с основами профессиональной психологии, инженерного дела и техники, профессиональной деятельности в нефтегазохимической индустрии.

На *профессионально-утверждающем этапе* формой педагогического стимулирования профессионального самоопределения является проектно-деятельностное обучение студентов для конкретных предприятий нефтегазохимического комплекса (ОАО «Аммоний», ООО «Марийский НПЗ»), реализация которого включает освоение студентами рабочих профессий с присвоением квалификационного разряда. Сущность проектно-деятельностного обучения заключается в подготовке инженерных кадров, необходимых предприятию для решения конкретных задач, высокий уровень профессиональной подготовки которых обеспечит мобильное вхождение (без адаптационного периода) в производственную деятельность на предприятии.

Организация проектно-деятельностного обучения включает: отбор контингента студентов в проектные группы совместно с представителями ОАО «Аммоний», ООО «Марийский НПЗ»; разработку индивидуального учебного плана подготовки специалистов с учетом требований предприятий и особенностей производств; организацию образовательного процесса; трудоустройство выпускников.

По согласованию с представителями предприятий определено содержание учебного плана и оговорены основные аспекты профессиональной подготовки. Индивидуальный учебный план проектно-деятельностного обучения специалистов предполагает 462 часа теоретического обучения, 136 часов работы в проектных группах и 120 часов производственной практики.

Теоретическое обучение предусматривает детализацию технологических знаний студентов с учетом специфики и перспектив развития предприятий. Учебный курс «Химическая промышленность региона и сырьевая база нефтехимического комплекса» конкретизирует знания студентов о состоянии сырьевой базы региона, перспективах развития

предприятий химической промышленности и нефтегазохимического комплекса. Курс «Организация, технология и оборудование, АСУ производств» предлагает изучение основных технологических процессов предприятий и является ведущим. Детальное изучение опасных факторов производства в дисциплине «Безопасность технологических процессов» позволит свести риск возникновения нештатных ситуации к минимуму и соблюдение экологических норм эксплуатации оборудования. Курс «3D моделирование технологических процессов» формирует представления о современных методах проектирования технологических процессов в нефтехимии и нефтепереработке. Изучение курса «Логистика» позволит будущим специалистам грамотно управлять сырьевыми, товарными и денежными потоками, тем самым способствуя экономии и снижению затрат производства.

Работа студентов в проектных группах направлена на решение научно-производственных проблем предприятий. Результаты совместной с представителями предприятий научно-исследовательской, производственной работы будут представляться студентами в форме групповых курсовых и дипломных проектов, предусмотренных основной образовательной программой.

На производственно-сопровождающем этапе стимулирования профессионального самоопределения студентов выполнение требований работодателя по формированию базовых профессиональных компетенций по безопасной эксплуатации производств обеспечивает разработанная программа по освоению рабочих профессий «Аппаратчик-оператор», «Оператор технологических установок» и «Лаборант-аналитик». Ее реализация осуществляется в соответствии с разработанными учебными планами.

Интегрированная производственная практика позволяет студентам совмещать учебную и производственную деятельность в период прохождения ими технологической практики (временное трудоустройство), обеспечивает осознанное изучение специфики организации производства, работу оборудования, систем управления технологическим процессом, получение первичных навыков работы в трудовом коллективе, на производственных площадках предприятия, создает базу их дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценка эффективности процесса стимулирования предполагала исследование динамики профессионального самоопределения студентов и их готовности к опережающему профессиональному образованию.

На начальной стадии эксперимента была проведена диагностика отношения к опережающей профессиональной подготовке (ОПП) участников инновационного образовательного процесса: студентов, преподавателей и представителей профессионального сообщества. Ее результаты представлены в табл. 2 и свидетельствуют о том, что преобладающая часть опрошенных считает необходимым опережающую профессиональную подготовку.

В эксперименте участвовали студенты, обучающиеся на 1 и 3 курсе в 2008/09 учебном году, на которых мы имели возможность воздействовать и наблюдать за ними в соответствии с разработанными этапами стимулирования. Соответственно, в 2010/11 учебном году мы диагностировали тех же студентов, ставших уже учащимися 3 и 5 курсов.

Таблица 2

Результаты мониторинга актуальности опережающей профессиональной подготовки (ОПП)

Уровни / Контингент	Считают необходимым ОПП	Затрудняются определить свое отношение к ОПП	Не считают необходимым ОПП
Студенты 1-4 курсов (626 человек)	78.3% – 490чел.	10% – 63 чел.	11,7% – 73 чел.
Профессиональное сообщество (32 человека)	84% – 27 чел	12,5% – 4 чел.	3,5% – 1 чел.
Преподаватели (43 чел)	68% – 30 чел.	20% – 8 чел.	12% – 5 чел.

Констатирующий эксперимент заключался в определении исходного уровня профессионального самоопределения и готовности к опережающему профессиональному образованию по разработанным в ходе исследования анкетам.

Отвечая на вопрос о мотивах выбора профессии, 40 % студентов отметили, что в большей степени повлияла социальная престижность, 35 % – карьерные возможности. Большое влияние на выбор специальности оказывают родители, родственники, друзья (33 %), т.к. большинство респондентов проживают в нефтяных регионах Татарстана и многие из их окружения работают в нефтедобывающей, нефтегазоперерабатывающей, нефтехимической отраслях. Для студентов, особенно для юношей, также наиболее значим и уровень оплаты труда (23 %). Немаловажным фактором профессионального самоопределения студентов КНИТУ является, по их признанию довузовская подготовка в школах (27 %).

При оценке уровня профессионального самоопределения оказалось, что для 47 % студентов первокурсников и 34% студентов третьего курса характерен низкий уровень. Высокий уровень характерен для 17% студентов третьего курса и лишь для 7,5 % первокурсников.

Достоверность различий в уровнях сформированности профессионального самоопределения проверялось критерием χ^2, который не показал значимых различий в диагностируемых группах ($\chi 2$эксп=1,5, $\chi 2$крит (α=0,05)=5,9, $\chi 2$эксп < $\chi 2$крит). Это позволило нам принять две группы как контрольные и две группы как экспериментальные. Контрольные группы составили студенты факультета нефти и нефтехимии и механического, экспериментальные – только студенты факультета нефти и нефтехимии

Целью формирующего эксперимента была проверка эффективности разработанных модели стимулирования профессионального самоопределения студентов и комплекса организационно-педагогических условий: программы перспективного социально-профессионального ориентирования студентов; проектно-деятельностного обучения для конкретных предприятий нефтегазохимического комплекса, реализация которого включает освоение студентами рабочей профессии; интегрированной производственной практики студентов на предприятиях их будущей профессиональной деятельности.

Заключительный этап работы предполагал определение уровня профессионального самоопределения студентов после эксперимента (табл. 3, 4) и оценку эффективности стимулирования профессионального самоопределения по их готовности к опережающему профессиональному образованию.

Таблица 3

Динамика профессионального самоопределения студентов 1–3 курса (%)

Уровни	Контрольные				Экспериментальные			
	1 группа		2 группа		1 группа		2 группа	
	1 курс 2008/09	3 курс 2010/11	1 курс 2008/09	3 курс 2010/11	до 1 курс 2008/09	после 3 курс 2010/11	до 1 курс 2008/09	после 3 курс 2010/11
Низкий	48,3	31	53	37	49	16	45	4
Средний	47,7	52	47	49	43	41	48	52
Высокий	4	17	0	14	8	43	7	44

Таблица 4

Динамика профессионального самоопределения студентов 3–5 курса (%)

Уровни	Контрольные				Экспериментальные			
	3 группа		4 группа		3 группа		4 группа	
	3 курс 2008/09	5 курс 2010/11	3 курс 2008/09	5 курс 2010/11	до 3 курс 2008/09	после 5 курс 2010/11	до 3 курс 2008/09	после 5 курс 2010/11
Низкий	34	23	35	22	31	2	36	5
Средний	52	54	55	52	55	39	44	33
Высокий	14	23	10	26	14	59	20	62

Анализ результатов дает возможность сделать вывод об изменениях в уровнях профессионального самоопределения у студентов экспериментальных групп ($\chi 2$эксп=8,5, $\chi 2$крит (α=0,05)=5,9, $\chi 2$эксп > $\chi 2$крит). Как следует из табл. 3, число студентов третьего курса, имеющих высокий уровень профессионального самоопределения, после эксперимента увеличилось в экспериментальных группах на 35 %, в контрольных группах на 13 %. Число студентов 5 курса с высоким уровнем профессионального самоопределения возросло в экспериментальных группах на 40 % и на 10 % в контрольных, что отражено в табл. 4.

Оценка эффективности стимулирования профессионального самоопределения студентов – будущих нефтяников как фактора их опережающей профессиональной подготовки предполагала анализ готовности к опережающему образованию студентов в процессе проводимого эксперимента. Для ее определения использовались следующие критерии: *социально-профессиональная направленность* (информированность о рынке труда в нефтегазохимическом комплексе, выбранной профессии, будущей профессиональной деятельности; сформированность потребности в получении профессионального образования; осознание социальной значимости выбранной профессии), *профессиональное саморазвитие* (успеваемость, участие в системе довузовского образования; участие в олимпиадах, конференциях; участие в НИР; получение дополнительного образования; про-

фессиональная деятельность на предприятиях нефтегазохимического комплекса в процессе профессиональной подготовки), *развитие профессионально-важных качеств* (самоорганизация, самовоспитание, мобильность, координация действий, стрессоустойчивость).

Анализ результатов анкетирования свидетельствует о повышении готовности студентов к опережающему образованию в процессе внедрения комплекса организационно-педагогических условий стимулирования профессионального самоопределения. У студентов наблюдается рост потребности в регулярном получении информации о кадровых потребностях и перспективах развития нефтегазохимического комплекса, причем в числе источников информации ими отмечаются не только преподаватели, но и представители производств, ведущие зарубежные ученые. Кроме того, отмечается рост самостоятельного получения информации. Необходимость осведомленности связывается обучающимися с выбором при получении дополнительного образования, о готовности к которому заявили 28 % первокурсников, 35 % студентов третьего курса, а 43,5 % пятикурсников его уже получили.

Большинством студентов отмечается необходимость и актуальность участия в олимпиадах, конференциях и НИР как способах постоянного обновления и пополнения знаний в области химических технологий в стране и за рубежом.

В результате внедрения комплекса организационно-педагогических условий число студентов с высокой готовностью к опережающему профессиональному образованию увеличилось в среднем на 20 %, при этом количество обучающихся с низким уровнем сократилось на 26 %.

Таким образом, проведенное экспериментальное исследование стимулирования профессионального самоопределения студентов – будущих нефтяников как фактора их опережающей профессиональной подготовки подтверждает эффективность разработанного комплекса организационно-педагогических условий. Данные эксперимента свидетельствуют о положительной динамике сформированности профессионального самоопределения студентов и готовности к опережающему профессиональному образованию. Установлена и подтверждена корреляционным анализом взаимосвязь между сформированностью профессионального самоопределения и готовностью обучающихся к опережающему профессиональному образованию.

В заключении обобщены результаты исследования и изложены основные выводы.

1. Выявлены и обоснованы предпосылки опережающей профессиональной подготовки инженерных кадров, обусловленные перспективами развития и спецификой нефтегазохимического комплекса: излишняя дифференцированность, не обеспечивающая конкурентоспособность и универсальность кадров, недостаточная мобильность и отсутствие корреляции содержания подготовки с реальной производственной ситуацией, определяемой неоднородностью технологического обеспечения; избыточно длительные сроки подготовки кадров в системе НПО-СПО-ВПО; ориентированность содержания подготовки на нефтегазовое сырье, не отражающая перспективного перехода комплекса к альтернативным источникам сырья.

2. Сформулировано понятие «опережающая профессиональная подготовка инженерных кадров для нефтегазохимического комплекса», которая рассматривается как целостный процесс формирования компетентных, прогностически и инновационно-ориен-

тированных специалистов, способных обеспечить повышение конкурентности нефтехимической продукции, наращивание мощностей в нефтегазохимии и нефтегазопереработке, разработку и внедрение новых импортозамещающих технологий, переход к альтернативным источникам углеводородного сырья.

3. Охарактеризованы особенности профессионального самоопределения студентов – будущих нефтяников, включающие мотивы выбора ими профессии, учебного заведения и направления подготовки, их отношение к учебной деятельности, жизненные и профессиональные цели и перспективы. Установлено, что на формирование профессионального самоопределения студентов влияют социально-экономические условия развития современного общества, снижение уровня жизни, недостаточная профессиональная информированность, низкая мотивация, отсутствие адекватной самооценки своих возможностей и способностей.

4. Разработана структурно-содержательная модель стимулирования профессионального самоопределения студентов – будущих нефтяников, отражающая его цели, задачи, организацию и взаимодействие участников.

5. Обоснован и экспериментально апробирован комплекс организационно-педагогических условий поэтапного стимулирования профессионального самоопределения студентов – будущих нефтяников в учебно-воспитательном процессе технологического вуза, включающий:

- мониторинг профессионального самоопределения студентов – будущих нефтяников;
- активизацию познавательной деятельности студентов и стимулирование интереса к выбранной сфере профессиональной деятельности в результате процесса реализации программы перспективного социально-профессионального ориентирования, основу которой составляет курс «Социальное и профессиональное становление личности» для студентов младших курсов;
- организацию проектно-деятельностного обучения студентов для конкретных предприятий нефтегазохимического комплекса, обеспечивающего формирование заданных профессиональных компетенций, которое включает программу освоения рабочих профессий: аппаратчик-оператор, оператор технологических установок, лаборант химического анализа, обеспечивающую формирование базовых профессиональных компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности на потенциально опасных производствах нефтегазохимического комплекса;
- интегрированную производственную практику старшекурсников на предприятиях их будущей профессиональной деятельности.

6. Экспериментальное исследование по стимулированию профессионального самоопределения студентов – будущих нефтяников свидетельствует об эффективности разработанного комплекса организационно-педагогических условий. Данные эксперимента показали положительную динамику сформированности профессионального самоопределения и готовности к опережающему профессиональному образованию, что подтверждает эффективность процесса стимулирования профессионального самоопределения студентов – будущих нефтяников как фактора опережающей подготовки.

7. Разработано учебно-методическое обеспечение стимулирования профессионального самоопределения студентов, включающее методические указания «Социальное и

профессиональное становление личности» предназначенные для кураторов студенческих групп младших курсов; учебные планы проектно-деятельностной подготовки студентов для предприятий нефтегазохимического комплекса; учебные планы подготовки по рабочим профессиям.

Основное содержание и выводы диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК МО РФ

1. Зиннурова О.В. Проектно-деятельностная подготовка специалистов / О.В.Зиннурова, М.В.Журавлева, В.Г.Иванов // Высшее образование в России. – 2010. – № 2. – С. 160–164.

2. Зиннурова О.В. Оптимизация процесса подготовки высококвалифицированных кадров для нефтехимической отрасли / О.В.Зиннурова, М.В.Журавлева // Вестник Казанского технологического университета. – 2010. – № 7. – С. 275–276.

3. Зиннурова О.В. Повышение конкурентоспособности будущих специалистов нефтяников / О.В.Зиннурова, М.В.Журавлева // Вестник Казанского технологического университета. – 2010. – № 7. – С. 277–278.

4. Зиннурова О.В. Этапы стимулирования профессионального самоопределения студентов технологического вуза в условиях социального партнерства с предприятиями нефтегазохимического комплекса / О.В.Зиннурова, М.В.Журавлева // Вестник Казанского технологического университета. – 2010. – № 7. – С. 279–280.

Статьи в сборниках научных трудов и материалов конференций

5. Зиннурова О.В. Интеграция начального и высшего профессионального образования как условие конкурентоспособности выпускников вуза / О.В.Зиннурова, М.В.Журавлева // Развитие многоуровневой системы подготовки специалистов в области машиностроения: Материалы Всероссийской научно-практической конференции.– Казань: Школа, 2009. – С. 149–155 .

6. Зиннурова О.В. Проектирование и реализация проектно-деятельностной подготовки специалистов для нефтехимической отрасли / О.В.Зиннурова, М.В.Журавлева // Инновационные процессы в высшей школе: Материалы XI Юбилейной Всероссийской научно-практической конференции. – Краснодар: Изд. ГОУ ВПО КубГТУ, 2009. – С. 257–258.

7. Зиннурова О.В. Интегрированный подход в организации производственной практики будущих инженеров / О.В.Зиннурова, М.В.Журавлева // Многоуровневая подготовка компетентных специалистов в условиях опережающей стандартизации профессионального образования: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции. – Казань: КГТУ, 2009. – С. 360–361.

8. Зиннурова О.В. Проектно-деятельностная подготовка специалистов для нефтехимической отрасли в условиях социального партнерства / О.В.Зиннурова, М.В.Журавлева // Современное состояние высшего профессионального образования в России: научно-методическое обеспечение: Материалы отчетно-методической конференции: в 2 частях. Ч. II. – Казань: КГТУ, 2010. – С. 200–205.

9. Зиннурова О.В. Проектно-деятельностная подготовка будущих инженеров для нефтехимической отрасли в условиях социального партнерства / О.В.Зиннурова,

М.В. Журавлева // Инновационная образовательная среда как фактор развития учебного заведения: Материалы докладов и выступлений участников Всероссийской научно-практической конференции. – Казань: издательство МОиН РТ, 2010. – С. 57–59.

10. Зиннурова О.В. Профориентационно-развивающий курс как средство стимулирования профессионального самоопределения студентов / О.В.Зиннурова, М.В.Журавлева, В.Г.Иванов // Интеграционные процессы в современном профессиональном образовании: Материалы Международной научно-практическая конференции. – Казань: КГАСУ, 2010. С. – 138-139.

11. Зиннурова О.В. Обеспечение востребованности студентов факультета нефти и нефтехимии КГТУ на рынке труда / О.В.Зиннурова, М.В.Журавлева, В.Г.Иванов // Инновационные процессы в высшей школе: Материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции. – Краснодар: Изд. ГОУ ВПО КубГТУ, 2010. – С. 22–23.

12. Зиннурова О.В. Подготовка бакалавров по интегрированным учебным планам с однопрофильными учреждениями СПО на факультете нефти и нефтехимии КГТУ / О.В.Зиннурова, М.В.Журавлева // Инновационные процессы в высшей школе: Материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции. – Краснодар: Изд. ГОУ ВПО КубГТУ, 2010. – С. 151–152.

13. Зиннурова О.В. Стимулирование профессионального самоопределения студентов как условия опережающей профессиональной подготовки специалистов для нефтегазохимического комплекса / О.В.Зиннурова // Качество профессиональной подготовки компетентных специалистов: мониторинг, диагностика, обеспечение: Материалы Региональной научно-практической конференции. – Казань: КГТУ, 2011. – С. 165–167.

Учебно-методические работы

14. Социальное и профессиональное становление личности: методические указания / Казан. гос. технол. ун-т; сост. О.В.Зиннурова, М.В.Журавлева, П.Н.Осипов. – Казань, 2011. – 36 с. (авт. 18 с.)

Сдано в набор 10.11.2011. Подписано к печати 11.11.2011.
Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс». Печать ризографическая.
Усл. печ. л. 1,5. Тираж 100 экз. Заказ № 85.

Отпечатано в РИО ГУ «РЦМКО».
420111, Казань, Дзержинского, 3. Тел. 292-24-76.