

Составленный нами универсалий для когнитивной (идеографической) классификации, который вполне может послужить и для ономаσιологических и тезаурсных исследований на последующих этапах, (т.е. после выявления структурных парадигм односложных корней и основ исследуемых языков) состоит из четырех основных когнитивных сфер, которые располагаются в нашем синопсисе в следующей логической последовательности: **I. «Познание»**. **II. Природа** (неживая и живая). **III. Человек** (как живое физико-биологическое и разумное существо). **IV. Общество** (человек как общественное существо). При этом отметим, что предложенная нами строгая логическая последовательность расположения четырех когнитивных сфер объясняется указанной необходимой целенаправленностью в лексикологических и морфологических исследованиях, в рамках близкородственных языковых семем.

Литература

1. Кобищанов, Ю.М. Место исламской цивилизации в этноконфессиональной структуре Северной Евразии - России / Ю.М. Кобищанов // *Общественные науки и современность*. – 1996. – №2. – С. 3-5.
2. Кузеев, Р. Г. Народы Среднего Поволжья и Южного Урала: Этногенетический взгляд на историю / Р.Г. Кузеев. – М., 1992. – С. 21.
3. Мажитов, Н. А. Роль Золотой Орды для тюркских народов Урало-Поволжья / Н.А. Мажитов // *Тюркская ментальность у народов, проживающих вне территории Республики Турции. Тезисы*. – Анкара, 1994. – С. 30-33 (на тур. яз.)
4. Серебренников, Б. А. О некоторых отличительных признаках волгокамского языкового союза / Б.А. Серебренников // *Языковые контакты в Башкортостане*. – Уфа 1972. – С. 5-7.
5. Халиков, А. Х. Истоки формирования тюркоязычных народов Среднего Поволжья Приуралья / А.Х. Халиков // *Вопросы этногенеза тюркоязычных народов Среднего Поволжья*. – Казань, 1971.

Шакирова Гульнара Расиховна

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

ПРИНЦИП ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ И ЗНАЧЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МОРФОЛОГИИ РОДНОГО ЯЗЫКА

В статье определены эффективные аспекты реализации принципа дифференцирования языковых явлений и значений при обучении морфологии родного языка. Основные результаты, представленные в статье, будут способствовать решению задачи создания методических условий формирования языковой компетенции студентов в процессе обучения наречиям татарского языка.

Ключевые слова: *морфология, языковая компетенция, обучение родному языку, наречие.*

The effective aspects of implementation of the principle of linguistic phenomena and meanings differentiation in teaching of native language morphology are examined in the article. The main results presented in this article will help to the formation and development of language competence of students in the study of Tatar adverbs.

Key words: *Morphology, language competence, native language teaching, adverb.*

В процессе преподавания родного языка обучение опирается на принципы дидактики, и на методические принципы, которые вытекают из сути самого языка как особой системы. Принципы усвоения родного языка – это исходные положения, которые позволяют предвидеть результат обучения и на которые педагог опирается в процессе практической работы. Обучение морфологии предполагает формирование прочных знаний, умений и навыков у обучающихся по усвоению лексико-грамматических, морфологических и синтаксических особенностей частей речи языка [Shakirova, 2016: 228]. Учитывая это, в ходе усвоения наречий татарского языка выполняется языковая деятельность по определению принадлежности слова к той или иной части речи; разграничению грамматического и лексического значения слова; склонению и спряжению слова в соответствии с грамматическими нормами; нахождению в словосочетании, предложении и тексте изучаемые грамматические явления; морфологический разбор слов разных частей речи. Формирование морфологических навыков и умений возможно лишь на основе особым образом подобранного языкового материала [Сабилова, Шакурова, 2016: 87]. Практика показывает, что правильный отбор грамматического материала превращает урок в развивающий познавательный процесс, обеспечивает усвоение учащимися морфологических понятий в соответствии с достижениями современного языкознания.

Исходя из вышеизложенного и определяется обоснованность использования методического принципа дифференцирования языковых явлений и значений (Л.П. Федоренко, М.Т. Баранов) при обучении морфологии, в частности наречиям татарского языка. Учет данного принципа заключается в том, что обучающиеся узнают о важнейших признаках наречий родного языка и учатся различать их в контексте. При изучении наречий татарского языка, трудности у обучающихся вызывает дифференциация сходных по каким-либо признакам понятий, а также установление существенных связей и отношений между ними. Например, обучающиеся затрудняются в определении особенностей, отличающих наречий от имен прилагательных и деепричастий. Исходя из этого, хочется отметить, важную роль языковых упражнений, направленных на формирование у учащихся умений и навыков дифференцировать сходные языковые

явления. Языковые упражнения предполагают опознавание данного языкового явления в предложениях, в тексте [Шакирова, 2016: 220]; выделение существенных признаков наречий и их классификацию; сравнение и разграничение сходных языковых явлений, языковой анализ; рассуждение и обобщение на лексическом уровне, на уровне предложений и на уровне связного текста [Харисова, Шакирова, Харисов, 2016: 65]. В результате данной работы обучающиеся приходят к осознанию совокупности признаков наречий татарского языка, а именно, лексических, морфологических и синтаксических особенностей данной части речи. Подобные упражнения развивают умения сопоставлять признаки действий и признаки предмета (наречия и имена прилагательные), выбирать противоположные, находить те слова, на которых построена антитеза. Как уже было отмечено выше, особенностью наречий в татарском языке, как части речи, является наличие сходных признаков с именами прилагательными, наиболее уязвимым местом для изучения которых считается общность синтаксических функций. Многие качественные прилагательные типа *дәрес – правильный, яхшы – хороший, матур – красивый, күңелле – веселый, дус – дружный, тату – в согласии, ялгыш – неправильный* и другие в предложении являются не только определением, но и обстоятельством образа действия, поэтому мы придаем большое значение языковым упражнениям на сравнение и анализ. Сравнение представляет собой умственную деятельность, в процессе которой происходит выделение отдельных признаков, нахождение общих и различных черт. Сравнение делает знания учащихся об изучаемых явлениях более четкими, следовательно, и понятие о нем становится ясным, определенным и дифференцированным от всех других понятий. Студенты гораздо легче овладевают существенными признаками тогда, когда они строятся на наглядных образных моментах. В этой связи большое внимание уделяется сравнению различных морфологических понятий и в методике преподавания татарского языка как в высшей, так и в средней школе [Харисова, 2014].

При обучении наречиям важную роль играет и учет такой особенности наречий, как ее контекстуальная субстантивация. Процесс контекстуальной субстантивации встречается в именах прилагательных, некоторых наречиях, именах числительных, некоторых местоимениях и причастиях, являются довольно распространенным. В связи с этим предлагаем языковое упражнение на рассуждение и обобщение данного грамматического явления при изучении наречий татарского языка.

При реализации принципа дифференцирования языковых явлений и значений немаловажное значение имеет морфологический разбор данной части речи. Морфологический разбор основывается на определенной системе действий с морфологическими единицами. В процессе морфологического анализа обучающимся приходится не только распознавать известные

признаки наречий, но и самостоятельно выявлять их особенности, доказывать, что данная часть речи обладает определенными свойствами. Все операции направлены на выявление семантических, структурных или функциональных признаков данной части речи. Кроме того, этот процесс основан и на сравнении этих признаков, то есть на действиях, в основе которых лежат логические операции анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

В практике мы часто встречаемся с тем, что обучающиеся, называя морфологические признаки наречий, не воспринимают их в системе. Исходя из этого, им нужно доказать необходимость определенного порядка при морфологическом разборе. С этой целью методическая наука предлагает использование учебных наглядных средств, облегчающих восприятие теоретического материала, способствующих быстрому, осмысленному и более прочному его запоминанию, так как при такой подаче учебной информации наглядно демонстрируются логические связи между языковыми явлениями.

Литература

Сабирова, Г.И., Шакурова, М.М. Модерное обучение филологическим знаниям и умениям в вузе // Общие вопросы лингводидактики и межкультурной коммуникации: сб. научных статей. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – С. 85 – 88

Харисова, Ч.М. Татар телендә сүзләргә төркемләү принциплары // Milli мәдәният. – Afyonkarahisar-Qazan, 2014. – С.155-157.

Харисова, Ч.М., Шакирова, Г.Р., Харисов, Ф.Ф. Упражнение как средство развития языковой компетенции студентов // Вектор науки Тольяттинского гос. университета: Педагогика. Психология. – 2016. – № 1(24). – С. 63-67.

Шакирова, Г.Р. Текст как дидактическая единица учебного материала при обучении наречиям татарского языка // Общие вопросы лингводидактики и межкультурной коммуникации: сб. научных статей. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – С. 219-223

Shakirova, G.R., Kharisova, Ch.M., Kharisov, F.F. The development of language competence of students in the study of native language morphology // Journal of Language and Literature, ISSN:2078 – 0303 , Vol.7. No.1. February, 2016: 227-230.

Шакирова Диляра Шамилевна

Ашрапова Алсу Халиловна

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗА «ДЕРЕВО»)

Данная работа посвящена описанию свободного ассоциативного эксперимента по исследованию концепта «дерево» в английском, русском и татарском языках и выявлению его общих и специфических когнитивных признаков в различных концептосферах целью определения национальной и