

0- 790359

*На правах рукописи*



**БАДЖАЕВА**

**Зарема Магомедовна**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ  
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВ**

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук

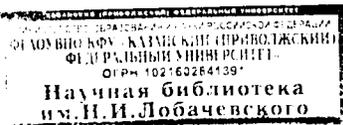
**МАХАЧКАЛА - 2011**

Работа выполнена в ГОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет»

**Научный руководитель** – кандидат педагогических наук, доцент  
Гасанова Диана Имиралиевна

**Официальные оппоненты** – доктор педагогических наук, профессор  
Нюдюрмагомедов Абдулахад Нюдюрмагомедович;

доктор педагогических наук, профессор  
Елагина Вера Сергеевна



**Ведущая организация** – ГОУ ДПО «Дагестанский институт повышения квалификации педагогических кадров»

Защита диссертации состоится «14» октября 2011 г. в 12<sup>00</sup> часов на заседании Диссертационного совета Д 212.051.04 по защите докторских и кандидатских диссертаций в ГОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет» по адресу: 367003, г. Махачкала, ул. М. Ярагского, 57.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет».

Автореферат выставлен на сайте ГОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет» 13 сентября 2011 г. Адрес сайта: [www.dgpiu](http://www.dgpiu).

Автореферат разослан «13» сентября 2011 года

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ



0000662916

**Ученый секретарь**  
диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук,  
профессор

Мирзоев Ш.А.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования** проблем нравственного воспитания в педагогической литературе непреходяща. В настоящее время она обусловлена изменениями в общественном сознании, связанными с возрастанием потребности в гуманных отношениях на фоне очевидной девальвации нравственных ценностей и кризисного состояния общества.

4-6 декабря 2000г. в Москве прошло Всероссийское родительское собрание «Воспитание подрастающего поколения: идеалы, ценности, ориентир». В документе, принятом по итогам проведения данного Собрания, отмечается, что «во многих регионах России семейная политика признается одним из приоритетных направлений социальной политики».

Разработаны федеральные и целевые программы «Дети России», «Дети-сироты», «Семья и семейная политика» ориентированные на решение проблем семейного воспитания.

Вопросы нравственного воспитания, непростые сами по себе, особенно актуальны для многонационального и поликонфессионального Дагестана. Поэтому, в числе приоритетных задач на региональном уровне обозначена необходимость «усиления воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе...».

В государственных нормативных актах федерального и регионального уровней в сфере нравственного воспитания подчеркивают злободневность исследуемой проблемы (Закон РД «О защите личной и общественной нравственности в Республике Дагестан», Постановление Госсовета РД «О мерах по усилению нравственного и патриотического воспитания молодежи и пропаганде здорового образа жизни» и др.) подчеркивается, что «социальные и экономические проблемы в республике существенно ослабили институт семьи, ее воздействие на воспитание детей...».

Недостатки семейного и школьного воспитания подчеркивают социальную и профессиональную ценность исследуемой проблемы. Озабоченность государства и общества вызывают растущие проявления безнравственного, безнадзорность и беспризорность, асоциальное поведение и индифферентность школьников и учащейся молодежи.

Для преодоления этих явлений на региональном уровне принят республиканский «Закон о личной и общественной нравственности», который направлен на укрепление и защиту личной и общественной

нравственности от разрушительного влияния образцов и форм современной массовой культуры, культа насилия, жестокости, пьянства, наркомании, порнографии, чуждых национальным традициям и моральным ценностям дагестанских народов. Закон в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными и региональными законами регулирует деятельность социальных институтов воспитания.

В упомянутом законе *личная нравственность* трактуется как совокупность норм, принципов, идеалов, обосновывающих нравственную деятельность в сфере моральной свободы личности, разумное понимание необходимости, целесообразности определенного поведения с учетом общественного мнения, нравов, обычаев, требований, норм и принципов общественной морали; *общественная нравственность* как система норм, правил поведения, сложившихся в обществе в результате исторического развития на основе традиционных духовных и культурных ценностей. Данные дефиниции будут использоваться в настоящем диссертационном исследовании в качестве ключевых рабочих понятий.

В этой связи особый интерес исследователей на федеральном и региональном уровнях привлекает воспитательный потенциал семьи и образовательного учреждения в нравственном воспитании подростков, как наиболее сложной, противоречивой в плане воспитания возрастной категории. Эти аспекты проблемы нравственного воспитания исследовали Т.П. Гаврилова, И.В. Гребенников, В.Н. Гуров, Р.М. Капралова, Т.В. Лодкина, Л.И. Маленкова, Н.И. Монахова, А.Б. Орлов, А.С. Спиваковская, С.Н. Токарева, В.С. Торохтий и др.

Значимыми для нас были исследования вопросов нравственного воспитания и взаимодействия таких ученых, как Н.И.Болдырев, Б.Л.Вульфсон, Е.Г.Залецкий, В.Н.Зосимовский, А.А.Гусейнов, Э.Л.Козлов, С.Е.Матушкин и др.

Историко-педагогический анализ воспитательного потенциала семьи и школы в отечественной теории воспитания представлен И.В. Крупиной; различные формы работы учителя с родителями изучали В.Г. Сенько, О.Н. Урбанская; дифференцированный подход в работе с семьей, с учетом её типологии описан у Г.И. Куцебо и Е.Н. Наседкиной; нравственное воспитание подростков в детских творческих объединениях изучено Гарифуллиной Р.С.; нравственное воспитание подростков в православно-ориентированных детских общественных организациях описано в работе Стрелова В.С.; проблемы нравственного воспитания в школе исследованы А.А. Колесником, З.Г. Нигматовым, Ф.Г. Сидтиловым, С.В. Березиным, Ю.Е. Клевцовой, Л.С. Ко-

лесовой, А.М. Куликовым, К.С. Лисецким, С.В.Кочневой; нравственное воспитание младших подростков в поликультурной среде изучено Т.И. Кружевой; нравственное воспитание подростков в деятельности педагогов дополнительного образования рассмотрено Е.Л. Белоусовой и др.

Дагестанские ученые исследовали проблемы воспитания с учетом национального своеобразия (А.К.Алиев, М. Асельдеров, А.М. Магомедов, Р.М. Магомедов и др.). В народной педагогике Дагестана по данной проблеме проводили специальные исследования Б.Ш. Алиева, А.Р. Бамматова, З.М. Магомедова, Д.М. Маллаев, Ш.А. Мирзоев, Т.Г. Саидов, В.Н. Цатуров, З.Я. Якубов и др.

Анализ социально-педагогических вопросов становления личности подростка, научных исследований процесса взаимодействия семьи и образовательного учреждения в нравственном воспитании подростков позволяет выделить следующие *противоречия* между:

- социальной и профессиональной значимостью педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения в нравственном воспитании подростков и его недостаточным научно-теоретическим обоснованием;

- влиянием региональных особенностей социализации и воспитания на формирование нравственности личности подростка и необходимостью их учета в организации педагогического взаимодействия семьи и школы;

- необходимостью оказания подростку (семье) квалифицированной родительской и педагогической помощи в нравственном становлении и недостаточной разработанностью форм, методов и методик этой поддержки.

Изложенные противоречия позволили сформулировать **проблему** исследования в педагогической науке: определение социопедагогических условий взаимодействия семьи и образовательного учреждения в нравственном воспитании подростков.

Таким образом, возрастающая актуальность проблемы взаимодействия семьи и образовательного учреждения в нравственном воспитании подростков, недостаточная разработанность теоретико-методических основ педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения определили выбор **темы** исследования: *«Педагогическое взаимодействие семьи и образовательного учреждения в нравственном воспитании подростков»*.

**Цель исследования** – выявить социосообразные педагогические условия эффективного взаимодействия семьи и образовательного учреждения в нравственном воспитании подростков.

**Объект исследования** – педагогическое взаимодействие семьи и образовательного учреждения в нравственном воспитании подростков.

**Предмет исследования** – социально-педагогические условия эффективного взаимодействия семьи и образовательного учреждения в нравственном воспитании подростков.

**Гипотеза исследования** – педагогическое взаимодействие семьи и образовательного учреждения в нравственном воспитании подростков будет эффективным, при реализации следующих условий:

- изучении психолого-педагогических особенностей нравственного воспитания подростков;
- определении особенностей педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения в нравственном воспитании подростков в условиях Республики Дагестан;
- разработке, теоретическом обосновании и экспериментальной апробации структурно-содержательной модели педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения в нравственном воспитании подростков с учетом разработанных критериев и уровневых показателей;
- формировании стимулирующего влияния семьи и образовательного учреждения на подростка с целью активного его включения в процесс нравственного самовоспитания, самооценки, саморазвития.

Объект, предмет, цель исследования и выдвинутая гипотеза определили **задачи исследования**:

1. Изучить теоретико-методологические основы, выявить сущность и содержание нравственного воспитания подростков в педагогической литературе;
2. Определить особенности педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения в нравственном воспитании подростков в условиях Республики Дагестан;
3. Выявить социосообразные педагогические условия реализации основных направлений взаимодействия семьи и образовательного учреждения в нравственном воспитании подростков;
4. Разработать, теоретически обосновать и экспериментально апробировать структурно-содержательную модель педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения в нравственном воспитании подростков с учетом разработанных критериев и уровневых показателей;
5. Выявить условия эффективности самовоспитания, самооценки и саморазвития на основе изучения психолого-педагогических особенностей нравственного воспитания детей подросткового возраста.

**Методологическую основу исследования** определяют положения о роли нравственности в формировании личности, обоснованной С.Ф. Анисимовым, С.К. Бондыревой, Б.Т. Лихачевым и др.; идеи о креативных возможностях духовного совершенствования личности (Д.М. Маллаев и др.); гуманистические концепции личности как индивидуальности и саморазвивающейся целостности, где взаимодействие внутренних и внешних факторов порождает механизмы самоуправления и самоорганизации.

**Теоретическая основа научного исследования** базируется на положениях о развитии личности в различных видах коллективной деятельности (А.С. Макаренко, А.В. Мудрик, О.С. Газман, А.Н. Лутошкин, Р.С. Немов и др.); на идеях об интегральных характеристиках личности и деятельности (А.В. Петровский, В.А. Петровский, В.А. Сластенин и др.).

**Исследование проводилось с использованием комплекса теоретических и эмпирических методов.** *Теоретические методы:* а) анализ философской, психолого-педагогической литературы отечественных авторов; б) анализ нормативных документов об образовании. *Эмпирические методы:* а) наблюдение, анкетирование, беседы; б) изучение и анализ планов воспитательной работы и учебных программ, изучение программных документов и фактических материалов работы школ; в) педагогический эксперимент.

**Базой исследования** явились общеобразовательные учреждения Республики Дагестан: лицеи №№5, 8, гимназия №1, общеобразовательная школа №14 г. Махачкалы; общеобразовательная школа с. Тпиг Агульского района.

#### **Организация и этапы исследования.**

На *первом этапе* (2006–2007гг.) изучалось современное состояние проблемы, выявлялся уровень ее разработанности; осуществлялась разработка категориального аппарата. Были определены методология и методика исследования, а также выявлены проблема, объект, предмет, задачи, методы и гипотеза. Проведено первичное анкетирование подростков, родителей и педагогов экспериментальных школ.

На *втором этапе* (2007–2008гг.) были разработаны программы констатирующего и формирующего экспериментов, проведены апробация отдельных научно-педагогических разработок, проверка и обобщение общей гипотезы исследования.

На *третьем этапе* (2009–2011гг.) проводилась апробация и анализ исследовательской работы, обрабатывались данные эксперимента, осуществлялась разработка практических рекомендаций, связанных с обоснованием педагогических условий взаимодействия се-

мьи и школы в нравственном формировании подростка, производилось письменное оформление диссертации, внедрение результатов в практику. Проведено повторное, контрольное анкетирование подростков, родителей и педагогов экспериментальных школ.

#### **Научная новизна исследования:**

1) уточнены сущность и содержание понятия «педагогическое взаимодействие»;

2) обоснованы значимость и потенциал педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения в нравственном воспитании подростков;

3) установлены критерии нравственной воспитанности личности подростка;

4) выявлены и экспериментально обоснованы педагогические условия семьи и образовательного учреждения как совместное решение проблем нравственного воспитания подростков, стимулирующее нравственное развитие и самовоспитание подростка;

5) разработана и апробирована структурно-содержательная модель педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения в нравственном воспитании подростков с учетом разработанных критериев и уровневых показателей.

#### **Теоретическая значимость исследования:**

1) дано научно-теоретическое обоснование необходимости нравственного воспитания современного подростка при условии педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения как ведущих институтов массового воспитания;

2) разработаны методические рекомендации для учителей и родителей в организации нравственного воспитания подростков.

**Практическая значимость исследования** заключается в возможности использования разработанной системы эффективных средств, методов и форм педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения в нравственном воспитании подростков в массовой практике; разработке спецкурса «Педагогическое взаимодействие семьи и образовательного учреждения в нравственном воспитании подростков»; возможности использования положений и выводов диссертации в работе с родителями, педагогами, психологами, подростками.

**Обоснованность и достоверность результатов** выполненного исследования определяется: использованием в качестве теоретических основ исследования фундаментальных положений философии, психологии и педагогики; использованием взаимосвязанного комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватного предмету

и задачам исследования; результатами внедрения в образовательную систему республики.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись в ходе выступлений автора на Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов и студентов МАДИ (2009г.); Всероссийской научно-практической конференции «Современное педагогическое образование в поликультурном социуме: опыт, проблемы, перспективы»: Хасавюрт (2009г.); межвузовской конференции «Культура и проблемы совершенствования личности»: Махачкала (2009г.); в периодических изданиях, в том числе, в *реферируемых журналах ВАК РФ* - Вестник Московского университета МВД; Известия Дагестанского государственного педагогического университета (Психолого-педагогические науки) Махачкала (2010г.), заседаниях методических объединений экспериментальных школ, заседаниях кафедры педагогических технологий и методик ДГПУ и др.

Разработанные автором теоретико-практические подходы к организации педагогического взаимодействия образовательного учреждения с семьей в нравственном воспитании подростков стали основой педагогической модели воспитательной работы образовательных учреждений г. Махачкалы (лицеев №5, 39, общеобразовательных школ №8, 14, 38, гимназии №1), общеобразовательной школы с. Тпиг Агульского района Республики Дагестан.

#### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса как специально организованная система влияний, связей и отношений, взаимного согласования деятельности и компенсаторных действий участников образовательного процесса, направленных на нравственное становление и развитие подростка.

2. Система форм педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения в нравственном воспитании подростков: повышение педагогической и нравственной культуры родителей через организацию семинаров, тренингов и лекториев по нравственному воспитанию; повышение профессионализма педагогов через мастер-классы, самообразование; включение подростков в процесс нравственного самовоспитания, саморазвития, самосовершенствования; тематические родительские собрания; «Университет педагогических знаний»; тематические конференции по обмену опытом нравственного воспитания подростков; презентации традиций и опыта нравственного воспитания в семье средствами СМИ (радио, печать, ТВ); встречи с психологами, юристами, врачами и другими специалистами; диспут, дискуссия – обмен мнениями по проблемам нравственного

воспитания как форма повышения педагогической культуры; встречи родительской общественности с администрацией школы; индивидуальные и групповые формы педагогического взаимодействия педагогов и родителей; обучающие семинары, тренинги для родителей (по освоению технологий нравственного воспитания в семье); осуществление регулярного мониторинга эффективности педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения в нравственном воспитании подростков.

3. Нетрадиционные формы сотрудничества (электронный дневник, электронные письма и смс-сообщения, общение в режиме Онлайн, мобильные консультации по телефону и т.п.) как способ оптимизации педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения в нравственном воспитании подростков.

4. Структурно-содержательная модель педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения как условие эффективности нравственного воспитания подростков, включающая: субъекты педагогического взаимодействия и воздействия, основные направления взаимодействия семьи и образовательного учреждения, педагогические условия, содержание, средства, формы и методы, результат взаимодействия.

**Структура диссертации** отражает общую логику исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во *введении* обосновывается актуальность избранной темы, формулируются цель, задачи исследования, выдвигается гипотеза, характеризуются теоретико-методологические основы, новизна, практическая значимость, методы и этапы исследования.

*Первая глава «Теоретико-практические подходы к нравственному воспитанию подростков»* раскрывает сущность и содержание нравственного воспитания в педагогической литературе; рассматривает психолого-педагогические аспекты нравственного воспитания подростков; выявляет основные направления деятельности семьи и образовательного учреждения в нравственном воспитании подростков. Первую главу завершают выводы.

Первый параграф *«Сущность и содержание нравственного воспитания в педагогической литературе»*

Классическая педагогика истолковывает нравственное воспитание как целенаправленное и систематическое воздействие на созна-

ние, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали.

Автор разделяет позиции ученых, которые понимают нравственное воспитание как процесс сознательного и целенаправленного педагогического взаимодействия субъектов, требующего волевых усилий и профессиональной компетентности воспитателя и превращающих внешние модели поведения во внутренние реальные устойчивые нравственные навыки, привычки, нравственное осмысление поступков и убеждений воспитанников на основе гуманноличностного подхода (Е.В. Бондаревская); как сложный и многогранный процесс формирования у личности нравственных идеалов, чувств, понятий и убеждений, привычек нравственного поведения, осуществляемый под воздействием социальных институтов с целью подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни, выполнению различных социальных ролей (Шиховцова Н.Н.); нравственное воспитание, ориентированное на воспитание нравственных ценностей, рассматривается в историческом контексте педагогики в качестве важнейшей цели воспитания на основе воспитания, развития, саморазвития жизненного опыта и его осмысление усилиями самого воспитанника (Акутина С.П.), т.е. это введение объективных условий в субъективный мир личности на уровне сознания, чувств, поведения (С.Я. Батышев, 1980; Т.А. Ильина, 1984; Б.Т. Лихачев, 1997; М.М. Поташник, 1987; Л.И. Рувинский, 1981 и др.).

Обобщая приведенные характеристики понятия «нравственное воспитание» сформулировано рабочее определение. Нравственное воспитание - это педагогически обоснованное воздействие на сознание, чувства и поведение человека с целью формирования нравственно цельной личности, способной на самореализацию в соответствии с нравственно-правовыми требованиями государства и общества.

Значительную роль в гражданском и нравственном становлении личности играют социальные институты. Выделение подростковой возрастной группы в нашем исследовании обусловлено такой особенностью подросткового возраста, как неспособность к глубокому осмыслению нравственных ценностей. По мнению многих ученых (Солончук Н.М., Шиховцова Н.Н. Яновская М.Г. и др.) в подростковом возрасте закладываются базовые ценности, которые во многом определяют социально-нравственный облик человека, именно в этот период идет освоение нравственных норм и правил поведения, принятых в обществе.

В определении результативности нравственного воспитания ключевой категорией являются критерии. Диагностика нравственного воспитания в педагогической теории разработана Л. М. Фридманом, П. А. Шевандриным, Н. Е. Щурковой, Н.П. Шитяковой и др.

Таким образом, исходя из методологических посылок, содержащихся в проанализированных работах, основой нравственного воспитания школьников является взаимодействие семьи и образовательного учреждения в определении непротиворечивых нравственных ценностей, согласующихся с требованиями морали и нравственности в государстве, обществе и семье.

Во втором параграфе *«Психолого-педагогические аспекты нравственного воспитания подростков»* определено, что подростковый возраст имеет определяющее значение в становлении взрослеющей личности, так как именно в этом периоде закладываются базовые ценности, на долгие годы, определяющие социально-нравственный облик человека. В этот период идет освоение нравственных норм и правил поведения, принятых в обществе. Однако, именно в подростковом возрасте воспитательный процесс сложен и противоречив в силу психофизиологических особенностей детей исследуемой возрастной категории.

Подростковый возраст имеет большое значение в становлении взрослеющей личности. Именно в этот период закладываются базовые ценности, которые на долгие годы определяют социально нравственный облик человека. В этот период идет освоение норм и правил поведения, принятых в обществе. Вместе с тем, именно в подростковом возрасте воспитательный процесс сложен и противоречив в силу психофизиологических особенностей детей.

Исследования психологов, социологов, педагогов неопровержимо доказывают, что положение подростка в семье, обществе сегодня становится все более дискомфортным, усиливается его отчужденность от взрослых. От 70 до 80% подростков находятся в так называемой «зоне конфликтности» с родителями, учителями, сверстниками.

В психологической литературе внимание уделяется изучению самооценки личности (К.А. Абульханова - Славская, Б.Г.Ананьев, И.С. Кон, Д.А. Леонтьев, А.А. Реан О. А. Тихомандрицкая, Р. Берне, Боулби, Р. Блэкборн, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Эриксон, Фрейзер и др.).

В период подросткового возраста изменяется сфера самосознания, подросток начинает осознавать свою особенность и неповторимость, происходит переориентация с внешних оценок (родительских) на внутренние оценки. Самосознание влияет на выбор жизненных

ценностей, мотивацию поведения. Таким образом, формируется Я-концепция (представление о самом себе, своей личности).

Источником влияния на самооценку подростка являются родители и их поддержка, учителя, друзья. При жестком негативном отношении родителей к ребенку у последнего формируются боязнь риска и черты характера, как агрессивность, грубость, высокий уровень тревожности.

Решение вопросов нравственного воспитания в сельской местности республики более эффективно в силу действенности традиционных моделей воспитания.

Таким образом, критический анализ литературы по проблеме, наблюдения за подростками в процессе учебно-воспитательной деятельности в экспериментальных классах, индивидуальные беседы с родителями по исследуемой проблеме позволили сделать некоторые обобщения:

- подростковый возраст наиболее благоприятен для формирования нравственности;
- наибольший эффект в нравственном воспитании подростков имеют реальные, невыдуманные примеры из жизни;
- нравственное воспитание эффективно, если изучить воспитательный потенциал семьи и общественности;
- нравственная позиция взрослых (педагогов, родителей) играет важную роль в формировании нравственности подростков;
- нравственное воспитание эффективно при реализации взаимодействия семьи и образовательного учреждения, привлекающего воспитательный потенциал средств массовой информации, религиозных, общественных организаций.

Третий параграф *«Основные направления деятельности семьи и образовательного учреждения в нравственном воспитании подростков»*.

Социально-экономический кризис мирового масштаба не может не отразиться на состоянии образования, так как экономика является базой для построения всех сфер жизнедеятельности человека. Государство на всех уровнях функционирования (муниципальном, региональном, федеральном) предпринимает и реализует конкретные программы, направленные на улучшение ситуации в этом направлении.

Парадоксально, однако, наличие солидной нормативно-правовой базы для организации профилактической работы не обеспечивает эффективность предпринимаемых государством и обществом усилий. Причина, на наш взгляд, в отсутствии скоординированного,

планомерно осуществляемого взаимодействия образовательного учреждения с семьями подростков.

Критический анализ литературы по проблеме семейного воспитания, знакомство с родителями и результатами первичного анкетирования родителей позволил нам выделить комплекс предохранительных педагогических воздействий, направленных на организацию нравственного воспитания подростка в семьях разного типа.

Для решения обозначенных в исследовании задач были разработаны анкеты, опросники, проведены беседы с названными категориями участников экспериментальной работы, были определены точки соприкосновения родителей и педагогов в нравственном воспитании с целью коррекции и координации взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

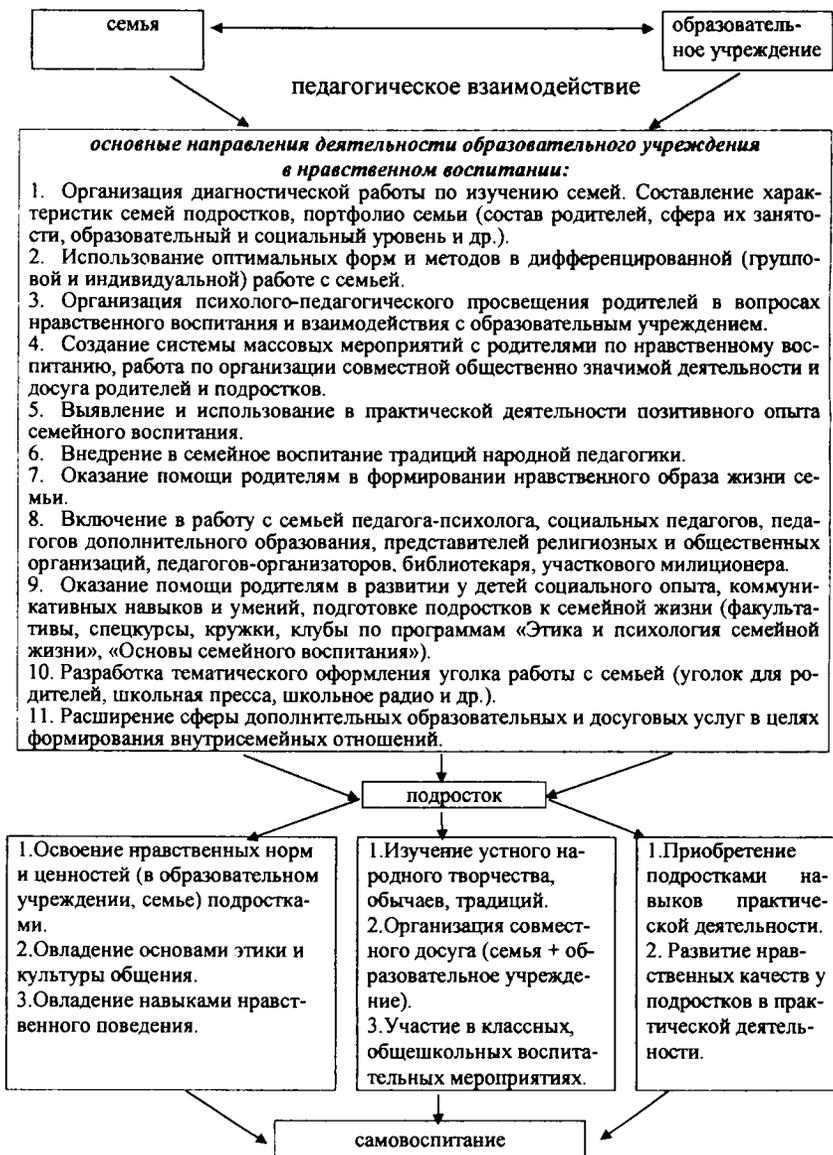
В результате анкетирования классных руководителей выяснилось, что основное количество опрошенных педагогов не знают нормативно-правовую базу в сфере образования (85%), затрудняются при ответе на данный вопрос – 13%; знакомы с нормативными документами в сфере образования – 2% классных руководителей. Такая ситуация, безусловно, требует незамедлительной коррекции в плане повышения квалификации и самообразования педагогов.

С учетом полученных результатов первичного анкетирования была разработана программа изучения нравственной воспитанности школьников подросткового возраста в семье.

Программа, включающая в себя 12 вопросов, требовала вдумчивого ответа, анализа не только единичных поступков, но и линии поведения школьников в целом, поэтому проведение родительского собрания на тему: «Нравственное воспитание детей в семье» мы начали с лекции, с последующим ее обсуждением, затем в качестве домашнего задания попросили родителей заполнить анкету.

**Вторая глава «Педагогические условия взаимодействия семьи и образовательного учреждения в нравственном воспитании подростков»** выявляет педагогические условия эффективного взаимодействия семьи и образовательного учреждения в нравственном воспитании подростков.

Первый параграф *«Структурно-содержательная модель педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения в нравственном воспитании подростков»* представляет структурно-содержательную модель педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения в нравственном воспитании подростков.



**Схема 1. Педагогическая модель взаимодействия образовательного учреждения с семьей в нравственном воспитании подростка**

Результаты проведенного констатирующего эксперимента направили нас к осмыслению возможностей индивидуальной и групповой работы с родителями и детьми по нравственному воспитанию, возможностям самого подростка в собственном развитии и самосовершенствовании.

Второй параграф *«Самовоспитание как условие эффективности процесса нравственного становления подростка»* выявляет потенциал самовоспитания личности подростка.

Самовоспитание, предполагая определенный уровень развития личности, ее самосознания, способности к анализу при сознательном сопоставлении своих поступков с поступками других людей, формирует личность на всем протяжении жизни человека.

По утверждению психологов, формирование характера происходит в процессе преломления внешних побуждений (мотивов) (Рубинштейн С.Л.). Следовательно, важным мотивом побуждения подростка к самовоспитанию является положительный пример, который воздействует много эффективней лекции на нравственную тематику. Подросток, по утверждению психологов, не внимает словесным формулировкам взрослых, но внимателен к их поступкам и перенимает их. Поэтому педагогическая задача родителей, учителей: создать вокруг ребенка нравственную атмосферу.

Соискателем в этой связи были апробированы и внедрены в практику воспитания групповые методы и формы общения и воспитательной работы, которые наиболее соответствовали задачам исследования.

В процессе опытно-экспериментальной работы по организации самовоспитания был использован метод ориентации подростков на прочтение конкретной книги, просмотр конкретной телепередачи, способствующей нравственному воспитанию. В результате применения методики целевого прочтения книги или просмотра телепередачи мы пришли к выводу: метод ориентации школьников на просмотр конкретной телепередачи или прочтение конкретной книги способствует самовоспитанию подростка. Школьники приобщились к чтению, стали избирательно подходить к выбору передач, что помогало ориентации подростков на самовоспитание и нравственное совершенствование.

Полученные соискателем выводы указывают на то, что стимулирование потребности в самосовершенствовании, моделировании программ саморазвития и самовоспитания педагогически оправданные методы формирования личности.

В третьем параграфе *«Мониторинг взаимодействия семьи и образовательного учреждения в нравственном воспитании подростка»*

ков» показаны результаты педагогического мониторинга, с использованием разработанных автором исследования и внедренных методик диагностики.

Соискателем выявлены, теоретически обоснованы и экспериментально апробированы педагогические условия, способствующие нравственному воспитанию подростков. При изучении проблемы ставилось целью проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов, в которых предусматривалось исследование уровня нравственной осведомленности (знания, представления), нравственных убеждений и чувств, отношения подростков к самой идее нравственного воспитания и к методам воздействия с целью формирования нравственно цельной личности, динамика этих изменений в результате проведенного эксперимента.

В ходе экспериментальной работы выявлены следующие уровни взаимодействия семьи и образовательного учреждения: низкий - репродуктивный; средний – частично-корректирующий; высокий – креативно- моделирующий. Исследование показало, что уровни взаимодействия семьи и образовательного учреждения в вопросах нравственного воспитания подростков прогрессируют соответственно росту уровней педагогической культуры родителей и повышению профессионализма педагогов в организации взаимодействия с семьей. Такая динамика выявлена по результатам проведенной работы с педагогами и родителями подростков. Применяемые нами методики позволили существенно повысить «нравственную направленность» воспитательной работы. На наш взгляд, несколько некорректно, выделять такую направленность, так как любой вид воспитательной работы содержит нравственную направленность: умственное, трудовое, патриотическое, эстетическое, экологическое и др. направления воспитания.

В течение формирующего эксперимента применялись различные формы, методы и приемы работы с учетом путей, закономерностей, условий, противоречий нравственного воспитания подростков. Как результат эффективности применяемых методик и технологий можно отметить следующие изменения: в период с 2006 по 2009 г.г. в экспериментальных школах значительно сократились проявления жестокости, неэтичности, грубости в межличностных отношениях в учебном коллективе и т.п.

По «Методике определения уровня нравственной воспитанности ученика», разработанной доктором психологических наук Л.Фридман, автор выявил мотивы, побуждающие подростков соблюдать нравственные нормы поведения у подростков в ЭГ и КГ на начало и конец эксперимента.

Таблица 2

**Сравнительный анализ составляющих нравственной  
воспитанности подростка**

<i>Составляющие нравственной воспитанности</i>	<i>Начало эксперимента Э/К</i>	<i>Конец эксперимента Э/К</i>	<i>Начало эксперимента Э/К</i>	<i>Конец эксперимента Э/К</i>
<i>знание нравственных норм и ценностей</i>	32/47,68%	44/27,6%	31/20%	30/18,6%
<i>владение основами этики и культуры общения</i>	35/52,24%	53/33,3%	36/22,6%	38/24%
<i>владение навыками нравственного поведения</i>	33/49,17%	25/15,7%	38/24%	36/22,6%

Как следует из табличных данных, из общего количества подростков, охваченных экспериментом – 149 человек, в среднем третья часть проявила наличие выделенных нами составляющих нравственной воспитанности (от 47 до 52 %). Мониторинг уровней нравственной воспитанности также наглядно подтверждает наши предположения относительно зависимости уровней нравственной воспитанности подростков от эффективности педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

Исследование показало, что применение новых технологий педагогического взаимодействия (использование электронных дневников, общение педагогов с родителями в режиме Он-лайн, индивидуальное консультирование по мобильному телефону и смс-информация для родителей и др.) в образовательно-воспитательном процессе учебного заведения, значительно повысили численный состав подростков с высоким уровнем нравственной воспитанности, способствовали повышению качества педагогического взаимодействия, динамике уровней педагогической культуры родителей.

**В заключении** диссертации сформулированы основные **выводы** исследования.

1. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей в нравственном воспитании подростка заключается в совместном определении актуальных задач, методов и форм нравственного формирования личности подростка.

2. Педагогически целесообразной моделью взаимодействия образовательного учреждения с семьей в нравственном воспитании подростка является структурно-содержательная модель, включающая субъекты педагогического взаимодействия и воздействия, основные направления взаимодействия семьи и образовательного учреждения,

педагогические условия, содержание, средства, формы и методы, результат взаимодействия.

3. Основными педагогическими условиями взаимодействия образовательного учреждения с семьей в нравственном воспитании подростка являются:

3.1. Повышение педагогической и нравственной культуры родителей через организацию семинаров, тренингов и лекториев по нравственному воспитанию; повышение профессионализма педагогов через мастер-классы, самообразование; включение подростков в процесс нравственного самовоспитания, саморазвития, самосовершенствования;

3.2. Использование таких форм педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения в нравственном воспитании подростков как: родительское собрание; «Университет педагогических знаний»; тематические конференции по обмену опытом нравственного воспитания подростков; презентации традиций и опыта нравственного воспитания в семье посредством СМИ (радио, печать, ТВ); встречи с психологами, юристами, врачами и другими специалистами; диспут, дискуссия – обмен мнениями по проблемам нравственного воспитания как форма повышения педагогической культуры; встречи родительской общественности с администрацией школы; индивидуальные и групповые формы педагогического взаимодействия педагогов и родителей; обучающие семинары, тренинги для родителей (по освоению технологий нравственного воспитания в семье).

3.3. Осуществление регулярного мониторинга эффективности педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения в нравственном воспитании подростков.

4. Критериями сформированности нравственных качеств подростков являются: потребность в чутком отношении к людям, в осознании подростками нравственных требований современного социума, в стремлении руководствоваться ими в повседневной жизни; в осознании и принятии приоритета общечеловеческих ценностей.

5. Основными направлениями взаимодействия являются повышение педагогической и нравственной культуры родителей через организацию семинаров, тренингов и лекториев по нравственному воспитанию; повышение профессионализма педагогов через мастер-классы, самообразование; включение подростков в процесс нравственного самовоспитания, саморазвития, самосовершенствования;

6. Результаты эксперимента. Эффективность проведенной экспериментальной работы выразилась в количественных и качественных изменениях: в увеличении числа подростков, интересующихся

проблемой нравственного воспитания, повышение интереса к культуре и традициям народов Российской Федерации, мира, к собственной культуре.

7. Качественные изменения личности подростка выразились в формировании потребности в чутком отношении к людям, в осознании подростками нравственных требований современного социума, в стремлении руководствоваться ими в повседневной жизни; в осознании и принятии приоритета общечеловеческих ценностей.

8. Основным показателем эффективности проведенной работы, на наш взгляд, явилось заметное улучшение нравственного микроклимата в экспериментальных образовательных учреждениях, в педагогических коллективах этих учреждений, в семьях подростков, в ученических коллективах и подростковой среде. В сельской школе данная работа дала менее значительные изменения, так как сам сельский социум располагает огромным воспитательным потенциалом и нам не пришлось прилагать значительных усилий для изменения ситуации.

Дальнейшее изучение проблемы нам видится:

1. В сравнительном анализе эффективности педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения в нравственном воспитании подростков в сельском и городском социумах, предпосылки которого заложены в данном диссертационном исследовании.

2. В проведении локальных социологических исследований в рамках образовательного учреждения и масштабных исследований на уровне муниципалитета, республики с целью выявления уровня педагогической компетентности и психолого-педагогических потребностей родителей в нравственном воспитании подростков.

3. В исследовании нетрадиционных форм педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения в нравственном воспитании подростков.

**Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:**

**1. Баджаева З.М. Социально-педагогические проблемы взаимодействия семьи и школы в нравственном воспитании подростков //Вестник Московского университета МВД. 2009. – №10. – С. 7-8. (Входит в перечень рекомендуемых изданий ВАК РФ). (0,1 п.л.)**

**2. Баджаева З.М. Проблемы нравственного воспитания современных подростков //Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2009. – №3. – С.69-71. (Входит в перечень рекомендуемых изданий ВАК РФ). (0,2 п.л.)**

**3.Баджаева З.М. Исследование проблемы нравственности в современных условиях //Всероссийская научно-практическая конференция «педагогические технологии образовательного процесса в поликультурной среде». Москва, 19-21 марта 2008. - С. 449-455 (0,4 п.л.)**

**4. Баджаева З.М. Взаимодействие семьи и школы в нравственном воспитании подростков //Всероссийская научно-практическая конференция «Современное педагогическое образование в поликультурном социуме: опыт, проблемы, перспективы»: 12 ноября 2009г. - Хасавюрт., - С.236-240. (0,2 п.л.)**

**5.Баджаева З.М. Методы и формы нравственного воспитания в работе классного руководителя //Материалы Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов и студентов МАДИ / Вестник Махачкалинского филиала МАДИ (ГТУ), Выпуск 9-й, 2009.-С.186-189.(0,2 п.л.)**

**6.Баджаева З.М. Проблемы нравственного воспитания в школе // Современные проблемы образования в сфере физической культуры и спорта. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 20 ноября 2009г., Махачкала.,2009.- С. 350-356 (0, 4 п.л.)**

**7.Баджаева З.М. Мониторинг эффективности взаимодействия семьи и образовательного учреждения в нравственном воспитании подростков // Роль будущего учителя в процессах глобализации и интеграции образования, науки, укреплении государственности и международных отношений. Материалы III Международной молодежной научно-практической конференции, -Махачкала., 2010. - С. 22-26 (0,3 п.л.)**

Подписано в печать 12.09.2011г.  
Формат 60x84<sub>1/16</sub>. Печать ризографная. Бумага офсетная.  
Гарнитура «Таймс». Усл. п. л. 1. Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии АЛЕФ, ИП Овчинников М.А.  
Тел.: +7-928-264-88-64, +7-903-477-55-64, +7-988-2000-164



10 ~