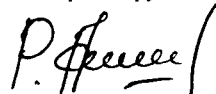


0-789574

На правах рукописи



АХМАДИЕВА Роза Шайхайдаровна

**ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА ДОРОГАХ КАК КОМПЕТЕНЦИИ
БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Казань 2011

Работа выполнена в лаборатории специальной и практической подготовки профессионального образования учреждения Российской академии образования «Институт педагогики и психологии профессионального образования»

Научный консультант: доктор медицинских наук, профессор
Мухаметзянов Искандар Шамильевич
*Учреждение Российской академии образования
«Институт информатизации образования»*

Официальные оппоненты: действительный член РАО,
доктор педагогических наук, профессор
Новиков Александр Михайлович
*НОУ ВПО «Российская международная академия
туризма»*

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ



0000685936

доктор педагогических наук, профессор
Казанцев Сергей Яковлевич
*ФГОУ ВПО «Казанский юридический институт
МВД России»*

доктор технических наук, профессор
Гумеров Фарид Мухамедович
*ГОУ ВПО «Казанский государственный
технологический университет»*

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Московский автомобильно-дорожный
государственный технический университет
(МАДИ)»

Защита состоится «4» октября 2011 г. в 10.00 часов на заседании диссертационного совета Д 008.012.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук и доктора психологических наук при учреждении Российской академии образования «Институт педагогики и психологии профессионального образования» по адресу: 420039, г. Казань, ул. Исаева, 12

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте Высшей Аттестационной Комиссии Минобрнауки РФ «24» июня 2011 г.:
<http://vak.ed.gov.ru/>

Автореферат разослан «20» августа 2011 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

А.Р. Масалимова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В настоящее время безопасность жизнедеятельности личности на дорогах является одной из глобальных ценностей человечества. Это обусловлено потенциальной опасностью дорожного движения и процесса его интенсификации для человека и общества. В ноябре 2009 г. в г. Москве по инициативе ООН проведена Первая всемирная министерская конференция по безопасности дорожного движения: «Время действовать!» По предложению участников конференции Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций на 64 сессии объявила период с 2011 по 2020 год Десятилетием действий по обеспечению безопасности дорожного движения. Это обуславливает потребность формирования у граждан знаний, умений, навыков и опыта безопасного поведения на дорогах. Выполнение данной задачи востребовало подготовку специалистов по обеспечению безопасности жизнедеятельности на дорогах в системе педагогического образования: сформировать у выпускников вузов по специальности 033300 «Безопасность жизнедеятельности», получивших квалификацию учителя безопасности жизнедеятельности, компетенцию безопасности жизнедеятельности на дорогах. Действующими нормативными правовыми актами установлено, что подготовка будущих специалистов в области безопасности жизнедеятельности осуществляется по основным образовательным программам, утвержденным Министерством образования и науки по согласованию с МВД и МЧС РФ. Обучение будущих специалистов по таким программам обеспечивает интеграцию знаний, умений и навыков в единую систему, которая обуславливает формирование новых, важнейших для сохранения жизни в XXI веке, компетенций, одна из которых – компетенция безопасности жизнедеятельности на дорогах. В структуру этой компетенции должны войти теоретические знания о факторах, сущности, структуре безопасности на дороге; умения и навыки выявления и предотвращения на дороге опасностей и угроз, способных нанести непоправимый вред (ущерб) жизненно важным интересам человека, а также обеспечения на дороге собственной безопасности и безопасности других людей.

Состояние разработанности проблемы исследования. Изучение нормативных правовых актов, специальной литературы свидетельствуют о наличии основ теоретической базы по исследуемой проблеме. В ряде международных договоров и нормативных правовых актов Российской Федерации определяются и регламентируются вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности личности на дорогах (Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» № 196-ФЗ от 10.12.1995 г.; Указ Президента РФ № 1042 от 22.09.2006 г. «О первоочередных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения»; Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 г. № 100 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения

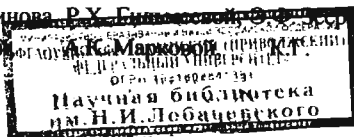
в 2006-2012 годах»; Постановление Правительства РФ № 1090 от 23.10. 1993 г. «О правилах дорожного движения»).

Теоретическим основам безопасности посвящены исследования зарубежных (Р. Арон, Г. Киссенджер, У. Липпман, Дж. Розентау, К. Уолтц и др.) и российских (И.А. Алехина, А.И. Васильева, О.А. Белькова, И.Н. Глебова, О.Н. Русак, Ю.И. Дерюгина, М.В. Демин, М.И. Дзлиева, А.Н. Кольева, Г.В. Осипова, А.К. Першина, В.С. Пирумова, О.В. Писарь, В.П. Сальникова, А.И. Субетто, А.Д. Урсула, А.В. Шершнева, А.Т. Хлопьева, А.К. Шаваева и др.) ученых. И.А. Алехиным разработаны новые подходы к совершенствованию методологии и теории безопасности систем жизнедеятельности в современном образовании; развиты положения дидактики по вопросам социально-педагогического сопровождения безопасности учащихся; разработаны инновационные технологии безопасности в системе образования. Им также определены теоретико-методологические и прикладные педагогические положения в развитии теории безопасности образовательных систем; выявлена роль военного образования в обеспечении безопасности образовательных систем в Российской Федерации.

Социологические исследования в области безопасности проводились такими исследователями, как У. Бек, И.Я. Богданов, Э. Гидденс, В.Н. Кузнецов, В.С. Лямин, Н.Р. Маликова, А.А. Прохожев, В.П. Шерстюк, П. Штомпка и др. Безопасность в контексте коэволюционного и устойчивого развития рассмотрена Е.И. Глушковой, В.И. Даниловым-Данильяном, С.И. Дорогунцовым, Н.Н. Моисеевым и др. Механизмы формирования культуры безопасности представлены в исследованиях В.В. Анисимова, О.Г. Грохольской, М.В. Сорокиной, В.В. Токарева, Е.И. Тупикина, В.Н. Мошкина и др. Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности разработана в трудах С.В. Белова, В.И. Зубкова, А.В. Ильицкой, А.Ф. Козьякова, А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова и др. Региональную систему профилактики дорожно-транспортного травматизма обосновали Р.Н. Минниханов, И.А. Халиуллин, Л.Г. Ахметшина. Процесс формирования транспортной культуры и безопасности на дороге изучили Б.Е. Боровским, И.К. Коршаковым, А.М. Якуповым.

Теоретические основания профессионального образования отражены в работах С.Я. Батышева, В.М. Жураковского, Э.Ф. Зеера, В.С. Леднева, Г.В. Мухаметзяновой, П.Ф. Кубрушко, З.Г. Нигматова, А.М. Новикова, Г.М. Романцева, З.С. Сазоновой, И.П. Смирнова, Е.В. Ткаченко и др. Возможности «технологизации» педагогического процесса разработаны в трудах В.П. Беспалько, Б.С. Блум, В.В. Гузеева, М.В. Кларина, Г.И. Кириловой, П.Ф. Кубрушко, Б.Т. Лихачева, Е.С. Полат, З.П. Сазоновой, Г.К. Селевко, Н.Е. Щурковой, М.А. Чошанова, В.В. Юдина, R.Q. Dave, W. Flitner, D. Rowntree, T. Sakamoto.

Характеристика модульно-компетентного подхода к профессиональному образованию дана в работах В.И. Блинова, В.У. Гиниязовой, Ф.И. Марковой, И.А. Зимней, Д.А. Иванова, Н.В. Кузьминой, И.А. Митрофанова,



Г.В. Мухаметзяновой, А.М. Новикова, Н.Б. Пугачевой, Дж. Равен, Л.А. Петровской, А.В. Хуторского, В.Д. Шадрикова. Концепции формирования личности компетентного специалиста разработаны А.А. Вербицким, Ф.М. Гумеровым, Е.А. Климовым, Н.В. Кузьминой, Г.В. Мухаметзяновой.

Однако в научной литературе не разработаны теоретико-методологические основания формирования безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции будущего педагога; не дана характеристика компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах (БЖДД) будущего педагога и не представлена технология ее формирования; не выявлен педагогический потенциал модульно-компетентностного подхода в практике обеспечения БЖДД.

Таким образом, актуальность исследования вызвана обострением **противоречия** между объективной необходимостью обеспечения БЖДД и отсутствием теоретико-методологических и методических основ формирования у будущего педагога компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах на основе модульно-компетентностного подхода.

Выявленное противоречие позволило сформулировать **проблему исследования**: каковы теоретические основания и научно-методическое обеспечение процесса формирования у будущего педагога компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах на основе модульно-компетентностного подхода.

Объект исследования: процесс формирования компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах у будущего педагога.

Предмет исследования: теоретическое обоснование и научно-методическое обеспечение формирования у будущего педагога компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах на основе модульно-компетентностного подхода.

Актуальность проблемы, предмет исследования обусловили выбор **темы**: «Формирование безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции будущего педагога».

Цель исследования: разработать теоретические основания и научно-методическое обеспечение процесса формирования компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах у будущего педагога на основе модульно-компетентностного подхода.

Гипотеза исследования: процесс формирования у будущего педагога компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах на основе модульно-компетентностного подхода будет эффективным, если:

- определены сущность, структура и содержание безопасности жизнедеятельности личности на дорогах на основе модульно-компетентностного подхода, ориентирующего субъектов педагогического процесса на формирование у них компетенции в данной области;

- создана целостная концепция формирования у будущего специалиста компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах, включающая

теоретические знания о факторах, сущности и структуре безопасности жизнедеятельности на дорогах и их интериоризацию; умения и навыки выявления и предотвращения опасности на дорогах в целях обеспечения безопасности дорожного движения; готовность к безопасному поведению на дорогах;

– разработана драйв-тренажерная технология формирования у будущего специалиста компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах, представляющая собой систему специально организованных занятий-практикумов, моделирующих разнообразные дорожные ситуации и направленных на комплексное освоение знаний и умений, обеспечивающих безопасное поведение личности на дорогах;

– выявлены педагогические условия (разработка и внедрение инновационного научно-методического обеспечения; построение системы профессиональной подготовки будущего специалиста на интегративной основе; организация в вузе информационно-событийной среды; создание интерактивной социальной инфраструктуры с учетом педагогических требований) формирования у будущего специалиста компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах;

– определены критерии, показатели и уровни сформированности у будущего специалиста компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах.

Цель и гипотеза определили **задачи исследования**, которые обусловили логику изложения научного материала:

1) теоретически обосновать сущность, структуру и содержание безопасности жизнедеятельности личности на дорогах на основе модульно-компетентностного подхода;

2) создать целостную концепцию формирования у будущего специалиста компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах на основе модульно-компетентностного подхода;

3) раскрыть содержание и обосновать драйв-тренажерную технологию формирования у будущего специалиста компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах на основе модульно-компетентностного подхода;

4) выявить критерии, показатели и уровни сформированности у будущих специалистов компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах;

5) экспериментально проверить драйв-тренажерную технологию формирования у будущего специалиста компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах.

Методологической основой исследования стали:

– диалектическая теория познания; общие диалектические принципы взаимосвязи субъекта и объекта, процесса и результата, единичного, особенного и общего; единство преемственности и поступательности (традиций и инноваций); интерпретация целостности (конкретного) как единства многообразия (Д.П. Горский, А.Ф. Зотов, В.В. Ильин, Б.М. Кедров, В.А. Лекторский, Т.И. Хилл, Ф. Энгельс и др.);

– модульно-компетентностный подход к проблемам учебно-образовательного процесса (В.И. Блинов, И.А. Зимняя, Г.В. Мухаметзянова, А.М. Новиков и др.);

– концептуальные идеи о проектировании новых квалификационных и компетентностных требований к подготовке специалистов адаптивного типа (Г.В. Мухаметзянова, О.Г. Грохольская, В.М. Жураковский, Э.Ф. Зеер, И.Я. Зимняя, В.В. Сериков, А.М. Новиков и др.);

– теории и концепции личностного становления человека как активного субъекта, преобразующего мир и себя (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, А.А. Деркач, А.В. Петровский, А.Н. Славская, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн и др.).

Теоретическую основу исследования составили основополагающие положения о:

– непрерывном образовании (В.С. Леднева, Г.В. Мухаметзянова, А.М. Новиков, П.Ф. Кубрушко и др.);

– личностно-ориентированном образовании (А.Г. Асмолов, Е.В. Бордовская, О.Г. Грохольская, А.В. Петровский, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, И.С. Якиманская и др.);

– технологизации учебно-образовательного процесса (В.Ф. Башарин, В.П. Беспалько, А.А. Вербицкий, З.С. Сазонова, Г.К. Селевко, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, А.П. Тряпицына, А.В. Хуторской, Г.П. Щедровицкий и др.);

– закономерностях профессионального становления будущего специалиста (О.А. Абдуллина, Н.Е. Астафьева, Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.П. Беляева, И.А. Зимняя, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Н.К. Сергеев, В.А. Сластенин, В.В. Сериков, А.Н. Ходусов, И.С. Якиманская и др.);

– безопасности систем жизнедеятельности в современном образовании И.А. Алехина и становлении культуры безопасности личности О.Г. Грохольской;

– сущности и содержании безопасности жизнедеятельности личности на дорогах (Л.Г. Ахметшина, Б.Е. Боровский, Р.Н. Минниханов, И.А. Халиуллин, Э.С. Цыганков и др.).

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие **методы исследования**:

– теоретические (научный анализ специальной литературы и учебных материалов по рассматриваемой проблеме, изучение и обобщение педагогического опыта по проблеме исследования, контент-анализ, кластерный анализ, моделирование);

– социолого-педагогические (наблюдение, опрос, беседы, тестовые испытания, экспертная оценка, анализ случая, мониторинг, action research, ролевые и деловые игры, сравнение настоящих высказываний и суждений будущих специалистов с предыдущими);

– экспериментальные (вариативные тест-драйвы, занятия-практикумы на тренажерах, констатирующий срез, организация и проведение формирующего эксперимента);

– статистический анализ и содержательная интерпретация результатов исследования, их математическая обработка, группировка.

База исследования: ГОУ ВПО «Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет» (ТГГПУ), ГОУ ВПО «Елабужский государственный педагогический университет» (ЕГПУ), ГОУ ВПО «Уфимский государственный педагогический университет» (БГПУ), ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (РГПУ им. Герцена), государственное учреждение «Научный центр безопасности жизнедеятельности детей» (ГУ «НЦ БЖД»).

Исследование проводилось с 2004 по 2011 год в три последовательных **этапа:**

Первый (рекогносцирующий) этап (2004-2006 гг.) – изучение психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, педагогического опыта, определение темы, цели, объекта, предмета исследования, формулирование гипотезы, конкретизация задач, поиск и обоснование теоретико-методологической основы исследования, разработка программы опытно-экспериментальной работы.

Второй (поисковый) этап (2006-2009 гг.) – теоретическое обоснование сущности, структуры и содержания безопасности жизнедеятельности личности на дорогах на основе модульно-компетентного подхода; создание целостной концепции и драйв-тренажерной технологии формирования у будущего специалиста компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах на основе модульно-компетентного подхода; выявление педагогических условий формирования у будущего педагога компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах.

Третий (завершающий) этап (2009-2011 гг.) – экспериментальная апробация драйв-тренажерной технологии формирования у будущего педагога компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах на основе модульно-компетентного подхода; выявление критериев, показателей и уровней сформированности у будущего специалиста компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах; осмысление и обобщение результатов исследования; обработка полученных данных; уточнение теоретических выводов, определение перспектив изучения исследуемой проблемы.

Исходные методологические позиции позволили представить предварительную концепцию исследования как единый определяющий замысел работы, совокупность ведущих идей, раскрывающих сущность исследуемого педагогического процесса. Основная **концептуальная идея** исследования состоит в том, что безопасность дорожного движения – это не только одна из составляющих обеспечения охраны жизни, здоровья человека и его имущества, но

и общественное благо, представляющее собой совокупность материальных (источники получения информации о безопасности дорожного движения, образовательные услуги по обучению правилам безопасного поведения на дорогах, транспортная инфраструктура, средства организации дорожного движения) и духовных (признание безопасности дорожного движения как глобальной ценности человечества; осознание приоритетности соблюдения правил дорожного движения; понимание необходимости предотвращения на дороге опасностей и угроз, способных нанести непоправимый вред (ущерб) жизненно важным интересам человека) ценностей, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения. Вместе с тем, официальные статистические данные свидетельствуют о том, что несоизмеримо большое количество людей гибнет и получают травмы в результате дорожно-транспортных происшествий, виновниками которых становятся в равной степени все категории участников дорожного движения. Одной из существенных причин этой проблемы является не исследованность совокупности педагогических механизмов подготовки граждан, как к участию в дорожно-транспортных отношениях (пешеход, пассажир, водитель), так и к обеспечению безопасности жизнедеятельности на дорогах: не разработана технология формирования готовности личности к безопасному поведению на дороге; отсутствует сущностная характеристика совокупности знаний, умений, навыков, необходимых для безопасной жизнедеятельности на дороге. Безопасность на дороге – одна из основных потребностей личности. Но для обеспечения такой безопасности личность должна позиционировать себя как ее субъект. А для этого необходимо, чтобы у каждого человека была сформирована способность выявления и предотвращения опасности и обеспечения личной безопасности на дороге. Поэтому подготовка будущих специалистов, способных к обеспечению безопасности жизнедеятельности на дороге, становится одной из важнейших задач общества и профессиональной педагогики. Современный выпускник профессиональной школы, получивший квалификацию учителя безопасности жизнедеятельности, должен быть компетентным в области безопасности жизнедеятельности на дорогах, то есть осознающим приоритетность соблюдения правил дорожного движения; понимающим необходимость предотвращения на дороге опасностей и угроз, способных нанести непоправимый вред (ущерб) жизненно важным интересам человека; готовым к упреждающим действиям по предотвращению опасностей и угроз на дороге; способным адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей. Теория безопасности жизнедеятельности – это сложная многопрофильная и междисциплинарная отрасль знания, требующая концептуально-теоретического и специально-эмпирического объяснения и анализа.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1) теоретически обоснован процесс формирования безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции будущего специалиста, отражающей когнитивные, диспозиционные и асептивные характеристики личности;

2) создана модель региональной системы обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах, основанная на принципах партисипативности, непрерывности, кластерности, продуктивности, персонификации, превентивности, охватывающая все социально-возрастные группы населения и направленная на формирование в регионе единого информационно-технологического пространства по безопасности жизнедеятельности на дорогах;

3) разработана целостная концепция формирования у будущего специалиста компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах на основе модульно-компетентностного подхода, включающая совокупность принципов; модель региональной системы обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах; драйв-тренажерную технологию и педагогические условия ее реализации; систему мониторинга формирования компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах; а также критерии, показатели и уровни сформированности у будущих специалистов данной компетенции;

4) разработана и научно-методически обоснована драйв-тренажерная технология формирования у будущего специалиста компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах на основе взаимосвязи всех компонентов учебно-образовательного процесса (мотивационного, целевого, содержательного, процессуально-деятельностного, контрольно-оценочного);

5) выявлены педагогические условия (разработка и внедрение инновационного научно-методического обеспечения; построение системы профессиональной подготовки будущего специалиста на интегративной основе; организация в вузе информационно-событийной среды; создание интерактивной социальной инфраструктуры с учетом педагогических требований) реализации драйв-тренажерной технологии в образовательной практике.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

1) раскрыта сущность модульно-компетентностного подхода, выступающего методологическим основанием формирования у будущих специалистов целостного представления о БЖДД и ориентирующего субъектов педагогического процесса на усвоение и развитие у них данной компетенции;

2) разработана система мониторинга формирования у будущего специалиста компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах, представляющая собой непрерывную научно-обоснованную диагностико-прогностическую оценку усвоения знаний, умений, навыков и опыта в области безопасности дорожного движения, основанная на принципах системности, функциональности,

прозрачности, компаративизма и выполняющая диагностическую, коррекционную, прогностическую функции;

3) обосновано модульно-компетентностное построение учебного курса «Безопасность на дороге и в общественном транспорте», обуславливающее формирование у будущих специалистов основных понятий о чрезвычайных и опасных ситуациях, возникающих на дороге, в общественном транспорте, в повседневной жизни, а также о последствиях этих ситуаций для здоровья и жизни человека; выработку у них осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, соблюдению правил дорожного движения; приобретение способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных условиях, адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;

4) выявлены критерии (когнитивность, аксиологичность, конативность), показатели и уровни (компетентный, знаниевый, нигилистский) сформированности у будущих специалистов компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах на основе модульно-компетентностного подхода.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработаны и научно обоснованы методические рекомендации по оптимизации отбора и структурирования содержания учебных и методических материалов по формированию у будущих специалистов компетенции безопасности жизнедеятельности на дороге, включающие вариативные тест-драйвы, занятия-практикумы на тренажерах, специальные конкурсы и акции по безопасности дорожного движения, учебно-методический комплекс «Безопасность на дороге и в общественном транспорте».

Предложенные в диссертационном исследовании эффективные механизмы формирования безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции будущего специалиста нашли свое отражение:

- в республиканских целевых программах по повышению безопасности дорожного движения в Республике Татарстан в 2006-2012 гг.;
- в обосновании приоритетных направлений деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности на дорогах (БЖДД) в РТ (Постановление Правительственной комиссии РТ по обеспечению безопасности дорожного движения от 25.04.2009 г. № 1);
- в «Концепции обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах в Республике Татарстан до 2020 г» (Постановление Кабинета Министров РТ от 30 мая 2011 г. № 439).

Материалы исследования могут быть использованы для совершенствования учебных курсов в системе подготовки будущих специалистов по направлению «Безопасность жизнедеятельности», а также при разработке республиканских целевых программ по повышению безопасности дорожного движения и

Федеральной целевой программы повышения безопасности дорожного движения до 2020 г.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены опорой на современные педагогические концепции; методологической обоснованностью исходных теоретических позиций; использованием научных методов исследования, адекватных его задачам и логике, качественного и количественного системного анализа; опытно-экспериментальной проверкой основных положений выдвигаемой гипотезы.

Апробация и внедрение результатов исследования в профессионально-педагогическую практику проходили на всех этапах исследования. Результаты исследования отражены в 102 публикациях автора, в том числе в 20 статьях в изданиях, рекомендованных к публикации ВАК Минобрнауки РФ, 4 монографиях, 1 концепции, 4 республиканских целевых программах по повышению безопасности дорожного движения в Республике Татарстан, 42 учебно-методических изданиях.

Результаты исследования докладывались на заседаниях лаборатории специальной и практической подготовки и методологических семинарах в Институте педагогики и психологии профессионального образования РАО, республиканских семинарах-совещаниях МОиН РТ и инспекторов по пропаганде БДД подразделений ГИБДД ОВД по РТ, а также были представлены на международных и российских симпозиумах и конференциях, посвященных проблемам безопасности дорожного движения и профессионального образования: *Первой всемирной министерской конференции по безопасности дорожного движения «Время действовать»* (г. Москва, 2009 г.); *Международных научно-практических конференциях*: «Stockholm International Fairs & Congress Centre» (г. Стокгольм, 2009 г.); European Congress and Exhibition on Intelligent mobility - ITS for sustainable transport of persons and goods in urban regions (г. Лион, 2011 г.); «Организация и безопасность дорожного движения в крупных городах» (г. Санкт-Петербург, 2004, 2006, 2008, 2010 гг.); «Современные проблемы безопасности жизнедеятельности: опыт, проблемы, поиски решения» (г. Казань, 2010 г.); «Автомобиль и техносфера» (ICATS' 2011) (г. Казань, 2011 г.); «Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» (г. Ставрополь, 2010 г.) «Автошкола» (г. Сочи, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010 гг.); научно-технической конференции «Безопасность. Технологии. Управление» (г. Тольятти, 2011 г.); *всероссийских научно-практических конференциях*: «Здоровьесберегающее образование: опыт, проблемы, прогнозы» (г. Казань, 2007 г.); «Гуманитарная составляющая профессионального образования» (г. Казань, 2010 г.); «Подготовка специалистов безопасности жизнедеятельности в свете стандартов третьего поколения (магистратура и бакалавриат)» (г. Санкт-Петербург, 2010 г.); «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» (г. Санкт-Петербург, 2010 г.); *республиканских научно-*

практических конференциях: «Использование результатов мониторинга общественного мнения по проблемам безопасности дорожного движения в системе совместной деятельности министерств и ведомств с ГИБДД МВД по Республике Татарстан» (г. Казань, 2008 г.); «Качество, эффективность, перспективы БДД» (г. Казань, 2009 г.); всероссийском семинаре руководящих работников автошкол «Актуальные вопросы реформирования системы подготовки водителей транспортных средств. Проблемы и перспективы развития» (г. Москва, 2009, 2010 гг.) и др.

Личное участие автора заключается в получении научных результатов, изложенных в диссертации и опубликованных в печатных трудах, теоретической разработке основных концептуальных идей и положений исследования. Диссертационное исследование является результатом многолетней научно-педагогической работы автора в системе высшего профессионального образования и государственном учреждении «Научный центр безопасности жизнедеятельности детей».

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав и заключения. Содержит 18 рисунков, 13 таблиц, 9 схем, список использованной литературы и приложения.

На защиту выносятся:

1. Сущность модульно-компетентного подхода, выступающего методологическим основанием формирования у будущих специалистов целостного представления о безопасности жизнедеятельности на дорогах и ориентирующего субъектов педагогического процесса на усвоение и развитие у них данной компетенции.
2. Модель региональной системы обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах, основанная на принципах партисипативности, непрерывности, кластерности, продуктивности, персонификации, превентивности, которая охватывает все социально-возрастные группы населения и направлена на формирование в регионе единого информационно-технологического пространства безопасного поведения на дорогах.
3. Драйв-тренажерная технология формирования у будущего специалиста компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах на основе взаимосвязи всех компонентов учебно-образовательного процесса (мотивационного, целевого, содержательного, процессуально-деятельностного, контрольно-оценочного);
4. Педагогические условия (разработка и внедрение инновационного научно-методического обеспечения; построение системы профессиональной подготовки будущего специалиста на интегративной основе; организация в вузе информационно-событийной среды; создание интерактивной социальной инфраструктуры с учетом педагогических требований) реализации драйв-тренажерной технологии в образовательной практике.

5. Система мониторинга формирования у будущего специалиста компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах, представляющая собой непрерывную научно-обоснованную диагностико-прогностическую оценку усвоения знаний, умений, навыков и опыта в области безопасности дорожного движения, основанная на принципах системности, функциональности, прозрачности, компаративизма и выполняющая диагностическую, коррекционную, прогностическую функции.

6. Критерии (когнитивность, аксиологичность, конативность), показатели и уровни (компетентный, знаниевый, нигилистский) сформированности у будущих специалистов компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах на основе модульно-компетентного подхода.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении сформулирована проблема исследования и обоснована ее актуальность; определены основные характеристики исследования – объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методологические подходы и концептуальные положения; охарактеризованы уровни сформированности компетенции БЖДД у будущего специалиста (БС); сформулированы положения, выносимые на защиту и отражающие основные результаты; определена научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы.

В первой главе **«Безопасность жизнедеятельности на дорогах как направление современных педагогических знаний»** проведен сравнительный анализ зарубежного, отечественного и регионального опыта формирования навыков БЖДД; выявлены социальные и психолого-педагогические предпосылки формирования компетенции БЖДД. Безопасность как философская категория представляет собой форму выражения жизнеспособности и жизнестойкости объектов материального мира. С одной стороны, безопасность – одно из важнейших условий существования и развития личности, выступающее гарантом реализации конституционных прав и свобод и обеспечивающее защищенность жизненно важных интересов от внешних угроз. С другой стороны, безопасность – одна из основных потребностей личности, которая, однако, выступает как активная сила только в критических, экстремальных ситуациях, побуждая организм мобилизовать все силы для борьбы с угрозой. Таким образом, безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности.

Безопасность жизнедеятельности представляет собой динамичное образование, своевременно и адекватно реагирующее на меняющиеся опасности и угрозы в процессе деятельности человека, обуславливающее формирование основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, а также приобретение способности сохранять жизнь и здоровье в

неблагоприятных условиях, адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей.

Один из структурообразующих компонентов безопасности жизнедеятельности – безопасность дорожного движения. По данным официальной статистики, на дорогах мира каждый год гибнет более одного миллиона человек, более 50 миллионов получают травмы. Такой уровень дорожного травматизма дорого обходится экономике, в большинстве стран поглощая от 1% до 3% ВВП. Европейский совет министров транспорта (ЕСМТ) установил общую задачу для всех своих стран-членов: снизить к 2012 г. число смертных случаев на дорогах на 50 % по сравнению с 2000 г.

Анализ зарубежного опыта обеспечения безопасности дорожного движения показал, что для формирования безопасности жизнедеятельности личности на дорогах необходима реализация следующих условий: управление скоростью; полная недопустимость вождения в состоянии опьянения; использование ремней безопасности; улучшение качества дорог; повышение конструктивной безопасности транспортных средств; снижение рисков для начинающих водителей; страхование автомобиля и здоровья водителя и пассажиров; разработка профилактических программ (по безопасности перевозки детей в школу и из школы, безопасности работы общественного транспорта и дорожных грузовых перевозок); создание информационной программы NCAP («Программа оценки новых автомобилей»); проведение по решению ООН – в странах участниках международной Недели безопасности дорожного движения.

В России число нарушений правил дорожного движения примерно в полтора раза превышает количество транспортных средств. Зафиксирована отчетливая тенденция роста агрессивности водителей. Превышение скорости, выезд на полосу встречного движения, управление транспортным средством в нетрезвом виде стали причиной почти 70% дорожно-транспортных происшествий с пострадавшими. Ежегодный ущерб, по оценкам Минэкономразвития РФ, составляет около 2,5% ВВП. Количество лиц, погибших в результате дорожно-транспортных происшествий в РФ, в 2009 г. составило одну треть от числа погибших во всей Европе.

Анализ отечественного опыта обеспечения безопасности дорожного движения позволил выявить следующие важные условия формирования безопасности жизнедеятельности личности на дорогах: разработка нормативно-правового обеспечения, включающего федеральные и региональные законы, указы Президента РФ, Постановления Правительства, федеральную целевую программу «Повышение безопасности дорожного движения в 2006–2012 годах»; активизация деятельности ведомств и комиссий, ответственных за безопасность дорожного движения по всей «управленческой вертикали»; организация информационно-пропагандистской работы с целью повышения правового сознания, концентрации общественного внимания на вопросах безопасности дорожного движения,

усвоения основных понятий об опасных ситуациях на дороге и последствиях для здоровья и жизни человека; активизация работы с детьми, подростками и молодежью по обучению правилам безопасного поведения на дорогах; совершенствование контрольно-надзорной деятельности обеспечения безопасности дорожного движения.

Анализ зарубежного и отечественного опыта безопасности дорожного движения показал, что условия формирования безопасности жизнедеятельности личности на дорогах связаны с предупреждением опасного поведения участников дорожного движения; совершенствованием организации движения транспортных средств и пешеходов; развитием системы оказания помощи лицам, пострадавшим в результате дорожно-транспортных происшествий. Педагогический процесс безопасности дорожного движения направлен на профессиональную подготовку БС по безопасности жизнедеятельности и формированию компетенции БЖДД на основе модульно-компетентного подхода.

Выявлены социальные (конституционное право человека на охрану жизни и здоровья; негативное влияние дорожно-транспортных происшествий на человека, общество и финансово-экономическое развитие государства; вариативные модели взаимодействия объектов и субъектов дорожного движения («человек – транспортное средство», «человек – дорога», «человек – транспортное средство – дорога», «пешеход – водитель», «пассажир – водитель», «водитель – водитель»); мониторинг общественного мнения по проблемам безопасности дорожного движения; создание информационно-образовательных сайтов в Интернете по безопасности дорожного движения, рассчитанных на разные аудитории пользователей; организация информационно-просветительской деятельности по пропаганде безопасности жизнедеятельности в условиях дорожного движения; обсуждение проблем безопасности жизнедеятельности на научных конференциях, симпозиумах и семинарах регионального, и всероссийского и международного уровней) и психолого-педагогические (потребность личности в безопасности и защищенности жизненно важных интересов от внешних угроз; изучение основ безопасности дорожного движения в образовательных учреждениях разного уровня; включение в перечень направлений подготовки и специальностей профессионального образования безопасности жизнедеятельности; проведение специальных акций («Внимание – дети!», «Внимание – пешеход!», «Вежливый водитель», «Зебра», «Безопасное колесо», автопробеги по местам боевой славы и др.); создание Концепции обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах в Республике Татарстан до 2020 года) предпосылки формирования безопасности жизнедеятельности личности на дорогах.

Во второй главе **«Теоретико-методологические основания формирования безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции будущего педагога»:** создана целостная концепция формирования у будущего специалиста компетенции БЖДД на основе модульно-компетентного подхода;

теоретически обоснованы сущность, структура и содержание безопасности жизнедеятельности личности на дорогах; определены и научно обоснованы принципы формирования безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции БС; разработана модель региональной системы обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах.

Модульно-компетентностный подход рассматривается в диссертации как современный коррелят системного, интегративного, дифференцированного, акмеологического, контекстного подходов, который обуславливает у БС готовность к эффективному выполнению профессиональных задач. В образовательной практике модульно-компетентностный подход предполагает разработку компетентностных моделей выпускников профессиональной школы, которые должны обладать совокупностью знаний и умений, обеспечивающих способность быстро адаптироваться к внешним изменениям среды, обнаруживать и ставить проблемы, решать нестандартные задачи.

Обосновано формирование БЖДД как компетенции БС, отражающей когнитивные, диспозиционные и асептивные характеристики личности. БЖДД как компетенция БС представляет собой интегративное качество личности, влияющее на формирование мировоззренческих основ современных проблем жизнедеятельности; усвоение теоретических знаний о факторах, сущности и структуре безопасности дорожного движения и психологических знаний в объеме, обеспечивающем готовность личности к безопасному поведению на дороге; приобретение способности выявления и предотвращения опасности и обеспечения личной безопасности на дороге. БЖДД как компетенция БС включает следующие интегральные характеристики личности:

- когнитивные (от лат. *cognitio* – знание) – позитивное мышление; целостное представление о БЖДД; осознание необходимости соблюдения правил дорожного движения; предотвращения на дороге опасностей и угроз, способных нанести непоправимый вред (ущерб) жизненно важным интересам человека;

- диспозиционные (от лат. *dispositio* – расположение) – устойчивая направленность личности на безопасное поведение на дороге; ответственное, уважительное отношение к собственной безопасности и безопасности других людей; психологическая устойчивость в условиях опасности или угрозы, возникающей на дороге;

- асептивные (от лат. *aseptive* – открытость) – умения и навыки обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах; готовность к упреждающим действиям по предотвращению опасностей и угроз; способность адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей.

Определены и научно обоснованы следующие принципы формирования БЖДД как компетенции БС:

– партисипативности, предусматривающий вариативные формы социального партнерства учреждений профессионального образования с министерствами, ведомствами и комиссиями, ответственными за организацию и безопасность дорожного движения, в процессе формирования БЖДД как компетенции БС и регулирующий обновление содержания формирования данной компетенции с учетом изменений правил дорожного движения;

– непрерывности, обуславливающий системную целостность специальных акций («Зеленый огонек», «Школа дорожных наук», «Школьный автобус», «Автосессия», «Автоледи» и др.) и образовательных программ по основам БЖДД в вертикальной и горизонтальной структуре образовательного процесса; формирование у обучаемых готовности обучаться всю жизнь («long life education»);

– кластерности, направленный на интеграцию целевого, мотивационного, содержательного, процессуально-деятельностного, контрольно-оценочного компонентов педагогического процесса формирования БЖДД как компетенции БС;

– продуктивности, обеспечивающий формирование у БС готовности к безопасному поведению на дороге посредством участия в разработке и реализации научно-образовательных и научно-производственных проектов по БЖДД (слеты юных инспекторов движения; создание и внедрение системы автоматической видеофиксации нарушений правил дорожного движения; развитие транспортной инфраструктуры; помощь лицам, пострадавшим в результате дорожно-транспортных происшествий; создание информационно-образовательных сайтов по безопасности дорожного движения; деятельность клубов и др.);

– персонализации, обуславливающий интегрированное и целенаправленное воздействие на развитие свойств субъектности; формирование устойчивого, осознанного и позитивного отношения к безопасности дорожного движения; определение у каждого БС индивидуальной траектории развития компетенции БЖДД;

– превентивности, заключающийся в предупреждении опасного поведения на дорогах участников дорожного движения; разработке профилактических программ и организации информационно-пропагандистской работы с целью обеспечения БЖДД.

Совокупность данных принципов обеспечивает системную целостность содержания, форм, методов и условий процесса формирования БЖДД как компетенции БС.

Разработана и обоснована модель региональной системы обеспечения БЖДД (схема 1). Качественное отличие модели состоит в том, что она включает разные блоки деятельности по обеспечению безопасности дорожного движения (взаимодействие между всеми заинтересованными министерствами и ведомствами; создание условий для безопасности

дорожного движения; организация агитационно-пропагандистской работы; организация непрерывной системы образования по основам безопасности жизнедеятельности на дорогах с учетом изменяющихся условий дорожного движения; совершенствование материально-технической базы), охватывает все социально-возрастные группы населения и направлена на формирование в регионе единого информационно-технологического пространства по формированию БЖДД.

Определены функции взаимодействия исполнительных органов государственной власти Республики Татарстан, территориальных органов федеральных органов исполнительной власти по Республике Татарстан по обеспечению БЖДД всех участников дорожного движения, которые обуславливают отношение к безопасности дорожного движения как общественному благу (схема 2).

Установлено, что общественное благо «безопасность дорожного движения» – это совокупности материальных (источники получения информации о безопасности дорожного движения, образовательные услуги по обучению правилам безопасного поведения на дорогах, транспортная инфраструктура, средства организации дорожного движения) и духовных (признание безопасности дорожного движения как глобальной ценности человечества; осознание приоритетности соблюдения правил дорожного движения; понимание необходимости предотвращения на дороге опасностей и угроз, способных нанести непоправимый вред (ущерб) жизненно важным интересам человека) ценностей, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения.

В третьей главе **«Подготовка будущего педагога к обеспечению безопасности жизнедеятельности на дорогах»** раскрыты содержание и обоснованы драйв-тренажерная технология, система мониторинга процесса формирования у БС компетенции БЖДД на основе модульно-компетентного подхода, рассмотрено модульно-компетентное построение учебного курса «Безопасность на дороге и в общественном транспорте». Установлено, что проектирование и реализация технологии формирования у БС компетенции в БЖДД наиболее эффективны на базе интеграционных процессов учебно-образовательной вузовской системы, академической и отраслевой науки, Госавтоинспекции, заинтересованных министерств и ведомств с целью обеспечения согласованности и прозрачности действий каждого участника проекта.

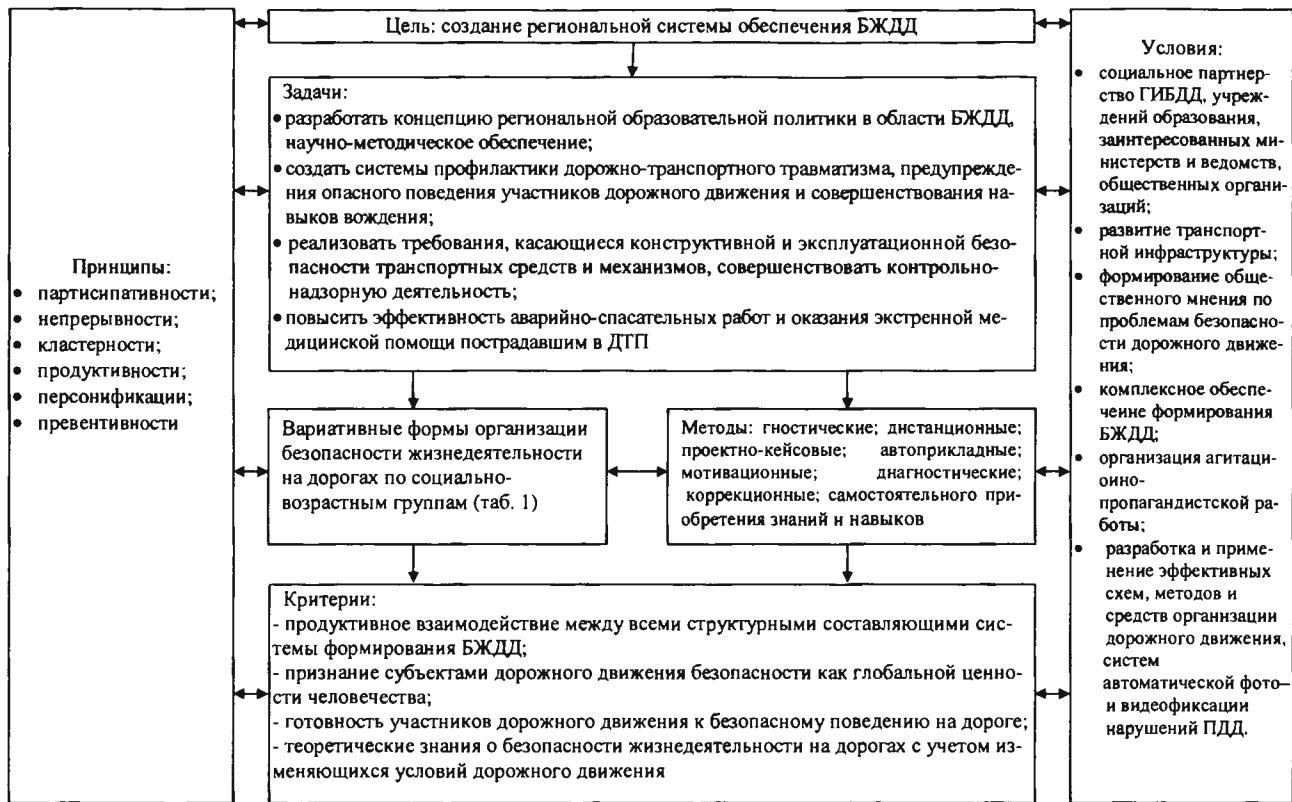


Схема 1. Модель региональной системы обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах

Вариативные формы организации БЖДД по социально-возрастным группам

Социально-возрастные группы			
Дошкольники	Младшие школьники и подростки	Молодежь	Взрослое население
Изучение ПДД, приобретение умений управления велосипедом; уголок ПДД; дидактическая игра «Азбука дорожного движения»	Умение управления велосипедом, изучение ПДД, изучение устройства карта и освоение навыков вождения; автоклассы; конкурсы («Безопасное колесо», «Помоги первокласснику безопасно прийти в школу» и др.); детская юношеская автошкола (ДЮАШ, ДОСААФ)	Профильные классы по подготовке водителей; конкурс «Автосессия»; круглый стол «Безопасность глазами молодежи»; акции памяти жертв ДТП; направление профессиональной подготовки «Безопасность жизнедеятельности»	Конкурсы («Зеленый огонек», «Школа дорожных наук»); семинары, конференции; круглые столы; автопробеги по местам боевой славы; повышение квалификации педагогов
Игры, ЮИД			
	Включение в содержание образования знаний по основам безопасности жизнедеятельности на дороге; освоение навыков вождения, технического обслуживания автотехники.		
Картинг		Картинг; автошколы	
Изучение правил дорожного движения; конкурсы и акции («Внимание – дети!», «Внимание – пешеход!», «Вежливый водитель», «Зебра» и т.д.); мониторинг общественного мнения по безопасности дорожного движения; компьютерные игры; научно-методические материалы и создание тематических теле- и радиопередач по пропаганде безопасного поведения на дорогах для разных возрастных категорий; посещение музея ГИБДД; формирование компетенции БЖДД.			

Безопасность жизнедеятельности на дорогах

Человек

Автомобиль

Дорога

Государственный Совет Республики Татарстан	Рассмотрение и принятие проектов законов в области безопасности дорожного движения
Совет Безопасности Республики Татарстан	Разработка основных направлений стратегии обеспечения безопасности в Республике Татарстан
Министерство финансов РТ, Управление Федеральной налоговой службы по Республике Татарстан, Росстрахнадзор	Участие в подготовке республиканских целевых программ по безопасности дорожного движения с обеспечением их финансирования; надзор в области страхования
Министерство по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям Республики Татарстан, Министерство внутренних дел по РТ	Регистрация, контроль технического состояния, государственный технический контроль транспортных средств подразделений Министерства по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям РТ, Министерства внутренних дел по РТ, контроль за соблюдением Правил дорожного движения водителями транспортных средств Министерства по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям РТ, Министерства внутренних дел по РТ
Государственная инспекция безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел по РТ	Региональная политика, координация деятельности, региональный контроль и надзор, выполнение разрешительных функций; согласование стандартов программ подготовки водителей транспортных средств, учащихся школ, специалистов
Министерство по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям РТ	Участие в ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий, оказание помощи пострадавшим
Министерство юстиции РТ, Управление Федеральной службы судебных приставов по Республике Татарстан	Координация нормотворческой деятельности исполнительной власти РТ, обеспечение принудительного исполнения административных наказаний (в виде штрафов) за нарушение Правил дорожного движения
Министерство транспорта и дорожного хозяйства РТ, Татавтодор, Управление государственного автодорожного надзора по РТ, РГУ "Безопасность дорожного движения"	Реализация региональной политики и нормативное регулирование; пассажирские и грузовые перевозки, в том числе перевозка крупногабаритных, тяжеловесных и опасных грузов (нормы и правила лицензирования, контроль); контроль международных автомобильных перевозок; допуск российских перевозчиков к осуществлению международных перевозок; весовой контроль транспортных средств, осуществляющих грузовые перевозки; осуществление контроля за выполнением транспортного законодательства
Министерство экологии и природных ресурсов РТ	Обеспечение экологической безопасности; контроль ответственности выбросов вредных веществ транспортных средств техническим нормативам
Министерство сельского хозяйства и продовольствия РТ	Регистрация, контроль технического состояния, государственный технический контроль тракторов, других самоходных машин и механизмов

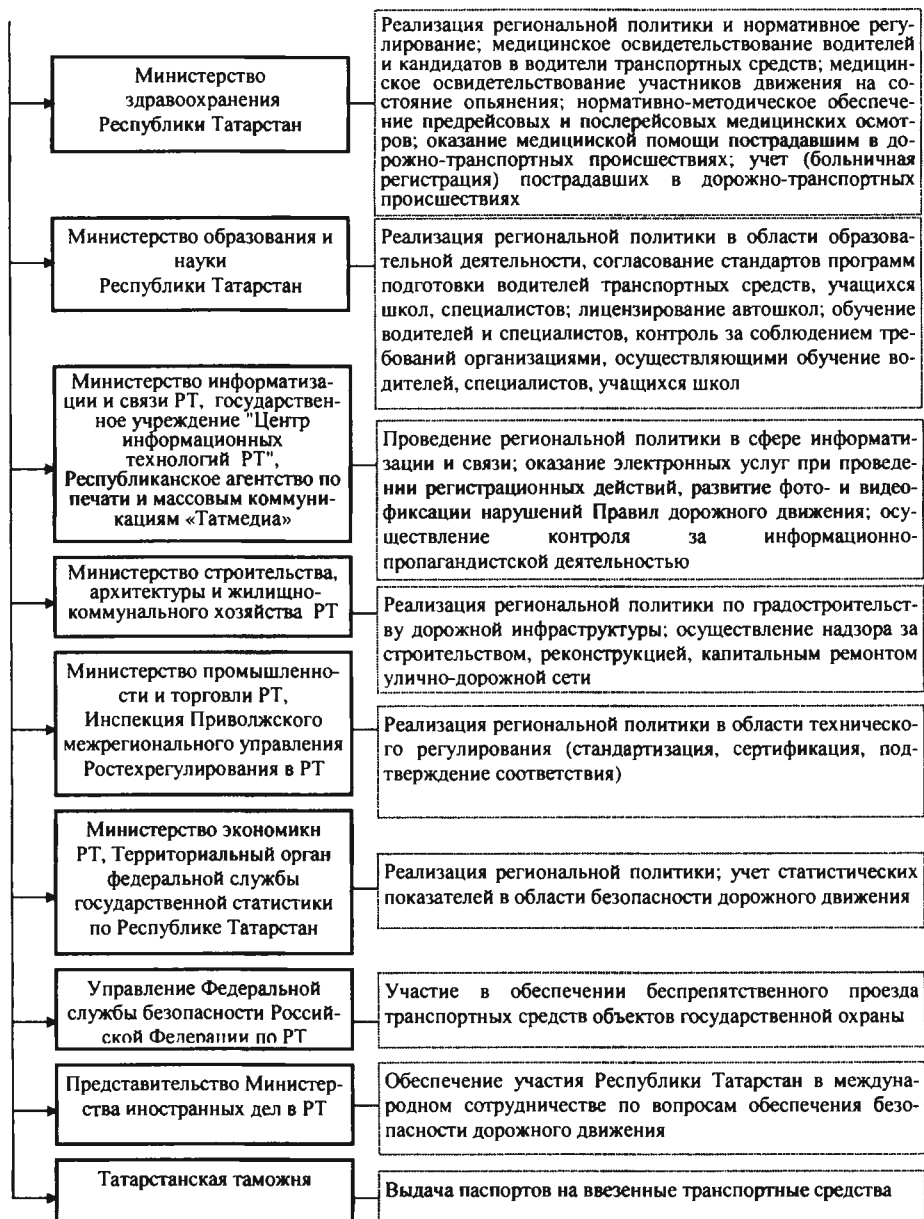


Схема 2. Функции исполнительных органов государственной власти Республики Татарстан, территориальных органов федеральных органов исполнительной власти по Республике Татарстан по обеспечению БЖДД

Цель драйв-тренажерной технологии формирования у БС компетенции БЖДД – это усвоение развитие знаний, умений, навыков, опыта по решению задач, связанных с проявлением данной компетенции в области безопасного поведения на дорогах, на основе взаимосвязи всех компонентов учебно-образовательного процесса: мотивационного, целевого, содержательного, процессуально-деятельностного, контрольно-оценочного. Данная технология направлена не только на определение и обоснование содержания подготовки по безопасности жизнедеятельности на дорогах и как системы, и на уровне отдельных учебных дисциплин, но и на ее единство с процессуальными (формы, методы) компонентами. Вследствие этого, содержательная и процессуальная части технологии диалектично взаимосвязаны и адекватно дополняют друг друга (схема 3).

Качественное отличие драйв-тренажерной технологии формирования у будущего специалиста компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах состоит в том, что она представляет собой целеустремленную систему, способную к самоорганизации и самоуправлению учебной деятельностью БС. Драйв-тренажерная технология дает возможность не только сформировать у БС целостное представление о БЖДД и осознать приоритетность соблюдения правил дорожного движения, но и усвоить умения и навыки обеспечения безопасного поведения на дороге, приобрести опыт упреждающих действий по предотвращению опасностей и угроз, возникающих на дороге, с учетом своих возможностей.

В диссертации обосновано модульно-компетентностное построение учебного курса «Безопасность на дороге и в общественном транспорте». Целью элективного курса является формирование у БС целостного представления о БЖДД и в общественном транспорте, а также приобретение компетенции обеспечения безопасного поведения и выявления, предотвращения опасностей и угроз, возникающих в данной области. Задачи, которые решаются в рамках данного курса: усвоение основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях, возникающих на дороге и в общественном транспорте, их последствиях для здоровья и жизни человека; побуждение и осознание необходимости соблюдения правил дорожного движения и формирование психологической устойчивости в условиях опасности или угрозы, возникающих на дороге и в общественном транспорте; приобретение умений, навыков и опыта обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах и в общественном транспорте и предотвращения опасностей и угроз, способных нанести непоправимый вред (ущерб) жизненно важным интересам человека; формирование способности к агитационно-пропагандистской работе по безопасности дорожного движения и профилактике дорожно-транспортных происшествий.

Достижение целей и решение перечисленных выше задач реализуются путем включения в курс следующих модулей: «Правила, участники дорожного движения и их безопасность»; «Причины и профилактика дорожно-транспортного травматизма»; «Основные причины ДТП и методы их предотвращения. Поведение

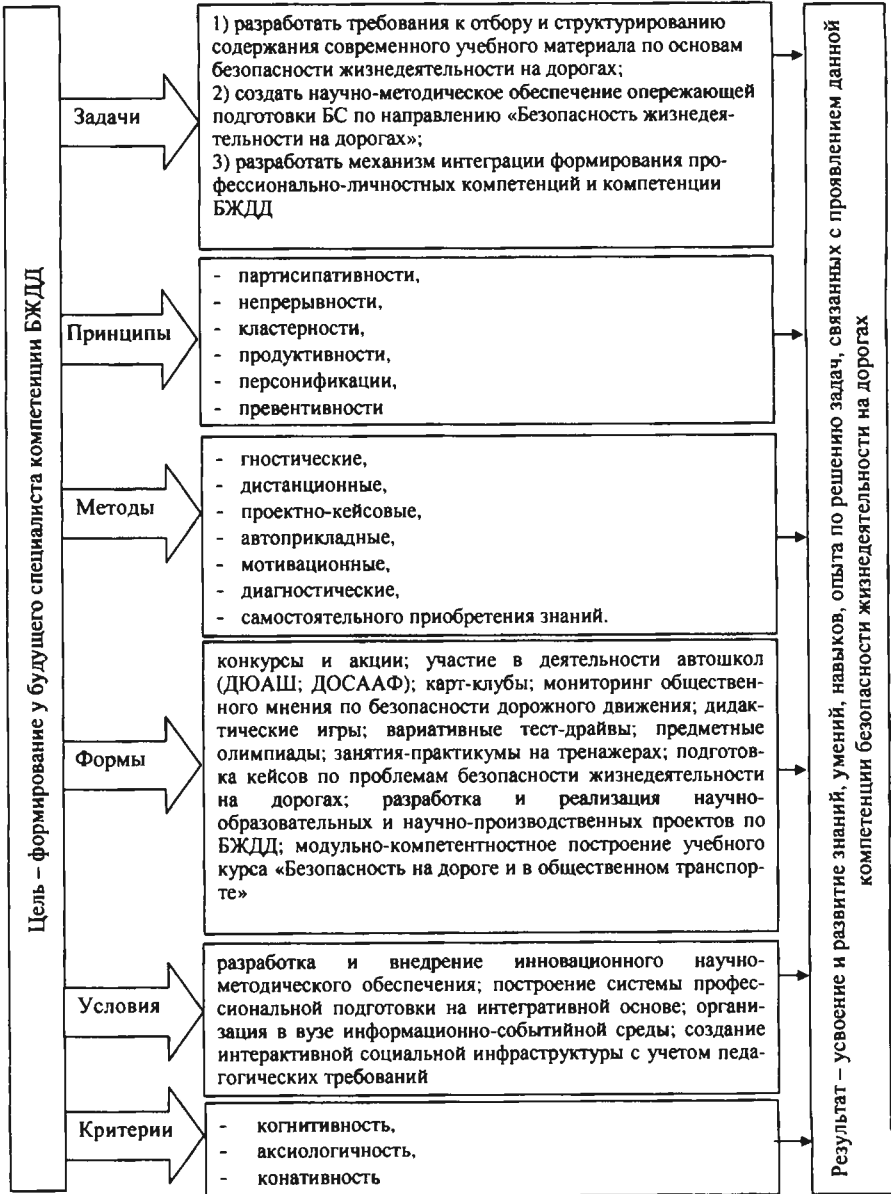


Схема 3. Драйв-тренажерная технология формирования у будущего специалиста компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах

водителя и пассажиров в опасных ситуациях»; «Условия безопасности и правила поведения пассажиров в городском общественном транспорте»; «Аварийные ситуации, возникающие на общественном транспорте, и правила безопасного поведения пассажиров»; «Аварийные ситуации в метрополитене и правила поведения при их возникновении»; «Опасные ситуации и правила поведения на железнодорожном, водном и воздушном транспорте».

Методика планирования и проведения занятий по курсу «Безопасность на дороге и в общественном транспорте» основана на общедидактических принципах системности, научности, фундаментализации, интеграции, сообразности, непрерывности, доступности, индивидуализации, наглядности.

Мониторинг формирования у БС компетенции БЖДД, представляет собой непрерывную научно обоснованную диагностико-прогностическую оценку усвоения знаний, умений, навыков и опыта в области безопасности дорожного движения для принятия стратегических решений в управлении процессом профессиональной подготовки в сфере «Безопасность жизнедеятельности». Особенность данного мониторинга состоит в том, что он лично ориентирован и позволяет выявить динамику профессиональной готовности БС к решению задач, связанных с применением компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах. Установлено, что мониторинг формирования у БС компетенции БЖДД, основанный на принципах системности, функциональности, прозрачности, компаративизма и выполняет диагностическую, коррекционную, прогностическую функции.

В четвертой главе **«Опытно-экспериментальная работа по формированию безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции будущего педагога»** выявлены педагогические условия реализации драйв-тренажерной технологии в образовательной практике, а также предложены критерии, показатели и уровни оценки сформированности у БС компетенции БЖДД.

Определено, что в совокупность педагогических условий реализации драйв-тренажерной технологии входят: разработка и внедрение инновационного научно-методического обеспечения; построение системы профессиональной подготовки на интегративной основе; организация в вузе информационно-событийной среды; создание интерактивной социальной инфраструктуры с учетом педагогических требований.

Выяснено, что инновационное научно-методическое обеспечение формирования у БС компетенции БЖДД представляет собой систему специально организованного взаимодействия субъектов педагогического процесса и научно-методических разработок, определяющих задачи, этапы, формы, методы и критерии подготовки будущих специалистов к решению задач, связанных с проявлением данной компетенции в области безопасности дорожного движения.

Качество инновационного научно-методического обеспечения является показателем методологической культуры преподавателей и их педагогического творчества. С одной стороны, преподаватели высшей школы – практикоориентированные специалисты, воздействующие на БС личностными качествами, научными достижениями, сочетающие организацию учебно-образовательного процесса с научными исследованиями. С другой стороны, преподаватель – ведущий субъект учебно-образовательного процесса, взаимодействующий с будущими специалистами на основе гуманистических принципов образования с целью подготовки конкурентоспособных специалистов и становления личности обучающихся. В качестве компонентов методологической культуры можно выделить освоение методологических (общенаучных и психолого-педагогических) знаний и способностей их активного применения в профессиональной деятельности, социально-ценностные ориентации и аутопсихологическую направленность.

Установлено, что построение системы профессиональной подготовки на интегративной основе (интеграция образовательного учреждения с наукой и производством; интеграция форм и методов обучения; общего и профессионального знания; теории и практики; дидактических концепций; проблемно-тематическая и целевая интеграция дисциплин естественнонаучного, социо – гуманитарного и профессионального циклов; субъектная интеграция; интеграция формирования профессионально-личностных компетенций и компетенции БЖДД) обуславливает формирование у БС целостного представления о БЖДД, осознание приоритетности соблюдения правил дорожного движения, устойчивую направленность личности на безопасное поведение на дороге, формирование готовности к упреждающим действиям по предотвращению опасностей и угроз.

Информационно-событийная среда определяется как многомерное и полифункциональное окружение субъектов педагогического процесса, влияющее на формирование у БС мировоззренческих основ современных проблем жизнедеятельности, ответственного, уважительного отношения к собственной безопасности и безопасности других людей, психологической устойчивости в условиях опасности или угрозы, возникающих на дороге, а также приобретение умений, навыков и опыта обеспечения БЖДД. Информационная составляющая среды формирует предметную область знания по БЖДД. Событийная составляющая обуславливает организацию динамической сети взаимосвязанных событий, оказывающих регулирующее воздействие на понимание необходимости предотвращения на дороге опасностей и угроз, способных нанести непоправимый вред (ущерб) жизненно важным интересам человека; отношение к собственной безопасности и безопасности других людей; способность адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей. События, попадающие

в поле восприятия БС, служат предметом оценки, поводом для раздумий и основанием для жизненных выводов.

Создание интерактивной социальной инфраструктуры с учетом педагогических требований предполагает организацию системы продуктивного взаимодействия институтов социально-педагогической деятельности вуза с Госавтоинспекцией, общественными организациями, министерствами и ведомствами, заинтересованными в формировании у БС компетенции БЖДД, с целью интеграции учебной, профессиональной, проектной и внеучебной деятельности БС. Интерактивный характер социальной инфраструктуры обусловлен применением в процессе формирования безопасного поведения на дороге таких форм, как вариативные тест-драйвы, занятия-практикумы на тренажерах, участие в деятельности автошкол и картклубов, мониторинг общественного мнения по безопасности дорожного движения, конкурсы и акции.

Опытно-экспериментальная работа по формированию у БС компетенции БЖДД проводилась с 2006 по 2011 г. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 88 преподавателей, 410 БС (студентов). Экспериментальную группу составили 48 преподавателей, работающих на факультете физкультурного образования, и 270 БС, обучающихся по специальности 033300 «Безопасность жизнедеятельности» с присвоением квалификации «Учитель безопасности жизнедеятельности» в ГОУ ВПО «Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет» (ТГГПУ). Контрольную группу составили 40 преподавателей, работающих на факультете физической культуры, и 140 БС, обучающихся по специальности 033300 «Безопасность жизнедеятельности с дополнительной специальностью физическая культура» с присвоением квалификации «Педагог безопасности жизнедеятельности и физической культуры» в ГОУ ВПО «Елабужский государственный педагогический университет». Опытно-экспериментальная работа проходила в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

В рамках констатирующего этапа (2006-2007 гг.) были выявлены отношение преподавателей к проблеме формирования безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции БС; формы и методы формирования компетенции БЖДД у будущих специалистов; готовность БС к безопасному поведению на дороге. На данном этапе были определены следующие методы опытно-экспериментальной работы. Во-первых, – методы, связанные с исследованием умений и навыков БС предвидения и избегания опасности на дорогах (применялись вариативные формы наблюдения, тест-драйвы, анкетирование, анализ конкретных ситуаций (case study)). Во-вторых, – это методы, направленные на анализ ценностных ориентаций БС, представлений о безопасности жизнедеятельности (использовались интервьюирование, тесты, ролевые и деловые игры, сравнение настоящих высказываний и суждений БС с предыдущими, контент-анализ). В-третьих, методы, позволяющие изучить состояние условий формирования у БС

компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах (эксперимент, action research, кластерный анализ, экспертная оценка). В четвертых, статистические методы обработки полученных данных. В рамках констатирующего этапа посредством квалиметрического инструментария выявлен коэффициент эффективности (83%) курса «Безопасность на дороге и в общественном транспорте».

На формирующем этапе (2008-2009 гг.) были апробированы педагогические условия реализации драйв-тренажерной технологии формирования у БС компетенции БЖДД.

По педагогическому условию – разработка и внедрение инновационного научно-методического обеспечения – созданы и апробированы Концепция обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах в Республике Татарстан до 2020 г.; учебное пособие «Безопасность на дороге и в общественном транспорте»; мультимедийное учебное пособие «Азбука дорожной науки»; учебно-методическое пособие по формированию у будущих специалистов компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах «Обучение правилам безопасного поведения на дороге»; научно-методические рекомендации по организации мониторинга общественного мнения по проблемам безопасности дорожного движения и круглого стола «Безопасность глазами молодежи»; вариативные тест-драйвы; электронные носители информации по пропаганде безопасного поведения на дорогах для разных возрастных категорий; компьютерные игры «Правила поведения на дороге»; комплект наглядных материалов по профилактике дорожно-транспортного травматизма; методические рекомендации по привлечению БС в автошколах и карт-клубах, организация занятий-практикумов на тренажерах, проведение специальных конкурсов и акций («Внимание – дети!», «Внимание – пешеход!», «Вежливый водитель», «Зебра», «Безопасное колесо» (2004-2011), «Зеленый огонек» (2004, 2006, 2008, 2010), «Помоги первокласснику безопасно прийти в школу» (2009-2011), «Школа дорожных наук», «Автосессия» (2010), акции памяти жертв ДТП 2004-2011); справочник автомобилиста; кейс для самостоятельной работы по изучению правил дорожного движения и усвоению умений и навыков обеспечения БЖДД.

Выявлены и научно обоснованы современные требования к отбору и структурированию содержания инновационного научно-методического обеспечения (соответствие федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) и правилам дорожного движения; проведен отбор учебных и методических материалов в соответствии с целями основных образовательных программ и содержанием компетенции в области безопасности дорожного движения; реализовано на практике взаимодействие научной методологии, предметной отрасли знания и методики преподавания; установлены интегративные связи между общей и профессиональной подготовкой, а также формированием компетенции БЖДД; на основе модульно-компетентного подхода реализована

системная целостность предметного содержания, учебных умений и навыков; единство содержания и аппарата организации усвоения знаний) на основе модульно-компетентностного подхода.

Определены критерии и показатели педагогической оценки качества инновационного научно-методического обеспечения по таким критериям, как: качество информационного уровня (соответствие ФГОС и правилам дорожного движения; преемственность содержания учебного материала и доступность его изложения); качество дидактического уровня (многоуровневый и разнообразный методический аппарат; сбалансированное и продуктивное включение диагностических методик, справочников; изложение учебного знания с учетом закономерностей учебно-познавательной деятельности будущих специалистов); качество воспитательно-развивающего уровня (эмоционально-образное изложение учебного материала; формирование у БС компетенции БЖДД) на основе модульно-компетентностного подхода.

По педагогическому условию – построение системы профессиональной подготовки на интегративной основе – разработаны и апробированы структурно-сетевая модель формирования компетенции БЖДД у БС, механизмы интеграции общего и профессионального знания со знанием основ БЖДД. При этом были активно использованы: методы продуктивного обучения; создание ситуаций успеха в учебной работе; вариативные виды самостоятельной работы; включение БС в научно-образовательное и научно-производственное проектирование по БЖДД, деятельность автошкол и карт-клубов, мониторинг общественного мнения по проблемам безопасности дорожного движения; вариативные тест-драйвы; занятия-практикумы на тренажерах; экскурсии в музей УГИБДД МВД по РТ.

Это обусловило не только интеграцию теоретической, профессиональной, научно-исследовательской деятельности будущих специалистов, но и развитие готовности к профессиональной деятельности по формированию у детей и подростков безопасного поведения на дороге (табл. 2).

По педагогическому условию – организация в вузе информационно-событийной среды:

1) разработана компьютерная обучающая система, включающая модули обеспечения работы с учебным материалом; поиска учебного материала; генерации учебных задач; управления учебным процессом; регистрации и идентификации будущих специалистов; представления моделей и протоколов их работы; интерфейс с автоматизированным рабочим местом преподавателя и описание текущей конфигурации компьютерной обучающей системы;

2) созданы мультимедийные учебные пособия, предоставляющие широкие анимационные возможности и позволяющие максимально приблизить компьютерные графические объекты к реальным, а также повторно пройти «учебный маршрут» будущему специалисту;

Таблица 2

Динамика развития у БС готовности к профессиональной деятельности по формированию БЖДД (%)

№	Основные показатели готовности БС к профессиональной деятельности по формированию компетенции БЖДД.	Констатирующий этап		Контрольный этап	
		Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа
	Мотивационная готовность				
1	Желание проводить работу с детьми и подростками по формированию безопасного поведения на дороге.	45	59	85	75
2	Наличие интереса к предмету «Безопасность на дороге и в общественном транспорте»	60	53	80	62
	Научно-исследовательская готовность				
3	Участие в научных семинарах, конференциях, освещающих проблемы безопасности дорожного движения	0	0	13	1
4	Наличие публикаций по проблемам безопасности дорожного движения	0	0	5	0
5	Участие в организации и проведении конкурсов и акций по пропаганде правил безопасного поведения на дороге	4	2	83	3
	Методическая готовность				
6	Способность организовать деятельность по усвоению знаний, умений и навыков безопасного поведения на дороге	54	56	75	60
7	Знание основ безопасности жизнедеятельности на дорогах	4	6	15	10
8	Умение оценивать текущие и итоговые результаты деятельности по усвоению знаний, умений и навыков безопасного поведения на дороге	37	39	70	58

3) сформированы виртуальная библиотека и перечень Интернет-сайтов с информацией обеспечения БЖДД.

В табл. 3 представлены основные показатели эффективности информационной среды.

Таблица 3

Основные показатели эффективности информационной среды

Наименование показателя	Экспериментальная группа (%)		Контрольная группа (%)	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Удовлетворенность обучением				
Полностью удовлетворен	28,1	31,1	14,3	16,1
Скорее удовлетворен	33,0	45,8	31,2	29,0
И да, и нет	16,9	14,1	48,7	39,2
Скорее не удовлетворен	13,1	6,4	4,5	10,7
Полностью не удовлетворен	8,9	2,6	1,3	5,0
Самооценка готовности к обеспечению безопасности жизнедеятельности на дорогах				
Очень высокая		62,1		10,7
Высокая		33,9		27,0
Низкая		3,7		60,7
Очень низкая		0,3		1,6
Возлагают ответственность за формирование готовности к безопасному поведению на дороге				
На преподавателя	54,7	14,7	51,9	61,9
На самого себя	45,3	85,3	48,1	38,1
Направления использования компьютера БС в свободное время				
Для игр	67,0	7,7	44,7	57,8
Для «блуждания» в Internet	23,7	10,1	45,5	31
Для самообразования	5,6	43,3	5,9	6,1
Для выполнения учебных заданий	3,7	38,9	3,9	5,1

Событийная составляющая среды обусловила активное участие БС в деятельности автошкол; специальных конкурсах («Автосессия», «Современный город», «Самый умный школьник по знанию правил дорожного движения») и акциях (памяти жертв ДТП, «Внимание – дети», «Безопасная зебра», «Помоги первокласснику безопасно прийти в школу»). Событийная составляющая созданной среды позволяет оптимально сочетать теоретический и практический компоненты формирования компетенции БЖДД, интегрируя их. При этом происходит переосмысление места и роли теоретических знаний в процессе освоения данной компетенции, упорядочивание и систематизация, что, в конечном счете, приводит к повышению мотивации БС в их освоении, а также к формированию умений, навыков и опыта обеспечения БЖДД, изменениям ценностных ориентаций. Будущим специалистам были представлены списки терминальных и инструментальных ценностей из 18 пунктов. Испытуемые

присваивали каждой ценности ранговые номера от 1 до 18 (наиболее значимой ценности – 1, наименее значимой – 18). Динамика терминальных (ценностей-целей) ценностных ориентаций БС представлена в табл. 4.

Констатирующий этап эксперимента показал, что у БС обеих групп в первую пятерку вошли такие терминальные ценности, как жизнь и здоровье; любовь; материально обеспеченная жизнь; наличие хороших и верных друзей; правовые гарантии конституционных прав и свобод. На контрольном этапе у БС экспериментальной группы в пятерку основных ценностей вошла и безопасность жизнедеятельности личности на дорогах, в то время как у БС контрольной группы терминальные ценности не изменились.

Таблица 4

Динамика терминальных ценностей будущих специалистов (ранжирование)

№	Терминальные ценности	Констатирующий этап		Контрольный этап	
		Экспериментальная группа (%)	Контрольная группа (%)	Экспериментальная группа (%)	Контрольная группа (%)
1	Безопасность жизнедеятельности на дорогах	10	8	2	9
2	Отказ от вредных привычек	16	13	17	17
3	Жизнь и здоровье человека	1	1	1	1
4	Активная, деятельная жизнь	17	17	18	18
5	Красота природы и искусства	18	16	13	12
6	Любовь	2	5	3	2
7	Материально обеспеченная жизнь	5	4	8	3
8	Наличие хороших и верных друзей	4	3	4	4
9	Общественное признание	12	12	7	15
10	Познание	11	9	11	10
11	Продуктивная жизнь	9	10	10	6
12	Работа над собой	7	6	12	8
13	Сострадание	15	18	16	14
14	Правовые гарантии конституционных прав и свобод	3	2	5	5
15	Счастливая семейная жизнь	8	11	9	16
16	Счастье других	14	15	15	13
17	Творчество	13	14	14	11
18	Уверенность в себе	6	7	6	7

Динамика инструментальных ценностей БС представлена в табл. 5.

На констатирующем этапе БС обеих групп в первую пятерку включили образованность; исполнительность; ответственность; твердую волю; эффективность в

делах. В ходе экспериментальной работы у БС контрольной группы инструментальные ценности не изменились. А у БС экспериментальной группы в первую пятерку вошли: готовность к упреждающим действиям по предотвращению опасностей и угроз; умения и навыки выявления и предотвращения опасности; умения и навыки обеспечения личной безопасности на дороге; ответственность за безопасность человека на дороге; психологическая устойчивость в условиях опасности или угрозы.

Таблица 5
Динамика инструментальных ценностей БС (ранжирование)

№	Инструментальные ценности	Констатирующий этап		Контрольный этап	
		Экспериментальная группа (%)	Контрольная группа (%)	Экспериментальная группа (%)	Контрольная группа (%)
1	Ответственность за безопасность человека на дороге	15	15	2	15
2	Высокие запросы	17	16	16	18
3	Умения и навыки выявления и предотвращения опасности	13	14	1	13
4	Исполнительность	2	1	6	1
5	Образованность	5	5	5	5
6	Непримиримость к недостаткам в себе и других	12	7	13	7
7	Независимость	16	18	18	16
8	Ответственность	3	2	3	3
9	Готовность к упреждающим действиям по предотвращению опасностей и угроз	14	12	5	14
10	Настойчивость в принятии важных решений	8	8	15	10
11	Твердая воля	4	3	10	2
12	Психологическая устойчивость в условиях опасности или угрозы	18	17	4	17
13	Эффективность в делах	1	4	9	4
14	Терпимость	9	10	11	9
15	Самоконтроль	11	13	14	12
16	Широта взглядов	6	6	6	6
17	Честность	7	9	7	8
18	Умения и навыки обеспечения личной безопасности на дороге	10	11	3	11

По педагогическому условию – создание интерактивной социальной инфраструктуры с учетом педагогических требований – разработан механизм взаимодействия региональных и муниципальных органов управления, а также министерств и ведомств по обеспечению БЖД участников дорожного движения;

организованы дни безопасности дорожного движения, в рамках которых были проведены профилактические мероприятия: «Каникулы без аварий», «Мистер Crazy BOY» на знание правил дорожного движения, «Фея безопасных дорог», «Ура! У нас каникулы»; проведены рейды «Водители! К вам обращаются дети», «Внимание! Ребенок на дороге», «Внимание – пешеход!», «На дороге – юный пешеход», «Сохраним жизни юных пассажиров», «Стоп – твоя жизнь в опасности», а также совместно со СМИ рейд по выявлению водителей, нарушающих правила перевозки детей в салоне; проведена серия круглых столов «Безопасность глазами молодежи»; организован показ тематических видеофильмов по безопасному поведению на дороге; проведена серия бесед «Защитим новую жизнь!» с родителями новорожденных детей и их родственниками о необходимости перевозки детей в автомобиле в детских удерживающих устройствах.

Создание интерактивной социальной инфраструктуры с учетом педагогических требований обуславливает совершенствование подготовки БС к обеспечению своего безопасного поведения на дороге и БЖДД других людей по интересам и предпочтениям.

На контрольном этапе (2010-2011 гг.) эксперимента выявлены уровни компетенции БЖДД (компетентный, знаниевый, нигилистский) на основании следующих критериев: когнитивность – целостное представление о факторах, сущности и структуре безопасности дорожного движения с учетом изменяющихся условий дорожного движения; устойчивая направленность личности на безопасное поведение на дороге; аксиологичность – признание безопасности дорожного движения глобальной ценностью человечества; осознание приоритетности соблюдения правил дорожного движения; ответственное, уважительное отношение к собственной безопасности и безопасности других людей; психологическая устойчивость в условиях опасности или угрозы, возникающих на дороге; конативность – умения и навыки выявления и предотвращения опасности и обеспечения БЖДД; готовность к упреждающим действиям по предотвращению опасностей и угроз; способность адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей. В работе предложена следующая характеристика уровней компетенции БЖДД.

Компетентный уровень – сформированы целостное представление о факторах, сущности и структуре безопасности дорожного движения и психологические знания в объеме, обеспечивающем готовность личности к безопасному поведению на дороге; осознана приоритетность соблюдения правил дорожного движения и необходимость предотвращения на дороге опасностей и угроз, способных нанести непоправимый вред (ущерб) жизненно важным интересам человека. Имеет место ответственное, уважительное отношение к собственной безопасности и безопасности других людей; приобретены способности и опыт как выявления и предотвращения опасностей и угроз, так и обеспечения личной безопасности на дороге.

Знаниевый уровень – сформировано целостное представление о факторах, сущности и структуре безопасности дорожного движения; имеет место

ответственное, уважительное отношение к собственной безопасности и безопасности других людей; приобретены способности и опыт как выявления и предотвращения опасностей и угроз, так и обеспечения личной безопасности на дороге. Однако не глубоко осознаны приоритетность соблюдения правил дорожного движения и необходимость предотвращения на дороге опасностей и угроз, способных нанести непоправимый вред жизненно важным интересам человека; не сформированы в необходимом объеме психологические знания, обеспечивающие готовность личности к безопасному поведению на дороге; отсутствует готовность к упреждающим действиям по предотвращению опасностей и угроз; имеет место неадекватная реакция на различные опасные ситуации из-за отсутствия объективной оценки своих возможностей.

Нигилистский уровень – игнорирует как соблюдение правил дорожного движения, так и усвоение теоретических знаний о факторах, сущности и структуре безопасности дорожного движения; присутствует безразличие к собственной безопасности и безопасности других людей; не осознана необходимость предотвращения на дороге опасностей и угроз, способных нанести непоправимый вред жизненно важным интересам человека; не сформированы психологические знания, обеспечивающие готовность личности к безопасному поведению на дороге; отсутствует готовность к упреждающим действиям по предотвращению опасностей и угроз; имеет место неадекватная реакция на различные опасные ситуации из-за отсутствия объективной оценки своих возможностей; не сформированы умения и навыки как выявления и предотвращения опасностей и угроз, так и обеспечения личной безопасности на дороге.

В табл. 6 представлена динамика уровней компетенции БЖДД у БС.

Таблица 6

Динамика уровней компетенции БЖДД у БС (в процентах)

Уровни	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	1 срез	2 срез	3 срез	1 срез	2 срез	3 срез
Компетентный	27	42	57	31	34	38
Знаниевый	62	51	40	60	57	54
Нигилистский	11	7	3	9	9	8

Данные, приведенные в табл. 6 показывают, что в экспериментальной группе прослеживается четкая тенденция повышения процента БС, находящихся на компетентном уровне. В контрольной группе какой-либо заметной положительной динамики по итогам второго и третьего срезов не наблюдалось. Это позволяет сделать вывод о том, что предложенная совокупность педагогических условий реализации драйв-тренажерной технологии (разработка и внедрение инновационного научно-методического обеспечения; построение системы профессиональной подготовки на интегративной основе; организация в вузе

информационно-событийной среды; создание интерактивной социальной инфраструктуры с учетом педагогических требований) необходима и достаточна для эффективного формирования компетенции БЖДД.

В заключении обобщены и изложены основные теоретические положения и выводы проведенного исследования.

1. Включение в профессиональную подготовку будущего специалиста по направлению «Безопасность жизнедеятельности» основ БЖДД на основе модульно-компетентного подхода обусловлено как ростом дорожно-транспортных происшествий, так и ролью в них человеческого фактора, удельный вес которого среди причин дорожно-транспортных происшествий составляет более 70%. Сущность безопасности жизнедеятельности личности на дорогах состоит в защищенности от опасностей и угроз, способных нанести непоправимый вред (ущерб) жизненно важным интересам человека. Структура безопасности жизнедеятельности личности на дорогах включает целостное представление о безопасности жизнедеятельности на дорогах; ответственное, уважительное отношение к собственной безопасности и безопасности других людей; готовность к упреждающим действиям по предотвращению опасностей и угроз; умения и навыки обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах с учетом своих возможностей. Содержание безопасности жизнедеятельности личности на дорогах обеспечивает формирование компетенции будущих специалистов в данной области, отражающей когнитивные, диспозиционные и асептивные характеристики личности и не только обуславливающей формирование готовности к безопасному поведению на дороге, но и влияющей на их гражданскую, нравственную направленность, социальное самоопределение и самосовершенствование, образ жизни.

2. Концепция формирования у будущего специалиста компетенции БЖДД на основе модульно-компетентного подхода, включает: совокупность принципов (партиципативности, непрерывности, кластерности, продуктивности, персонификации, превентивности); модель региональной системы обеспечения БЖДД; драйв-тренажерную технологию и педагогические условия ее реализации (разработка и внедрение инновационного научно-методического обеспечения; построение системы профессиональной подготовки будущих специалистов на интегративной основе; организацию в вузе информационно-событийной среды; создание интерактивной социальной инфраструктуры с учетом педагогических требований); мониторинг формирования компетенции БЖДД; а также критерии (когнитивность, аксиологичность, конативность), показатели и уровни (компетентный, знаниевый, нигилистский) сформированности у будущих специалистов данной компетенции.

3. Драйв-тренажерная технология формирования у будущего специалиста компетенции БЖДД на основе модульно-компетентного подхода имеет целеориентированный характер и предусматривает усвоение будущими специалистами знаний о факторах, сущности и структуре безопасности дорожного движения с учетом изменяющихся условий дорожного движения; а также приобретение умений, навыков, опыта по решению задач, связанных с

проявлением данной компетенции в области безопасного поведения на дорогах, посредством гностических, дистанционных, проектно-кейсовых, автоприкладных, мотивационных, диагностических методов и способов самостоятельного приобретения знаний.

4. Критерии (когнитивность, аксиологичность, конативность), показатели и уровни (компетентный, знаниевый, нигилистский) сформированности у будущих специалистов компетенции БЖДД на основе модульно-компетентностного подхода отражают как когнитивные, диспозиционные и асептивные характеристики личности, так и готовность БС к профессиональной деятельности по формированию у всех детей и подростков БЖДД. Выпускник профессиональной школы по направлению «Безопасность жизнедеятельности» должен не только уметь ориентироваться в разнообразной дорожно-транспортной обстановке, защитить себя и окружающих от неблагоприятных воздействий, которые обусловлены сложным комплексом «участник дорожного движения – контрольно-надзорная деятельность – дорожно-транспортная среда», но и владеть формами и методами обучения правилам безопасного поведения на дорогах, механизмом подготовки и проведения специальных конкурсов и акций по безопасности дорожного движения, алгоритмом создания агитационно-пропагандистских материалов по соблюдению правил дорожного движения.

5. Экспериментальная проверка драйв-тренажерной технологии формирования у будущего специалиста компетенции БЖДД показала, что наиболее эффективны интегрированные формы обучения (дидактические игры; вариативные тест-драйвы; занятия-практикумы на тренажерах; подготовка кейсов по проблемам БЖДД; разработка и реализация научно-образовательных и научно-производственных проектов по безопасному поведению на дорогах), включение в содержание подготовки модульно-компетентностного учебного курса «Безопасность на дороге и в общественном транспорте», организация и проведение специальных конкурсов и акций по безопасному поведению на дорогах, способствующих осознанию необходимости предотвращения на дороге опасностей и угроз, способных нанести непоправимый вред жизненно важным интересам человека, а также формированию у будущих специалистов готовности к безопасному поведению на дороге с учетом своих возможностей.

Проведенное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу. Однако, проблема формирования у БС компетенции БЖДД требует своего дальнейшего решения. Можно обозначить следующие перспективы дальнейших исследований данной проблемы: формирование психологической устойчивости личности в условиях опасности или угрозы, возникающих на дороге; научно-методическое обеспечение системы дополнительного образования по формированию безопасного поведения на дороге; социальное партнерство образовательных учреждений, Госавтоинспекции, общественных организаций, министерств и ведомств, заинтересованных в формировании у БС компетенции безопасности

жизнедеятельности на дорогах; персонализированные модели подготовки будущих специалистов по обеспечению безопасности жизнедеятельности на дорогах.

Основные положения и результаты исследования отражены в 102 публикациях автора общим объемом 193,1 п.л.

I. Научные статьи, опубликованные в изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

1. Ахмадиева, Р.Ш. Предупреждение дорожно-транспортного травматизма как педагогическая проблема / Р.Ш. Ахмадиева // Казанский педагогический журнал. – 2010. – № 3. – С. 65 - 73.

2. Ахмадиева, Р.Ш. Развитие инновационных процессов в современной педагогике / Р.Ш. Ахмадиева // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2010. – № 12. – С. 28 - 36.

3. Ахмадиева, Р.Ш. Принципы и закономерности процесса обучения и воспитания участников дорожного движения / Р.Ш. Ахмадиева // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2010. – № 10 – С. 53 – 62.

4. Ахмадиева, Р.Ш. Профилактика дорожно-транспортного травматизма в учреждениях дополнительного образования / Р.Ш. Ахмадиева // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2010. – № 11. – С. 86 - 91 .

5. Ахмадиева, Р.Ш. Безопасность жизнедеятельности как компетентность специалиста / Р.Ш. Ахмадиева // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2010. – № 3. – С. 58 - 65.

6. Ахмадиева, Р.Ш. Формирование знаний, умений и навыков безопасного поведения участников дорожного движения / Р.Ш. Ахмадиева // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2010. – № 4. – С. 22–34.

7. Ахмадиева, Р.Ш. Системный подход к формированию личностной компетенции участника дорожного движения / Р.Ш. Ахмадиева // Экономические и гуманитарные исследования регионов – 2010. – № 5. – С. 16–23.

8. Ахмадиева, Р.Ш. Инновационные технологии в обучении детей ПДД / Р.Ш. Ахмадиева // Научные проблемы гуманитарных исследований. – Вып. 9. – 2010. – С. 74–82.

9. Ахмадиева, Р.Ш. Формирование личностной компетенции участника дорожного движения / Р.Ш. Ахмадиева // Казанский педагогический журнал. – 2010. – № 5 – 6. – С. 11 – 18.

10. Ахмадиева, Р.Ш. Теоретические основы формирования безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции участника дорожного движения / Р.Ш. Ахмадиева // Вестник Казанского государственного университета им. А.Н. Туполева. – 2011. – № 2. – С. 175-178.

11. Ахмадиева, Р.Ш. Формирование компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах на основе принципа непрерывности / Р.Ш. Ахмадиева // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2011. – № 2. – С. 44-47.

12. Ахмадиева, Р.Ш. Обучение участников дорожного движения правилам безопасного поведения на дороге на основе компетентностного подхода / Р.Ш. Ахмадиева // Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2011. – № 2. – С. 34-36.

13. Ахмадиева, Р.Ш. Концептуальные основы формирования личностной компетенции участника дорожного движения / Р.Ш. Ахмадиева // Известия Казанского государственного архитектурно-строительного университета – 2011. – № 2 (16). – С. 335 – 340.

14. Ахмадиева, Р.Ш. Система формирования безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции участника дорожного движения в Республике Татарстан / Р.Ш. Ахмадиева // Вестник Казанского государственного аграрного университета. – 2011. – № 2 (20). – С. 14-18.

15. Ахмадиева, Р.Ш. Технологии формирования компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах у будущего педагога / Р.Ш. Ахмадиева // Вестник Казанского технологического университета. – 2011. – том 14. – № 7. – С.259-267.

16. Ахмадиева, Р.Ш. Безопасность жизнедеятельности на дорогах как компетенция выпускника профессиональной школы педагогического профиля / Р.Ш. Ахмадиева // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2011. – № 3 – С. 35-43.

17. Ахмадиева, Р.Ш. Формирование компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах в процессе непрерывного образования / Р.Ш. Ахмадиева // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2011. – № 2. – С.49 – 54.

18. Ахмадиева, Р. Ш. Формирование компетентности безопасности жизнедеятельности на дорогах у будущих специалистов / Р. Ш. Ахмадиева // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2011. – № 4. – С. 229-236

19. Ахмадиева, Р.Ш. Безопасность жизнедеятельности на дорогах как составляющая профессиональной компетенции будущего педагога / Р.Ш. Ахмадиева // Вестник Чувашского Университета. – 2011. – № 2. – С. 239 – 243.

20. Ахмадиева, Р.Ш. Теоретико-методические основания формирования безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции будущего специалиста / Р.Ш. Ахмадиева // Вестник Чувашского Университета. –2011. – № 2. – С. 243 – 250.

II. Монографии и концепция:

21. Ахмадиева, Р.Ш. Мониторинг общественного мнения по проблемам безопасности дорожного движения (на примере Республики Татарстан): Монография / Р.Ш. Ахмадиева. – Казань: НЦ БЖД ПО РАО, 2008. – 328 с.

22. Ахмадиева, Р.Ш. Мониторинг профилактики дорожно-транспортного травматизма в учреждениях дополнительного образования: Монография / Науч. ред. Р.Н. Минниханов, Г.В. Мухаметзянова. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2010. –152 с.

23. Ахмадиева, Р.Ш. Подготовка специалистов по обеспечению безопасности жизнедеятельности на дорогах в системе педагогического образования: Монография / Науч. ред. Р.Н. Минниханов, Г.В. Мухаметзянова. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2010. – 73 с.

24. Ахмадиева, Р.Ш. Подготовка компетентного участника дорожного движения в системе непрерывного образования (на примере Республики Татарстан) Монография / Науч. ред. Р.Н. Минниханов. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2011. – 237 с.

25. Ахмадиева, Р.Ш. Концепция обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах в Республике Татарстан до 2020 г. (проект) / сост. Р.Ш. Ахмадиева. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2010. – 29 с.

III. Учебно-методические материалы:

26. Ахмадиева, Р.Ш. Методические указания по разработке муниципальных программ «Повышение безопасности дорожного движения на 2002-2010 гг.» / Р.Ш. Ахмадиева, Л.Г. Ахметшина, М.Х. Гатиятуллин, Р.Н. Минниханов. – Казань: НЦБЖД ПО РАО, 2002. – 122 с.

27. Ахмадиева Р.Ш. Безопасность дорожного движения в Республике Татарстан / Р.Ш. Ахмадиева, Р.Н. Минниханов, А.Н. Сахаров, И.А. Халиуллин. – Казань: НЦБЖД ПО РАО, 2005. – 190 с.

28. Ахмадиева, Р.Ш. Дети и безопасность дорожного движения в Республике Татарстан / Р.Ш. Ахмадиева, И.Г. Галимов, В.Г. Гайфуллин, Р.Н. Минниханов. – Казань: НЦБЖД ПО РАО, 2006. – 110 с.

29. Ахмадиева, Р.Ш. Работа дошкольных образовательных учреждений Республики Татарстан по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (библиотека передового педагогического опыта) / Р.Ш. Ахмадиева, А.Н. Сахаров, И.А. Халиуллин – Казань: НЦБЖД ПО РАО, 2006. – 100 с.

30. Ахмадиева, Р.Ш. Инструкция по организации и проведению инспектирования и контрольных проверок деятельности органов образования по профилактике ДДТТ и обучению детей ПДД в общеобразовательных школах, дошкольных учреждениях и учреждениях дополнительного образования / Р.Ш. Ахмадиева, Р.Н. Минниханов, А.Н. Сахаров, И.А. Халиуллин – Казань: НЦБЖД ПО РАО, 2006. – 71 с.

31. Ахмадиева, Р.Ш. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в Республике Татарстан / Р.Ш. Ахмадиева, Р.Н. Минниханов, А.Н. Сахаров, И.А. Халиуллин. – Казань: НЦБЖД ПО РАО, 2007. – 120 с.

32. Ахмадиева, Р.Ш. Безопасное колесо – 2006: Сборник инструктивных и методических материалов по итогам всероссийского конкурса / Р.Ш. Ахмадиева, А.М. Абдуллин, М.Г. Белугин, Д.Р. Бикмухаметов и др. / Под общ. ред. Р.Н. Минниханова. – Казань: НЦБЖД, 2007. – 364 с.

33. Ахмадиева, Р.Ш. Методика первичной обработки анкет мониторинга общественного мнения по проблемам безопасности дорожного движения в Республике Татарстан / Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н. Минниханов, И.А. Халиуллин. – Казань: НЦБЖД ПО РАО, 2007. – 56 с.

34. Ахмадиева, Р.Ш. Безопасность дорожного движения в Республике Татарстан: состояние и пути совершенствования / Р.Ш. Ахмадиева, Р.Н. Минниханов, И.А. Халиуллин. – Казань: НЦБЖД ПО РАО, 2008. – 116 с.

35. Ахмадиева, Р.Ш. Организация и проведение мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в Республике Татарстан: Методическое пособие / Р.Ш. Ахмадиева, М.Г. Белугин, Р.Н. Минниханов, А.Н. Сахаров и др. – Казань: НЦБЖД ПО РАО, 2008. – 184 с.

36. Ахмадиева, Р.Ш. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: Учеб. пособие / Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н. Минниханов и др. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2008. – 324 с.

37. Ахмадиева, Р.Ш. Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны юлларда үзләрен хәвефсез тоту кагыйдәләренә өйрәту / Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н. Минниханов и др. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2008. – 324 с.

38. Ахмадиева, Р.Ш. Использование результатов мониторингования общественного мнения по проблемам безопасности дорожного движения в совместной деятельности министерств и ведомств с Госавтоинспекцией / Р.Ш. Ахмадиева, Р.Н. Минниханов, А.Н. Сахаров, И.А. Халиуллин / Под общ. ред. Р.Н. Минниханова. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2008. – 153 с.

39. Ахмадиева, Р.Ш. Основные требования к подготовке водителей транспортных средств в Республике Татарстан / Под общ. ред. Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2010. – 66 с.

40. Ахмадиева, Р.Ш. Основные вопросы организации юидовского движения (на примере Республики Татарстан) / Р.Ш. Ахмадиева, Д.Р. Бикмухаметов, С.А. Бикчантаева, Л.А. Волкова, Е.Е. Воронина, И.И. Равилов / Под общей ред. Р.Н. Минниханова. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2011. – 64 с.

41. Ахмадиева, Р.Ш. Теоретико-методологические основы формирования безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции будущего специалиста: Учебно-методическое пособие / Науч. ред. Р.Н. Минниханов, Г.В. Мухаметзянова. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009. – 65 с.

42. Ахмадиева Р.Ш. Безопасность жизнедеятельности на дорогах как направление современных психолого-педагогических знаний: Учебно-метод. пособие / Науч. ред. Г.В. Мухаметзянова. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2010. – 110 с.

43. Ахмадиева, Р.Ш. Подготовка специалиста к обеспечению безопасности жизнедеятельности детей на дорогах в педагогическом образовании: Учебно-методическое пособие / Науч. редакторы Р.Н. Минниханов, Г.В. Мухаметзянова. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2008. – 90 с.

44. Ахмадиева, Р.Ш. Научно-педагогическое основание формирования безопасности жизнедеятельности личности на дорогах: Учебно-методическое пособие / Науч. ред. Р.Н. Минниханов. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2011 – 160 с.

45. Безопасность жизнедеятельности: наука, практика, образование: Сборник материалов круглого стола / Р.Ш. Ахмадиева, Р.Н. Минниханов [и др.]. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009. – 32 с.

46. Дирекция финансирования научных и образовательных программ безопасности дорожного движения Республики Татарстан / Р.Ш. Ахмадиева, Р.Н. Минниханов и др. – Казань: НЦ БЖД ПО РАО, 2008. – 16 с.

47. Зеленый огонек-2010: Сборник материалов Республиканского семинара-совещания по итогам смотра-конкурса среди воспитателей ДОУ РТ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (31.03.2010. г. Альметьевск) / Под общ. ред. Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2010. – 264 с.

48. Инновационные учебные планы и программы ранней профессиональной подготовки водителей в школе и рекомендации по совершенствованию методик преподавания в процессе профессиональной подготовки водителей в школе / Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина и др. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2008. – 66 с.

49. Инновационные учебные планы и программы профессиональной подготовки водителей и рекомендации по совершенствованию методик

преподавания в процессе профессиональной подготовки водителей / Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина и др. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009. – 60 с.

50. Картинг в спортивно-технических школах, секциях и кружках: учебно-методическое пособие / Авт.-сост.: Р.Ш. Ахмадиева, Р.Н. Минниханов, А.Н.Сахаров и др. / Под. ред. Р.Н. Минниханова. – изд. 2 – е доп. и перераб. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2008. – 136 с.

51. Картинг Татарстана: дивизион «Стандарт»: учебно-методическое пособие / Р.Ш. Ахмадиева, Р.Н. Минниханов и др. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2010. – 298 с.

52. Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны юлларда үзләрен хәвефсез тоту кагыйдәләренә өйрәтү дәресләре циклы: методик күрсәтмәләр / Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова, З.Л. Ишниязова, Р.Ш. Ахмадиева һ.б. – Казан: «Балаларнын тормыш иминлеге фәнни үзәге» ДУ нәшрияты, 2009. – 320 б.

53. Некоторые вопросы, возникающие при эксплуатации автомобильного транспорта с газоразрядными лампами (ксенон): Методические рекомендации / Р.Ш. Ахмадиева, Р.В. Рамазанов и др.; Под общ. ред. Р.Н. Минниханова. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009. – 12 с.

54. Обучение младших школьников правилам безопасного поведения на дороге / Р.Ш. Ахмадиева, С.А. Бикчантаева и др.; Под общей ред. Р.Н. Минниханова, Д.М. Мустафина. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009. – 464 с.

55. Опыт применения систем видеофиксации нарушений правил дорожного движения (на примере Республики Татарстан): Методические рекомендации / Авт.-сост.: Р.Ш. Ахмадиева, С.Ю. Вавилов и др.; Под общ. ред. Р.Н. Минниханова. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009. – 128 с.

56. Организация эвакуации и хранения задержанных транспортных средств (на примере Республики Татарстан): Методическое пособие / Р.Ш. Ахмадиева, В.Г. Анваров и др. – Казань: ООО «Багира», 2009. – 360 с.

57. Организация транспортировки и хранения задержанных транспортных средств (на примере Республики Татарстан): Методическое пособие / Сост.: Р.Ш. Ахмадиева, Р.Ю. Галимзянова, В.В. Григорьев, Л.Е. Костина и др. ; Под общ. ред. Р.Р. Хасанова. – 2-е изд., перер. и доп. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2011. – 404 с.

58. Организация и проведение конкурса на звание «Лучший сотрудник дорожно-патрульной службы Госавтоинспекции» (на примере Республики Татарстан): Методические рекомендации / Сост.: Р.Ш. Ахмадиева, Р.Ю. Галимзянова, Р.А. Даутов, И.И. Калимуллин и др.; Под общ. ред. О.Е. Понарьина. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2011. – 376 с.

59. Оценка эффективности муниципальных программ повышения безопасности дорожного движения: Методическое пособие / Р.Ш. Ахмадиева, Ю.В. Фельде, В.Н. Попов. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009. – 40 с.

60. Подготовка водителей транспортных средств в Республике Татарстан: Методические рекомендации / Сост.: Р.Ш. Ахмадиева, Р.Ю. Галимзянова, И.И. Равилов, А.В. Сидоренко и др.; Под общ. ред. Р.Н. Минниханова. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2011. – 65 с.

61. Республиканская акция-конкурс «Помоги первокласснику безопасно прийти в школу»: Сборник творческих работ / Сост.: Р.Ш. Ахмадиева, Д.В. Басова, А.Р. Егорова, А.Р. Газизова, Э.Н. Газизова, А.Ю. Демьянова. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2010. – 19 с.

62. Республиканская целевая программа повышения безопасности дорожного движения в Республике Татарстан на 2006-2007 год / Сост.: Р.Ш. Ахмадиева, Р.Н. Минниханов, И.А. Халиуллин, А.Н. Сахаров; Под общей ред. Р.Н. Минниханова. – Казань: НЦБЖД ПО РАО, 2006. – 70 с.

63. Республиканская целевая программа повышения безопасности дорожного движения в Республике Татарстан на 2008 – 2009 год / Сост. Ахмадиева Р.Ш., Минниханов Р.Н., Мусин В.И., Попов В.Н., Сахаров А.Н., Халиуллин И.А. / Под общ. ред. Р.Н. Минниханова. – Казань: НЦБЖД ПО РАО, 2007. – 100 с.

64. Республиканская целевая программа повышения безопасности дорожного движения в Республике Татарстан на 2010 год / Сост.: Р.Ш. Ахмадиева, Р.Н. Минниханов, В.И. Мусин, В.Н. Попов, А.Н. Сахаров; Под общей ред. Р.Н. Минниханова. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009. – 60 с.

65. Республиканская целевая программа повышения безопасности дорожного движения в Республике Татарстан на 2011 год / Сост.: Р.Ш. Ахмадиева, Р.Н. Минниханов, В.И. Мусин, В.Н. Попов, А.Н. Сахаров; Под общ. ред. Р.Н. Минниханова. – Казань: ГУ «НЦБЖД», 2010. – 68 с.

66. Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий / Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова, Р.Ш. Ахмадиева и др. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009. – 240 с.

67. Әхмәдиева Р.Ш. Кече яшьтәге мәктәп укучыларын юлларда хәвефсез тоту кагыйдәләренә өйрәтү / Төзүчеләр Р.Ш. Әхмәдиева, М.Х. Вәлиев, Е.Е. Воронина, А.Н. Сахаров, Т.Т. Федорова; Р.Н. Минниханов, Д.М. Мостафин гомуми мөхәррирлегендә. [русчадан Хәкимжанов Ф.С. тәржемәсе] – Казан: «Балаларның тормыш иминлеге фәнни үзәге» ДУ, 2009. – 416 б.

IV. Материалы конференций:

68. Ахмадиева, Р.Ш., Сахаров, А.Н. Деятельность дирекции финансирования научных и образовательных программ безопасности дорожного движения Республики Татарстан / Р.Ш. Ахмадиева, А.Н. Сахаров // Организация и безопасность дорожного движения в крупных городах: Сборник докладов восьмой международной конференции «Организация и безопасность дорожного движения в крупных городах» – СПб, 2008 – С. 98-103.

69. Ахмадиева, Р.Ш., Галлямов, И.И. Мониторинг и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в Республике Татарстан / Р.Ш. Ахмадиева, И.И. Галлямов // Финансы. Экономика. Безопасность. – 2008. – № 4. – С. 9-11.

70. Транспортное образование детей и взрослых в Республике Татарстан. Повышение качества подготовки водителей транспортных средств. Развитие сети ДЮАШ / Р.Ш. Ахмадиева, И.А. Халиуллин, Ю.В. Кулагин // Финансы. Экономика. Безопасность. – 2008. – № 4 – С. 12-14.

71. Ахмадиева, Р.Ш., Сахаров, А.Н. Управление финансированием научных и образовательных программ БДД / Р.Ш. Ахмадиева, А.Н. Сахаров // Вестник НЦ БЖД. – 2009. – №1. – С. 9-11.

72. Ахмадиева, Р.Ш., Сафиуллин, Н.З. Качество функционирования системы безопасности дорожного движения / Р.Ш. Ахмадиева, Н.З. Сафиуллин // Вестник НЦ БЖД. – 2009. – №1. – С. 19-23.

73. Ахмадиева, Р.Ш. Образовательные учреждения как средство профилактики детского дорожно-транспортного травматизма // Вестник НЦ БЖД. – 2009. – № 1 – С. 50-55.

74. Ахмадиева, Р.Ш. Образовательные учреждения как средство профилактики детского дорожно-транспортного травматизма / Р.Ш. Ахмадиева // Вестник Научного центра безопасности жизнедеятельности детей. – 2009. – № 1. – С. 50 – 55.

75. Ахмадиева, Р.Ш. Качество безопасности дорожного движения / Р.Ш. Ахмадиева, Н.З. Сафиуллин // Вестник НЦ БЖД. – 2009. – № 2. – С. 17-24.

76. Ахмадиева, Р.Ш. Безопасность дорожного движения как общественное благо: социально-экономический подход / Р.Ш. Ахмадиева, Н.З. Сафиуллин, Л.Н. Сафиуллин // Вестник НЦ БЖД. – 2009. – № 2. – С. 63-66.

77. Ахмадиева, Р.Ш. Качество подготовки водителей как составляющая качества безопасности дорожного движения / Р.Ш. Ахмадиева, Р.Н. Минниханов, Н.З. Сафиуллин // Современные проблемы безопасности жизнедеятельности: опыт, проблемы, поиски решения: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Часть I / под общ. ред. Р.Н. Минниханова. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2010. – С. 330 – 336.

78. Ахмадиева, Р.Ш. Мониторинг профилактики детского дорожно-транспортного травматизма / Р.Ш. Ахмадиева, Ю.В. Фельде // Современные проблемы безопасности жизнедеятельности: опыт, проблемы, поиски решения: Материалы Международной научно-практической конференции.– Казань: ГУ «НЦБЖД», 2010. – Часть 1. – С. 339-346.

79. Ахмадиева, Р.Ш. Опыт деятельности автогородков в Республике Татарстан / Р.Ш. Ахмадиева, Д.Р. Бикмухаметов, И.И. Равилов // Современные проблемы безопасности жизнедеятельности: опыт, проблемы, поиски решения: Материалы Международной научно-практической конференции. – Казань: ГУ «НЦБЖД», 2010. – Часть 1. – 1031 с. – С. 346-351.

80. Ахмадиева, Р.Ш. Система видеофиксации нарушений ПДД – одно из основных направлений деятельности Госавтоинспекции по снижению ДТП / Р.Ш. Ахмадиева, Р.Н. Минниханов, Л.Б. Шигин //Современные проблемы безопасности жизнедеятельности: опыт, проблемы, поиски решения: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Часть I / под общ. ред. Р.Н. Минниханова. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2010. – С. 889 – 895.

81. Ахмадиева, Р.Ш., Равилов, И.И. Образовательная система по безопасности дорожного движения в Республике Татарстан / Р.Ш. Ахмадиева, И.И. Равилов // Здоровьесберегающее образование. – 2009. – № 3. – С. 25-30.

82. Ахмадиева, Р.Ш. О совершенствовании нормативов организации движения тяжеловесных транспортных средств и механизме контроля их исполнения / Р.Ш. Ахмадиева, Р.Н. Минниханов, В.Ю. Радушнов // Организация и безопасность дорожного движения в крупных городах: Сб. докладов девятой междунар. науч.-практ. конф. / Санкт-Петербургский гос. архит.-строит. ун-т. – СПб., 2010. – 575 с. – С. 300-304.

83. Ахмадиева, Р.Ш. Мониторинг эффективности обучения детей правилам дорожного движения в учреждениях дополнительного образования / Р.Ш. Ахмадиева // Организация и безопасность дорожного движения в крупных

городах: Сборник докладов девятой международной науч.-практ. конф. / Санкт-Петербургский гос. архит.-строит. ун-т. – СПб., 2010. – 575 с. – С. 314-317.

84. О системе качества подготовки водителей: опыт Республики Татарстан / Р.Ш. Ахмадиева, Р.Н. Минниханов и др. // Организация и безопасность дорожного движения в крупных городах: Сб. докладов девятой междунар. науч.-практ. конф. / Санкт-Петербургский гос. архит.-строит. ун-т. – СПб., 2010. – 575 с. – С. 425-429.

85. Картинговое движение в системе подготовки будущих водителей транспортных средств: опыт Республики Татарстан / Р.Ш. Ахмадиева, А.Н. Сахаров и др. // Организация и безопасность дорожного движения в крупных городах: Сб. докладов девятой международной научно-практической конференции / Санкт-Петербургский гос. архит.-строит. ун-т. – СПб., 2010. – 575 с. – С. 432-435.

86. Ахмадиева, Р.Ш. Системный подход к обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма / Р.Ш. Ахмадиева, Р.Н. Минниханов // Современный детский сад. – 2010. – № 3. – С. 8-16.

87. Ахмадиева, Р.Ш. Результаты и перспективы работы ГУ «НЦ БЖД» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма / Р.Ш. Ахмадиева // Зеленый огонек-2010: Сборник материалов Республиканского семинара-совещания по итогам смотра-конкурса среди воспитателей и ДОУ РТ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (31.03.2010. г. Альметьевск) / Под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2010. – 264 с. – С. 26-31.

88. Ахмадиева, Р.Ш. Научный центр безопасности жизнедеятельности детей: структура, цели, деятельность / Р.Ш. Ахмадиева, Р.Н. Минниханов и др. // Безопасность жизнедеятельности: наука, практика, образование: Сборник материалов круглого стола. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009. – 32 с. – С. 8-11.

89. Ахмадиева, Р.Ш. Концепция обеспечения безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста в Республике Татарстан / Р.Ш. Ахмадиева, С.Г. Юнусова и др. // Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Сб. научных трудов по материалам Междунар. науч.-практ. конф. (г. Ставрополь, 15 апреля 2010 г.). – Ставрополь: СевКавГТУ; Сервисшкола, 2010. – 292 с. – С. 49-53.

90. Ахмадиева, Р.Ш. Изучение общественного мнения населения в Республике Татарстан по проблеме безопасности дорожного движения // Использование результатов мониторингов общественного мнения по проблемам безопасности дорожного движения в совместной деятельности министерств и ведомств с Госавтоинспекцией: Материалы межрегион. науч.-практ. конф. (Казань 28 мая 2008 г.) / Р.Ш. Ахмадиева, Р.Н. Минниханов и др. – Казань: НЦ БЖД ПО РАО, 2008. – 153 с.

91. Ахмадиева, Р.Ш. Система обучения безопасному поведению на дорогах в Республике Татарстан / Р.Ш. Ахмадиева // Гуманитарная составляющая профессионального образования: Материалы Всероссийской науч.-практ. конф. / Под науч. ред. Г.В. Мухаметзяновой. – Казань: ГУ «НЦБЖД», 2010. – С. 14-21.

92. Ахмадиева, Р.Ш. Концептуальные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах / Р.Ш. Ахмадиева, Р.Н. Минниханов // Вестник НЦ БЖД. – 2011. – № 2(8). – С. 22-31.

93. Ахмадиева, Р.Ш. Об опыте работы системы автоматизированной фиксации нарушений ПДД в Республике Татарстан / Р.Ш. Ахмадиева, Р.А. Даутов, Р.Н. Минниханов, Л.Б. Шигин // Вестник НЦ БЖД. – 2011. – № 2(8) – С. 17-22.
94. Ахмадиева, Р.Ш. Опыт ФРГ по обеспечению безопасности дорожного движения (по материалам семинара-стажировки в полиции земли Северный Рейн-Вестфалия, 17-21 мая 2010 г.). Р.Ш. Ахмадиева, Р.Н. Минниханов, Л.Б. Шигин // Вестник НЦ БЖД. – 2011. – № 2(8) – С. 31-37.
95. Ахмадиева, Р.Ш. Основные направления повышения качества подготовки водителей транспортных средств в Республике Татарстан / Р.Ш. Ахмадиева, Р.Ю. Галимзянова, И.Ф. Галявиев // Вестник НЦ БЖД. – 2011. – № 2(8) – С. 37-42.
96. Ахмадиева, Р.Ш. Обучение воспитателей ДОУ и учителей начальных классов Республики Татарстан основам безопасности жизнедеятельности на дорогах в системе дополнительного профессионального образования / Р.Ш. Ахмадиева, Д.Р. Бикмухаметов, И.Я. Шайдуллин // Вестник НЦ БЖД. – 2011. – № 2(8) – С. 108-113.
97. Development of transport-logistic system of Volga federal region in Tatarstan republic as the main priority of transport politic's realization in Russian Federation / R.Sh. Ahmadiyeva, R.M. Minnehanov, L.V. Kuzmina // Stockholm International Fairs & Congress Centre. – Stockholm, 2009. – S. 20-24.
98. Kids' transport education is the integral component of traffic safety system in Tatarstan Republic / R.Sh. Ahmadiyeva, R.N. Minnihanov, D.R. Bikmuhametov / Stockholm International Fairs & Congress Centre. – Stockholm, 2009. – S. 100-104.
99. The Experience of Using Video Fixation Systems for Detecting Road Traffic Rules Violations in the Republic of Tatarstan / R.Sh. Ahmadiyeva, R.N. Minnihanov, L.B. Shigin. // 18th World Congress on Intelligent Transport Systems – Keeping economy moving – Orlando 2011. – S. 68-73.
100. Modern information technologies in the sphere of road traffic safety in the republic of Tatarstan / R.Sh. Ahmadiyeva, R.N. Minnihanov, L.B. Shigin // 8th European Congress : Intelligent mobility – ITS for sustainable transport of persons and goods in urban regions. – Lion 2011. – S. 86-90.
101. The Development of Modern Informational Technologies in Terms of Road Traffic Safety in the Republic of Tatarstan / R.Sh. Ahmadiyeva, R.N. Minnihanov L.B. Shigin. // 18th World Congress on Intelligent Transport Systems – Keeping economy moving – Orlando 2011. – S. 56-61.
102. Some regulatory issues of heavy vehicles control / R.Sh. Ahmadiyeva, R.N. Minnihanov, V.U. Radushnov. // 18th World Congress on Intelligent Transport Systems – Keeping economy moving – Orlando 2011. – S. 112-118.

Отпечатано в полном соответствии с представленным оригинал-макетом

Подписано в печать 11.08.2011.

Форм. 60 × 84 1/16. Гарнитура «Таймс». Печать ризографическая.

Печ. л. 2,5. Тираж 100. Заказ 179.

