

0-789545

*На правах рукописи*



Агамиров Артур Карленович

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ  
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СЕРВИСУ И ТУРИЗМУ  
К САМОПРОЕКТИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАВОВОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Сочи – 2011

Работа выполнена в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Сочинский государственный университет туризма и курортного дела».

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор  
Тюнников Юрий Станиславович

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор  
Рыбачук Наталия Анатольевна

кандидат педагогических наук, доцент  
Новикова Светлана Сергеевна

Ведущая организация: НОУ ВПО «Российская международная  
академия туризма»

Защита состоится «25» февраля 2011 года в 12.00 часов на заседании диссертационного совета ДМ 212.255.01 при Сочинском государственном университете туризма и курортного дела по адресу: 354000, г. Сочи, ул. Советская, 26а, ауд. 38.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Сочинского государственного университета туризма и курортного дела по адресу: 354000, г. Сочи, ул. Советская, 26а и на сайте: [www. sutr.ru](http://www.sutr.ru)

Автореферат разослан «24» января 2011 г.

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ



0000687169

Ученый секретарь  
диссертационного совета

И.С. Казаков

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Построение в России правового государства, гражданского общества привело к возникновению новой системы правоотношений в различных профессиональных сферах, изменению роли права как системообразующего элемента таких отношений. В современных условиях каждому специалисту необходимы знание своих прав и обязанностей, умение использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности, готовность соблюдать этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой, в совокупности определяемые как профессионально-правовая компетентность. Профессиональная деятельность специалистов сферы сервиса и туризма напрямую связана с людьми, работой с нормативно-правовыми документами, поэтому для них особенно актуально формирование правовой компетентности. Необходимость формирования профессионально-правовой компетентности у будущих специалистов сферы сервиса и туризма обосновывается в ряде научных исследований (Н.Ю. Веселова, И. Карнаухова, В.А. Манолык, А.П. Черватюк и др.), декларируется государственными образовательными стандартами ВПО и профессиональными стандартами данной отрасли.

Как показывают многочисленные исследования, в современных условиях необходим такой способ формирования профессионально-правовой компетентности, который ориентирует студентов на саморазвитие всех ее составляющих и профессиональное развитие в целом. Важнейшим условием эффективной реализации компетентностного подхода является наличие у обучающихся готовности к саморазвитию, самообразованию, самостоятельная и ответственная постановка целей обучения и выбор средств их достижения, ориентация на требования работодателей и общества в целом, мотивация профессионального становления. На взаимосвязь формирования профессиональной компетентности с профессиональным и личностным саморазвитием специалиста, необходимость овладения студентами культурой самообразовательной деятельности, рефлексивными способностями указывают многие исследователи (Р.А. Арефьев, Р.П. Вакарчук, А.М. Мамадалиев, Н.Ш. Сайфутдинова и др.).

В последние годы выполнен ряд исследований по проблеме формирования правовой, профессионально-правовой компетентности студентов различных специальностей. Исследования посвящены особенностям формирования правовой компетентности студентов университета (И.Ю. Серяева), студентов вузов физической культуры (С.С. Воеводина), технических вузов (М.Е. Полякова), профессионально-правовой компетентности будущих инспекторов госпожарнадзора (В.А. Смирнов), педагогов (С.В. Гурин), социальных педагогов (А.В. Молчанова) и др. В них определяются сущность и специфика профессионально-правовой компетентности будущих специалистов конкретного профиля (вуза); разрабатывается структура такой компетентности, определяется набор компетенций в ее структуре; разрабатывается модель формирования данной компетентности и педагогические условия ее реализации. В исследованиях также рассматриваются педаго-

гические условия формирования профессионально-правовой компетентности работающих специалистов в системе повышения квалификации: педагогов современной школы (О.А. Панова), руководителей образовательных учреждений (А.П. Додонов, Н.Н. Сапрыкина), служащих Федеральной погранслужбы РФ (В.Ф. Валуков), журналистов (Ю. Тютин) и др. Педагогические условия формирования правовой компетентности у студентов специальностей сферы сервиса и туризма рассматриваются в работах Н.Ю. Веселовой, В.А. Манояляка и др.

В педагогических исследованиях представлен ряд моделей профессионально-правовой компетентности и процесса ее формирования: личностно-ориентированная модель развития профессионально-правовой компетентности студентов туристского вуза, модель формирования профессионально-правовой компетентности социальных педагогов, модель формирования правовой компетентности студентов технического вуза. Однако эти модели ориентированы преимущественно на целенаправленное формирование правовой компетентности и не нацелены на овладение студентами технологиями самопроектирования правовой компетентности.

В то же время в науке накоплен значительный потенциал для решения проблемы формирования готовности будущих специалистов сферы сервиса и туризма к самопроектированию профессионально-правовой компетентности. Самопроектирование выступает предметом различных исследований: философских, психологических, педагогических и др. Сущность самопроектирования как деятельности развивающегося субъекта рассматривалась представителями экзистенциальной культурфилософии, философской антропологии и других современных философских концепций (Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер, Г.П. Щедровицкий, К. Ясперс и др.). Важное значение для понимания сущности самопроектирования имеют результаты философской рефлексии проблем образования, пытающейся осмыслить многообразие образовательных практик как фактора возрастания субъектного начала в образовании, прогрессирующего развертывания потребности личности в ее самопроектировании, самореализации и самоосуществлении (Л.П. Буева, В.П. Бедерханова, Б.С. Гершунский, Б.Т. Лихачев, В.М. Розин и др.). В психологических исследованиях раскрываются возможности самопроектирования как формы психотехнической практики (В.И. Клейман, Д.И. Фельдштейн), способа утверждения личностью своей самобытности (Е.Е. Сапогова).

Педагогическое осмысление понятия «самопроектирование» представлено в работах В.С. Безруковой, А.А. Попова, В.И. Слободчикова, Ю.С. Тюнникова и др. В педагогических исследованиях самопроектирование рассматривается в качестве важнейшей ценности личностно ориентированного образования (В.И. Слободчиков), способа освоения культурных смыслов (А.А. Попов), формы личностно ориентированного проектирования (А.С. Петелин), нового типа проектирования содержания и результатов образования в образовательных стандартах (В.И. Байденко), механизма обеспечения качественной устойчивости дидактической игры (С.М. Тюнникова). Предметом педагогических исследований выступают методология самопроектирования школьником себя как личности и будущего профессионала (Ю.В. Дружнин), возможности самопроектирования личности студента вуза как эффективного средства его профессионального самовоспитания (С.Б.



Елканов), педагогические условия самопроектирования профессиональной позиции педагога в системе непрерывного педагогического образования (Н.М. Борытко), особенности самопроектирования профессиональной карьеры (К.С. Лисецкий, Н.А. Леонтьева), потенциал самопроектирования при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации (К.А. Одинец), в процессе обобщения педагогом своего педагогического опыта (А.Н. Флоренская). О.В. Быховская обосновывает необходимость включения в состав ключевых компетентностей самостроительной компетентности, важнейшим компонентом которой является способность личности к самопроектированию. Теоретические разработки процессов самопроектирования различных компетентностей (коммуникативной, текстовой) в период вузовской подготовки специалистов представлены в работах А.М. Мамадалиева, Р.С. Арефьева. Однако педагогических исследований, посвященных разработке теоретических основ использования самопроектирования как способа формирования профессионально-правовой компетентности будущих специалистов по сервису и туризму, не имеется.

Анализ практики современного вузовского образования показывает, что у студентов специальностей и направлений сервиса и туризма формируются элементы профессионально-правовой компетентности (знание правовой базы профессиональной деятельности, своих прав и обязанностей как работника и гражданина и др.). Однако при их формировании используются в основном возможности правовых дисциплин и игнорируется потенциал неправовых общепрофессиональных и специальных дисциплин, учебных и производственных практик, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов. Проведенное нами исследование, а также результаты исследований, имеющиеся в научной литературе, показывают, что уровень профессионально-правовой подготовки выпускников специальностей 100103 «Социально-культурный сервис и туризм», 100200 «Туризм» не всегда соответствует требованиям работодателей и особенностям предстоящей профессиональной деятельности, при этом потенциал самопроектирования в формировании профессионально-правовой компетентности будущих специалистов в сфере сервиса и туризма должным образом не используется.

Анализ педагогической теории и практики выявил следующие *противоречия*:

– между новыми требованиями к профессионально-правовой компетентности специалистов сферы сервиса и туризма, связанными с созданием в России правового государства, гражданского общества, изменением характера профессиональной деятельности специалистов, повышением значимости ее правовых аспектов (гуманистическая направленность, способность принимать эффективные решения в рамках нормативно-правового поля в нестандартных ситуациях, сочетать соблюдение правовых норм с удовлетворением запросов клиентов и др.), и качеством профессионально-правовой подготовки данных специалистов, не отвечающих указанным требованиям;

– между тесной связью профессионально-правовой компетентности с профессиональным саморазвитием и игнорированием этой связи в практике вузовского обучения;

– между необходимостью формирования у будущих специалистов сферы сервиса и туризма готовности к самопроектированию профессионально-правовой компетентности и недостаточной разработанностью теоретических основ процесса формирования данного качества личности.

Из указанных противоречий вытекает **проблема исследования**: при каких условиях самопроектирование выступает эффективным инструментом формирования профессионально-правовой компетентности будущих специалистов сферы сервиса и туризма в период их вузовской подготовки? Из ключевой проблемы вытекают **частные проблемы**: что следует понимать под профессионально-правовой компетентностью специалиста сферы сервиса и туризма, каковы ее составляющие? каков педагогический потенциал самопроектирования в формировании такой компетентности? как строить педагогический процесс формирования готовности будущих специалистов сферы сервиса и туризма к самопроектированию профессионально-правовой компетентности? в чем состоит содержание дидактической поддержки формирования готовности будущих специалистов сферы сервиса и туризма к самопроектированию правовой компетентности?

**Объект исследования**: профессионально-правовая подготовка будущих специалистов сферы сервиса и туризма в вузе.

**Предмет исследования**: процесс формирования готовности будущих специалистов по сервису и туризму к самопроектированию профессионально-правовой компетентности.

**Цель исследования**: теоретически обосновать и экспериментально апробировать междисциплинарный процесс формирования готовности будущих специалистов по сервису и туризму к самопроектированию профессионально-правовой компетентности.

**Гипотеза исследования**: формирование профессионально-правовой компетентности будущих специалистов сферы сервиса и туризма будет эффективным и обеспечит высокий уровень готовности к ее самопроектированию, если:

– выявлены и учтены в образовательной практике особенности проявления такой компетентности в современных условиях;

– задачи формирования профессионально-правовой компетентности и задачи ее самопроектирования выстроены в единой логике;

– разработаны принципы построения данного процесса, определяющие целевые ориентиры, логику и содержательную базу взаимодействия учебных дисциплин, учебных и производственных практик, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов с ориентацией на многоуровневое формирование готовности к самопроектированию профессионально-правовой компетентности;

– разработаны и реализованы на практике междисциплинарные модули «Мотивы и цели самопроектирования профессионально-правовой компетентности», «Профессионально-правовой тезаурус специалиста по сервису и туризму», «Технология самопроектирования профессиональной деятельности в рамках нормативно-правового поля», «Технология самопроектирования профессионального развития будущего специалиста как правового субъекта», «Рефлексия»;

– разработан соответствующий задачам и содержанию перечисленных модулей педагогический инструментарий.

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность, особенности и структуру профессионально-правовой компетентности будущих специалистов сферы сервиса и туризма.

2. Выявить особенности и педагогический потенциал самопроектирования как способа формирования профессионально-правовой компетентности будущих специалистов сферы сервиса и туризма.

3. Теоретически разработать и экспериментально апробировать процесс формирования готовности будущих специалистов сферы сервиса и туризма к самопроектированию профессионально-правовой компетентности.

4. Систематизировать содержание и педагогический инструментарий формирования готовности будущих специалистов сферы сервиса и туризма к самопроектированию профессионально-правовой компетентности.

**Общей теоретико-методологической основой исследования** выступали компетентный подход к определению целей, содержания, результатов, педагогического инструментария вузовской подготовки специалистов; идеи педагогической интеграции содержания учебных дисциплин, учебных и производственных практик; модульный подход к отбору содержания и разработке педагогического инструментария; деятельностный подход к пониманию сущности самопроектирования как развивающей деятельности субъекта профессионального становления; системный подход к построению процесса формирования профессионально-правовой компетентности будущих специалистов сферы сервиса и туризма.

Исследование опиралось на теории формирования правовой, профессионально-правовой компетентности будущих специалистов различного профиля (С.С. Воеводина, С.В. Гурин, А.В. Молчанова, М.Е. Полякова, И.Ю. Серяева, В.А. Смирнов и др.); теории формирования правовой компетентности специалистов сферы сервиса и туризма (Н.Ю. Веселова, В.А. Маноляк, ), философские и психологические теории сущности самопроектирования как деятельности развивающегося субъекта (А.Н. Леонтьев, Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер, Г.П. Щедровицкий, К. Ясперс и др.); методологию использования самопроектирования для решения различных педагогических задач (Р.С. Арефьев, В.И. Байденко, Н.М. Борытько, О.В. Быховская, Ю.В. Дружкин, К.А. Одиноц, А.А. Попов, А.Н. Флоренская и др.), теории педагогического проектирования (В.С. Безрукова, Е.С. Заир-Бек, И.И. Ильясов, Ю.С. Тюнников и др.), теории модульного построения образовательного процесса (Г.А. Андрианова, Н.К. Сергеев, Т.И. Шамова, П. Юцявичене и др.).

**Методы исследования:** в соответствии с целью и задачами в исследовании использовался комплекс методов, включая *теоретические* (теоретический анализ предмета исследования, междисциплинарный анализ понятия «самопроектирование», обобщение, сравнение, моделирование процесса формирования готовности к самопроектированию профессионально-правовой компетентности) и *эмпирические* (анкетирование, экспертные оценки, анализ документации, анализ продуктов деятельности студентов, наблюдение за профессиональной деятельностью будущих специалистов, обобщение педагогического опыта, авторская методика «Про-

фессионально-правовой тезаурус специалиста по сервису и туризму», анализ и обобщение передового педагогического опыта).

**Организация, база и этапы исследования.** Исследование выполнялось поэтапно с 2004 по 2010 гг. на базе Сочинского государственного университета туризма и курортного дела (СГУТиКД) и организационно включало три этапа. На *первом этапе* (2004 – 2006 гг.) проводился теоретический анализ проблемы исследования, определялись подходы и научный аппарат исследования, выявлялись особенности профессионально-правовой компетентности специалистов сферы сервиса и туризма, разрабатывалась ее структура; выявлялись особенности самопроектирования как способа формирования такой компетентности, разрабатывались методологическая схема и проектные процедуры построения педагогического процесса формирования готовности студентов специальностей и направлений сервиса и туризма к самопроектированию профессионально-правовой компетентности. На *втором этапе* (2007 – 2008 гг.) проводился констатирующий эксперимент, включая анкетирование студентов и преподавателей, опрос работодателей, анализ государственных образовательных стандартов, учебных планов, рабочих программ; разрабатывалась программа авторского курса «Самопроектирование профессионально-правовой компетентности» и методика проведения формирующего эксперимента; проводились пилотажные эксперименты, направленные на уточнение возможных вариантов решения исследуемой проблемы. На *третьем этапе* (2008 – 2010 гг.) проводился формирующий эксперимент, осуществлялись анализ и обобщение полученных результатов.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

- выявлены особенности профессионально-правовой компетентности специалистов сферы сервиса и туризма в современных условиях: инновационный характер, гуманистическая направленность, динамичность, интегративность, инвариантность, профессиональная обусловленность, связь с профессиональным и личностным саморазвитием;
- разработана инвариантная структура профессионально-правовой компетентности специалистов сферы сервиса и туризма, включающая мотивационно-ценностный, когнитивный, практико-профессиональный, самообразовательный компоненты, состав которых дифференцируется для общей (общие качества личности, необходимые для успешного осуществления профессиональной деятельности в рамках нормативно-правового поля) и специальной (относящейся непосредственно к профессиональной деятельности) подструктуры компетентности;
- раскрыты функции профессионально-правовой компетентности в процессе профессионального становления будущего специалиста сферы сервиса и туризма: профессионально-мотивационная, воспитательная, самообразовательная, технологическая;
- выявлены особенности самопроектирования, которые необходимо учитывать при формировании профессионально-правовой компетентности будущих специалистов сферы сервиса и туризма, раскрыты функции самопроектирования применительно к каждому компоненту профессионально-правовой компетентности специалиста сферы сервиса и туризма;

– определены сущность и структура готовности студентов специальностей и направлений сервиса и туризма к самопроектированию профессионально-правовой компетентности, включающая мотивационно-волевой, ориентационный, операциональный, нравственно-оценочный компоненты;

– соотнесены задачи формирования профессионально-правовой компетентности будущих специалистов сферы сервиса и туризма и задачи ее самопроектирования в контексте интеграции учебных дисциплин, учебных и производственных практик, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;

– определены принципы построения процесса формирования готовности будущих специалистов сферы сервиса и туризма к самопроектированию профессионально-правовой компетентности: индивидуализации, вариативности, проблемности, профессиональной направленности, интегративности, доминирования гуманистических ценностей, опоры на логику процессов самопроектирования и реализации компетентности;

– выделены этапы формирования готовности к самопроектированию профессионально-правовой компетентности (рефлексивно-установочный, ориентировочный, знаниевый, практический, контрольный);

– в соответствии с модульным подходом систематизированы содержание и педагогический инструментарий формирования готовности будущих специалистов сферы сервиса и туризма к самопроектированию профессионально-правовой компетентности;

– определены критерии, показатели, уровни, методика диагностики готовности студентов по специальностям и направлениям сервиса и туризма к самопроектированию профессионально-правовой компетентности, включая авторскую методику «Профессионально-правовой тезаурус специалиста по сервису и туризму».

*Теоретическая значимость исследования* заключается в следующем: самопроектирование обосновано в качестве эффективного способа формирования профессионально-правовой компетентности будущих специалистов сферы сервиса и туризма; уточнены понятия «профессионально-правовая компетентность специалиста сферы сервиса и туризма», «самопроектирование профессионально-правовой компетентности будущих специалистов сферы сервиса и туризма», «готовность будущих специалистов сферы сервиса и туризма к самопроектированию профессионально-правовой компетентности»; разработаны теоретические основы построения процесса формирования готовности будущих специалистов сферы сервиса и туризма к самопроектированию профессионально-правовой компетентности; определены логика и содержательная база взаимодействия учебных дисциплин, учебных и производственных практик, самостоятельной и научно-исследовательской работы с ориентацией на многоуровневое формирование готовности будущих специалистов сферы сервиса и туризма к самопроектированию профессионально-правовой компетентности.

*Практическая значимость исследования* заключается в содержательном наполнении междисциплинарных модулей процесса формирования готовности студентов направлений и специальностей сервиса и туризма к самопроектированию профессионально-правовой компетентности; разработке и систематизации педагогического инструментария формирования готовности студентов специаль-

ностей и направлений сервиса и туризма к самопроектированию профессионально-правовой компетентности и методических рекомендаций по его применению, а также методики использования проблемно-правовых ситуаций распознавания прав, правового выбора, правовой дилеммы, согласования прав, профессионально-правовой пробы и др.; составлении программы авторского курса «Самопроектирование профессионально-правовой компетентности».

Представленные разработки могут быть положены в основу совершенствования технологий преподавания дисциплин правовой направленности, а также общепрофессиональных и специальных дисциплин для студентов специальностей и направлений сервиса и туризма.

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается методологической и теоретической обоснованностью исходных позиций; выбором и реализацией комплекса теоретических и эмпирических методов, соответствующих задачам исследования; систематической проверкой результатов исследования на различных этапах экспериментальной работы; получением конкретных позитивных изменений в результативности формирования готовности будущих специалистов по сервису и туризму к самопроектированию профессионально-правовой компетентности.

**Апробация результатов исследования.** Основные положения и результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедр педагогики, общей и профессиональной педагогики социально-педагогического факультета, кафедры туризма и курортного дела факультета туристского бизнеса СГУТиКД; докладывались на Международной научно-методической конференции «Проектирование инновационных процессов в социокультурной и образовательной сферах» (Сочи, 2005), Студенческой научно-практической конференции «Дни науки Социально-педагогического института СГУТиКД» (Сочи, 2006, 2007), Всероссийской научно-методической конференции «Гуманитарные науки: исследования и методика преподавания в высшей школе» (Сочи, 2006, 2007, 2009, 2010), Международной научно-практической конференции «Дружининские чтения» (Сочи, 2007), Межрегиональных научно-практических конференциях «Теория и практика обеспечения качественного образовательного процесса в современных условиях» (Москва-Сочи, 2009, 2010), «Актуальные проблемы туризма и сервиса» (Сочи, 2010), «Молодежь, наука – XXI век» (2010). Результаты исследования используются в образовательном процессе факультета туристского бизнеса СГУТиКД.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Профессионально-правовая компетентность специалистов сферы сервиса и туризма – интегративное свойство их личности, позволяющее эффективно решать проблемно-правовые ситуации в профессиональной деятельности. Особенности проявления такой компетентности в современных условиях являются инновационный характер, гуманистическая направленность, динамичность, интегративность, инвариантность, профессиональная обусловленность, связь с профессиональным и личностным саморазвитием.

2. Структура профессионально-правовой компетентности специалистов сферы сервиса и туризма включает мотивационно-ценностный, когнитивный, практико-профессиональный, самообразовательный компоненты, состав которых

дифференцируется для общей (общие качества личности, необходимые для успешного осуществления профессиональной деятельности в рамках нормативно-правового поля) и специальной (относящейся непосредственно к профессиональной деятельности) подструктуры компетентности.

3. В современных условиях необходим такой способ формирования профессионально-правовой компетентности, который ориентирует студентов на саморазвитие всех ее составляющих и профессиональное развитие в целом. Таким способом является самопроектирование профессионально-правовой компетентности, которое следует понимать как социально, профессионально и личностно обусловленную деятельность будущих специалистов, направленную на саморегуляцию профессиональной деятельности в рамках нормативно-правового поля, овладение технологиями разрешения проблемно-правовых ситуаций, достижение высокого уровня правовой культуры, реализацию стратегий профессионального саморазвития.

4. При формировании профессионально-правовой компетентности будущих специалистов сферы сервиса и туризма необходимо учитывать следующие особенности самопроектирования: самопроектирование понимается как индивидуальный, личностно ориентированный, творческий процесс, направленный на утверждение самобытности личности; самопроектирование является эффективным средством решения воспитательных и образовательных задач при наличии определенных предпосылок как в самой личности, так и в образовательной среде; самопроектирование выступает одновременно средством развития личности в целом и формирования отдельных ее свойств и качеств; в основе самопроектирования лежит образ-самопроект, который становится главным инструментом самопроектирования; самопроектирование осуществляется в определенной логике; движущей силой самопроектирования является разрыв между реализуемым содержанием учебной или профессиональной деятельности и новым видением (проектом) такой деятельности; самопроектирование, его цели должны иметь личностный смысл для студента.

5. В период вузовской подготовки студентов специальностей и направлений сервиса и туризма необходима реализация целенаправленного процесса формирования у них готовности к самопроектированию профессионально-правовой компетентности. Концептуальной основой такого процесса выступают принципы индивидуализации, вариативности, проблемности, профессиональной направленности, интегративности, доминирования гуманистических ценностей, опоры на логику процессов самопроектирования и реализации компетентности.

6. Для эффективного формирования готовности будущих специалистов сферы сервиса и туризма к самопроектированию профессионально-правовой компетентности необходима интеграция содержания учебных дисциплин, учебных и производственных практик, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов. Такая интеграция может быть реализована на модульной основе. В соответствии с этапами формирования готовности к самопроектированию профессионально-правовой компетентности (рефлексивно-установочный, ориентировочный, знаниевый, практический, контрольный) содержание и педагогический инструментарий данного процесса необходимо объединить в пять модулей: «Мо-

тивы и цели самопроектирования профессионально-правовой компетентности», «Профессионально-правовой тезаурус специалиста по сервису и туризму», «Технология самопроектирования профессиональной деятельности в рамках нормативно-правового поля», «Технология самопроектирования профессионального развития будущего специалиста сферы сервиса и туризма как правового субъекта», «Рефлексия».

*Структура диссертации* состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Во *введении* обоснована актуальность проблемы исследования; определен научный аппарат исследования, раскрыты его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту. В первой главе – «*Самопроектирование профессионально-правовой компетентности как актуальная задача профессионального функционирования специалиста сферы сервиса и туризма и педагогическая проблема*» – рассмотрены сущность и особенности компетентностного подхода как ведущего направления реформирования высшей школы; представлены результаты анализа проблем формирования профессионально-правовой и правовой компетентности будущих специалистов; описаны особенности, структура и функции профессионально-правовой компетентности специалистов сферы сервиса и туризма, обоснована возможность использования самопроектирования в качестве эффективного средства формирования профессионально-правовой компетентности, выявлены особенности самопроектирования, которые должны быть учтены при использовании его в качестве такого средства. Во второй главе – «*Построение процесса самопроектирования профессионально-правовой компетентности будущих специалистов сферы сервиса и туризма*» - представлены результаты анализа практики формирования профессионально-правовой компетентности студентов специальностей и направлений сервиса и туризма и готовности к ее самопроектированию; раскрыты сущность и структура готовности будущего специалиста сферы сервиса и туризма к самопроектированию профессионально-правовой компетентности, выполнена теоретическая разработка процесса ее формирования, по модульному принципу систематизированы содержание и педагогический инструментарий данного процесса, представлены результаты его экспериментальной апробации. В *заключении* представлены основные выводы исследования, намечены перспективы дальнейших исследований.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Анализ имеющихся в научной литературе дефиниций профессионально-правовой компетентности позволил определить *профессионально-правовую компетентность будущих специалистов сферы сервиса и туризма* как интегративное свойство личности будущих специалистов, позволяющее эффективно разрешать проблемно-правовые ситуации в профессиональной деятельности. В исследовании выделены и содержательно раскрыты *особенности проявления* такой компетентности в современных условиях: инновационный характер, гуманистическая направленность, динамичность, интегративность, инвариантность, профессиональная обусловленность, связь с профессиональным и личностным саморазвитием студента. Изучение представленных в научной литературе подходов к

разработке структуры профессионально-правовой компетентности, государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования второго и третьего поколения (ГОС и ФГОС ВПО), выделенных в ФГОС ВПО общекультурных и профессиональных компетенций позволил разработать инвариантную структуру профессионально-правовой компетентности специалистов сферы сервиса и туризма, которая представлена в табл. 1.

Таблица 1

Структура профессионально-правовой компетентности специалистов сферы сервиса и туризма

<i>Компоненты правовой компетентности</i>	<i>Содержание компонента для общей подструктуры</i>	<i>Содержание компонента для специальной подструктуры</i>
Мотивационно-ценностный компонент	Принятие гуманистических ценностей правового государства и гражданского общества Уважение прав и свобод других людей Мобилизованность, способность преодолевать трудности	Осознание ценности правовых аспектов профессиональной деятельности Освоение и реализация норм профессиональной этики Эмоционально-ценностное отношение к своим профессиональным правам и обязанностям, а также правам партнеров по профессиональной деятельности
Когнитивный компонент	Критичность, системность, логичность, гибкость профессионального мышления Высокий уровень правосознания Умение мыслить в правовых категориях	Знание типов проблемно-правовых ситуаций, встречающихся в профессиональной деятельности Знание нормативно-правовых актов, касающихся профессиональной деятельности Владение правовыми знаниями в области профессиональной деятельности Знание источников правовой информации в области профессиональной деятельности и умение их использовать при разрешении проблемно-правовых ситуаций Знание культуросообразных способов правовой регуляции профессионального поведения и деятельности Знание своего правового статуса и правового статуса партнеров по профессиональной деятельности
Практико-профессиональный компонент	Умение предупреждать и устранять правоуправные проявления поведения Умение защищать свои права и интересы, права и интересы другого человека Умения правовой идентификации, правовой интеракции, правовой презентации, правовой регуляции	Опыт применения правового инструментария для решения проблемно-правовых ситуаций в профессиональной деятельности Владение способами разрешения проблемно-правовых ситуаций в профессиональной деятельности
Самообразовательный компонент	Способность оказывать активное влияние на процесс развития и саморазвития социально-ценностных характеристик личности Непримиримость к недостаткам в себе и других Культура самообразовательной деятельности Стремление к личностному росту	Способность к адекватной самооценке правовой подготовки в области сервиса и туризма Стремление совершенствовать свою профессиональную деятельность в правовом аспекте Способность к самоорганизации профессионального опыта в сфере сервиса и туризма

В качестве *основных функций профессионально-правовой компетентности в процессе профессионального становления будущих специалистов сферы сервиса и туризма* в работе выделены: 1) профессионально-мотивационная – повышение мотивации профессиональной деятельности, 2) воспитательная – развитие социально значимых качеств и умений (активной гражданской позиции, самостоятельности, ответственности, законопослушности, уважения прав других людей, умения защищать свои права и выполнять свои обязанности и др.); 3) самообразовательная – побуждение к самоанализу, личностному и профессиональному росту, самопроектированию своего профессионального становления; 4) технологическая – повышение уровня готовности к профессиональной деятельности за счет овладения ее правовыми аспектами, правовым инструментарием, технологиями разрешения проблемно-правовых ситуаций профессиональной деятельности.

В исследовании обосновано, что наиболее эффективным средством формирования профессионально-правовой компетентности будущих специалистов сферы сервиса и туризма является самопроектирование, которое позволяет в процессе вузовской подготовки одновременно решать несколько задач: становление профессионала, формирование готовности к профессиональной деятельности в нормативно-правовом поле, саморазвитие правовой культуры.

Междисциплинарный анализ понятия «самопроектирование» и путей использования его педагогического потенциала позволил определить *самопроектирование профессионально-правовой компетентности будущих специалистов сферы сервиса и туризма* как социально, профессионально и личностно обусловленную деятельность будущих специалистов, направленную на саморегуляцию профессиональной деятельности в рамках нормативно-правового поля, овладение технологиями разрешения проблемно-правовых ситуаций, достижение высокого уровня правовой культуры, реализацию стратегий профессионального саморазвития. Самопроектирование профессионально-правовой компетентности включает два взаимосвязанных вида деятельности: саморегуляцию профессиональной деятельности в нормативно-правовом поле и самообразовательную деятельность в области становления правовой личности профессионала. Применительно к каждому компоненту профессионально-правовой компетентности самопроектирование выполняет определенные *функции*:

*мотивационно-ценностный компонент*: самоидентификация в нормативно-правовом поле профессиональной деятельности;

*когнитивный компонент*: актуализация самообразовательной деятельности (самостоятельного приобретения необходимых правовых знаний); развитие правового самосознания, мышления в правовых категориях;

*практико-профессиональный компонент*: выбор нормативных моделей профессионально-правового поведения; определение и использование индивидуальной системы реализации правовой компетентности в реальной профессиональной деятельности; корректировка профессиональной деятельности; актуализация способности предвидеть конкретные профессионально-правовые ситуации и решать их оптимальными методами;

*самообразовательный компонент*: разработка и реализация стратегий профессионального становления, профессионального самосовершенствования.

В работе представлены результаты анализа практики формирования профессионально-правовой компетентности будущих специалистов сферы сервиса и туризма и готовности к ее самопроектированию, выполненного с использованием методов анкетирования студентов и преподавателей; самооценки студентами и оценки преподавателями наличного уровня сформированности профессионально-правовой компетентности; опроса работодателей с целью уточнения компонентов профессионально-правовой компетентности; анализа выполнения студентами заданий по решению проблемно-правовых ситуаций; анализа документации (ГОС/ФГОС ВПО (второго и третьего поколения), учебных планов, рабочих программ). Полученные результаты позволили сделать вывод о том, что уровень профессионально-правовой компетентности и готовности к ее самопроектированию у студентов специальности сервиса и туризма низкий; в вузе не ведется целенаправленная работа по формированию готовности будущих специалистов сферы сервиса и туризма к самопроектированию профессионально-правовой компетентности; потенциал учебных дисциплин, а также учебной и производственной практики в этом отношении используется недостаточно. Проведенный анализ позволил осуществить теоретическую разработку процесса формирования готовности будущих специалистов сферы сервиса и туризма к самопроектированию профессионально-правовой компетентности.

*Концептуальные основы* данного процесса представлены *принципами его построения*, выделенными с учетом особенностей профессионально-правовой компетентности специалистов сферы сервиса и туризма и особенностей самопроектирования. *Принцип индивидуализации* осуществляется посредством диагностики и самодиагностики личности, результаты которых служат основанием для разработки различных вариантов составления индивидуальных программ саморазвития профессионально-правовой компетентности, определения индивидуальных траекторий формирования профессионально-правовой компетентности и готовности к ее самопроектированию. *Принцип вариативности* заключается в предоставлении студентам возможности выбора различных вариантов самопроектирования профессионально-правовой компетентности и реализуется путем ознакомления их с различными моделями профессионально-правового поведения, способами разрешения проблемно-правовых ситуаций, технологиями саморазвития профессионально-правовой компетентности и побуждения к выбору наиболее эффективных в каждой конкретной ситуации. *Принцип проблемности* реализуется посредством овладения студентами технологиями решения проблемно-правовых ситуаций в профессиональной деятельности, а также выявления основных проблем формирования профессионально-правовой компетентности, нахождения и реализации способов их решения. *Принцип профессиональной направленности* осуществляется посредством включения студентов в профессиональную и квазипрофессиональную деятельность в рамках нормативно-правового поля через определенную организацию учебной и производственной практики, применение таких педагогических форм и методов, как деловые игры, профессиональные тренинги, учебное проектирование. *Принцип интегративности* предполагает соотнесение задач формирования профессионально-правовой компетентности и задач ее самопроектирования, интеграцию содержания учебных дисциплин и практик, самостоятель-

ной и научно-исследовательской работы студентов, использование единых форм и методов правовой подготовки в общих гуманитарных и социально-экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплинах. *Принцип опоры на логику процессов самопроектирования* («самоанализ – накопление идей – формирование образа – определение цели – разработка программы самопроектирования – реализация программы, освоение и присвоение новых схем и норм профессиональной деятельности, профессионального становления – рефлексия») и *логику реализации компетентности* («ситуация – мобилизация – самоуправление – использование внутренних и внешних ресурсов»). *Принцип доминирования гуманистических ценностей* осуществляется путем предъявления студентам моделей профессиональной деятельности, способов разрешения проблемно-правовых ситуаций профессиональной деятельности, основанных на гуманистических ценностях гражданского общества.

В качестве генеральной цели проектируемого процесса выделено *формирование готовности будущих специалистов сервиса и туризма к самопроектированию профессионально-правовой компетентности*. Генеральная цель конкретизируется в *частных целях*, в качестве которых выступает формирование структурных компонентов такой готовности: *мотивационно-волевого* (устойчивый интерес к правовым аспектам профессиональной деятельности; ориентация на достижение высоких результатов в профессиональной деятельности в рамках нормативно-правового поля; самоидентификация в координатах высокой правовой культуры; устойчивая мотивация к самопроектированию профессионально-правовой компетентности); *ориентационного* (высокий уровень правосознания, умение мыслить в правовых категориях, умение выбирать наиболее эффективные стратегии развития себя как правовой личности; ориентация в правовых проблемах профессиональной деятельности, законодательных документах, регламентирующих профессиональную деятельность); *операционного* (способность решать задачи профессиональной деятельности допустимыми с правовой точки зрения средствами; умение мобилизовать правовые знания, умения, опыт в различных проблемно-правовых ситуациях профессиональной деятельности; умение корректировать профессиональную деятельность в рамках нормативно-правового поля; умение ставить цели профессионального саморазвития как правовой личности и достигать их адекватными средствами); *нравственно-оценочного* (умение осуществлять самодиагностику профессионально-правовой компетентности; выделять правовые проблемы, затруднения, ограничения в решении конкретных профессиональных задач; принятие гуманистических ценностей правового государства и гражданского общества; принятие и реализация норм профессиональной этики).

В исследовании выделены *этапы* процесса формирования готовности будущих специалистов по сервису и туризму к самопроектированию профессионально-правовой компетентности: рефлексивно-установочный, ориентировочный, знаниевый, практический, контрольный; содержательно раскрыты задачи каждого этапа, в соответствии с выделенными этапами выполнено соотнесение задач формирования профессионально-правовой компетентности и задач ее самопроектирования.

В работе обосновано, что отбор содержания и систематизацию педагогического инструментария процесса формирования готовности будущих специалистов к самопроектированию профессионально-правовой компетентности необходимо осуществлять по модульному принципу. В исследовании выделено пять модулей и разработано их содержательное наполнение:

*Модуль 1. «Мотивы и цели самопроектирования профессионально-правовой компетентности».* Цель – формирование мотивационно-волевого компонента готовности к самопроектированию профессионально-правовой компетентности. Данный модуль реализуется на рефлексивно-установочном и ориентационном этапах формирования данной готовности и решает соответствующие этим этапам задачи формирования профессионально-правовой компетентности и ее самопроектирования. Модуль включает: *основной элемент* – дисциплина «Введение в специальность» (в содержание дисциплины включаются дополнительные элементы: общее понятие о профессионально-правовой компетентности; особенности профессионально-правовой компетентности применительно к получаемой специальности; профессионально-правовая компетентность как актуальное требование к современному специалисту; роль профессионально-правовой компетентности в профессиональной деятельности; функции профессиональной деятельности как область реализации профессионально-правовой компетентности; методы самодиагностики профессионально-правовой компетентности); *вспомогательный элемент* – авторский курс «Самопроектирование профессионально-правовой компетентности»: темы «Требования к профессионально-правовой компетентности современного специалиста сферы сервиса и туризма», «Критерии и показатели высокого уровня профессионально-правовой компетентности специалиста сферы сервиса и туризма», «Формирование образа профессионала в области сервиса и туризма с высоким уровнем профессионально-правовой культуры», «Методика постановки целей и задач саморазвития профессионально-правовой компетентности»; реализуемые в вузе дисциплины по выбору, касающиеся различных аспектов профессионального и личностного саморазвития («Самопроектирование профессионального становления», «Самопроектирование профессиональной индивидуальности», «Основы самостоятельной работы студентов» или другие, в зависимости от содержания учебного плана конкретного вуза); самостоятельная работа студентов по составлению карт само- и взаимооценок профессионально-правовой компетентности; учебная практика.

*Модуль 2. «Профессионально-правовой тезаурус специалиста по сервису и туризму».* Цель модуля – формирование ориентационного компонента готовности к самопроектированию профессионально-правовой компетентности. Модуль реализуется на знаниевом этапе формирования готовности к самопроектированию профессионально-правовой компетентности и решает соответствующие этому этапу задачи формирования профессионально-правовой компетентности и ее самопроектирования. Модуль включает: *основной элемент* – правовые дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического циклов («Правоведение», «Право» и др. в соответствии с учебным планом); дисциплины профессионально-правовой направленности общепрофессионального и специального циклов; учебная практика; *вспомогательный элемент* – отдельные темы других дисциплин

обще профессионального и специального циклов, дисциплин специализации; самостоятельная работа студентов в форме изучения учебной, научной и методической литературы, поиска в Интернет, написания рефератов на правовые темы, выполнения учебных проектов («Изучение профессионально-правового тезауруса студентов», «Составление профессионально-правового тезауруса специалиста сферы сервиса и туризма», «Сравнительный анализ профессионально-правового тезауруса различных должностей сферы сервиса и туризма» и др.), составления словарей, составления и реализации плана расширения профессионально-правового тезауруса; исследовательская работа в форме написания курсовых работ на профессионально-правовые темы; содержание различных форм внеучебной работы: олимпиады по правовым дисциплинам, конкурсы знатоков права и др.

*Модуль 3. «Технология самопроектирования профессиональной деятельности в рамках нормативно-правового поля». Цель модуля – формирование операционального компонента готовности к самопроектированию профессионально-правовой компетентности. Модуль реализуется на практическом этапе формирования данной готовности и решает соответствующие данному этапу задачи формирования профессионально-правовой компетентности и ее самопроектирования. Модуль включает: основной элемент – содержание семинарских занятий дисциплин правовой направленности и других профессионально ориентированных дисциплин (обще профессиональных, специальных, дисциплин специализации). В содержание этих дисциплин включается дополнительный материал, ориентированный на формирование у студентов умений применять профессионально-правовые знания в решении различных профессиональных задач; содержание учебной и производственной практики – включаются задания на выявление соответствия профессиональной деятельности работающих специалистов по сервису и туризму правовым нормам; задания на проектирование собственной профессиональной деятельности в рамках нормативно-правового поля; вспомогательный элемент – самостоятельная работа студентов в форме выполнения учебных проектов (например, составить реестр типичных правовых ошибок специалиста по сервису и туризму), наблюдений за профессиональной деятельностью специалистов, изучения учебной литературы; исследовательская работа студентов в форме написания курсовых работ, посвященных анализу правовых аспектов профессиональной деятельности; дипломных работ, предполагающих разработку методик совершенствования профессиональной деятельности (деятельности предприятия сферы сервиса и туризма) в правовых аспектах; содержание различных форм внеучебной работы студентов: конкурсы профессионального мастерства и др.*

*Модуль 4. «Технология самопроектирования профессионального развития будущего специалиста сферы сервиса и туризма как правового субъекта». Цель модуля – формирование операционального компонента готовности к самопроектированию профессионально-правовой компетентности. Модуль реализуется на практическом этапе формирования готовности и решает соответствующие данному этапу задачи формирования профессионально-правовой компетентности и ее самопроектирования. Модуль включает: основной элемент – авторский курс «Самопроектирование профессионально-правовой компетентности», темы «Методика*

составления программы саморазвития правовой личности», «Самопроектирование профессиональной деятельности в рамках нормативно-правового поля», «Технологии разрешения проблемно-правовых ситуаций профессиональной деятельности» и др.; самостоятельная работа студентов в форме разработки и реализации стратегий совершенствования личности и профессиональной деятельности в правовом аспекте; *вспомогательный элемент* – дополнительное содержание дисциплин психолого-педагогической направленности. В содержание этих дисциплин вводится дополнительный материал, раскрывающий способы саморазвития, самовоспитания, самообразования, студентам предлагаются задания по изучению собственной личности, составлению стратегий преодоления нежелательных качеств и выработки необходимых качеств, умений, навыков; семинарские занятия по дисциплине «Введение в специальность» - студентам предлагаются задания по составлению программ профессионального самосовершенствования в соответствии с требованиями профессиограммы и работодателей.

*Модуль 5. «Рефлексия». Цель модуля* – формирование нравственно-оценочного компонента готовности к самопроектированию профессионально-правовой компетентности. Модуль реализуется на контрольном этапе формирования готовности и решает соответствующие данному этапу задачи формирования профессионально-правовой компетентности и ее самопроектирования. Модуль включает: *основной элемент* – самостоятельная работа студентов в форме самодиагностики профессионально-правовой компетентности и готовности к ее самопроектированию, составлению планов по дальнейшему развитию профессионально-правовой компетентности и готовности к ее самопроектированию; содержание производственной практики: включаются задания по самооценке качества профессиональной деятельности в рамках нормативно-правового поля и сравнению с оценками преподавателей-руководителей практики и работников предприятия, являющегося базой практики; *вспомогательный элемент* – содержание изучаемых на 4-5 курсе профессионально-ориентированных дисциплин – студентам предлагаются задания на применение правовых знаний и умений для решений различных производственных задач и самооценку качества их применения.

В соответствии с выделенными модулями систематизирован педагогический инструментарий формирования готовности студентов к самопроектированию профессионально-правовой компетентности. Педагогический инструментарий модуля «*Мотивы и цели самопроектирования профессионально-правовой компетентности*» включает проблемно-правовые ситуации, направленные на осознание студентами недостатка правовых знаний, анализ примеров проявления правовой компетентности и некомпетентности из личного опыта, дискуссии, взаимооценки профессионально-правовой компетентности, составление «Карт правовой личности» студентов, проблемно-рефлексивный анализ, знакомство с образцами профессионализма в ходе учебной практики, написание мини-сочинений с последующим анализом, приемы внешней и внутренней конкуренции, творческое задание «Иерархия целей самопроектирования». К педагогическому инструментарию модуля «*Профессионально-правовой тезаурус специалиста по сервису и туризму*» отнесены самостоятельная работа студентов с научной и учебной литературой, подготовка рефератов на правовые темы, разработка квалификационных и пред-

метно-тематических профессионально-правовых тезаурусов, составление профессионально ориентированных тематических правовых словарей, научные диспуты, предметные олимпиады, конкурсы знатоков права, марафон правовых знаний, профессионально-правовой анализ законодательных актов в сфере профессиональной деятельности, выявление противоречий в правовом законодательстве, имитационные и ролевые игры, учебные проекты, мастерские, написание курсовых работ правовой тематики. В педагогический инструментарий модуля «Технология самопроектирования профессиональной деятельности в рамках нормативно-правового поля» включены проблемно-правовые ситуации, правовой анализ трудовых процессов, спецификация правовых проблем профессиональной деятельности, творческие задания на конструирование профессионально-правовых сценариев и стратегий, тренинги, деловые игры, логико-смысловое моделирование профессиональной деятельности, учебный проект «Реестр типичных правовых ошибок специалиста сферы сервиса и туризма». Педагогический инструментарий модуля «Технология самопроектирования профессионального развития будущего специалиста сферы сервиса и туризма как правового субъекта» представлен логико-смысловым моделированием развития профессионально-правовой компетентности, нормативно-уровневой регуляцией, разработкой и реализацией стратегий совершенствования личности и профессиональной деятельности в правовом аспекте, составлением индивидуальных проектов развития качеств профессионально-правовой компетентности, консультационной работой. Педагогический инструментарий модуля «Рефлексия» включает само- и взаимооценки профессионально-правовой компетентности, составление «Карт правовой личности» студента, проблемно-рефлексивный анализ результатов самопроектирования, написание мини-сочинений с последующим анализом, самооценку и самопрезентацию результатов самопроектирования профессионально-правовой компетентности.

Эффективность разработанного процесса формирования готовности будущих специалистов по сервису и туризму к самопроектированию профессионально-правовой компетентности проверялась в ходе формирующего эксперимента, который проводился на базе факультета туристского бизнеса Сочинского государственного университета туризма и курортного дела в течение 2008-2010 гг. В эксперименте участвовали студенты, обучающиеся на специальности 100103 «Социально-культурный сервис и туризм» (29 человек – экспериментальная группа и 30 человек контрольная группа). Для осуществления экспериментальной работы были выбраны 5-8 семестры, так как именно на них приходится изучение большей части правовых дисциплин, а также есть возможность применения полученных знаний при прохождении производственной практики и выполнении курсовых работ. Исходная диагностика проводилась в начале 5-го семестра, итоговая диагностика – в конце 8-го семестра. В ходе формирующего эксперимента были выделены критерии и показатели сформированности готовности будущих специалистов по сервису и туризму к самопроектированию профессионально-правовой компетентности (см. табл. 2). Для оценки сформированности готовности студентов контрольной и экспериментальной группы к самопроектированию профессионально-правовой компетентности использовались следующие *методы*: по мо-

тивационному критерию – анкетирование; по когнитивному критерию – авторская методика «Профессионально-правовой тезаурус специалиста по сервису и туризму»; задания на правовой анализ трудовых процессов; по практическому критерию – решение проблемно-правовых ситуаций; наблюдение за профессиональной деятельностью будущих специалистов в период прохождения ими производственной практики; анализ сочинений студентов «Мой опыт самопроектирования профессионально-правовой компетентности»; по рефлексивному критерию – самооценка студентами своей профессионально-правовой компетентности.

Таблица 2

Критерии и показатели сформированности готовности будущих специалистов по сервису и туризму к самопроектированию профессионально-правовой компетентности

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значимости профессионально-правовой компетентности в профессиональной деятельности, интерес к правовым аспектам профессиональной деятельности</li> <li>- стремление к совершенствованию профессиональной деятельности в рамках нормативно-правового поля</li> <li>- заинтересованность и активность в самосовершенствовании профессионально-правовой компетентности</li> </ul>
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в правовых проблемах профессиональной деятельности</li> <li>- умение мыслить в правовых категориях</li> <li>- знание особенностей самопроектирования профессионально-правовой компетентности</li> </ul>
Практический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность разрешать проблемно-правовые ситуации профессиональной деятельности</li> <li>- умение применять профессионально-правовую компетентность в профессиональной деятельности</li> <li>- способность осуществлять самопроектирование профессионально-правовой компетентности, разрабатывать и реализовывать стратегии самосовершенствования профессионально-правовой компетентности</li> </ul>
Рефлексивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять самодиагностику профессионально-правовой компетентности</li> <li>- умение выделять правовые проблемы, затруднения, ограничения в решении конкретных профессиональных задач</li> <li>- умение адекватно оценивать результаты самопроектирования профессионально-правовой компетентности</li> </ul>

Исходная диагностика показала низкий уровень сформированности готовности студентов как контрольной, так и экспериментальной группы к самопроектированию профессионально-правовой компетентности по всем критериям.

Экспериментальная работа осуществлялась в течение 5-8 семестров путем включения дополнительного материала в содержание ряда дисциплин цикла общих гуманитарных и социально-экономических, общепрофессиональных, специальных дисциплин и дисциплин специализации и использования при их изучении педагогического инструментария формирования готовности к самопроектированию профессионально-правовой компетентности. Полученные при изучении учебных дисциплин знания и умения закреплялись в ходе выполнения системы заданий при прохождении производственной практики, а также в процессе написания кур-

совых работ правовой направленности и выполнения студентами различных форм самостоятельной работы. Модуль «*Мотивы и цели самопроектирования профессионально-правовой компетентности*» реализовывался в 5 семестре на материале авторского курса «Самопроектирование профессионально-правовой компетентности» (5 семестр), дисциплины «Психодиагностика» (5 семестр) и учебной практики. Модуль «*Технология самопроектирования профессиональной деятельности в рамках нормативно-правового поля*» реализовывался в 7-8 семестрах. Основой модуля служила изучаемая в 7-8 семестре дисциплина «Правовое обеспечение социально-культурного сервиса и туризма». Более глубоко отдельные аспекты самопроектирования профессиональной деятельности рассматривались в процессе изучения дисциплин «Техника и технология социально-культурного сервиса и туризма» (7-8 семестр), «Реклама в социально-культурном сервисе и туризме» (7-8 семестр), «Психология и педагогика экскурсионного сервиса» (7 семестр), «Безопасность жизнедеятельности» (7 семестр), «Международный туризм и международные туристские организации», «Организация и технология экскурсионной деятельности» «Страхование и риски в экскурсионном сервисе» (8 семестр). Умения самопроектирования профессиональной деятельности в рамках нормативно-правового поля отрабатывались в процессе прохождения производственной практики. Модуль «*Технология самопроектирования профессионального развития будущего специалиста по сервису и туризму как правового субъекта*» реализовывался в 5-8 семестрах. Основные знания студенты получили в ходе изучения авторского курса «Самопроектирование профессионально-правовой компетентности». Умения самопроектирования профессионального развития будущих специалистов как правовых субъектов отрабатывались посредством организации консультативной работы на выпускающей кафедре и кафедрах права, выполнения студентами различных видов самостоятельной работы. Модуль «*Рефлексия*» реализовывался в конце 8 семестра путем организации самопрезентаций результатов самопроектирования, самооценки профессионально-правовой компетентности и выполнения заданий на рефлексии в период прохождения производственной практики.

После реализации всех модулей была проведена итоговая диагностика, результаты которой позволили констатировать положительные изменения в сформированности готовности студентов экспериментальной группы к самопроектированию профессионально-правовой компетентности по всем критериям (см. табл. 3-6).

Студенты стали более высоко оценивать значимость профессионально-правовой компетентности в профессиональной деятельности, у большего числа студентов присутствует стремление к ее самосовершенствованию. При этом они проявляют больше самостоятельности в выборе способов самопроектирования. Повысился интерес к изучению дисциплин правовой направленности.

Таблица 3

Сравнительные данные распределения студентов ЭГ и КГ по уровням сформированности готовности к самопроектированию профессионально-правовой компетентности по мотивационному критерию

Уровень готовности	ЭГ		КГ	
	Исх.	Итог.	Исх.	Итог.

Высокий	14	41	10	13
Средний	48	35	57	60
Низкий	38	24	33	27

Таблица 4

Сравнительные данные распределения студентов ЭГ и КГ по уровням сформированности готовности к самопроектированию профессионально-правовой компетентности по когнитивному критерию

Уровень готовности	ЭГ(%)		КГ(%)	
	Исх.	Итог.	Исх.	Итог.
Высокий	7	34	7	10
Средний	34	62	30	40
Низкий	59	3	63	50

Таблица 5

Сравнительные данные распределения студентов ЭГ и КГ по уровням сформированности готовности к самопроектированию профессионально-правовой компетентности по практическому критерию

Уровень готовности	ЭГ		КГ	
	Исх.	Итог.	Исх.	Итог.
Высокий	3	28	3	3
Средний	24	65	27	37
Низкий	73	7	70	50

Таблица 6

Сравнительные данные распределения студентов ЭГ и КГ по уровням сформированности готовности к самопроектированию профессионально-правовой компетентности по рефлексивному критерию

Уровень готовности	ЭГ		КГ	
	Исх.	Итог.	Исх.	Итог.
Высокий	10	28	7	7
Средний	38	69	40	43
Низкий	52	3	53	50

Для проверки достоверности результатов эксперимента использовался критерий Пирсона. Полученные значения критерия в экспериментальной группе (9,219; 265,955; 194,204; 203,175) подтвердили достоверность различий в распределениях студентов по уровням сформированности готовности к самопроектированию профессионально-правовой компетентности между исходной и итоговой диагностикой, чего не наблюдалось в контрольной группе.

Проведенное исследование позволило сделать следующие **выводы**:

1. Выполненный в работе научно-теоретический анализ позволил:
  - определить профессионально-правовую компетентность специалистов по сервису и туризму как интегративное свойство их личности, позволяющее эффективно разрешать проблемно-правовые ситуации в профессиональной деятельности;

– выделить *особенности* такой компетентности: инновационный характер, гуманистическая направленность, динамичность, интегративность, инвариантность, профессиональная обусловленность, связь с профессиональным и личностным саморазвитием студента;

– разработать *инвариантную структуру* такой компетентности в составе мотивационно-ценностного, когнитивного, практико-профессионального, самообразовательного компонентов; с учетом выделенных в ФГОС общекультурных и профессиональных компетенций содержательно наполнить их для общей и специальной подструктуры компетентности;

– описать *функции* такой компетентности в процессе профессионального становления будущего специалиста по сервису и туризму: профессионально-мотивационную, воспитательную, самообразовательную, технологическую.

2. В исследовании спроектирован целостный процесс формирования готовности будущих специалистов по сервису и туризму к самопроектированию профессионально-правовой компетентности. Обосновано, что его необходимо строить на основе *принципов* индивидуализации, вариативности, проблемности, профессиональной направленности, интегративности, доминирования гуманистических ценностей, опоры на логику процессов самопроектирования и реализации компетентности. Генеральной целью процесса является формирование у будущих специалистов по сервису и туризму готовности к самопроектированию профессионально-правовой компетентности. В качестве частных целей выступает формирование структурных компонентов такой готовности: мотивационно-волевого, ориентационного, операционального, нравственно-оценочного. Показано, что содержание и педагогический инструментарий процесса формирования готовности будущих специалистов по сервису и туризму к самопроектированию профессионально-правовой компетентности целесообразно систематизировать по *модульному принципу* с охватом основных компонентов такой готовности: «Мотивы и цели самопроектирования профессионально-правовой компетентности», «Профессионально-правовой тезаурус специалиста по сервису и туризму», «Самопроектирование профессиональной деятельности», «Самопроектирование правового субъекта», «Рефлексия».

3. В работе путем экспериментальной апробации подтверждена эффективность разработанного процесса формирования готовности будущих специалистов по сервису и туризму к самопроектированию профессионально-правовой компетентности. Значимые результаты в сформированности готовности к самопроектированию профессионально-правовой компетентности достигнуты за счет введения спецкурса «Самопроектирование профессионально-правовой компетентности» и дополнительного материала в содержание учебных дисциплин; использования педагогического инструментария формирования готовности к самопроектированию профессионально-правовой компетентности; модульного построения учебного процесса; активного использования в формировании готовности потенциала самостоятельной работы студентов, учебной и производственной практики, исследовательской деятельности в форме курсовых работ.

**Основное содержание работы отражено в следующих публикациях:**

*Публикация в издании, рекомендованном ВАК РФ:*

1. Агамиров А.К. Самопроектирование как эффективный способ формирования профессионально-правовой компетентности будущих специалистов неюридического профиля / А.К. Агамиров // Вестник Тамбовского университета. – 2008. – Вып. 12 (68). – 0,3 п.л.

*Публикации в других изданиях:*

1. Агамиров А.К. Роль национального и международного законодательства в регулировании правоотношений в сфере туристической деятельности / А.К. Агамиров // Теоретические, методологические и практические аспекты развития индустрии туризма на Азово-черноморском побережье: Матер. междунар. семинара. – Сочи: СГУТиКД, 2004. – 0,2 п.л.

2. Агамиров А.К. Значение педагогического процесса в подготовке специалистов / А.К. Агамиров // Фундаментальные и прикладные проблемы приборостроения, информатики и экономики: Сб. науч. трудов VIII Междунар. науч.-практ. конф. – М.: МГАПИ, 2005. – 0,1 п.л.

3. Агамиров А.К. Влияние правового воспитания на формирование личности / А.К. Агамиров // Гуманитарные науки: исследования и методика преподавания в высшей школе: Матер. 4-й Всерос. науч.-метод. конф. – Сочи: РИО СГУТиКД, 2006. – 0,2 п.л.

4. Агамиров А.К. Роль правовой культуры в формировании гражданского общества / А.К. Агамиров // Проблемы развития российской правовой системы: Межвуз. сб. науч. трудов. – Сочи: РИО СГУТиКД, 2007. – 0,4 п.л.

5. Агамиров А.К. Формирование правосознания при подготовке специалистов социально-культурного сервиса и туризма / А.К. Агамиров // Гуманитарные науки: исследование и методика преподавания в высшей школе: Матер. 6-й Всерос. науч.-метод. конф. – Сочи: РИО СГУТиКД, 2008. – 0,3 п.л.

6. Агамиров А.К. Особенности профессионально-правовой компетентности студентов неюридических специальностей вузов в современных условиях / А.К. Агамиров // Вестник СИМБиП - 2008: Науч.-практ. ежегодник. – Сочи: ИИЦ СИМБиП, 2008. – 0,4 п.л.

7. Агамиров А.К. Педагогический инструментарий формирования готовности студентов неюридических специальностей к самопроектированию профессионально-правовой компетентности / А.К. Агамиров // Гуманитарные науки: исследования и методика преподавания в высшей школе: Матер. 7-й Всерос. науч.-метод. конф. – Сочи: РИО СГУТиКД, 2009. – 0,3 п.л.

8. Агамиров А.К. Профессионально-правовая компетентность как необходимый элемент для подготовки специалистов высокого уровня / А.К. Агамиров // Теория и практика обеспечения качественного образовательного процесса в современных условиях: Матер. межрегион. науч.-практ. конф. – М. – Сочи: СГУТиКД, 2009. – 0,3 п.л.

9. Агамиров А.К. Формирование профессионально-правовой компетентности как необходимое условие реформирования высшей школы / А.К. Агамиров // Теория и практика качественного образовательного процесса в современных условиях: Матер. межрегион. науч.-практ. конф. – М. – Сочи: СГУТиКД, 2009. – 0,3 п.л.

10. Агамиров А.К. Самопроектирование как одно из средств формирования специалистов/ А.К. Агамиров //Проблемы развития российской правовой системы: Межвуз. сб. науч. трудов. – Сочи: РИО СГУТиКД, 2009. – 0,2 п.л.

11. Агамиров А.К. Профессионально-правовая компетентность будущих специалистов неюридических специальностей – актуальная задача высшей школы / А.К. Агамиров//Проблемы развития российской правовой системы: Межвуз. сб. науч. трудов. – Сочи: РИО СГУТиКД, 2009. – 0,2 п.л.

12. Агамиров А.К. Сущность и особенности компетентностного подхода как ведущего направления реформирования высшей российской школы/ А.К. Агамиров //Актуальные проблемы туризма и сервиса: Матер. межрегион. науч.-практ. конф.; Молодежь, наука – XXI век: Матер. межвуз. науч.-практ. конф. студентов и аспирантов. – Сочи: ОАО «Печатный двор Кубани «Сочинское полиграфпредприятие», 2010. – 0,3 п.л.

13. Агамиров А.К. Формирование профессионально-правовой компетентности специалистов неюридических специальностей – актуальная задача высшей школы/ А.К. Агамиров //Актуальные проблемы туризма и сервиса: Матер. межрегион. науч.-практ. конф.; Молодежь, наука – XXI век: Матер. межвуз. науч.-практ. конф. студентов и аспирантов. – Сочи: ОАО «Печатный двор Кубани «Сочинское полиграфпредприятие», 2010. – 0,3 п.л.

14. Агамиров А.К. Педагогические условия самопроектирования правовой компетенции/ А.К. Агамиров//Теория и практика обеспечения качественного образовательного процесса в современных условиях: Матер. межрегион. науч.-практ. конф. – М.-Сочи: РИЦ СГУТиКД, 2010. – 0,2 п.л.

**Агамиров Артур Карленович**  
**Формирование готовности будущих специалистов по сервису и туризму**  
**к самопроектированию профессионально-правовой компетентности**  
**Автореферат**

Подписано в печать с готового оригинал-макета 21.01.11. Формат 29,7×42/4.  
Бумага «Снегурочка». Печать трафаретная. Шрифт Times New Roman.  
Уч.-изд. л. 1,8. Усл. печ. л. 1,5. Тираж 100 экз. Заказ №  
«Оптима»: 354000, г. Сочи, ул. Советская 40.

2