

0- 785099

На правах рукописи

ЧИБУХАШВИЛИ Валентина Александровна

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОВЛАДЕНИЯ МЛАДШИМИ
ШКОЛЬНИКАМИ КОММУНИКАТИВНО-НОРМАТИВНЫМ
КОМПОНЕНТОМ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ КОМПЬЮТЕРНО
ОПОСРЕДОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(русский язык)

Автореферат

диссертации на соискание учёной степени
доктора педагогических наук



Елец – 2010

Работа выполнена в государственном образовательном учреждении
высшего профессионального образования
«Елецкий государственный университет имени И.А.Бунина»

Научный консультант: член-корреспондент РАО,
доктор педагогических наук, профессор
Львов Михаил Ростиславович

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Азимов Эльхан Гейдарович,

доктор педагогических наук, профессор
Федотова Юлия Григорьевна,

доктор педагогических наук, профессор
Бирюкова Татьяна Геннадьевна

Ведущая организация: Ивановский государственный университет

Защита состоится «28» сентября 2010 года в 10.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.059.01 по защите докторских и кандидатских диссертаций в Елецком государственном университете имени И.А.Бунина по адресу: 399770, Липецкая область, г. Елец, ул. Коммунаров, д. 28, ауд. 301.

С диссертацией можно ознакомиться в научном отделе библиотеки Елецкого государственного университета имени И.А.Бунина по адресу: 399770, Липецкая область, г. Елец, ул. Коммунаров, д. 28, ауд. 300.

Автореферат разослан «___» августа 2010 года

Ученый секретарь
диссертационного совета



А. А. Дякина

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ



0000680987

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Диссертационное исследование посвящено проблеме повышения уровня культуры речи младших школьников, в частности, – совершенствования коммуникативно-нормативного ее компонента на уроках русского языка в начальной школе с использованием такого эффективного средства обучения, как персональный компьютер, который позволяет значительно интенсифицировать учебный процесс. Экспериментально-исследовательская работа проводилась в соответствии с субъектно-деятельностным подходом в языковом образовании, который, помимо осознанной учебной деятельности субъекта, предполагает самоактуализацию личности школьника в процессе овладения предметной областью в компьютерно опосредованной учебной среде, а также апеллирование к актуальному речевому опыту индивида, подкрепленному языковым чутьем.

Актуальность исследования. Основательные изменения, происходящие в нашем обществе в последние десятилетия, расширение внутри- и межгосударственного экономического и культурного сотрудничества диктуют необходимость эффективного владения языком, прежде всего как средством коммуникации. В силу этого в настоящее время значительно возросли требования к речевой подготовке выпускников общеобразовательных школ и вузов, поскольку ни один специалист в какой бы то ни было профессиональной сфере не может считаться вполне квалифицированным, если он не владеет культурой речи – фактором, обеспечивающим успешность индивида как во взаимодействии с другими людьми, так и в собственной деятельности. Тем не менее, в современном дискурсе и в реальной русской речевой коммуникации в последние 15 – 20 лет определилась несколько иная тенденция: на фоне стремительного роста бездуховности, «имплантации масскульта в сознание людей» (Е.И.Пассов), нивелирования накопленных веками исторических и культурных ценностей русского народа резко снижается престиж русского языка как одного из самых развитых и богатых языков мира, все шире проявляется себя небрежное отношение к речевой (а также нравственно-этической) норме, причем не только в среде малообразованных людей, но и в средствах массовой информации, в официальных выступлениях и политических дискуссиях. Определившуюся тенденцию снижения литературно нормированной речи призвана изменить школа. Особенно велика роль начальной ступени, поскольку в этот период учащиеся овладевают различными видами речевой деятельности, изучают основы языковой системы, активно усваивают нормы современного русского языка. Именно в начальных классах закладываются основы подлинной культуры речи.

Таким образом, следует признать сложившееся противоречие между возрастающей значимостью формирования речевой культуры каждого члена постиндустриального (информационного) общества, – с одной стороны,

и устойчивыми негативными тенденциями в речевом развитии современных носителей русского языка – с другой. В сложившихся условиях проблема повышения уровня культуры речи подрастающего поколения, овладения ими литературной нормой, совокупностью коммуникативных качеств речи становится не только лингвистической, но и социальной. В определенной мере указанная проблема уже нашла отражение в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования, в некоторых школьных учебниках, в ряде учебно-методических пособий; в научной среде также ведется интенсивный поиск нового содержания форм языкового образования и речевого развития учащихся. Однако практика показывает, что многие школьники по-прежнему весьма слабо ориентируются в вопросах, связанных с культурой речи, учителя начальных классов не уделяют должного внимания указанной проблеме, а зачастую и сами не владеют в совершенстве коммуникативно-нормативным компонентом речи.

Поэтому насущной потребностью современного языкового образования является не столько усвоение учащимися грамматического знания и овладение правописными навыками (хотя и эти направления крайне важны), сколько овладение школьниками литературно нормированной речью (как устной, так и письменной), формирование у них умения целесообразно и эффективно пользоваться богатейшими возможностями родного языка в целях общения, воспитание языкового чутья и языкового вкуса.

В силу того, что наше исследование ограничено рамками начальной школы, мы, учитывая возрастные особенности младших школьников, предлагаем систему работы лишь над первой, но, тем не менее, самой важной ступенью овладения культурой речи – коммуникативно-нормативным ее компонентом, т.е. литературной нормой и некоторыми коммуникативными качествами речи (логичностью, точностью, выразительность). Поиску наиболее эффективных путей решения указанных задач и посвящено наше диссертационное исследование.

В настоящее время в методике школьного преподавания русского (родного) языка происходит переосмысление значимости двух основных целей языкового образования – овладения знанием основ науки о языке и формирования умелого владения языком. В связи с этим в методической науке все ярче проявляется интеграция системно-описательного и функционально-прагматического подходов к построению курса русского языка в общеобразовательной школе, что отражено в методических исследованиях Е.А.Быстровой, Е.Ф.Глебовой, Т.К.Донской, А.П.Еремеевой, В.И.Капинос, А.Ю.Купаловой, Т.А.Ладыженской, М.Р.Львова, С.И.Львовой, Н.А.Пленкина, Т.Г.Рамзаевой, М.С.Соловейчик. Однако, несмотря на накопленный научно-методический опыт, а также очевидную нацеленность процесса модернизации российского образования на решение актуальных проблем речевого развития школьников в русле коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, анализ теории и

практики языкового образования показывает, что исследуемая проблема достаточно глубока и пути ее решения хоть и намечены, но еще далеки от успешной реализации.

Коммуникативная направленность, установившаяся ныне в методике преподавания русского языка, отражает социальную природу обучаемого и ориентирует обучающего на развитие внутренних способностей ребенка. При таком подходе акценты смещаются с лингвоцентрической концепции на антропоцентрическую, когда на первый план выступает ученик как субъект учения, как языковая личность, обладающая совокупностью способностей и свойств, позволяющих создавать устные и письменные речевые произведения, адекватно понимать адресуемые коммуникантам тексты, т.е. полноценно и эффективно общаться. Намеченное академиком В.В.Виноградовым понятие языковой личности, не использованное долгие годы и в настоящее время получившее развитие в работах Ю.Н.Караулова, меняет вектор развития как лингвистики, так и методики, поскольку позволяет осмысливать знания о языке, его структуре и функционировании языковых единиц с позиций коммуникативной целесообразности, а обучение строить с опорой на те или иные личностные элементы учащегося как *самостоятельного субъекта собственного развития*.

Необходимость включения личностного компонента в парадигму образования подчеркивают такие ученые, как Е.А.Быстрова, В.В.Давыдов, В.С.Ильин, А.А.Леонтьев, И.Я.Лернер, Е.И.Пассов, И.С.Якиманская и др. Применительно к области культуры речи личностно-ориентированное обучение – это *обучение, создающее условия для полноценного проявления, развития личностных качеств учащихся в процессе овладения ими языковыми знаниями, литературной нормой и коммуникативно-речевыми умениями*, т.е. умениями адекватно использовать языковые средства для выражения мыслей, эмоций, намерений в соответствии с языковыми, этическими, коммуникативными нормами речевого поведения. В связи с этим неотъемлемым элементом овладения основами культуры речи и формирования коммуникативно-речевой компетенции в рамках личностно-ориентированного обучения, на наш взгляд, является *языковая рефлексия*, понимаемая нами как *особая психическая функция человека, предполагающая осмысленное пользование языком, осознанное отношение к собственному языковому поведению и умение соотносить свои оценки с другими, нормой, узусом*. Языковая рефлексия подразумевает сформированность ряда психических функций и речевых умений, таких, как речевой контроль и самоконтроль, анализ и самоанализ языковых фактов, редактирование чужих текстов и самокоррекция. В своей основе указанные речевые умения опираются на знания о системе языка и особенностях его функционирования, на актуальный речевой опыт индивида и языковое чутье как неосознанный, интуитивный компонент языковой и речевой компетенции.

Формирование основ культуры речи у школьников – процесс длительный, многоаспектный и достаточно сложный. Содержание самого предмета, его методического статуса и психологической сущности совершенствования речевых потенциалов ребенка в настоящее время находятся в стадии активной разработки. Поэтому в методическом плане, на наш взгляд, весьма перспективным является изучение проблемы формирования коммуникативно-нормативного компонента речи с опорой на языковую рефлексию, а применительно к младшему школьному возрасту – на формальную ее составляющую, что отвечает современным (личностно-ориентированному, субъектно-деятельностному) направлениям российского образования в условиях его модернизации. Принцип опоры на элементарную языковую рефлексию в процессе овладения младшими школьниками коммуникативно-нормативным компонентом речи в полной мере можно реализовать лишь в диалогическом, интерактивном режиме обучения родному языку, что и позволяет осуществить с высокой степенью эффективности использование цифровых информационных технологий, максимально актуализирующих скрытые психические возможности учащихся. Как отмечают ученые (Е.Д.Божович, Б.С.Гершунский, Н.Ф.Талызина и др.), опыт программированного обучения как предшественника компьютерных образовательных технологий, идею учебного диалога и его роль в становлении рефлексивного отношения к языку и собственной речевой практике трудно переоценить. Современный же уровень развития компьютерных технологий содержит в себе неограниченные дидактические возможности в любой предметной области, в том числе и в обучении русскому языку и культуре речи. Поэтому в поиске наиболее эффективных путей овладения младшими школьниками коммуникативно-нормативным компонентом речи мы остановились на разработке системы обучения основам культуры речи в компьютерно опосредованной учебной среде с использованием специальных программно-педагогических средств.

Вышесказанным обусловлена актуальность и перспективность нашего исследования. Внедрение в школьную практику компьютерных образовательных технологий позволит интенсифицировать процесс усвоения коммуникативно-нормативного компонента речи, в особенности – неформализуемых явлений языка, которые усваиваются не столько на основе знаний языковой теории, изучаемой в школе, сколько путем усвоения языковой традиции в процессе речевой практики. К подобного рода фактам мы можем отнести языковые явления, находящиеся на периферии языковой системы или идущие с ней вразрез, такие, как отсутствие некоторых грамматических форм у ряда частей речи, образование супплетивных форм (невозможно сформулировать четкое правило, объясняющее, почему от инфинитива *ехать* образуются такие личные формы, как *едет* - *едут* или форма повелительного наклонения *поезжай*, а не *ехай*). Невозможно также объяснить многие загадки словообразования, в особенности – непродук-

тивных моделей. Нормы лексической сочетаемости (валентности) также определяются исключительно речевой традицией: почему можно говорить *табун лошадей*, но ошибочным будет сочетание *табун волков*; почему *глаза карие*, но *волосы коричневые*. В особенности сильно действие языковой традиции в употреблении словосочетаний по типу управления, что и приводит к ошибкам такого типа, как *заведующая нашего детского сада*; *нам было смешно над котятами*; *признаться о своем проступке* и т.д. Как показывает опыт и анализ лингво-методической литературы, именно эти явления языковой и речевой нормы представляют наибольшие трудности в усвоении, «дают» наибольшее количество речевых ошибок (что зачастую приводит и к коммуникативному сбою, поскольку у партнера по общению может возникнуть недоверие к неграмотному собеседнику) и в то же время являются наименее разработанными методически. Львов М.Р. указывал, что трудность в овладении младшими школьниками языковой нормой заключается в том, что ребенку нелегко запомнить так называемые отклонения от общих правил, т.к. «память человека очень легко усваивает правилосообразные, продуктивные модели формообразования (и словообразования) и сопротивляется всему тому, что не закономерно». В силу этого нам представляется несомненной целесообразность специальной работы по овладению учащимися литературной нормой (а также рядом коммуникативных качеств речи, что в совокупности мы именуем коммуникативно-нормативным компонентом речи) с целью предупреждения («профилактики») появления в речи ошибок, подобных вышеуказанным, и ряда других.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время недостаточно разработаны способы организации целенаправленной работы по усвоению учащимися литературной нормы в силу ее принципиальной неформализуемости, отсутствия общих правил, подобных орфографическим. Поэтому, на наш взгляд, разработка теоретических основ и практической методики формирования у младших школьников коммуникативно-нормативного компонента речи с использованием компьютерных технологий является объективной необходимостью.

Объект исследования: процесс формирования коммуникативно-нормативного компонента речи младших школьников с использованием компьютерных образовательных технологий на основе субъектно-деятельностного подхода.

Предмет нашего научного поиска составляет методическая система (содержание, формы, методы) формирования коммуникативно-нормативного компонента речи учащихся начальных классов, наибольшая эффективность овладения которым будет обеспечена использованием в учебном процессе специально разработанных обучающих компьютерных программ.

Цель исследования заключается в определении теоретических основ овладения младшими школьниками коммуникативно-нормативным ком-

понентом речи в условиях компьютерно опосредованного обучения на основе субъектно-деятельностного подхода, создании пакета обучающих компьютерных программ по культуре речи и разработке методики формирования коммуникативно-нормативного компонента речи младших школьников с их использованием.

Для достижения цели нашего исследования необходимо решить следующие задачи:

- установить уровень научно-теоретической разработки исследуемой проблемы на основе историко-логического анализа, а также выявить степень уделяемого в начальной школе внимания формированию коммуникативно-нормативного компонента речи на основе анализа используемых в современной школе программ, учебников и учебно-методических комплектов по русскому языку;

- провести лингво-методическую диагностику современного уровня владения младшими школьниками коммуникативно-нормативным компонентом речи;

- экспериментально установить степень владения элементарной языковой рефлексией (формальной ее составляющей) на речевые ошибки и проследить динамику критической активности учащихся в зависимости от уровня владения ими коммуникативно-нормативным компонентом речи;

- определить содержание работы по овладению младшими школьниками коммуникативно-нормативным компонентом речи, исходя из этого, разработать систему необходимых для этой работы заданий и упражнений, в том числе для презентации с помощью электронных средств образовательного назначения;

- разработать и апробировать пакет обучающих компьютерных программ по культуре речи для начальной школы, нацеленных на овладение коммуникативно-нормативным ее компонентом, в соответствии с принципами *интерактивности, когнитивной визуализации* и направленности компьютерно опосредованного обучения *на самоактуализацию личности школьника*;

- выделить методы и приемы, способствующие интенсификации процесса овладения коммуникативно-нормативным компонентом речи младшими школьниками и более прочному усвоению ими литературных норм с привлечением компьютерных обучающих средств;

- экспериментально проверить и оценить эффективность разработанной методической системы.

Гипотеза исследования. Формирование коммуникативно-нормативного компонента речи младших школьников будет эффективным при соблюдении следующих условий:

- должны быть учтены типичные речевые ошибки учащихся начальных классов и проведена их лингводиагностика;

- научно-обоснованная методическая система овладения младшими школьниками коммуникативно-нормативным компонентом речи должна быть построена на базе интегрированного внедрения в учебный процесс результатов психологических, лингвистических и методических исследований, которые станут теоретической основой создания обучающих компьютерных программ по культуре речи;

- система работы учащихся по формированию коммуникативно-нормативного компонента речи должна быть выстроена на основе субъектно-деятельностного подхода и реализовываться в условиях интерактивного обучения, максимальную степень которого может обеспечить использование в учебном процессе электронных образовательных ресурсов;

- компьютерная поддержка уроков русского языка должна быть умело сопряжена с традиционными методами обучения в соответствии с принципом сквозного действия.

Для осуществления поставленных задач были использованы теоретические, эмпирические, наблюдательные (педагогический эксперимент) и статистические методы исследования.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем:

- разработаны теоретические основы методической концепции формирования коммуникативно-нормативного компонента речи с использованием компьютерных программ образовательного назначения;

- предложена оригинальная классификация речевых ошибок (неудач) с опорой на *тетраотомию* «язык – норма – сознание – речь» и психологическую теорию речевой деятельности, учитывающую когнитивные и номинативные операции в процессе порождения речевого высказывания;

- предложена единица изучения коммуникативно-нормативного компонента речи – *ортологема*, понимаемая как языковой факт любого уровня языковой системы, стоящий на периферии данной системы или идущий с ней вразрез, вызывающий устойчивые нарушения литературной нормы и используемый в целях обучения;

- определено содержание и разработана система специальных заданий и упражнений, а также языковых задач по культуре речи, адаптированных для начальной школы, который составил основу образовательного контента обучающих компьютерных программ;

- в разработанных нами компьютерных средствах образовательного назначения предложена десятибалльная шкала системы оценивания, что обеспечивает бесстрессовость процесса обучения и психологический комфорт;

- определено место использования компьютерных образовательных ресурсов на уроках русского языка с целью овладения школьниками коммуникативно-нормативным компонентом речи и расширения речевой практики;

- предложена методическая система формирования коммуникативно-нормативного компонента речи младших школьников с компьютерным сопровождением на основе когнитивной визуализации изучаемой предметной области с использованием метода языкового моделирования и задачного подхода;

- доказана эффективность применения цифровых образовательных ресурсов в процессе формирования коммуникативно-нормативного компонента речи и установлена корреляция уровня сформированности культуры речи и критической активности учащихся.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

- предложены научно обоснованные принципы формирования коммуникативно-нормативного компонента речи с компьютерной поддержкой;

- разработаны методические основы формирования коммуникативно-нормативного аспекта речи учащихся начальных классов с опорой на элементарную *языковую рефлексию, языковое чутье и актуальный речевой опыт*;

- определены структура и содержание образовательного контента электронных ресурсов по культуре речи, на основе которых выстраивалась экспериментальная работа по формированию коммуникативно-нормативного компонента речи младших школьников;

- раскрыты механизмы воздействия компьютерно опосредованного обучения на процесс формирования коммуникативно-нормативного компонента речи учащихся на основе когнитивной визуализации изучаемой предметной области, а также непроизвольного запоминания визуально представленного учебного материала, что позволяет активизировать процесс овладения учеником языковой нормой, в том числе – и на бессознательном уровне.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов на начальной ступени языкового образования школьников, в процессе профессиональной вузовской подготовки и повышения квалификации учителей начальных классов и преподавателей вузов. Практическую ценность для школы, вуза и системы повышения квалификации педагогов представляет пакет обучающих компьютерных программ по культуре речи для начальных классов, а также учебное пособие для учащихся и учителей начальных классов «От законов языка к речевой культуре: дидактические материалы по культуре речи», разработанное для безмашинного (традиционного) обучения, которое может использоваться в комплексе с компьютерными программами.

Понятийно-категориальный аппарат

Субъектно-деятельностный подход в обучении – общая методологическая основа организации процесса обучения, предполагающая активное преобразование субъектом собственного опыта путем присвоения элементов социального опыта.

Тетрахотомичный подход к изучению процесса речедеятельности и анализу его продуктов – методическая категория, определяющая стратегию как лингво-методического исследования, так и стратегию обучения и опирающаяся на тетрахотомию «язык – языковая норма – сознание – речь». В рамках данного тетрахотомичного деления каждый компонент находится в тесной взаимосвязи друг с другом, где: речь является материальным воплощением языка; языковая норма управляет речевой практикой индивида; и язык, и языковая норма представляют собой явление сознания, а речь как последовательность знаков языка выражает индивидуальную работу человеческого сознания и фиксирует динамику индивидуальной мысли.

Ортологема – языковой факт любого уровня языковой системы, стоящий на периферии данной системы или идущий с ней вразрез, вызывающий устойчивые нарушения литературной нормы и используемый в целях обучения. Данный термин состоит из латинских корней (*orthos* – правильный, + *logos* понятие, учение, + *ema* – единица чего-либо) и коррелирует с единым эмическим термином: лексема, аббревема, артикулема, логоэпистема и т.д.

Многокомпонентное информационное поле – особая организация педагогического контента, органично соединяющая в себе печатный текст с его шрифтовым многообразием и возможность использования эффекта мерцания, графического изображения, звуковой и аудиовизуальной информации.

Репрезентация речевого замысла – изображение, моделирование действительности языковыми средствами, представление ментальной картины мира во внешней речи посредством языкового кода, реализация замысла во внешней речи.

Стадиальность психического и речевого развития ребенка – это неизменный порядок следования определенных ступеней и уровней развития ребенка в овладении видами речевой деятельности и функциями речи, соответствующих определенному биологическому возрасту.

Обучающий модуль электронного образовательного ресурса представляет собой логически завершенную единицу учебного материала, построенную на принципах системного квантирования, когнитивной визуализации и направленную на изучение одного или нескольких языковых фактов, явлений, понятий с помощью различных методов организации учебной работы с использованием компьютерных средств обучения.

Полисенсорное восприятие учебной информации при компьютерно опосредованном обучении – восприятие учебного материала с привлечением ряда органов чувств и воздействием на различные каналы восприятия информации индивидом.

Принцип когнитивной визуализации – дидактический принцип обучения, представляющий собой многоаспектную реализацию общедидактического принципа наглядности, привлекающего разные органы чувств, и заключающийся в том, что визуально представленное предметное знание и манипулирование видимыми образами и формами его в сознании ученика постепенно трансформируется в новое знание.

Принцип интерактивности применительно к компьютеризированному обучению представляет собой особую организацию учебного процесса, при котором осуществляются поочередные «высказывания» каждой из взаимодействующих сторон этого процесса, от выдачи информации компьютером до произведенного действия ученика. При этом характер взаимодействия участников учебного процесса – не линейный.

Принцип самоактуализации личности – дидактический принцип, реализация которого при компьютерно опосредованном обучении заключается в том, что на основе обеспеченных компьютерной образовательной средой чувства психологического комфорта и чувства компетентности полнее раскрываются индивидуальные возможности ученика, активнее развиваются его личностные качества и эффективнее реализуется его личностный потенциал.

Принцип опоры на языковую рефлексию состоит в том, что в работе по формированию коммуникативно-нормативного компонента речи необходимо воспитывать у учащихся критическое отношение к фактам речи и в дальнейшем все шире опираться на оценочно-регулятивную деятельность учащихся в процессе совершенствования их речевой культуры.

Принцип опоры на языковое чутье и актуальный речевой опыт состоит в том, что при формировании коммуникативно-нормативного компонента речи необходимо учитывать и опираться на конгломерат языкового чутья как интуитивной составляющей языковой компетенции индивида и актуального речевого опыта, полученного как в результате взаимодействия ученика со средой и приобретенного спонтанно, так и в результате целенаправленного учебного воздействия.

Принцип сквозного действия заключается в том, что формирование у учащихся коммуникативно-нормативного компонента речи происходит одновременно и параллельно с усвоением ими школьного курса родного языка, поскольку содержание предмета «Культура речи» и школьного предмета «Русский язык» имеют сходные цели и задачи, при их преподавании используются одни и те же методы и приемы обучения и объединены они одной и той же предметной областью.

Теоретико-методологической основой и теоретическими источниками исследования являются: философское положение о закономерностях процесса познания; о соотношении эмпирического и теоретического мышления в процессе обучения; теоретические положения о развитии и становлении личности в деятельности, в том числе и учебной (Айдарова Л.И., Ананьев Б.Г., Божович Л.И., Выготский Л.С., Давыдов В.В., Зак А.З., Занков Л.В., Маслоу А.Г., Мерлин В.С., Эльконин Д.Б. и др.); концепция личностно-ориентированного обучения (Бондаревская Е.В., Зимняя И.А., Сериков В.В., Якиманская И.С.); исследования детской речи (Гвоздев А.Н., Каноныкин Н.П., Менчинская Н.А., Цейтлин С.Н. и др.); психофизиологические, психологические и психолингвистические исследования лингвистических способностей и речевой деятельности (Белянин В.П., Богин Г.И., Божович Е.Д., Горелов И.Н., Данилова Н.Н., Зимняя И.А., Жинкин Н.И., Кулагина И.Ю., Леонтьев А.А., Мамушин В.Е., Павлов И.П., Румянцева И.М., Седов К.Ф., Шаповаленко И.В. и др.); учение о культуре языка и речи (Будагов Р.А., Винокур Г.О., Голович Б.Н., Граудина Л.К., Костомаров В.Г., Кохтев Н.Н., Сиротинина О.Б., Чернышев В.И., Ширяев Е.Н., Щерба Л.В.); методические концепции развития речи младших школьников и совершенствования их речевой культуры (Еремеева А.П., Закожурникова М.Л., Зиновьева Т.И., Капинос В.И., Ладыженская Т.А., Львов М.Р., Пленкин Н.А., Рыбникова М.А., Соловейчик М.С., Федоренко Л.П., Феофанов М.П., Фомичева Г.А. и др.); концепция о принципах усвоения родного языка и речевого развития школьников (Баранов М.Т., Дудников А.В., Федоренко Л.П.); исследования по проблемам компьютеризации процесса обучения (Азимов Э.Г., Беспалько В.П., Гершунский Б.С., Ершов А.В., Машбиц Е.И., Монахов В.М., Первин Ю.А., Полат Е.С., Роберт И.В., Скиннер Б., Фадеев С.В., Щеголев В.А. и др.).

Основные этапы исследования.

В ходе исследовательской работы с интерферирующими этапами были реализованы все звенья концептуальной магистрально-проектирующей цепочки, ведущей к решению задач, связанных с поиском наиболее эффективных путей овладения младшими школьниками коммуникативно-нормативным компонентом речи в условиях применения информационных образовательных технологий.

I этап (2002-2004 гг.) – выбор области исследования, изучение лингвистической, психологической, педагогической и методической литературы по теме диссертационного исследования; определение теоретико-методологических основ исследования и разработка его понятийного аппарата; проведение констатирующего эксперимента по выявлению актуального уровня владения младшими школьниками коммуникативно-нормативным компонентом речи.

II этап (2003-2006 гг.) – отбор и систематизация психолого-педагогических и лингводидактических данных, а также данных в области использования в учебном процессе компьютерных технологий.

III этап (2005-2008 гг.) – создание учебно-методических средств для проведения экспериментального обучения лабораторная их апробация и корректировка; разработка программы обучающего эксперимента и построение обобщенной структуры учебно-методического комплекса овладения младшими школьниками коммуникативно-нормативным компонентом речи.

IV этап (2007-2009 гг.) – совершенствование комплекса учебно-методических средств, в том числе и обучающих компьютерных программ по культуре речи, нацеленных на овладение младшими школьниками коммуникативно-нормативным компонентом речи; проведение обучающего эксперимента и выявление его эффективности; обобщение полученных данных и оформление результатов исследования, определение его перспектив.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечена адекватностью методов исследования поставленным целям и задачам; опорой на данные анализа классической и современной научной литературы по проблематике исследования; результатами проведенных лично автором и под его руководством констатирующего и обучающего экспериментов, в которых участвовало 793 ученика экспериментальных и контрольных классов г.г. Липецка, Рязани, Химок Московской области, г.Ельца и Елецкого района Липецкой области, Воловского, Лебедянского и Данковского районов Липецкой области; данными статистического анализа результатов исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись:

- на заседаниях кафедры методики преподавания русского языка и литературы Московского государственного областного университета, кафедры методики начального образования Елецкого государственного университета им. И.А.Бунина и лаборатории компьютерного обучения русскому языку при ЕГУ им. И.А.Бунина (основатель – Н.Н.Алгазина);

- в ходе выступлений на международных научно-практических конференциях (Тула – 1997; Воронеж – 2000, 2007; Переяслав-Хмельницкий (Украина) – 2003, 2006, 2007; Елец – 2004, 2005, 2007, 2009; Магнитогорск – 2008; Прага – 2008; Москва (МПГУ) – 2009; всероссийских, региональных и межвузовских научно-практических конференциях в г.г. Белгород, Брянск, Воронеж, Елец, Иваново, Липецк, Москва (МПГУ, МГОУ, МГПУ), Орел, Пенза, Рязань, Санкт-Петербург, Тамбов, Усмань, Чебоксары, Шуя);

- в процессе чтения специального вузовского курса по исследуемой проблеме;

- концептуальные идеи автора получают дальнейшую разработку в курсовых и выпускных квалификационных работах студентов факультета педагогики и методики начального образования Елецкого государственного университета им. И.А.Бунина.

Основные теоретические положения и некоторые результаты экспериментального исследования представлены в монографии «Методика обучения культуре речи младших школьников», в статьях периодических изданий, включенных в реестр ВАК МОиН РФ: «Начальная школа», «Наука и школа», «Педагогическая информатика», «Alma mater» (вестник высшей школы), «Сибирский педагогический журнал», «Вестник Московского государственного областного университета» и др.

Практическую реализацию идеи автора получили в подготовленных сценариях к электронному учебному пособию по культуре речи для начальной школы, которые находятся в настоящее время в работе в издательстве «Дрофа».

На защиту выносятся следующие положения:

1. Методическая система формирования коммуникативно-нормативного компонента речи с компьютерной поддержкой повышает эффективность работы по совершенствованию культуры речи учащихся начальной школы, обеспечивает большую прочность овладения ими литературной нормой.

2. Развивающий и воспитывающий потенциал предложенной методической системы обеспечивает не только совершенствование культуры речи младших школьников, формирование языковой, речевой и коммуникативной компетенций, но и способствует развитию критической активности по отношению к продуктам речи («критики текста» по Н.И.Жинкину), формированию «языковой бдительности» (Б.С Шварцкопф), а также росту информационной культуры и самоактуализации личности обучаемого.

3. Формирование коммуникативно-нормативного компонента речи у младших школьников с компьютерным сопровождением следует осуществлять на основе комплекса психолого-педагогических и методических принципов. К психолого-педагогическим принципам мы отнесли: *принцип когнитивной визуализации, принцип интерактивности* и *принцип самоактуализации личности*.

Собственно методические принципы могут быть реализованы как в безмашинном (традиционном) обучении, так и в условиях компьютерно опосредованного обучения культуре речи. Это: *принцип сквозного действия, принцип опоры на языковое чутье и актуальный речевой опыт учащихся, принцип опоры на языковую рефлексия* (формальную ее составляющую).

СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Диссертационное исследование состоит из введения четырех глав, заключения, списка использованной литературы. В тексте содержится 8 схем, 9 таблиц, 34 кадра-иллюстрации компьютерных обучающихся программ, 2 диаграммы, 3 гистограммы, 1 график.

Во **введении** обосновывается актуальность выбранной темы; определяется его цель, объект и предмет; формулируется гипотеза; раскрываются положения, выносимые на защиту, научная новизна, теоретическая и практическая значимость; представляются этапы и методы исследования; указываются пути апробации и внедрения результатов исследования.

В **главе I «Психолингвистические основы построения системы работы по овладению коммуникативно-нормативным компонентом речи младшими школьниками»** с позиций психолингвистики дано определение понятия «речь» как специфическая деятельность человека, приведена типовая структура операционального состава речевого действия, а также рассматриваются базовые лингвистические понятия, актуальные для разработки методических основ формирования речевой культуры школьников и коммуникативно-нормативного ее компонента в частности.

В **первом параграфе** «Речевая деятельность человека и типовая структура операционального состава речевого действия как ее составляющей» рассматривается понятие «речь» с позиций теории речи, т. е. в динамическом аспекте (Выготский Л.С., Гальперин П.Я., Горелов И.Н., Жинкин Н.И., Залевская А.А., Зимняя И.А., Леонтьев А.А., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л., Шахнарович А.М. и др.). Такое понимание речи как вида сознательной и целенаправленной деятельности необходимо учителю для более осознанной и научно обоснованной организации работы по совершенствованию речевой культуры у младших школьников.

Здесь же рассматриваются и способы осуществления речевого действия индивидом в зависимости от внешних и внутренних условий коммуникации, операциональный состав речевого действия (по А.А.Леонтьеву), методическая модель порождения речи (по М.Р.Львову), соответствующие этим моделям базовые речевые умения, которые отражают умственные действия говорящего/пишущего, выполняемые в процессе речевой деятельности. При организации учебной речевой практики школьников учителю необходимо учитывать наличие основных этапов порождения речи и помогать ученикам оттачивать соответствующие умения, а при необходимости – умело корректировать действия на каждом из них.

Для формирования коммуникативно-нормативного компонента речи необходимо выработать у школьников навыки правильного воспроизведения слова, словоформы, структуры словосочетания и предложения, а также научить уместно, с учетом условий общения употреблять языковые средства в речи. Основой учебных действий, с помощью которых вырабатываются необходимые умения и навыки, является операция выбора нужного варианта. При этом сопоставляются нормативный и ненормативный вари-

анты, сравниваются нормативные языковые единицы, близкие по значению, синонимичные. Указанные операции соответствуют этапам реализации программы речевого высказывания в языковом коде, а также фазе контроля. Следовательно, учителю необходимо более пристальное внимание уделять тем речемыслительным процессам, которые протекают в третьей и четвертой фазе операционального состава речевого действия.

Во втором параграфе «Базовые лингвистические понятия в методике формирования речевой культуры и развития связной речи» рассматривается дихотомия «язык – речь». Понятие «речь» характеризуется через противопоставление ее языку, разграничение которых наметилось уже к началу XX в. под влиянием идей В. фон Гумбольдта и Ф. де Соссюра. Рассмотрение данной теоретической проблемы – единства и различия языка и речи – необходимо в методических целях: из четкого представления о сходстве и различии этих понятий вытекает, что изучение языка и совершенствование речевой культуры суть процессы, тесно связанные друг с другом, но различные. Обучая языку, мы знакомим детей с системой лексических, грамматических и других средств, имеющихся в распоряжении говорящих. Развивая же и совершенствуя речь, мы учим владению языком, правильному и умелому использованию его в своей речевой практике. В связи с этим каждый учитель, методист должен осознать сущность именно речевой работы, отличие (и в то же время тесную взаимосвязь) ее от изучения языковой системы, чтобы при организации культурноречевой работы не подменять речевые упражнения языковыми.

Поскольку сходство указанных понятий проявляется в их назначении, и, более того, функции языка осуществляются именно в речи, мы сочли необходимым кратко охарактеризовать основные и производные функции языка и речи, определяющие их полифункциональность и проявляющиеся в онтогенезе детской речи, во взаимосвязи психического развития ребенка и становлении языковых функций в его речи. Поскольку стадийность речевого развития ребенка непосредственно коррелирует с возрастной периодизацией – в каждый возрастной период проявляются соответствующие функции речи, – рассмотрение основных функций речи позволит учителю грамотно, с учетом возрастных особенностей школьника выстроить работу по совершенствованию культуры речи младших школьников. При проведении нашего исследования учет некоторых функций речи и овладение ими детьми в период младшего школьного возраста позволил нам научно обоснованно подойти к отбору содержания экспериментального обучения и разработке компьютерных образовательных ресурсов по культуре речи для начальной школы. Так, существенное влияние на выбор структуры и образовательного контента разработанных нами компьютерных программ оказал тот факт, что, например, овладение регулятивной функцией речи, которая складывается у ребенка в период перехода от младшего школьного возраста к среднему, тесно связано с развитием таких регуляторных факторов, как речевая рефлексия. Это позволило нам совершенно обоснованно включить в контролирующий модуль обучающихся про-

грамм задания, основанные на рефлексивно-произвольной регуляции собственной речевой деятельности, активно использовать прием редактирования текста на основе нормативного осознания детьми речевых фактов.

В третьем параграфе «Понятие культуры речи, ее основные характеристики и компоненты. Уровни и критерии владения речью» раскрыто понятие культуры речи и ее компонентов с позиций структурно-функционального подхода, процесс формирования одного из которых (коммуникативно-нормативного) мы определили в качестве объекта исследования. Рассмотрение лингвистических основ позволило нам дифференцировать степень владения культурой речи по типам и определить критерии оценки уровня владения младшими школьниками речевой культурой, основу которой составляет коммуникативно-нормативный компонент.

Рассмотрение ключевых лингвистических понятий с позиций психолингвистики предопределило выбор в качестве опоры для решения лингвометодических задач тетрахономию «язык – языковая норма – сознание – речь» вместо общепринятого в настоящее время в методике трихотомичного подхода: «язык – языковая норма – речь». Опора на тетрахономию соответствует современному когнитивному принципу обучения русскому языку.

Тетрахомичный подход также нами был положен и в основу авторской классификации речевых ошибок, представленной в последнем, четвертом параграфе данной главы «Классификация речевых нарушений как основа лингво-методической диагностики уровня владения речевой культурой».

Речевые ошибки и различного рода недочеты являются наиболее эффективным средством педагогической диагностики, поскольку на их основе можно определить степень овладения коммуникативно-нормативным компонентом речи, и, следовательно, наметить пути их исправления и предупреждения, методически грамотно организовать работу по совершенствованию культуры речи школьников, как в аспекте нормативности, так и в аспекте коммуникативной целесообразности использования языковых средств.

Данная проблема рассматривалась многими учеными: Анисимовым Г.А., Алгазиной Н.Н., Богоявленским Д.Н., Божович Е.Д., Гвоздевым А.Н., Добромьсловым В.А., Капинос В.И., Кукушкиной О.В., Львовым М.Р., Пленкиным Н.А., Соловейчик М.С., Цейтлин С.Н. и др. Тем не менее, проблема классификации речевых ошибок по-прежнему остается открытой.

Предлагаемая нами классификация речевых ошибок опирается на тетрахономию «язык – языковая норма – сознание – речь» и соотносится с когнитивными структурами сознания человека, причем не только с лингвистическими, на основе которых формируется языковая компетенция, но и с феноменологическими когнитивными структурами, развитие которых детерминирует формирование предметной компетенции ребенка, без которой, в свою очередь, невозможно формирование речевой и – в конечном итоге – коммуникативной его компетенций. Такой важный элемент, как

мышление, сознание индивида нельзя не учитывать при изучении процесса речевой деятельности и анализе его продуктов. Поэтому наряду со структурными и функциональными ошибками мы предлагаем в отдельную группу выделить *когнитивно-репрезентативные* ошибки, которые представляют собой неудачное изложение замысла говорящим или пишущим, т.е. тот или иной сбой в репрезентации мысли. При этом под репрезентацией мысли (замысла) мы понимаем изображение, моделирование действительности языковыми средствами, представление ментальной картины мира во внешней речи посредством языкового кода. Наличие каких-либо пробелов в языковой категоризации мира индивида неизбежно приводит к тем или иным ошибкам, сбоям, неточностям в речи. Поэтому к данной группе речевых нарушений мы относим, прежде всего, ошибки фактические. Нарушение такого коммуникативного качества речи, как логичность мы также включили в данную группу речевых ошибок, поскольку подобного рода ошибки тоже связаны с деятельностью когнитивных структур индивида: либо в его сознании нарушены связи между субъектом (и/или объектом) и другими компонентами речевой ситуации, либо индивид-носитель языка не смог усвоить выработанные обществом *способы мышления*, или – законы логики.

Представим схематически предлагаемую нами классификацию речевых ошибок и различного рода нарушений основных требований к речевой культуре учащихся:



В приведенной выше классификации речевых нарушений мы сочли целесообразным орфоэпические, а также правописные (орфографические и пунктуационные) ошибки отнести к нарушениям функциональным, т.к. суть подобных нарушений языковой нормы заключается в том, что они являются следствием неправильного употребления в речи акустических и графических средств соответственно, и выявить их можно не в рамках произношения (написания) конкретного изолированного звука (буквы), а лишь анализируя употребление той или иной фонемы (графемы) в слове, предложении, т.е. в линейном расположении, в сочетании с другими языковыми единицами или в языковых единицах более высокого уровня.

Предлагаемая нами классификация речевых нарушений, являясь лишь одной из возможных моделей организации отрицательного языкового материала, одной из возможных интерпретаций языковой действительности, допускает дальнейшую детализацию и уточнение формулировок.

Вторая глава «Историко-логический анализ проблемы формирования речевой культуры в начальной школе и экспериментальное выявление уровня владения коммуникативно-нормативным ее компонентом» содержит ретроспективный анализ процесса становления методики совершенствования культуры речи в начальной школе и сравнительный анализ современных программ и учебно-методических комплектов в аспекте воспитания речевой культуры у младших школьников. Цель представленной в данной главе аналитической работы состояла в том, чтобы определить пути становления методики совершенствования речевой культуры младших школьников в период с середины XIX в. до настоящего времени, а также долю и место специальной работы по формированию коммуникативно-нормативного компонента речи в современной практике преподавания русского языка. Подробное описание констатирующего эксперимента по выявлению современного уровня владения младшими школьниками коммуникативно-нормативным компонентом речи и результаты его анализа, представленные также в данной главе, указывают на то, что в школе уделяется мало внимания формированию у учащихся основных коммуникативных качеств речи: правильности, логичности, точности и др. Как показал анализ более 3600 творческих работ учащихся начальных классов, зачастую и сами учителя не в полной мере владеют литературно нормированной речью, поскольку достаточно большое количество речевых ошибок при проверке тетрадей остаются незамеченными педагогом.

Первый параграф «Ретроспективный анализ процесса становления методики совершенствования культуры речи в начальной школе» содержит анализ богатейшего наследия таких известных методистов, как Ф.И.Буслаев, И.И.Срезневский, К.Д.Ушинский, Н.Ф.Бунаков, Д.И.Тихомиров, П.О.Афанасьев, П.П.Блонский, М.А.Рыбникова, Н.М.Соколов, В.И.Чернышев и др. Основное внимание методической мысли XIX – первой половины XX столетий было сконцентрировано на

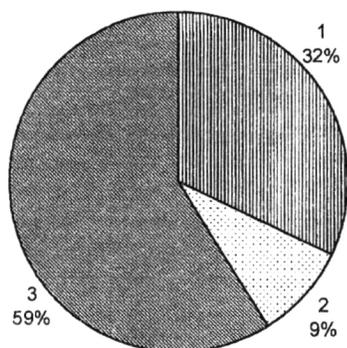
прагматической цели овладения родным языком: сознательное умение владеть языком, изучение «речевого языка» (Н.Ф.Бунаков) для умелого выражения своих мыслей. Тем не менее, в этот период и до конца XX века в школьном обучении русскому языку овладение грамматикой и правописанием оставалось самодовлеющим. Талантливые методисты современности (Т.Г.Рамзаева, Е.И.Никитина, Л.Д.Мали, Н.И.Политова, М.Р.Львов, Т.А.Ладыженская, В.И.Капинос, М.С.Соловейчик и др.), учитывая тенденции реальной речевой коммуникации и социальные потребности общества, пришли к необходимости некоторого переосмысления значимости двух главных целей преподавания русского языка в школе – овладения знанием основ науки о языке и формирования умения владеть языком. Концепция обучения родному языку претерпевает существенные изменения, все более ориентируясь на формирование коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Как справедливо отмечает М.Р.Львов, в настоящее время «методика – на подступах к новому направлению в развитии речи – к формированию культуры речи учащихся». Поэтому в изданных в последнее время учебных пособиях по методике преподавания русского языка появились отдельные параграфы (см. § 7 в кн.: «Русский язык в начальных классах» под ред. М.С.Соловейчик. – М., 1994 под названием «Обучение использованию средств языка (Работа в области культуры речи)»), разделы (см. раздел «Культура речи» в кн.: «Методика развития речи на уроках русского языка» под ред. Т.А.Ладыженской. – М., 1980), главы (см. раздел V. Глава 3. «Культура речи и методика» в кн.: «Методика преподавания русского языка в начальных классах» М.Р.Львова, В.Г.Горецкого, О.В.Сосновской. – М., 2000), посвященные рассмотрению методических основ совершенствования культуры речи учащихся, где с той или иной степенью полноты освещаются и вопросы формирования нормативной стороны их речи.

Во втором параграфе «Сравнительный анализ современных программ и учебно-методических комплектов в аспекте воспитания речевой культуры у младших школьников» представлен анализ современных программ, учебников и УМК по русскому языку для начальной школы таких авторов, как Т.Г.Рамзаева, Р.Н.Бунеев – Е.В.Бунеева – О.В.Пронина («Школа 2100»), проекта «Начальная школа XXI века» (руководитель Н.Ф.Виноградова), коммуникативно-ориентированного курса «Русский язык» Л.Я.Желтовской – А.Ю.Купаловой, учебно-методического комплекта «Гармония» М.С.Соловейчик – Н.С.Кузьменко и ряда других с целью выявления наличия системы работы по формированию у учащихся коммуникативно-нормативного компонента речи как основы овладения речевой культурой. Несмотря на массу достоинств каждой из рассмотренных нами программ, тем не менее, формированию коммуникативно-нормативного компонента речи младших школьников внимания уделяется недостаточно, хотя ряд упражнений вышеуказанных учебников содержит определенный

(но не реализованный) потенциал для работы в этом направлении. Сложившиеся отрицательные тенденции в современной языковой ситуации требуют безотлагательного решения проблемы формирования литературно-нормированной речи у школьников, и динамическое развитие методики преподавания русского языка, внедрение новых технологий обучения, в том числе и компьютерных, позволяет решить ее более эффективно.

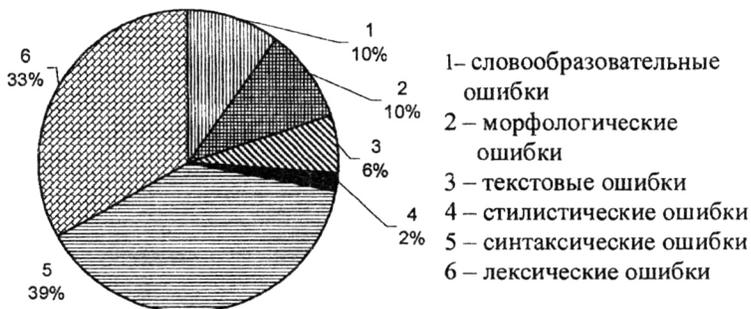
Третий параграф «Лингводиagnostика уровня владения младшими школьниками коммуникативно-нормативным компонентом речи» содержит описание констатирующего эксперимента по выявлению актуального уровня владения учениками 2-х – 5-х классов базовым компонентом культуры речи. Нами была проведена детальная лингводиagnostика, основанная на подсчете и всестороннем анализе речевых нарушений, допущенных учащимися в творческих работах, поскольку анализ речевых ошибок школьников может многое сказать о закономерностях формирования коммуникативно-речевых умений, о конкретных затруднениях в овладении языковыми нормами и некоторыми коммуникативными качествами речи, позволит выяснить причины их возникновения, а, следовательно, поможет разработать научно обоснованную методику совершенствования культуры речи. Было охвачено более 400 учеников и проанализировано в общей сложности более 3600 сочинений и изложений школьников. Творческие работы пятиклассников были нами подвергнуты анализу с целью выявления наиболее устойчивых речевых ошибок, которые сохраняются у учащихся даже по мере взросления.

По результатам констатирующего эксперимента нами было выявлено соотношение речевых и правописных ошибок:



- 1 – речевые ошибки (нарушения)
- 2 – пунктуационные ошибки
- 3 – орфографические ошибки

Среди обнаруженных нами нарушений требований языковой нормы ошибки распределились следующим образом:



Детальный анализ характера обнаруженных грубых речевых ошибок и других нарушений требования правильности речи, а также причин их появления позволил определить магистральное направление работы в области совершенствования культуры речи на начальном этапе языкового образования, а именно: формирование коммуникативно-нормативного ее компонента как основы дальнейшего речевого развития школьников и – позднее – более успешного формирования у них коммуникативной компетенции.

Глава III «Психолого-педагогические основы использования информационных компьютерных технологий в процессе овладения младшими школьниками коммуникативно-нормативным компонентом речи» посвящена рассмотрению целого ряда психолого-педагогических проблем и аспектов, лежащих в основе разработки методической системы компьютерно опосредованного обучения культуре речи младших школьников, и, в частности, формирования коммуникативно-нормативного ее компонента.

В первом параграфе «Корреляция психического и речевого развития ребенка в их отношении к становлению функций речи и формированию речевой культуры» прослеживается генезис речи в общем контексте развития ребенка. Психическое развитие человека невозможно представить вне связи с его речевым развитием, поскольку все психические процессы без исключения, как когнитивные, так и эмоциональные, не просто сопряжены с речью, но и рассматриваются как неперенные речевые составляющие. В особенности важен учет возрастных возможностей и определение сензитивных периодов и резервов речевого развития учащихся для поиска оптимальных путей взаимодействия в области воспитания культуры речи школьников. На основе анализа работ таких известных ученых-психологов, как Божович Л.И., Выготский Л.С., Давыдов В.В., Данилова Н.Н., Жинкин Н.И., Заззо Р., Запорожец А.В., Леонтьев А.А., Леонтьев А.Н., Лурия А.Р., Маркова А.К., Румянцева И.М., Эльконин Д.Б. и др., а

также исследователей детской речи (Чуковский К.И., Гвоздев А.Н., Цейтлин С.Н., Шахнарович А.М., Исенина Е.И., Лисина М.И., Тихеева Е.И., Харченко В.К. и др.) нами было установлено, что к началу обучения в школе ребенок уже владеет рядом речевых функций – номинативной, эмоционально-волево-индикативной, фатической и др. В младшем школьном возрасте дети овладевают этнической, эстетической, планирующей. В этот период, по утверждению психологов, у детей закладывается теоретическое рефлексивное мышление, позволяющее производить ряд метаязыковых операций. Параллельно происходит и овладение ребенком метаязыковой функцией речи, которая, как известно, является основой развития языковой рефлексии. Поскольку указанные новообразования лишь закладываются в младшем школьном возрасте, ребенок еще не способен к сложной рефлексивно-речевой деятельности, но уже вполне ориентирован на языковую норму и готов к элементарной метаязыковой рефлексии. Сделанные нами выводы позволили конкретизировать содержание экспериментального обучения, определить характер дидактического материала, выявить резервные возможности младших школьников в овладении ими коммуникативно-нормативным компонентом речи.

Второй параграф «Некоторые типологические характеристики младшего школьного возраста как психологические основы создания педагогических программных средств по культуре речи» содержит описание индивидуально-типических психических возможностей младших школьников, наиболее существенных для организации процесса компьютеризованного обучения. К ним мы отнесли: преобладание наглядно-образного и наглядно-действенного мышления как основа принципа когнитивной визуализации в компьютерно опосредованном обучении; полисенсорное восприятие учебной информации как наиболее активная форма овладения любой предметной областью. Также в рамках данного параграфа нами были рассмотрены проблемы влияния чувства психологического комфорта, возникающего у ребенка при выполнении учебной работы с помощью компьютера, на успешность обучения и появляющихся при этом чувств компетентности и полной самостоятельности в учении на процесс самоактуализации личности, поскольку адаптивная система обучения в условиях применения компьютерных информационных технологий предполагает самоуправление и саморегуляцию учащихся на основе оперативной обратной связи при использовании различных обучающих модулей.

Не последнюю роль в создании атмосферы психологической комфортности в процессе обучения играет и разработка бесстрессовой системы оценивания, которая была заложена в разработанные нами компьютерные образовательные ресурсы. Прежде всего, это десятибалльная шкала педагогического оценивания, являющаяся целиком положительной, поскольку даже два или три балла – это тоже *положительные* баллы (а не отметка), полученные за учебный труд. Выведение оценки на экран сопро-

воздается различными оценочно-поощрительными репликами, и дополнительно каждый ребенок, не зависимо от успешности выполнения задания, получает приз от компьютера: какую-нибудь детскую песенку, выбранную методом случайных чисел.

В **третьем параграфе** «Реализация субъектно-деятельностного подхода в процессе формирования речевой культуры младших школьников с использованием электронных образовательных ресурсов» обосновывается выбор субъектно-деятельностного подхода как базового в процессе формирования коммуникативно-нормативного компонента речи в условиях компьютерно опосредованного обучения.

Исходя из того, что понятие субъект в психологии позиционируется как активно действующий индивид, обладающий волей, способностью к рефлексии, изменению окружающей среды и самоизменению, на наш взгляд, необходима и некоторая корректировка общепринятой в современной дидактике интерпретации процесса учения. Мы считаем, что учение/обучение – это не только усвоение социального опыта школьником, но, прежде всего, *преобразование собственного опыта* индивида путем присвоения элементов социального опыта. Именно таким представляется нам процесс формирования коммуникативно-нормативного компонента речи с использованием современных компьютерных технологий.

В контексте нашего исследования речь идет о преобразовании актуального речевого опыта младшего школьника, приобретенного как спонтанно, так и в результате целенаправленного педагогического воздействия. При этом необходимо описание языковых явлений, закономерностей и связей начинать с практической проработки, с дотероретического разрешения языковых и речевых задач. В особенности это касается неформализуемых фактов и сторон языка, что характерно для языковой нормы, нередко противоречащей языковой системе. Указанный подход и был положен нами в основу разработки педагогического контента компьютерных образовательных ресурсов по культуре речи.

В **четвертом параграфе** «Конгломерат субъектного речевого опыта и языкового чутья как условие эффективности процесса совершенствования культуры речи учащихся» обосновывается правомерность выдвинутого нами принципа опоры на языковое чутье как интуитивной составляющей языковой компетенции и актуальный речевой опыт школьников, как приобретенный спонтанно в результате взаимодействия со средой, так и полученный в результате целенаправленного учебного воздействия. Учет обоих указанных факторов в их тесной взаимосвязи в значительной степени предопределяет успешность работы по формированию у учащихся коммуникативно-нормативного компонента речи на начальном этапе языкового образования.

Пятый параграф «Языковая рефлексия как контрольно-оценочный компонент речевой деятельности и выявление уровня критической актив-

ности младших школьников по отношению к продуктам речи» содержит дальнейшее развитие и методическое преломление положений, рассматриваемых в начале данной главы. В младшем школьном возрасте с усилением интегративной деятельности мозга закладывается теоретическое мышление на основе такого новообразования, как интеллектуальная рефлексия, а, следовательно, у ребенка в этом возрасте закладывается способность и к рефлексивно-речевой деятельности, которая должна получить своевременное развитие. Только применительно к младшему школьному мы можем говорить лишь о формальной составляющей языковой рефлексии, т.е. значительно сузить данное понятие и трактовать его как критическое отношение младших школьников к продуктам речи и нормативное осознание ими речевых фактов. Данное психологическое новообразование лежит в основе «механизма критики текста» (по Н.И.Жинкину), без чего невозможно овладеть ни коммуникативно-нормативным компонентом речи, ни речевой, ни коммуникативной компетенцией в целом. Поэтому мы считаем, что задачами начального языкового образования должны стать не только формирование *орфографической зоркости*, чему уделяется немало внимания, но и «*языковой бдительности*» (Б.С.Шварцкопф), в основе которой лежит отражение в языковом сознании ребенка нормы как образца и потребность в сличении соответствия/несоответствия факта речи норме-эталону. Выработка данного рефлексивно-речевого умения у младших школьников станет в дальнейшем «иммунитетом против ошибок» (И.Д.Салистра) при создании ими собственных текстов.

Здесь же мы приводим данные анализа ряда современных программ по русскому языку для начальной школы, учебников и УМК на предмет практической реализации идеи развития у младших школьников критической активности и формирования элементарной языковой рефлексии как одного из важнейших факторов успешного овладения коммуникативно-нормативным компонентом речи.

В заключение мы приводим данные еще одного констатирующего эксперимента по выявлению уровня развития критической речевой активности (элементарной языковой рефлексии) младших школьников, поскольку в целях более глубокой и всесторонней проверки эффективности предлагаемой нами системы работы по формированию коммуникативно-нормативного компонента речи с компьютерной поддержкой мы предполагали исследовать не только продвижение учащихся в овладении языковыми нормами, но и установить уровень критического отношения к речевым ошибкам как более высокую степень владения литературной нормой и сознательное отношение к норме и узусу.

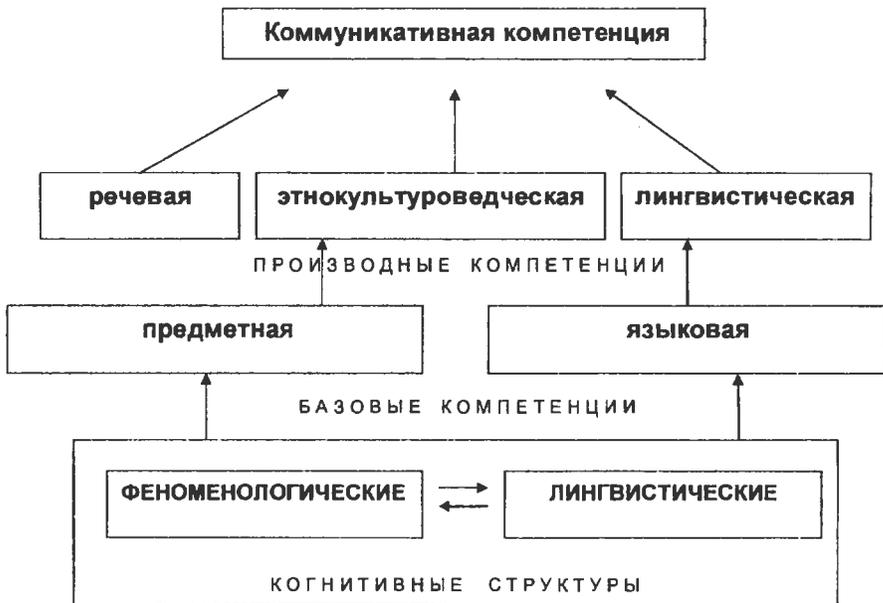
Выявление психолого-педагогических основ использования информационных компьютерных технологий в процессе овладения младшими школьниками коммуникативно-нормативным компонентом речи позволи-

ли нам с научных позиций подойти к разработке пакета цифровых образовательных ресурсов по культуре речи для начальной школы.

В четвертой главе «Методическое содержание экспериментальной работы по формированию коммуникативно-нормативного компонента речи младших школьников на уроках русского языка с компьютерным сопровождением» дано описание целей, задач и содержания работы по культуре речи в начальной школе, обоснованы принципы организации процесса овладения младшими школьниками коммуникативно-нормативным компонентом речи с компьютерным сопровождением, определены специфические методы (метод языкового моделирования, метод задачного подхода и корректурный метод), положенные в основу организации опытно-экспериментальной работы.

В качестве методического подхода, на основе которого была разработана система формирования у младших школьников коммуникативно-нормативного компонента речи, нами был избран компетентностный подход (Е.А.Быстрова), поскольку конечной целью языкового образования и речевого развития в школе является формирование коммуникативной компетенции через иерархию ряда других (производных) компетенций.

Совокупность вышеперечисленных компетенций представим в виде иерархической пирамиды:



Данный подход обосновывается в **первом параграфе** «Цели, задачи и содержание работы по культуре речи в связи с формированием коммуникативно-речевой компетенции на начальном этапе языкового образования».

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности, совокупностью знаний, умений и навыков, необходимых для понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам, ситуации общения, с учетом адресата и коммуникативных намерений. Все вышеперечисленные качества можно сформировать лишь с опорой на языковую (как базовую) компетенцию и промежуточные, или, точнее, производные: речевую, культуроведческую и лингвистическую.

Во **втором параграфе** «Принципы организации процесса овладения младшими школьниками коммуникативно-нормативным компонентом речи с компьютерным сопровождением» прослеживаются закономерности протекания процесса формирования КНК и способы его организации, на основе которых нами были разработаны общие принципы реализации методической системы овладения младшими школьниками коммуникативно-нормативным компонентом речи в условиях компьютерно опосредованного обучения.

К психолого-педагогическим принципам мы отнесли: *принцип когнитивной визуализации, принцип интерактивности* и *принцип самоактуализации личности*.

Собственно методические принципы могут быть реализованы как в безмашинном (традиционном) обучении, так и в условиях компьютерно опосредованного обучения культуре речи.

Это: *принцип сквозного действия, принцип опоры на языковое чутье и актуальный речевой опыт учащихся, принцип опоры на языковую рефлексию* (формальную ее составляющую). Практическая реализация указанных принципов иллюстрируется кадрами из разработанных нами компьютерных обучающих программ.

Также нами была разработана **теоретическая модель овладения младшими школьниками коммуникативно-нормативным компонентом речи (КНК) в условиях компьютерно опосредованного обучения**. Представим ее графически.



В последнем параграфе данной главы «Экспериментальная проверка эффективности методической системы работы по культуре речи (над коммуниктивно-нормативным ее компонентом) с компьютерной поддержкой» описана и статистически подтверждена эффективность экспериментальной проверки разработанной нами методической системы работы по формированию коммуниктивно-нормативного компонента речи с использованием цифровых образовательных ресурсов.

В приведенной ниже таблице даны в сопоставлении результаты констатирующего и контрольного срезов, отражающие степень эффективности предложенной нами обучающей системы по формированию коммуниктивно-нормативного компонента речи младших школьников с использованием цифровых образовательных ресурсов.

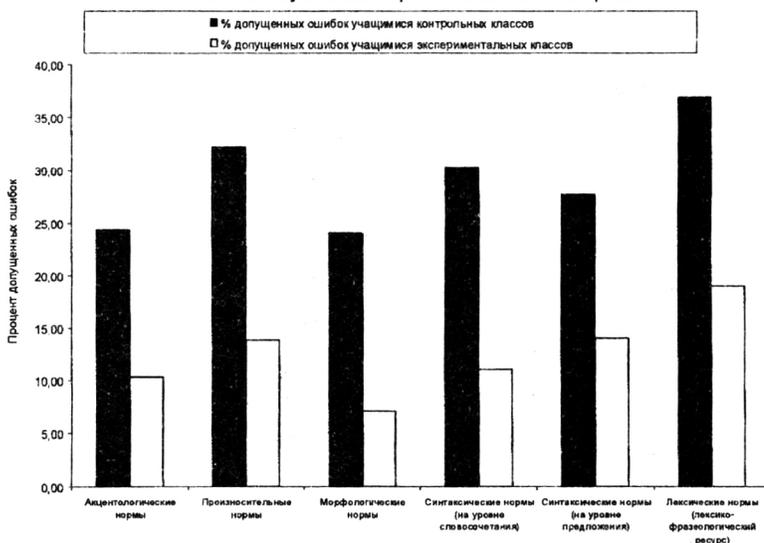
Таблица 1

Рассматриваемые языковые нормы			Акцентологические нормы	Произносительные нормы	Морфологические нормы	Синтаксические нормы (на уровне словосочетания)	Синтаксические нормы (на уровне предложения)	Лексические нормы (лексико-фразеологический ресурс)	Итого	
Контрольные классы	Заданное кол-во речевых ошибок		340	340	680	408	476	408	2652	
	Контролирующий срез	кол-во обнаруженных ошибок	266	245	472	191	300	340	1814	
		% обнаруженных ошибок	78,24	72,06	69,41	46,81	63,03	83,33	68,40	
	Контрольный срез	кол-во обнаруженных ошибок	299	269	518	204	322	359	1971	
		% обнаруженных ошибок	87,94	79,12	76,18	50,00	67,65	87,99	74,32	
	Динамика роста уровня речевой критики (в %)		12,41	9,80	9,75	6,91	7,33	5,59	8,65	
	Экспериментальные классы	Заданное кол-во речевых ошибок		355	355	710	426	497	426	2769
		Контролирующий срез	кол-во обнаруженных ошибок	276	272	425	225	310	351	1859
			% обнаруженных ошибок	77,74	76,61	59,85	52,81	62,37	82,39	67,14
		Контрольный срез	кол-во обнаруженных ошибок	328	312	486	247	343	380	2096
% обнаруженных ошибок			92,39	87,89	68,45	57,98	69,01	89,20	75,70	
Динамика роста уровня речевой критики (в %)		18,84	14,71	14,35	9,78	10,65	8,28	12,75		
			0,82	0,90	0,47	0,44	0,48	0,46	0,47	

В нижней (маркированной) строке таблицы приведен коэффициент эффективности предложенной нами системы компьютеризированного обучения культуре речи.

Для большей наглядности изобразим результаты опытно-экспериментальной работы в виде гистограмм.

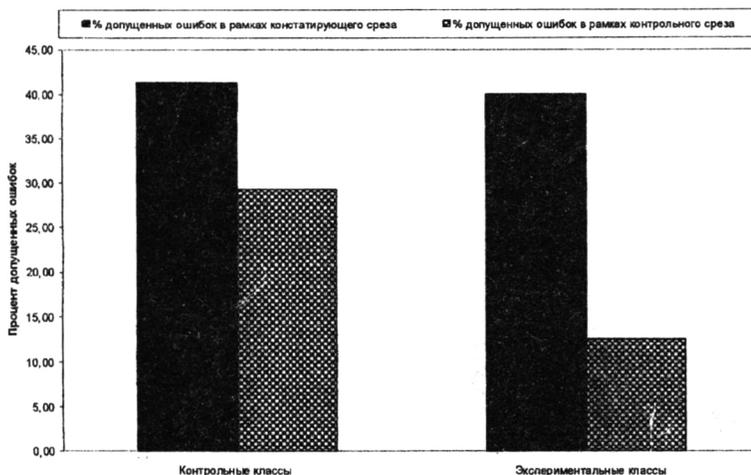
Данные контрольного среза по выявлению уровня владения младшими школьниками коммуниктивно-нормативным компонентом речи



Как видим из приведенной гистограммы, отражающей результаты контрольного среза, сделанного по окончании опытно-экспериментальной работы, количество допущенных ошибок учащимися экспериментального класса значительно меньше. В особенности разнятся те показатели, которые отражают результаты усвоения орфоэпических и морфологических норм, при изучении которых дидактический материал и способ выполнения заданий максимально можно формализовать, т.е. наиболее удобно представить в компьютерном варианте. Овладение же синтаксическими и лексическими нормами (в особенности на фразеологическом уровне) в большей степени требует творческого подхода, непосредственного общения с учителем, коллективной работы и, следовательно, минимального «участия» компьютера, к тому же при проведении эксперимента компьютерные программы по культуре речи использовались нами локально (фрагментарным включением в урок), лишь в качестве компьютерной поддержки традиционных форм изучения материала.

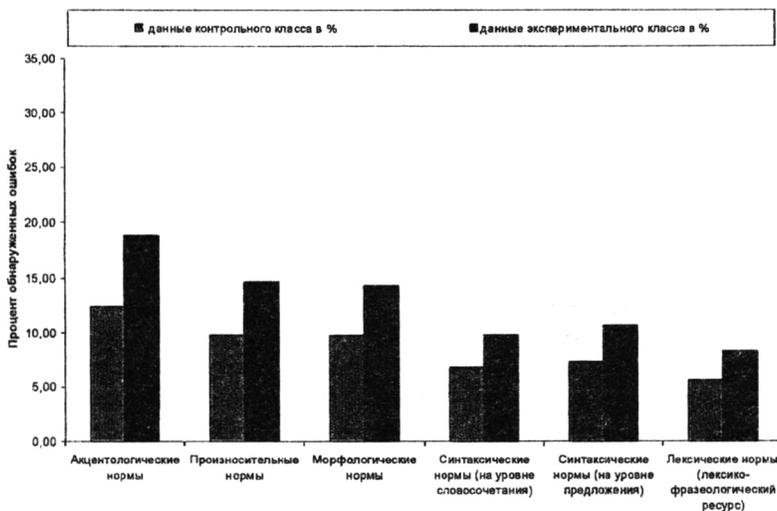
Как показывает анализ результатов обучающего эксперимента, технические преимущества компьютеризированного обучения и увеличение объема тренинга по овладению лексическими и синтаксическими нормами положительно сказались на динамике овладения коммуниктивно-нормативным компонентом речи: количество ошибок в меньшей мере снизилось относительно данных констатирующего эксперимента, однако «разрыв» этих показателей у контрольных и экспериментальных классов – значителен.

Динамика овладения младшими школьниками коммуниктивно-нормативным компонентом речи

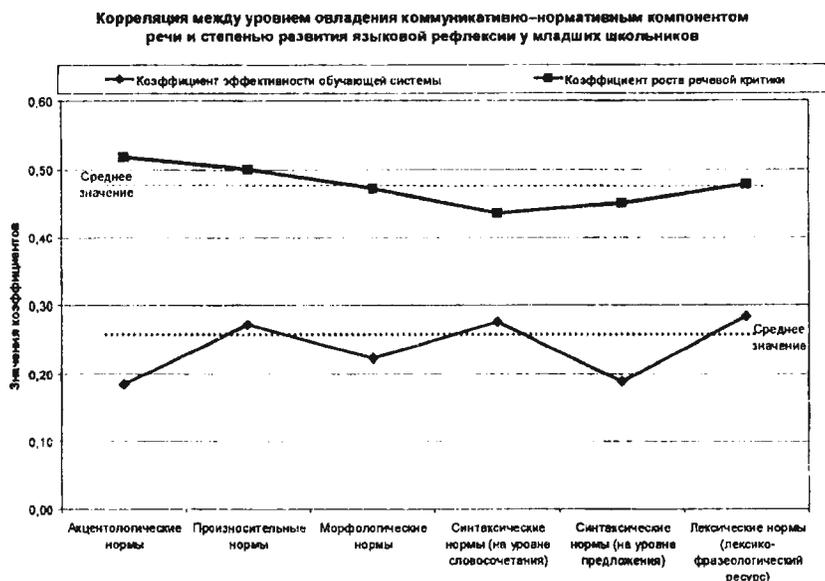


Помимо положительной динамики овладения школьниками литературной нормой в рамках проведенного обучающего эксперимента нами была отмечена корреляция между уровнем владения учениками коммуниктивно-нормативным компонентом речи и уровнем развития речевой критики (языковой рефлексии на речевую ошибку).

Данные контрольного среза по выявлению уровня владения младшими школьниками элементарной языковой рефлексией



Сравним полученные коэффициенты роста речевой критики (языковой рефлексии) учащихся и данных экспериментального обучения:



Таким образом, целесообразность нашего исследования и выдвинутая гипотеза нашли подтверждение как теоретически, так и практически.

В заключении подведены итоги исследования, сделаны выводы о доказательности предложенной гипотезы, определена перспектива дальнейшей исследовательской деятельности, заключающаяся в разработке *непрерывной методики* обучения культуре речи, охватывающей не только начальную школу, но также среднее звено и старшие классы, и представляющей синтез указанных этапов школьного языкового образования.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

Статьи в изданиях, включённых в реестр ВАК МОиН РФ:

1. Чибухашвили, В.А. Использование новых информационных технологий в процессе совершенствования речевой культуры младших школьников [Текст] / В.А. Чибухашвили // Педагогическая информатика. – 2005. - №4. - С. 40-43. (0,5 п. л.).
2. Чибухашвили, В.А. Компьютеризация обучения родному языку в начальной школе: проблема готовности учителя [Текст] / В.А. Чибухашвили // «Alma mater» (Вестник высшей школы).- 2006. - №1. - С.13-16. (0,4 п. л.).

3. Чибухашвили, В.А. Можно ли выработать «иммунитет» против речевых ошибок? [Текст] / В.А. Чибухашвили // Начальная школа. – 2006. – №7. – С. 51-54. (0,3 п. л.).

4. Чибухашвили, В.А. Ещё раз о классификации речевых нарушений [Текст] / В.А. Чибухашвили // Вестник МГОУ. Серия «Русская филология». – №2 (27). – 2006. – М.:Изд-во МГОУ. – С.158. (0,4 п. л.).

5. Чибухашвили, В.А. Становление методики совершенствования речевой культуры как особого направления языкового образования младших школьников (историко-логический анализ проблемы) [Текст] / В.А. Чибухашвили // Наука и школа. – 2008. – №4. – С.21-23. (0,6 п. л.).

6. Чибухашвили, В.А. Воспитание языковой инициативы учащихся с привлечением электронных образовательных ресурсов [Текст] / В.А. Чибухашвили // Начальная школа. – 2008. – №8. – С.25-29. (0,6 п. л.).

7. Чибухашвили, В.А. Метод задачного подхода как доминирующий в организации работы по культуре речи // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика». – №3. – М.: Изд-во МГОУ, 2008. – С. 198-204. (0,6 п. л.).

8. Чибухашвили, В.А. Самоактуализация личности ученика в процессе работы с компьютерными образовательными ресурсами по русскому языку [Текст] / В.А. Чибухашвили // Сибирский педагогический журнал (научно-практическое издание). – Новосибирск, 2008. – №13. – С. 161-170. (0,8 п. л.).

9. Чибухашвили, В.А. Функциональные особенности языковой интуиции и условия её использования в речевом развитии школьников [Текст] / В.А. Чибухашвили // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – Тамбов, 2009. – Вып. 4 (72). – С. 63-69. (0,8 п. л.).

10. Чибухашвили, В.А. Компьютерная поддержка уроков русского языка по теме «Знаки препинания в сложносочиненном предложении» [Текст] / В.А. Чибухашвили // Русский язык в школе. – 1994.- № 3. – С. 22-28. (0,5 п. л.).

Монография и учебно-методические пособия:

11. Чибухашвили, В.А. Методика обучения культуре речи младших школьников [Текст]: монография / В.А. Чибухашвили. – М.: МПУ, Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2003. – 154 с. (9,8 п.л.).

12. Чибухашвили, В.А. От законов языка к речевой культуре: дидактические материалы по культуре речи для учителей и учащихся начальных классов [Текст] / В.А. Чибухашвили. – Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2009. – 106 с. (6,6 п.л.).

13. Чибухашвили, В.А. Дидактические материалы по пунктуации с компьютерной поддержкой [Текст]: пособие для учащихся 5-9 классов / В.А. Чибухашвили / под ред. проф. Н.Н.Алгазиной: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1998. – 160 с. (в соавторстве: 10,2/2 п. л.).

14. Чибухашвили, В.А. Формирование у учащихся пунктуационных навыков с применением ЭВМ [Текст]: учебное пособие к спецкурсу / В.А. Чибухашвили. – М., 1988. – 92 с. (6,9 п. л.).

15. Чибухашвили, В.А. Курсовые работы для студентов-заочников факультета педагогики и методики начального образования [Текст]: учебно-методическое пособие / В.А. Чибухашвили. - Елец, 1996. – 46 с. (в соавторстве: 3/0,3 п. л.).

16. Чибухашвили, В.А. Методические рекомендации по педагогической практике для студентов-заочников факультета педагогики и методики начального обучения [Текст] / В.А. Чибухашвили. – Елец, 1995. – 36 с. (в соавторстве: 2,3/0,5 п. л.).

Научные статьи, опубликованные в рецензируемых изданиях:

17. Чибухашвили, В.А. Использование компьютерных технологий при формировании коммуникативно-речевых умений у младших школьников [Текст] / В.А. Чибухашвили // Гуманітарний вісник Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету ім. Г. Сковороди: Науково-теоретичний часопис. Спеціальний випуск №3: Психологія. Педагогіка. – Переяслав-Хмельницький, 2003. – С. 209-215. (0,5 п. л.) (Включен в «Перечень» ВАК України).

18. Чибухашвили, В.А. Стадиальность психического и речевого развития ребёнка в их отношении к становлению функций речи и формированию языковой компетенции [Текст] / В.А. Чибухашвили // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький педагогічний університет ім. Г. Сковороди»: Науково-теоретичний збірник. – Переяслав-Хмельницький, 2006. – С. 126-130. (0,5 п. л.) (Включен в «Перечень» ВАК України).

19. Чибухашвили, В.А. Опора на субъектный (спонтанный) речевой опыт при формировании культуры речи в контексте личностно-ориентированного обучения [Текст] / В.А. Чибухашвили // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький педагогічний університет ім. Г. Сковороди»: Науково-теоретичний збірник. – Переяслав-Хмельницький, 2007. – С. 102-106. (0,6 п. л.) (Включен в «Перечень» ВАК України).

Научные статьи, опубликованные в сборниках:

20. Чибухашвили, В.А. Тренировочная компьютерная программа по теме: «Знаки препинания в сложносочиненном предложении» [Текст] / В.А. Чибухашвили // Тезисы 7-й межвузовской конференции молодых ученых. - Липецк: Липецкий государственный пединститут, 1993. – С. 78-79. (0,1 п. л.).

21. Чибухашвили, В.А. Использование обучающих компьютерных программ для 9 кл. на уроках обучения пунктуации в сложных предложениях [Текст] / В.А. Чибухашвили // Материалы IV-й межвузовской науч-

ной конференции студентов и аспирантов.- Ч.І.- Липецк, 1994. – С. 73. (0,1 п. л.).

22. Чибухашвили, В.А. Некоторые теоретические основы создания обучающих компьютерных программ по пунктуации сложного предложения [Текст] / В.А. Чибухашвили // Исследовательская работа как условие развития региональных систем образования: Материалы областной научно-практической конференции. – Ч.ІІ.- Липецк, 1995. (0,1 п. л.).

23. Чибухашвили, В.А. ЭВМ как средство информатизации обучения русскому языку в сельской малокомплектной школе [Текст] / В.А. Чибухашвили // Педагогические инициативы и сельская малокомплектная школа: материалы Всероссийской конференции.- Ч.ІІ.- Орел, 1995. – С. 213-216. (0,3 п. л.).

24. Чибухашвили, В.А. Компьютерные программы в поддержку уроков обучения пунктуации в сложном предложении [Текст] / В.А. Чибухашвили // Деятельностный подход в обучении на основе вербально-графического моделирования учебной информации: материалы итоговой конференции за 1994 г.- Липецк, 1995. – С.18. (0,1 п. л.).

25. Чибухашвили В.А. Использование текстов И.А.Бунина в качестве дидактического материала для закрепления пунктуационных навыков студентов [Текст] / В.А. Чибухашвили // Современная языковая ситуация и совершенствование подготовки учителей-словесников: материалы научно-методической конференции.- Ч.ІІ.- Воронеж, 1995. – С. 14-15. (0,1 п. л.).

26. Чибухашвили, В.А. Система работы над техническими основами речи — профессиональным орудием учителя [Текст] / В.А. Чибухашвили // Материалы ІХ межвузовской конференции аспирантов и студентов.- Ч.ІІ.- Липецк, 1995. – С. 102. (0,1 п. л.).

27. Чибухашвили, В.А. От народной словесности к искусству слова [Текст] / В.А. Чибухашвили // Материалы межвузовской научно-методической конференции по итогам НИР за 1995 г.- Липецк, 1996. – С. 113-115. (0,2 п. л.).

28. Чибухашвили, В.А. Интеллектуальное развитие младших школьников при изучении темы «Предложение» [Текст] / В.А. Чибухашвили // Развитие личности школьника в процессе обучения: межвузовский сборник научных трудов. – М.: МПГУ, 1996. – С. 171-175. (0,4 п. л.).

29. Чибухашвили, В.А. Самостоятельная работа студентов с компьютерными программами как средство формирования культуры письменной речи [Текст] / В.А. Чибухашвили // Новое содержание образования и проблемы готовности сельской школы к его реализации: материалы Всероссийской научно-практической конференции.- Ч.ІІ.- Орел, 1996. – С. 205–210. (в соавторстве: 0,3/0,15 п. л.).

30. Чибухашвили, В.А. Интегрированные компьютерные программы при изучении пунктуации в сложном предложении [Текст] / В.А. Чибухашвили // Развитие мышления и речи учащихся на уроках русского языка и

литературы: Межвузовский сборник научных трудов.- Москва: МПУ, 1996. – С. 23-33. (0,6 п. л.).

31. Чибухашвили, В.А. Компьютерная поддержка на занятиях по культуре речи (из опыта работы) [Текст] / В.А. Чибухашвили // Актуальные проблемы изучения и преподавания русского языка и литературы: материалы Всероссийской научно-методической конференции. - Ч.3. - Воронеж, 1996. – С.75. (0,1 п. л.).

32. Чибухашвили, В.А. Задания продуктивного характера на уроках русского языка и чтения как средство развития творческих способностей [Текст] / В.А. Чибухашвили // Творческая направленность процесса обучения: межвузовский сборник научных трудов. - М.: Прометей, 1997. – С.111-114. (0,3 п. л.).

33. Чибухашвили, В.А. Совершенствование навыков правописания студентов с помощью ЭВМ на основе вариативности дидактического материала [Текст] / В.А. Чибухашвили // Теория и практика современного образования: материалы межвузовской научно-практической конференции, посвященной памяти академика РАО И.Я.Лернера.- Ч.1.- Тула, 1997. – С. 50-52. (в соавторстве: 0,3/0,15 п. л.).

34. Чибухашвили, В.А. Совершенствование навыков самоконтроля и самокорректировки у студентов с помощью компьютерных программ на занятиях обучения пунктуации [Текст] / В.А. Чибухашвили // Ненасилие как условие развития творческой личности: Материалы межвузовской научной конференции.- Ч.1. - Елец, 1997. – С. 69-71. (0,3 п. л.).

35. Чибухашвили, В.А. Организация самостоятельной работы студентов по изучению пунктуации с применением компьютерной техники [Текст] / В.А. Чибухашвили // Преподавание общегуманитарных и социально-экономических дисциплин в вузе: опыт проблемы: материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Тамбов, 1997. (0,2 п. л.).

36. Чибухашвили, В.А. Некоторые инновационные методы формирования пунктуационных навыков у школьников [Текст] / В.А. Чибухашвили // Современные подходы к обучению: Межвузовский сборник научных трудов.- Москва: Прометей, 1997. – С.145-148. (0,3 п. л.).

37. Чибухашвили, В.А. Построение компьютерных программ по пунктуации на основе теории поэтапного формирования умственных действий [Текст] / В.А. Чибухашвили // Педагогические проблемы в контексте перехода на многоуровневую систему образования: материалы I-й региональной научно-практической конференции. - Ч.2.- Липецк, 1996. – С. 110-113. (0,2 п. л.).

38. Чибухашвили, В.А. Реализация интегрированного подхода при изучении курса родной словесности в начальной школе (из опыта подготовки будущих учителей) [Текст] / В.А. Чибухашвили // Русский язык, культура, история: сборник материалов II научной конференции лингвистов

тов, литературоведов, фольклористов.- Ч.1. – М., 1997. - С. 14-16. (0,1 п. л.).

39. Чибухашвили, В.А. Применение интегрированных обучающих программных средств в поддержку уроков русского языка в сельской школе [Текст] / В.А. Чибухашвили // Проблемы дифференцированного обучения в сельской малокомплектной школе: межвузовский сборник научных трудов.- Елец, 1988. – С. 68-73. (0,4 п. л.).

40. Чибухашвили, В.А. Активизация мыслительной деятельности школьников на уроках русского языка при изучении синтаксиса [Текст] / В.А. Чибухашвили // Развивающее обучение: История, теория, практика: Материалы зональной научно-практической конференции. – М.: Начальная школа, 1998. – С. 128-130. (0,2 п. л.).

41. Чибухашвили, В.А. ПЭВМ как одно из средств организации самостоятельной работы по формированию речевой культуры будущих учителей [Текст] / В.А. Чибухашвили // Инновационная деятельность учебных заведений в системе непрерывного образования: тезисы докладов V региональной научно-практической конференции.– Усмань, 2000. – С. 133-135. (0,2 п. л.).

42. Чибухашвили, В.А. Индивидуально-дифференцированный подход при обучении русскому языку с использованием компьютерных технологий [Текст] / В.А. Чибухашвили // Математика. Образование. Экология. Гендерные проблемы: материалы международной конференции. Том I. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2000. – С. 171-172. (0,1 п. л.).

43. Чибухашвили, В.А. Формирование коммуникативной компетенции у младших школьников [Текст] / В.А. Чибухашвили // Экология языка и речи. Слово в школе: материалы научно-практической региональной конференции. – Тамбов, 2000. – С. 134-136. (0,3 п. л.).

44. Чибухашвили, В.А. Формирование коммуникативной компетенции при обучении родному языку [Текст] / В.А. Чибухашвили // Русское слово в языке и речи: Доклады Общероссийской конференции. – Брянск: Изд-во БГПУ, 2000. – С. 414-418. (0,3 п. л.).

45. Чибухашвили, В.А. Формирование коммуникативной и этнокультуроведческой компетенции при обучении речевому поведению младших школьников [Текст] / В.А. Чибухашвили // Проблемы изучения и преподавания языка: Межвузовский сборник научных трудов. – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2001. – С. 135-145. (0,8 п. л.).

46. Чибухашвили, В.А. Формирование коммуникативной компетенции у младших школьников как основа онтологического подхода при обучении родному языку [Текст] / В.А. Чибухашвили // Онтологический подход к развитию личности: Межвузовский сборник научных трудов. – М.: «ТЦ Сфера», 2001. – С.123-128. (0,3 п. л.).

47. Чибухашвили, В.А. Лингвокультуроведческая направленность как элемент формирования коммуникативной компетенции младших

школьников [Текст] / В.А. Чибухашвили // Начфак: проблемы и перспективы развития: Межвузовский сборник научных трудов, посвящённый 25-летию факультета ПиМНО ЕГУ им. И.А.Бунина. – М.: «ТЦ Сфера», 2001. – С. 281-286. (0,3 п. л.).

48. Чибухашвили, В.А. Этнокультуроведческий компонент в языковом образовании младших школьников [Текст] / В.А. Чибухашвили // Актуальные проблемы изучения и преподавания русского языка на рубеже XX – XXI вв. – Воронеж, 2001. – С.219-220. (0,1 п. л.).

49. Чибухашвили, В.А. Полифункциональный подход в преподавании русского языка в начальной школе [Текст] / В.А. Чибухашвили // Русская словесность: теория и практика. Межрегиональный сборник научных статей. – Липецк: ЛГПУ, 2001. – С. 178-183. (0,4 п. л.).

50. Чибухашвили, В.А. Интегративный подход в обучении – основа формирования компетентного носителя языка [Текст] / В.А. Чибухашвили // Современные тенденции в развитии содержания подготовки специалистов для сельской малокомплектной школы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Ч. II. – Орёл: ОГУ, 2001. – С. 89-92. (0,2 п. л.).

51. Чибухашвили, В.А. Логико-синтаксический принцип как основа разработки компьютерных программ по изучению пунктуации в бессоюзном предложении [Текст] / В.А. Чибухашвили // Предложение. Текст. Речевое функционирование языковых единиц: Межвузовский сборник научных трудов. – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2002. – С. 178-186. (0,8 п. л.).

52. Чибухашвили, В.А. Использование компьютерных дидактических средств в работе по предупреждению речевых ошибок при изучении морфемики в начальных классах [Текст] / В.А. Чибухашвили // Русский язык. Актуальные проблемы лингвистики и дидактики: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 80-летию со дня рождения Н.Н.Алгазиной. – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2002. – С. 114-121. (0,7 п. л.).

53. Чибухашвили, В.А. К вопросу о классификации речевых нарушений [Текст] / В.А. Чибухашвили // Русский язык. Актуальные проблемы лингвистики и дидактики: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 80-летию со дня рождения Н.Н.Алгазиной. – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2002. – С. 216-225. (0,7 п. л.).

54. Чибухашвили, В.А. Совершенствование речевой культуры в связи с изучением морфемики и словообразования [Текст] / В.А. Чибухашвили // Теория и практика современной методики преподавания русского языка и литературы: Сборник научных трудов, посвящённый 70-летию со дня рождения проф. Г.А.Фомичёвой. – М., 2003. – С. 105-112. (0,5 п. л.).

55. Чибухашвили, В.А. Работа по предупреждению речевых нарушений у младших школьников при изучении морфологии [Текст] / В.А. Чибухашвили // Современные проблемы преподавания русского языка и ли-

тературы: сборник научных трудов, посвящённый 90-летию со дня рождения проф. Л.П.Федоренко. – М., 2003. – С. 58-65. (0,6 п. л.).

56. Чибухашвили, В.А. Проблемы использования компьютерных средств при обучении родному языку [Текст] / В.А. Чибухашвили // Информатика: концепции, современное состояние, перспективы развития: материалы научно-методического семинара. – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2003. – С. 31-37. (0,5 п. л.).

57. Чибухашвили, В.А. Полифункциональность языка как основа интегративного обучения в начальной школе [Текст] / В.А. Чибухашвили // Процессы интеграции в обучении: Межвузовский сборник научных трудов. – М.: «ТЦ Сфера», Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2003. – С. 117-123. (0,6 п. л.).

58. Чибухашвили, В.А. Предупреждение аграмматизма в устной и письменной речи младших школьников [Текст] / В.А. Чибухашвили // Актуальные проблемы языкового образования и речевого развития в современной начальной школе (к юбилею академика Т.Г.Рамзаевой): сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-методической конференции (г. С.-Петербург, 19-20 ноября 2003 г.). – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2004. – С. 82-87. (0,6 п. л.).

59. Чибухашвили, В.А. Лингвометодические принципы классификации речевых ошибок [Текст] / В.А. Чибухашвили // Отражение русской ментальности в языке и речи: материалы Всероссийской научной конференции (8-9 апреля 2004 г.). – Липецк, 2004. – С. 425-429. (0,3 п. л.).

60. Чибухашвили, В.А. Проблема квалификации речевых нарушений в устной и письменной речи учащихся [Текст] / В.А. Чибухашвили // Актуальные проблемы методики преподавания русского языка на современном этапе российского среднего и высшего образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой памяти проф. М.Т.Баранова. – М.: МПГУ, 2004. – С. 395-401. (0,3 п. л.).

61. Чибухашвили В.А. Коммуникативно-нормативный аспект речевого развития младших школьников [Текст] / В.А. Чибухашвили // Вопросы современной филологии и методики обучения языкам в школе и вузе: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 65-летию Пензенского государственного университета им. В.Г.Белинского. – Пенза: РИО ПГСХА, 2004. – С. 197-199. (0,2 п. л.).

62. Чибухашвили, В.А. Нормативный компонент речевого развития младших школьников [Текст] / В.А. Чибухашвили // Роль научной школы в методической подготовке учителя-словесника: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Шуя: «Весть» ГОУ ВПО «ШГПУ», 2004. – С. 82-84. (0,1 п. л.).

63. Чибухашвили В.А. Работа по культуре речи с информационно-технологической поддержкой [Текст] / В.А. Чибухашвили // Проблемы информатизации образования: региональный аспект: материалы Всерос-

сийской научно-практической конференции. – Чебоксары, 2004. – С. 141-146. (0,4 п. л).

64. Чибухашвили, В.А. Основные доминанты применения информационных образовательных технологий в области языкового образования и речевого развития младших школьников [Текст] / В.А. Чибухашвили // Информатика: концепции, современное состояние, перспективы развития: материалы межвузовской научно-практической конференции. – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2004. – С. 78-81. (0,3 п. л.).

65. Чибухашвили, В.А. Нормативный аспект формирования коммуникативно-речевой компетенции в начальном звене образования [Текст] / В.А. Чибухашвили // Актуальные проблемы современного языкознания и методики преподавания языка: сборник материалов Международной конференции, посвящённой 105-летию со дня рождения проф. И.А.Фигуровского. – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2004. – С. 398-403. (0,3 п. л.).

66. Чибухашвили, В.А. Формирование языковых и коммуникативно-речевых умений с применением компьютерных дидактических средств [Текст] / В.А. Чибухашвили // Теория и практика преподавания предметов гуманитарно-эстетического цикла в школе и вузе: сборник научных статей. – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2004. – С. 149-159. (0,6 п. л.).

67. Чибухашвили, В.А. Лингводиagnostика нарушений синтаксической нормы – методическая форма работы по культуре речи в области синтаксиса [Текст] / В.А. Чибухашвили // Проблемы русского и общего языкознания: межвузовский сборник научных трудов. Выпуск 2. – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2004. – С. 254-266. (0,7 п. л.).

68. Чибухашвили, В.А. Активно-деятельностный и личностно-ориентированный подход к обучению культуре речи с использованием прикладных компьютерных программ [Текст] / В.А. Чибухашвили // Проблемы русского и общего языкознания: межвузовский сборник научных трудов. Выпуск 2. – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2004. – С. 266-272. (0,3 п. л.).

69. Чибухашвили, В.А. Коммуникативно-нормативный аспект изучения фразеологии в начальной школе [Текст] / В.А. Чибухашвили // Методическое обеспечение качества учебно-воспитательного процесса: материалы межвузовской научно-методической конференции (XII Рязанские педагогические чтения), 1 марта 2005 г. – Рязань: Ряз. гос. пед. ун-т им. С.А.Есенина. – С. 341-343. (0,2 п. л.).

70. Чибухашвили, В.А. Развитие когнитивной способности младших школьников на уроках русского языка с компьютерным сопровождением [Текст] / В.А. Чибухашвили // Информатика: концепции, современное состояние, перспективы развития: материалы межвузовской научно-практической конференции. – Вып. 3. – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2004. – С. 142-144. (0,2 п. л.).

71. Чибухашвили, В.А. Коммуникативно-нормативная направленность процесса усвоения школьниками лексико-фразеологического ресурса родного языка [Текст] / В.А. Чибухашвили // *Docendo discimus: Сборник научно-методических статей, посвящённый 100-летию со дня рождения проф. М.С.Лапатухина.* – М.: Изд-во МГОУ, 2005. – С. 69-72. (0,2 п. л.).

72. Чибухашвили, В.А. Преемственность в формировании речевой культуры на разных этапах языкового образования: начальная, средняя, профильная школы [Текст] / В.А. Чибухашвили // *Русский язык в профильном обучении: материалы Всероссийской научно-практической конференции: В 2-х частях.* – Ч. 2. – М.: МПГУ, 2005. – С. 68-72. (0,2 п. л.).

73. Чибухашвили, В.А. Психологический аспект создания многокомпонентного информационного поля как средства интенсификации процесса усвоения языковой системы и языковой традиции (нормы) [Текст] / В.А. Чибухашвили // *Информатизация образования: материалы международной научно-практической конференции.* – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2005. – С. 531-534. (0,2 п. л.).

74. Чибухашвили, В.А. Ортологическая направленность в усвоении младшими школьниками лексико-фразеологического ресурса родного языка [Текст] / В.А. Чибухашвили // *Проблемы начального образования и подготовки специалистов: межвузовский сборник научных трудов.* – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2005. – С. 532-536. (0,3 п. л.).

75. Чибухашвили, В.А. Принцип законосообразности как один из критериев эффективности информационно-технических средств поддержки уроков русского языка [Текст] / В.А. Чибухашвили // *Русский язык, культура речи и литература: проблемы изучения и преподавания: межвузовский сборник научных трудов / Материалы IX Виноградовских чтений.* – М.: МГПУ, 2006. – С. 121-127. (0,4 п. л.).

76. Чибухашвили, В.А. Психологические особенности процесса обучения русскому языку на основе многокомпонентного информационного поля [Текст] / В.А. Чибухашвили // *Семантика слова и семантика текста: Сборник научных трудов.* – Выпуск VII. – М., 2006. – С. 145-150. (0,3 п. л.).

77. Чибухашвили, В.А. Резервы педагогического воздействия при использовании новых информационных технологий в работе по культуре речи [Текст] / В.А. Чибухашвили // *Ценностные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе: материалы межвузовской конференции ((XIII Рязанские педагогические чтения).* – Рязань, 2006. – С. 289-295. (0,3 п. л.).

78. Чибухашвили, В.А. Речевой контроль как средство и условие повышения уровня речевого развития учащихся [Текст] / В.А. Чибухашвили // *Проблемы формирования и развития языковой личности при изучении русского языка в школе: межвузовский сборник научных трудов / Отв. ред. Н.И.Демидова.* – Рязань, 2006. – С. 114-118. (0,2 п. л.).

79. Чибухашвили, В.А. Методике совершенствования культуры речи – статус самостоятельного раздела вузовской методики преподавания русского языка [Текст] / В.А. Чибухашвили // Вузовские формы обучения: современное состояние и перспективы развития: материалы межвузовской научно-практической конференции / Сост. Н.И.Дейкина, Е.Г.Шатова, Л.Ю.Комиссарова. – М.: Ремдер, 2007. – С. 122-125. (0,2 п. л.).

80. Чибухашвили, В.А. О стратегии проектирования программно-педагогических средств по культуре речи [Текст] / В.А. Чибухашвили // Как слово наше отзовется... Сборник научно-методических статей памяти проф. Н.В.Колокольцева. – М.: Изд-во МГОУ, 2007. – С. 199-203. (0,25 п. л.).

81. Чибухашвили, В.А. Воспитание информационной культуры будущих учителей – стратегическое направление современной методики преподавания русского языка [Текст] / В.А. Чибухашвили // Информатика: концепции, современное состояние, перспективы развития: материалы межвузовской научно-практической конференции. – Вып. 4. – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2006. – С. 368-374. (0,4 п. л.).

82. Чибухашвили, В.А. Нарушения словообразовательной нормы и пути их предупреждения в речи младших школьников [Текст] / В.А. Чибухашвили // Проблемы русского и общего языкознания: Межвузовский сборник научных трудов, посвящённый 70-летию со дня рождения проф. В.Г.Головина. – Вып. 4. – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2006. – С. 251-262. (0,9 п. л.).

83. Чибухашвили, В.А. Языковое чутьё, его функции и роль в формировании языковой культуры младших школьников [Текст] / В.А. Чибухашвили // Вестник ЕГУ им. И.А.Бунина. – Вып. 20: серия «Педагогика» (Методики и технологии обучения и воспитания). – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2008. – С. 149-154. (0,4 п. л.).

84. Чибухашвили, В.А. Самоконтроль как компонент речевой деятельности и важнейший фактор речевого развития учащихся [Текст] / В.А. Чибухашвили // Материалы научно-практической конференции докторантов и аспирантов (23 мая 2006 г.). – Вып. 1. – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2007. – С. 48-53. (0,4 п. л.).

85. Чибухашвили, В.А. Интерактивность как педагогический инструмент и функциональное свойство компьютеризированного обучения русскому языку и культуре речи [Текст] / В.А. Чибухашвили // Инновационные технологии в образовательно-воспитательной деятельности: материалы межвузовской конференции 6 марта 2007 г. ((XIV Рязанские педагогические чтения) / Под ред. А.Н.Козлова. – Рязань: Ряз. гос. пед. ун-т им. С.А.Есенина, 2007. – С. 291-293. (0,2 п. л.).

86. Чибухашвили, В.А. Психическое развитие ребёнка и периоды сензитивности к усвоению функций речи [Текст] / В.А. Чибухашвили // Вопросы речевого развития учащихся в школе и вузе. К 85-летию со дня

рождения В.Е.Мамушина: сборник научных статей и методических рекомендаций по материалам Всероссийской научно-методической конференции (г. Иваново, 1-2 февраля 2007 г.). – Иваново, 2007. – С. 297-303. (0,4 п. л.).

87. Чибухашвили, В.А. Языковое моделирование как способ лингвистического исследования и изучения языка в школе [Текст] / В.А. Чибухашвили // Моделирование учебно-воспитательного процесса в вузе и школе: Международный сборник научных трудов. – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2009. – С. 217-223. (0,4 п. л.).

88. Чибухашвили, В.А. Реализация принципа когнитивной визуализации в процессе совершенствования речевой культуры в условиях компьютерного обучения [Текст] / В.А. Чибухашвили // Педагогика, лингвистика и информационные технологии: материалы международной научно-практической конференции, посвящённой 85-летию со дня рождения Н.Н.Алгазиной (20-23 сентября 2007 г.). – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2007. – Т. I. – С. 313-318. (0,4 п. л.).

89. Чибухашвили, В.А. Активизация визуального мышления на уроках русского языка в условиях применения компьютерных технологий обучения [Текст] / В.А. Чибухашвили // Проблемы изучения живого русского слова на рубеже тысячелетий: материалы IV международной научно-практической конференции: в 2 ч. Ч. II / науч. ред. А.Д.Черенкова. – Воронеж: ВГПУ, 2007. – С. 229-232. (0,2 п. л.).

90. Чибухашвили, В.А. Становление речевых функций и форм выражения в онтогенезе детской речи [Текст] / В.А. Чибухашвили // Развитие речи и обучение родному языку детей дошкольного возраста: теория, методика, региональная практика. Материалы международной научно-практической конференции. – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2007. – С. 131-138. (0,4 п. л.).

91. Чибухашвили, В.А. Особенности электронного образовательного курса по русскому языку и культуре речи [Текст] / В.А. Чибухашвили // Использование современных технологий в образовательном процессе: сборник материалов международной научно-практической конференции, посвящённой 75-летию Магнитогорского государственного университета / Под ред. Л.А.Фроловой, С.А.Анохиной, С.С.Великановой. – Магнитогорск: МаГУ, 2008. – С. 203-205. (0,2 п. л.).

92. Чибухашвили, В.А. Методические основы создания электронного пособия учебного назначения по культуре речи [Текст] / В.А. Чибухашвили // Совершенствование современных средств обучения и развития учащихся: научные концепции учебников и учебных пособий по русскому языку для общеобразовательных учреждений: материалы Всероссийской научно-практической конференции (15-16 марта 2007 г.) / Сост.: А.Д.Дейкина, А.П.Еремеева, В.Д.Янченко. – М.: МПГУ, Ярославль: РЕМ-ДЕР, 2007. – С. 207-210. (0,2 п. л.).

93. Чибухашвили, В.А. Языковое образование школьников в контексте субъектной педагогики [Текст] / В.А. Чибухашвили // Методика преподавания русского языка и литературы: история и современность: сборник научно-методических статей памяти проф. Л.П.Федоренко, проф. Н.Н.Алгазной, проф. Г.А.Фомичёвой. – М.: Изд-во МГОУ, 2008. – С. 91-93. (0,3 п. л.).

94. Чибухашвили, В.А. Осознанный речевой контроль как регулятор речевой деятельности и пути его формирования у младших школьников [Текст] / В.А. Чибухашвили // Современные образовательно-воспитательные технологии в начальной школе и профессиональной подготовке учителя: материалы межвузовской научно-практической конференции / БелГУ, БелРИПКППС; отв. ред. Т.М.Стругаева, Н.С.Сердюкова. – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2008. – Ч. 2. – С. 169-173. (0,25 п. л.).

95. Чибухашвили, В.А. Совершенствование письменной речи учащихся с использованием компьютерных технологий [Текст] / В.А. Чибухашвили // Академический журнал Западной Сибири: материалы конференции с международным участием (28-30 апреля 2008 г., г. Прага). – Тюмень, 2008. – №2. – С. 30. (0,1 п. л.).

96. Чибухашвили В.А. Усиление «внимания к лицу учащемуся» при компьютерно опосредованном обучении родному языку [Текст] / В.А. Чибухашвили // Реализация современных подходов к преподаванию русского языка с учётом традиций отечественной методики: К 190-летию со дня рождения Ф.И.Буслаева: материалы Всероссийской научно-практической конференции (20-21 марта 2008 г.) / Сост. и науч. ред.: А.Д.Дейкина, А.П.Еремеева, В.Д.Янченко. – М.: МПГУ, Ярославль: РЕМДЕР, 2008. – С. 286-290. (0,3 п. л.).

97. Чибухашвили В.А. Работа с лингвистическими словарями в условиях компьютерно опосредованного обучения [Текст] / В.А. Чибухашвили // Начальное языковое образование в современном обществе: сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции (С.-Петербург, 12-13 ноября 2008 г.). – СПб.: САГА, 2008. – С. 288-292. (0,3 п. л.).

98. Чибухашвили В.А. Организация орфоэпической работы с использованием аудиовизуальных возможностей компьютера [Текст] / В.А. Чибухашвили // Языковое образование в диалоге культур: материалы Всероссийской научно-практической конференции (С.-Петербург, 22-23 мая 2008 г.). Вып. 3 / Под ред. Г.С.Скороспелкиной. – СПб., 2008. – С. 150-154. (0,4 п. л.).

99. Чибухашвили В.А. Овладение орфоэпической культурой в условиях регионально обусловленной речевой практики [Текст] / В.А. Чибухашвили // Русская речь в современном вузе: материалы V международной научно-практической интернет-конференции (20 ноября 2008 – 20 января

2009 г.) / Отв. ред. д.п.н., проф. Б.Г.Бобылев. – ОрёлГТУ. – Орёл: ОрёлГТУ, 2009. – С. 223-226. (0,3 п. л.).

100. Чибухашвили, В.А. Особенности работы с электронными лингвистическими словарями при обучении культуре речи младших школьников [Текст] / В.А. Чибухашвили // Проблемы русского и общего языкознания: межвузовский сборник научных трудов, посвящённый 70-летию со дня рождения проф. В.И.Казариной. – Выпуск 7. – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2009. – С. 269-274. (0,3 п. л.).

101. Чибухашвили, В.А. Нравственно-этический аспект культуры речи и его реализация при обучении речевому этикету [Текст] / В.А. Чибухашвили // Аксиологические аспекты методики преподавания русского языка (профессиональный и общеобразовательный уровни): материалы международной научно-практической конференции (19-20 марта 2009 г.) / Науч. ред. и сост.: А.Д.Дейкина, А.П.Еремеева, В.Д.Янченко. – М.: МПГУ, Ярославль: РЕМДЕР, 2009. – С. 458-462. (0,3 п. л.).

Лицензия на издательскую деятельность
ИД № 06146. Дата выдачи 26.10.01.
Формат 60 x 84 /16. Гарнитура Times. Печать трафаретная.
Усл.-печ.л. 2,8 Уч.-изд.л. 2,8
Тираж 100 экз. Заказ 103

Отпечатано с готового оригинал-макета на участке оперативной полиграфии
Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28

10-