

W POSZUKIWANIU INDYWIDUALNYCH  
DRÓG WSPIERAJĄCYCH  
WSZECHSTRONNY ROZWÓJ  
OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ

pod redakcją  
Bernadety Szczupał  
Andrzeja Giryńskiego  
Grzegorza Szumskiego



Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej  
Warszawa 2015

Гульнара Фердинандовна Биктагирова

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Россия

## Социальная адаптация воспитанников детского дома

**В**ведение. Социальная адаптация и реабилитация напрямую связаны с социализацией человека и являются ее важнейшими механизмами. Такое понимание социальной адаптации представлено в трудах зарубежных и российских исследователей. Однако, проблемам социальной адаптации детей-сирот наиболее сложна, т.к. трудно обеспечить полноценное развитие детей в системе общественного воспитания. Несмотря на усилия людей, посвятивших себя служению детям-сиротам, результат их деятельности не всегда соответствует ожиданиям. Существуют причины, которые трудно преодолеть в данной системе общественного воспитания. Материнская, социальная депривация, дефицит общения со взрослыми, коллективные методы воспитания и другие особенности воспитания в сиротском учреждении приводят к искажению, нарушению взаимодействий ребенка с социальной средой (Дементьева, 2011).

### Социальная адаптация как педагогическая проблема.

**В** современных исследованиях в области педагогики, психологии, социологии воспитания детей-сирот в России можно условно выделяют следующие направления:

- изучение феномена сиротства в различные периоды развития общества (И.Ф. Дементьева, 2011 и др.);
- изучение особенностей развития и условий воспитания детей-сирот в учреждениях интернатного типа (Штинова, Галагузова, 2008; Олиференко, Шульга, Дементьева, 2002 и др.);

- исследования социальной адаптации выпускников детских домов (Бревнова, 2008 и др.).

Термин «адаптация» возник в рамках физиологической науки и относился к процессу приспособления слухового или зрительного анализатора к действию раздражителя. В дальнейшем он распространился на более широкий круг явлений, характеризующих приспособление строения и функций организма к условиям внешней среды. Несколько десятилетий назад этот термин был заимствован социологией и психологией для описания явлений, касающихся освоения человеком различных сфер природной и социальной среды. Социальная адаптация рассматривается как активное приспособление человека к изменившейся среде, процесс и результат освоения ребенком новых для него социальных ролей и позиций и т.д.

Совмещение понимания сущности адаптации человека и определения ее целей и механизмов вызывает ряд закономерных вопросов.

- В чем авторы видят основной источник прогресса человека в совершенствовании операциональных характеристик его поведения и деятельности?
- Можно ли состояние внутреннего постоянства организма отнести к единственному критерию адаптивности человека?

При такой постановке проблемы полностью выпадает внутренний, субъективный аспект развития приспособительной активности человека, совершенствования механизмов психической, личностной регуляции поведения и деятельности.

Подобный естественнонаучный подход к явлению адаптации не мог не проявиться и в особенностях исследований, посвященных проблеме социальной адаптации человека.

Согласно мнению Н.К. Смирнова, социальная адаптация – активное приспособление человека к изменившейся среде с помощью различных социальных средств, которое характеризуется тем, что человек сам, осознав необходимость изменений в отношениях со средой, формирует новые способы поведения, направленные на гармонизацию отношений с окружающими (Смирнов, 2006).

Социальная адаптация – оптимизация взаимоотношений личности и группы, сближение целей их деятельности, ценностных ориентаций, усвоение индивидом норм и традиций группы, вхождение в ее ролевую структуру.

Социальная адаптация – процесс и результат освоения ребенком новых для него социальных ролей и позиций, значимых для самого ребенка и его социального окружения – родителей, учителей, сверстников, других людей, всего социума (Холостова, 2001).

Адаптация является целостным, системным процессом, характеризующим взаимодействие человека с природной и социальной средой. Выделение различных видов и уровней адаптации, в достаточной мере, искусственно и служит целям научного анализа и описания этого явления:

- механизмом, определяющим уровень развития процесса адаптации, является диалектическое противоречие между интересами различных уровней иерархии: индивида и вида, особи и популяции, человека и общества, этноса и человечества, биологическими и социальными потребностями личности;
- системообразующим фактором, регулирующим и организующим процесс адаптации, является цель, связанная с ведущей потребностью;
- особенности процесса адаптации определяются психологическими свойствами человека, в том числе уровнем его личностного развития, характеризующегося совершенством механизмов личностной регуляции поведения и деятельности;
- критериями адаптированности можно считать не только выживаемость человека и нахождение места в социально-профессиональной структуре, но и общий уровень здоровья, способность развиваться в соответствии со своим потенциалом жизнедеятельности, субъективное чувство самоуважения;
- процесс адаптации человека в новых условиях существования имеет временную динамику, этапы которой связаны с определенными психологическими изменениями, проявляющимися как на уровне состояния, так и на уровне личностных свойств (Завражин и Фортова, 2005).

Сложнее всего проходит социальная адаптация воспитанников детского дома, т.к. это дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Кроме того, воспитанники детских домов также имеют сложные как социальные, так и медицинские диагнозы. Они должны адаптироваться и принятым в обществе правилам и нормам поведения, и к самостоятельной жизни, а также важен процесс преодоления психологической и моральной травмы, искажение эмоциональной сферы, физического недуга, несформированность жизненной перспектив, коммуникаций, девиаций (Рокитянский, 2013).

Успешная социальная адаптация предполагает наличие у детей-сирот комплекса определенных знаний и умений, необходимых для успешной жизнедеятельности в социуме. Полноценное формирование таких знаний и умений затруднено в условиях государственного попечения. Дети, воспитывающиеся вне семьи, идеализируют жизнь за стенами детского дома и представления о себе и своих возможностях. Самостоятельная жизнь в их представлении полна развлечений, веселья, отсутствием контроля.

Нарушения механизмов социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приводят к дисгармонизации отношений личности с социальной средой. Это проявляется в низком уровне социализации воспитанников детских домов, а также в дезадаптации и в девиантном поведении, отставании в уровне физического, психического и интеллектуального развития. Несмотря на то, что общество заинтересовано в успешности социальной адаптации всех его членов, у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, слабо выражены признаки адаптированности даже на уровне микрогруппы. Поэтому так важно целенаправленно осуществлять разнообразную работу по социальной адаптации детей из детского дома (Valeeva, 2013).

Сегодня накоплен положительный опыт многообразия форм, средств и методов работы с детьми из детского дома по социальной адаптации. К ним относятся различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая и др.), психологической помощи (психолого-профилактическая и просветительская работа, психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия), специальной помощи (игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, танцевальная терапия, проективный рисунок, сочинение историй, сказкотерапия, куклотерапия); направленные на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни в условиях детского дома и в самостоятельной жизни.

Для эффективности данной работы необходима входная и выходная диагностика уровня готовности воспитанников детского дома к самостоятельной жизни; выявление индивидуальных, групповых (социальных, педагогических, психологических) проблем воспитанников в условиях детского дома (сфера межличностных отношений, неготовность к взаимодействию с социумом; отсутствие ясного представления о самостоятельной жизни, инфантилизм, неспособность предвидеть последствия своих поступков; отсутствие хорошо сформированных социально-бытовых навыков; недостаточность сформированности самоконтроля и самодисциплины) и целенаправленная работа по каждому направлению.

## Педагогический эксперимент

**Н**а протяжении многих лет студенты нашего Института проводят волонтерскую работу в рамках Казанского Корчаковского общества «Сердце детям», осуществляя наряду с благотворительной деятельностью и научную работу. Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе Лаишевского детского дома Республики Татарстан, в эксперименте приняли участие дети в возрасте от 12 до 16 лет.

Констатирующий эксперимент предполагал изучение исходных показателей социальной адаптированности. Формирующий эксперимент предполагал

проведение программы «Мы нужны друг другу», на контрольном этапе проведено повторное исследование показателей, с целью выявления эффективности программы социальной адаптации детей-сирот.

## Методика исследования

**Д**ля решения поставленных задач нами использовалась методика диагностики социальной адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

Ввиду того, что в картине динамики адаптационного процесса все большее значение получают собственно личностные психологические силы развития, такие как локус контроля, особенности самооценивания, самопринятие себя и других, стремление к доминированию, эмоциональный комфорт и др., возникает вопрос о надежной и валидной психологической диагностике этих составляющих, которые, кроме того, целесообразно рассматривать в качестве критериев оценки эффективности адаптации. Решить эту задачу можно попытаться с помощью методики диагностики социально-психологической адаптации, предложенной К. Роджерсом и Р. Даймондом (Жмыриков, 2009). Методика предназначена для выявления таких показателей, как адаптация, самопринятие, принятие других, эмоциональный комфорт, интернальность, стремление к доминированию. Достоверность исследования подтверждена методами математической статистики.

## Проведение эксперимента

**Д**анная методика имеет дихотомические шкалы, то есть адаптация – дезадаптация, принятие себя – неприятие себя и т.д. В результате исследования мы выявили, что 75% детей дезадаптированы, 65% детей экспериментальной группы не принимают себя, 56% не принимают других, 45% испытуемых испытывают эмоциональный дискомфорт, 56% детей-инвалидов контролируют свои действия за счет внешних условий (например, страх наказания со стороны взрослых, страх порицания со стороны сверстников и т.д.), 67% детей являются ведомыми, то есть их легко увлечь чем-то противоправным, незаконным, эти дети не умеют говорить «нет», не имеют своих установок и принципов. 78% воспитанников экспериментальной группы имеют склонность к уходу от проблем (девиантное поведение, замыкание в себе, застенчивость, молчаливость, склонность к аддикции и т.д.).

Констатирующий эксперимент показал, что в группе испытуемых преобладающим является средний уровень социальной адаптации и составляет 46,7%), низкий уровень социальной адаптации до эксперимента составляет

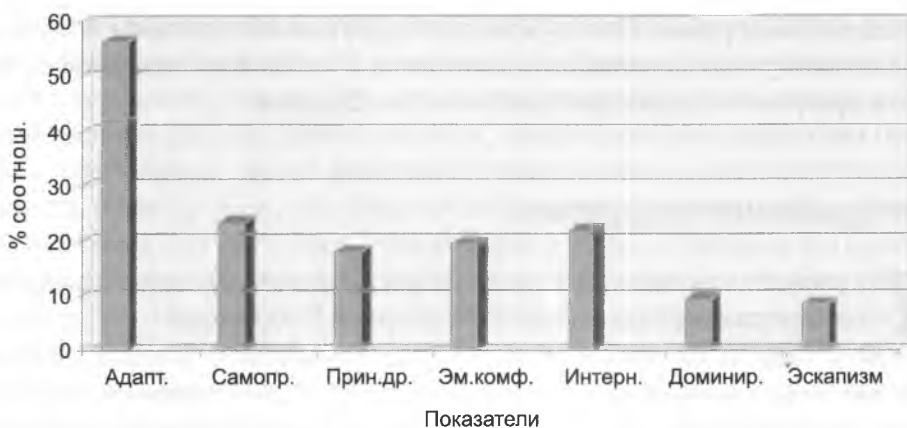


Рис. 1. Показатели социально-психологической адаптации в группе детей Лаишевского детского дома

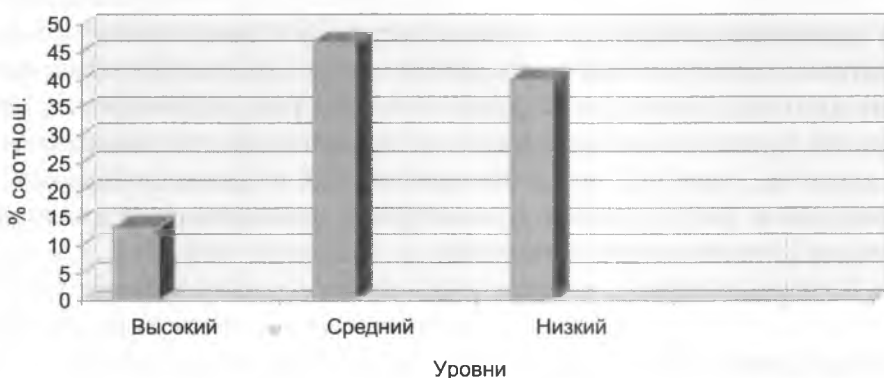


Рис. 2. Уровни социальной адаптации детей Лаишевского детского дома до эксперимента

40%, высокий уровень составляет 13,3%. Результаты, полученные нами в ходе констатирующего эксперимента, говорят о том, что необходима целенаправленная работа по социальной адаптации.

В ходе работы по социальной адаптации были вскрыты следующие проблемы у детей-сирот воспитанников детского дома:

1. Проблемы социального характера:

- перегруженность детей отрицательным опытом, негативными образами, обусловленная изначальными пребыванием в неполноценной, опасной социальной ситуации;
- социальный статус ребенка-сироты – «ребенок государства».

2. Проблемы медицинского характера:

- патологические отклонения в состоянии здоровья;

- тяжелые психические травмы, нервные расстройства, задержка развития;
  - ослабленность детского организма, отставание в физическом развитии.
3. Психологические проблемы:
- ранняя депривация, деформация эмоционально-чувственной сферы, вызванная недостатком родительской любви;
  - эмоциональная холодность, зажатость, отчужденность, недоверие к людям, недоброжелательное, а иногда и агрессивное отношение к ним;
  - несформированность коммуникативных умений, неумение выстраивать конструктивное общение на уровне «ребенок – ребенок», «ребенок – взрослый»;
  - повышенная уязвимость воспитанников детского дома, неспособность к самоопределению, инфантилизм;
  - нарушение чувства близкой привязанности к родным (братьям, сестрам).
4. Педагогические проблемы:
- социально-педагогическая запущенность детей;
  - девиантное поведение;
  - низкий уровень культуры;
  - высокий уровень притязаний, эгоизм, потребительское отношение к людям, слабо развито чувство ответственности, бережливости (Петровский, 2005)

Полученные результаты говорят нам о необходимости организации социальной адаптации.

Основной целью программы «Мы нужны друг другу» является социальная адаптация детей.

Основными задачами программы являются:

1. Обучение детей способам адаптации в новых условиях.
2. Обучение детей конструктивному взаимодействию со взрослыми.
3. Обучение детей основным правилам гигиены.
4. Развитие у детей навыки конструктивного общения со сверстниками.
5. Воспитание в ребенке необходимых для успешного обучения качеств.
6. Познакомить детей с общепризнанными правилами поведения.
7. Ознакомить и выработать навыки правильного поведения в экстренных ситуациях.
8. Обучение детей многостороннему взгляду на жизненные ситуации и выбору наиболее подходящего выхода из них.
9. Выработка у детей толерантного отношения к стрессам.



Работа осуществляется по нескольким направлениям:

1. Психологическое направление – создание условий для доверительных, доброжелательных отношений, атмосферы понимания и активного участия в работе группы; формирование позитивный образ «Я», включающий адекватную самооценку, принятие себя, доверие.
2. Педагогическое направление – организация коллективной творческой деятельности и развитие организаторских и коммуникативных способностей.
3. Социальное направление овладение новыми социальными навыками, работа с перегруженностью детей отрицательным опытом, негативными образами, обусловленная изначальными пребыванием в неполноценной, опасной социальной ситуации.

Формирующий этап нашего эксперимента заключался в проведении программы «Мы нужны друг другу», направленной на социальную адаптацию и включающей в себя применение различных форм и методов: игротерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, включение в коллективную творческую деятельность, тренинговые занятия, индивидуальная и групповая формы работы и др.

Все эти направления объединены в 4 этапа:

- 1 этап. Знакомство и сплочение группы.
- 2 этап. Я – личность.
- 3 этап. Социальные навыки.
- 4 этап. Интеграция во времени.

**1 этап. Знакомство и сплочение группы.** На первом этапе мы сформировали группу и определили правила внутри нее на время наших встреч, бесед, игр и тренингов. Мы не настаивали на выполнении этих правил по окончанию наших занятий, так как дети сами должны были решить, как им поступать, и нам было легче видеть изменения, происходящие в группе, а не при творство. Мы использовали методики на сплочение группы: «Я – луноход», «Найди себя», «Переседайте все те, кто...», «Остров дружбы» и т.д. Также на каждом занятии мы использовали методику «Волшебная коробочка», куда дети могли «сложить свое плохое настроение и свои неприятности, а при особом желании, забрать их обратно. Проводилась индивидуальная работа с отдельными детьми.

**2 этап. Я – личность.** На втором этапе мы провели личностно-ориентировочные методики, где использовали упражнения: «Имя и движение», «Доброта», «Хорошо или плохо», «Комплименты», «Рисование себя», «Ах, какой ты молодец – раз» и др.

В результате тестирования нами было обнаружено, что воспитанники стремятся проявлять себя с точки зрения социально приемлемых качеств, в то же время реальное поведение часто оказывается противоположным. Другой полюс, проявляющийся в поведении, ребята не хотят замечать в себе, не признают свою «теневую» сторону. В результате они не могут выбрать линию поведения в ситуациях актуализации этих качеств. Через осознание полюсов появляется возможность повысить принятие себя. С этой целью последующая часть программы второго этапа построена по качествам (способностям), которые по результатам тестирования слишком сильно или слабо выражены у воспитанников. Мы рассказывали детям, что понимается под конкретным качеством, и предлагали с помощью упражнений получить опыт проявления этой способности. Важно было дать каждому возможность прочувствовать данное качество в себе более полно, увидеть, как тебя оценивают по этому качеству другие члены группы, а также приобрести опыт проявления обоих полюсов, понять их плюсы и минусы для себя. Мы использовали следующие упражнения «Лесенка по терпеливости», «Город лжецов и город правдивцев», «Займи стул», «Испытание», «Пятьдесят лет вежливости», «Бег сороконожек», «Никто не знает». Также здесь мы использовали арт – терапию, предложив детям нарисовать рисунки на темы «Мое тело», «В каких одеждах ходят прямога и учтивость», «Чемодан в дорогу», «Агрессивный человек», «Несуществующее животное».

**3 этап. Социальные навыки.** Социальные навыки являются связующим звеном между личностью и социумом. Когда навык не усвоен, ребенок вступает в каждую ситуацию социального взаимодействия как в новую, что каждый раз требует от него значительных энергетических затрат.

На этом этапе мы с детьми отработывали навыки не только на наших занятиях, но и оставляли домашние задания. Занятия проходили в следующей форме: у участников были определенные проблемные ситуации, приближенные к их жизни, которые они пытались решить сами. После просмотра решений, мы проводили обсуждения, где находили другие пути решения проблем. Также мы учили детей моделировать свое поведение: на листочках писали решение ситуаций пошагово. Навыки, которые мы отработывали с детьми: «задавание вопросов», «начало беседы», «принятие решения», «как сказать «нет», «просьба о помощи», «как научиться этому...», «выражение благодарности», «конструктивного отстаивания своего мнения».

В дальнейшем дети сами предлагали свои собственные ситуации и старались решить их на заданиях.

**4 этап. Интеграция во времени.** Целостное представление о своем жизненном пути особенно важно в подростковом возрасте. Когда представления о себе и своей жизни претерпевают существенные изменения, и человек выбирает свою дорогу. Для воспитанников детского дома характерно ощущение

дискретности собственной жизни. Большинство из них неоднократно оказывалось в ситуациях переживаний потери. Ребята осознанно стараются «не ворошить прошлое», которое наполнено для них болью. Живя в условиях коллективного воспитания, дети не приобретают достаточного опыта самоопределения, самостоятельного выбора целей и оценки своих возможностей.

После того как дети научились моделировать свои поступки по направлению решения проблемы, мы использовали эту методику в таких упражнениях как: «Цели и дела», «4 сферы», «Дотянись до небес», «Ресурсы». Также мы использовали такие упражнения как: «Чувство времени», «Письмо себе в 2022 год», «Мой жизненный путь», «Кино» и др.

В результате исследования мы выявили, что после эксперимента 55% воспитанников легче адаптируются в любой обстановке (до эксперимента 75% испытуемых были дезадаптированы), 59% детей принимают себя (65% испытуемых до эксперимента не принимали себя), 66% испытуемых принимают других (56% испытуемых не принимали других), 55% испытуемых испытывают эмоциональный комфорт в отношениях, обстановке, делах (до эксперимента 45% детей-инвалидов испытывали эмоциональный дискомфорт), 57% испытуемых экспериментальной группы имеют внутренний комфорт (56% детей до эксперимента контролировали свои действия за счет внешних условий), 55% воспитанников детского дома являются ведущими (67% детей до эксперимента были ведомыми). 38% детей имеют склонность к уходу от проблем (до эксперимента было 78%).

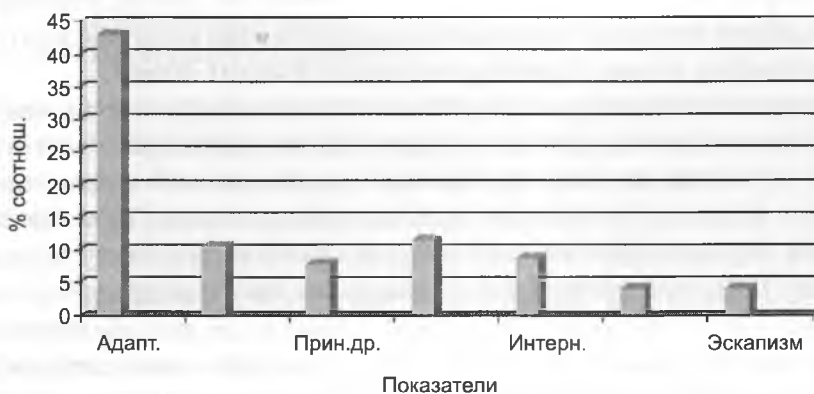


Рис. 3. Динамика показателей социально-психологической адаптации в группе детей Лаишевского детского дома

Мы выявили, что в группе испытуемых преобладающим после эксперимента также является средний уровень социальной адаптации и составляет 53,3%, высокий уровень составляет 26,7%, низкий уровень социальной адаптации после эксперимента составляет 20%.



Рис. 4. Уровни социальной адаптации в группе детей Лаишевского детского дома

Далее мы провели анализ результатов по t-критерию Стьюдента, мы хотели проверить существует ли достоверная разница в средних по изучаемым показателям до и после эксперимента. В результате применения t-критерия Стьюдента мы получили следующие данные.

1. Различия между средними значениями адаптации до эксперимента и после его проведения – достоверны, так как  $t_{эмп} > t_{кр}$  ( $t_{эмп} = 2,38$ ) при  $p = 0,05$ ;
2. Различия между средними значениями самопрятия до эксперимента и после его проведения – достоверны, так как  $t_{эмп} > t_{кр}$  ( $t_{эмп} = 5,95$ ) при  $p = 0,01$ ;
3. Различия между средними значениями принятия других до эксперимента и после его проведения – достоверны, так как  $t_{эмп} > t_{кр}$  ( $t_{эмп} = 3,31$ ) при  $p = 0,01$ ;
4. Различия между средними значениями эмоционального комфорта до эксперимента и после его проведения – достоверны, так как  $t_{эмп} > t_{кр}$  ( $t_{эмп} = 3,1$ ) при  $p = 0,01$ ;
5. Различия между средними значениями интернальности до эксперимента и после его проведения – достоверны, так как  $t_{эмп} > t_{кр}$  ( $t_{эмп} = 4,8$ ) при  $p = 0,01$ ;
6. Различия между средними значениями доминирования до эксперимента и после его проведения – достоверны, так как  $t_{эмп} > t_{кр}$  ( $t_{эмп} = 3,1$ ) при  $p = 0,01$ ;
7. Различия между средними значениями эскапизма до эксперимента и после его проведения – достоверны, так как  $t_{эмп} > t_{кр}$  ( $t_{эмп} = 4,1$ ) при  $p = 0,01$ ;
8. Различия между средними значениями уровней адаптации до эксперимента и после его проведения – достоверны, так как  $t_{эмп} > t_{кр}$  ( $t_{эмп} = 3,1$ ) при  $p = 0,01$ .

## Заключение

**И**сследование воспитанников детского дома показало, что использование программы, направленной на социальную адаптацию, предполагающей применение разнообразных форм и методов является эффективным при социальной адаптации.

Для того чтобы оптимизировать данный процесс, мы рекомендуем следующее:

- реагировать на проблему воспитанника таким образом, чтобы передать уверенность в том, что он сам может справиться с ней;
- непрерывно повышать активность и ответственность воспитанника;
- ограничивать влияние негативных социальных факторов;
- развивать навыки межличностного общения у учащихся;
- пытаться устранить барьеры общения, приводящие к непониманию;
- проводить первоначальные ознакомительные беседы.

## Выводы

**Д**ля эффективной социальной адаптации детей-сирот необходимо активизировать разнообразные поиски как теоретического, так и практического характера по внедрению инновационных методов, технологий, форм. Использование программы «Мы нужны друг другу», направленной на социальную адаптацию детей-сирот, предполагающей применение таких форм и методов, доказало свою эффективность и может быть использовано в работе по социальной адаптации детей из детского дома.

## Литература

- Бревнова, В.Н. (2008). Социальная адаптация воспитанников детского дома средствами социально-педагогической деятельности. Кандидатская диссертация. Омск.
- Дементьева, И.Ф. (2011). Факторы риска современного детства. Социологические исследования, 10, 109–114.
- Жмыриков, А.Н. (2009). Диагностика социально-психологической адаптированности в новых условиях деятельности и общения. Москва: Речь.
- Завражин, С.А., Фортова, Л.К. (2005). Адаптация детей с ограниченными возможностями. Москва: Владос.
- Олиференко, Л.Я., Шульга, Т.И., Дементьева, И.Ф. (2002). Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. Москва: Изд. центр «Академия».
- Рокитянский, В.Р. (2013). Есть ли у детского дома будущее? Электронный ресурс. Режим доступа: <http://journaldetskidom.ru/magazine/?act=more&id=745>.

- Смирнов, Н.К. (2006). Социальная реабилитация и адаптация детей и подростков с ограниченными возможностями и психология здоровья в школе. Москва: Издательство «Аркти».
- Петровский, В.А. (1995). Психология неадаптивной активности. Москва: ТОО «Горбунок».
- Холостова, Е.И. (2001). Технология социальной работы. Москва: Издательство «Инфра-М».
- Штинова, Г.Н., Галагузова, М.А., Галагузова, Ю.Н. (2008). Социальная педагогика. Москва: Владос.
- Valeeva, R.A. (2013). Social orphanhood in Russia. In: Social problems in Europe. Dilemmas and possible solutions. Edyta Januszewska, Stephane Rullac (Eds.). Paris: L'Harmattan. Les ecrits de BUC ressources, pp. 104–113.

## *Adaptacja społeczna wychowanków domu dziecka*

### *Abstrakt*

Adaptacja społeczna, uznawana jest za jeden z najważniejszych mechanizmów w procesie socjalizacji. Autorka koncentruje się wokół danego pojęcia w kontekście aktywności człowieka do zmieniających się warunków, wchodzenia w różne nowe role społeczne, rozwoju. W niniejszym artykule skoncentrowano się wokół adaptacji społecznej wychowanków domu dziecka i wynikających z tego procesu problemów. Zwrócono uwagę na wypracowane metody i formy pracy z daną grupą dzieci, które mogą być pomocne w procesie adaptacji społecznej w domu dziecka oraz w niezależnym życiu. Autorka zwraca uwagę, na szczególną ostrożność, wykorzystując w pracy arteterapię, muzykoterapię, metody projekcyjne. Skoncentrowano się również wokół problematyki gotowości wychowanków domów dziecka do samodzielnego życia i potrzeby diagnozy w tym kierunku. Wymienione zostały następujące obszary wymagające wsparcia: wchodzenie w interakcje, brak motywacji do podjęcia współpracy, brak świadomości o niezależnym życiu, infantyлизм, brak możliwości przewidywania skutków różnych działań, samorozwój, samodyscyplina.

**Słowa kluczowe:** adaptacja, adaptacja społeczna, dom dziecka, socjalizacja

## *Social adaptation of children from orphanage*

### *Abstract*

Social adaptation is considered one of the most important mechanisms in the process of socialization. The Author focuses on social adaptation in the context of human activity in terms of changing conditions, taking on new social roles, development, etc. This article focuses on the social adaptation of children from orphanages and the problems this process entails. It points to methods and forms of working with this group of children which can be helpful for social adaptation in orphanages and in independent life: art therapy, music therapy or projection methods. The article also discusses the issues

related to the readiness of children from orphanages to live independently and the need for assessment in this area. It lists the following areas that require support: engaging in interactions, lack of motivation for cooperation, lack of understanding of independent living, infantilism, lack of ability to predict consequences of different actions, self-development and self-discipline.

**Key words:** adaptation, social adaptation, orphanage, socialization