

УДК 355.26

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
СТУДЕНТОВ НА ВОЕННЫХ КАФЕДРАХ ПРИ ГРАЖДАНСКИХ
ВУЗАХ ПО ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ
И ПО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ**

**THE USE OF ACTIVE METHODS OF TRAINING OF STUDENTS
OF MILITARY DEPARTMENTS AT CIVIL UNIVERSITIES FOR
MILITARY-PROFESSIONAL DISCIPLINES AND SPECIAL TACTICS**

**Ганиев Ришат Ризванович
Ganiev Rishat Rizvanovic**

Аннотация

В статье обсуждается использование активных методов обучения студентов на военных кафедрах при гражданских вузах по военно-профессиональным дисциплинам, применение приемов и способов совместной учебно-познавательной деятельности преподавателя и обучаемых, которые побуждают курсантов к мыслительной активности, проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности. Автор дает обоснование и раскрывает особенности использования активных методов обучения студентов на военных кафедрах при гражданских вузах по военно-профессиональным дисциплинам как основы гарантированности качества военно-профессионального образования.

Ключевые слова: активные методы обучения, методика преподавания, теоретические знания, практические умения и навыки.

Abstract

The article describes the basic techniques of using active learning methods of students in the military departments at civil universities for military-professional disciplines, application of techniques and methods joint training-cognitive activity of teacher and learners which encourages the students to cogitative activity, the manifestation of creative, research approach and the search for new ideas to solve a variety of problems in the specialty. In addition, the author provides the rationale and discloses the use of active methods of training of students of military departments at civil universities for military-professional disciplines as the basis of a warranty of the quality of professional military education.

Keywords: active methods of learning, methods of teaching, theoretical knowledge and practical skills.

Одной из главных задач военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации является подготовка для Вооруженных Сил офицеров, способных эффективно решать задачи по должностному предназначению [1, с.21]. Основное направление гражданской специализации выпускников военных кафедр при гражданских вузах – инженерно-техническое. В свою очередь, основными видами деятельности командира является управленческая деятельность (организация и ведение боевых действий, руководство повседневной деятельностью подразделений, обучение и воспитание подчиненных). Главная задача при формировании и развитии команды – методических навыков и навыков воспитательной работы у студентов военных кафедр состоит в том, что они должны быть прочными, разнообразными, охватывать важнейшие вопросы, типичные для конкретной специальности (специализации) [2, с.245]. В данной статье особое внимание уделено применению активных методов обучения студентов на военных кафедрах при гражданских вузах по военно-профессиональным дисциплинам и по тактико-специальной подготовке, а именно, применению приемов и способов совместной учебно-познавательной деятельности преподавателя и обучаемых, побуждающих студентов к мыслительной активности, проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности.

Тактико-специальные занятия являются одной из форм тактико-специальной подготовки отделения и взвода. Они завершают изучение каждой темы и предназначаются для совершенствования навыков их командиров в организации выполнения специальных задач, в управлении подразделениями при их выполнении и слаживании отделений и взводов войск радиационной, химической и биологической защиты [3, с.118]. Каждому тактико-специальному занятию должно предшествовать проведение тактико-строевых занятий и изучение тем других предметов в ходе обучения по военно-профессиональным дисциплинам, знание которых необходимо для успешного проведения этих занятий.

Предметом изучения «Тактико-специальной подготовки», как учебной дисциплины, являются действия подразделений, воинских частей и соединений радиационной, химической и биологичес-

кой защиты при организации и осуществлении обеспечения РХБ защиты боевых действий войск [4, с.227]. В соответствии с этим тактико-специальная подготовка изучает вопросы назначения, организации, возможностей и тактики действий частей и подразделений войск РХБ защиты в основных видах боя.

Сущность тактико-специального занятия заключается в том, что учебные вопросы темы отрабатываются в единой тактической обстановке с соблюдением строгой последовательности.

Основными методами обучения на тактико-специальных занятиях являются: практическая работа и упражнения (тренировки) в выполнении приемов и способов действий. Тема тактического занятия охватывает один вид боевых действий. На тактико-специальные занятия взвод (учебная группа студентов) выводится на штатной технике. Часть тактико-специальных занятий проводится ночью [5, с.340].

Организационные формы обучения студентов на военных кафедрах при гражданских ВУЗах тесно связаны с методами обучения. Эта взаимосвязь проявляется в том, что данный метод обучения может быть наиболее успешно применен при соответствующем способе организации обучаемых и, наоборот, определенная организационная форма обуславливает применение соответствующих ей методов обучения.

Под методами активного обучения мы понимаем такие приемы и способы совместной учебно-познавательной деятельности преподавателя и учащихся, которые побуждают студентов к мыслительной активности, проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности. Активные методы обучения базируются на экспериментально установленных фактах о том, что в памяти человека запечатлевается (при прочих равных условиях) до 90 процентов того, что он делает, до 50 процентов того, что он видит, и только 10 процентов того, что он слышит. Следовательно, наиболее эффективная форма обучения должна основываться на активном включении студентов в соответствующее действие. Эти данные подчеркивают целесообразность использования активных методов обучения студентов по военно-профессиональным дисциплинам. Практика обучения студентов на военных кафедрах при гражданс-

ких вузах показывает, что для проведения заятий по военно-профессиональным дисциплинам наиболее приемлемыми являются следующие активные методы обучения: проблемный, диалоговый, исследовательский, модульный, метод опорных сигналов, метод анализа критических ситуаций, метод «мозговой атаки» (штурма), метод инцидента, игровой метод, метод самостоятельной работы. Рассмотрим кратко порядок подготовки и проведения тактико-специальных заятий и метод его проведения, дадим характеристику метода и раскроем его сущность.

Исходные данные для тактико-специальных заятий, порядок их определения и уточнения, а также порядок подготовки в основном такие же, как и при подготовке тактико-строевых заятий. Количество учебных вопросов в зависимости от темы, учебных целей и продолжительности заятия может колебаться в пределах 4-6. Для отработки вопросов организации и динамики боевых действий следует отводить столько времени, сколько на это потребовалось бы в реальных боевых действиях.

Определив учебные вопросы и сделав расчет времени, руководитель занятия в роли командира роты создает на схеме тактическую обстановку и соответственно этому выбирает и реконструирует район заятия.

Реконструкция района занятия проводится командиром роты с привлечением заместителя (старшины роты). Во время реконструкции руководитель заятия в роли командира роты уточняет намеченный план занятия и другие вопросы, связанные с подготовкой и проведением заятия.

Выбрав участок местности для занятия и уточнив тактическую обстановку, руководитель занятия в роли командира роты определяет порядок отработки учебных вопросов и в соответствии с этим порядок подготовки учебного поля к заятию. Уточняет время, необходимое на отработку учебных вопросов, на разбор, на движение к месту заятия и обратно. После уточнения порядка отработки каждого учебного вопроса на местности руководитель заятия в роли командира роты составляет план проведения заятия.

План проведения тактико-специального занятия разрабатывается в рабочей тетради или на карте и включает: тему, учебные цели, учебные вопросы, состав обучаемых, время проведения зая-

тия, норму расхода моторесурсов, имитационных и других средств, тактическую обстановку, мероприятия командира, проводящего занятия и при необходимости другие вопросы. Мероприятия, проводимые руководителем занятия, определяются и записываются по каждому учебному вопросу с указанием ориентировочного времени на отработку учебного вопроса и действий командира роты по постановке (уточнению) боевых задач взводу, парашютистской обстановке и другие.

Особую важность приобретают проведение накануне занятий тактико-строевых занятий на тренажерах или макетах местности и просмотр учебных кинофильмов и диафильмов по этой теме.

Контроль за подготовкой к занятиям осуществляют старшие командиры (начальники циклов и кафедр). Они должны оказывать всестороннюю помощь подчиненным, особенно студентам в роле командиров отделений и взводов, не имеющим достаточного опыта в проведении тактических занятий. Продолжительность тактико-специального занятия со взводом может быть 3-5 часов.

Перед выходом в район занятий руководитель занятия в роле командира роты должен проверить готовность взвода к занятию, как обучаемые знают уставные положения, меры безопасности, и, если нужно, организует обозначение действий противника. При следовании в район занятия отрабатываются поставленные в плане вопросы. В исходном районе руководитель занятия объявляет тему, учебные цели занятия, первый учебный вопрос и вводит обучаемых в тактическую обстановку. Тактическая обстановка может объявлена в форме устного приказа или распоряжения старшего командира (начальника).

Отдав приказ (распоряжение) и потребовав от командиров четкого уяснения задачи, руководитель занятия предоставляет время обучаемым для работы с подчиненными, на подготовку техники к выполнению специальных задач.

После отдачи командиром взвода командирам отделений предварительного распоряжения и подготовки техники и личного состава к выполнению предстоящей задачи руководитель занятия заслушивает приказ командира взвода. Постановкой отдельных вопросов, краткими замечаниями он исправляет допущенные ошибки и подводит обучаемого к наиболее целесообразному реше-

нию и подаче правильных команд. Работа обучаемых командиров на местности должна осуществляться в условиях активного воздействия противника.

Руководитель занятия в роле командира роты, оценив и определив целесообразность принятого командиром взвода решения, намечает с его учетом порядок розыгрыша действий подразделений.

После того как задачи будут доведены до студентов, руководитель занятия в роле командира роты дает сигнал (приказ) о начале действий. Практические действия отрабатываются последовательно, непрерывно в полном объеме.

В ходе занятия в действиях обучаемых не должно быть никаких упрощений и условностей.

Руководитель занятия в роле командира роты, проводящий занятия, обязан внимательно следить за правильностью и полнотой отработки учебных вопросов и достижением слаженности в действиях обучаемых.

На всех тактико-специальных занятиях руководитель занятия должен добиваться от командира взвода и командиров отделений четкой подачи команд.

Неправильные действия исправляются так, чтобы обучаемый командир самостоятельно разобрался в допущенных ошибках, понял их последствия и принял решения согласно обстановке.

На действия командира взвода, командиров отделений и обучаемого подразделения руководитель занятия может влиять путем различных вводных или объявления дополнительных данных по обстановке. При грубых ошибках обучаемых он должен приостановить занятие, сделать паузу, указать на недостатки и только после этого возобновить занятие.

При проведении тактико-специальных занятий ночью командир роты, готовясь к занятию, должен предусмотреть, какие и сколько осветительных средств должен взять обучаемый командир, проверить наличие, исправность и готовность к занятиям техники и приборов ночного видения, умение личного состава пользоваться компасом и т.д.

В ходе занятия руководитель занятия в роле командира роты следит за выдерживанием подразделениями направления движе-

ния ночью, за ориентированием личного состава на местности, умелым применением средств освещения и приборов ночного видения, за поддержанием управления и взаимодействия.

Каждое тактико-специальное занятие заканчивается разбором, который проводится в последовательности, аналогичный разбору тактико-строгого занятия. Кроме того, руководитель занятия в роли командира роты отдельно проводит разбор с командирами подразделений, на котором отмечает их умение управлять действиями подчиненных.

Наиболее важной составной частью учебного процесса по курсу военно-профессиональной подготовки и по тактико-специальной подготовке являются полевые занятия и занятия на учебном сборе в войсках. В ходе выполнения своих функциональных обязанностей на этих занятиях студенты закрепляют полученные теоретические знания и вырабатывают необходимые командно – методические навыки по управлению подразделениями в различных условиях современного боя.

Список литературы

1. Концепция развития системы военного образования Сухопутных войск на период до 2010 г. – М.: ГК СВ, 2006. – 21 с.

2. *Иванов, В.Г.* Компетентностная модель формирования готовности будущих специалистов к инновационной профессиональной деятельности в системе «вуз-войска» / В.Г. Иванов., Р.А. Ахметгареев, В.Е. Варакин // Вестник КГТУ. – 2011. – № 4. – С. 242–245.

3. Пособие по методике тактико-специальной подготовки подразделений химических войск часть вторая (подготовка взвода, роты) / П.В. Пьявка., П.С. Киселев, Е.Б. Собельман, В.В. Белокуров, П.В. Плишин, В.П. Сомиков, С.А. Павлов // Методика тактико-специальной подготовки подразделений химических войск часть вторая (подготовка взвода, роты). ВИ МО СССР. – М., 1981. – С. 99–118.

4. *Ганиев, Р.Р.* Формирование командно-методических навыков в процессе изучения студентами военных кафедр дисциплины «тактико-специальной подготовки» / Р.Р. Ганиев // Вестник Казанского технологического университета. – 2011. – В. 13. – С. 227–232.

5. *Ганиев, Р.Р.* Методика подготовки и проведения тактико-специальных занятий со взводом / Р.Р. Ганиев // Вестник Казанского технологического университета. – 2014. – Т. 17, в.12. – С. 340–345.