

Р.А. Нуртазина

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева,

г. Астана, Республика Казахстан

e-mail: roza_nur@mail.ru

ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ CASE-STUDY В ПРЕПОДАВАНИИ ПОЛИТОЛОГИИ

В Стратегия «Казахстан – 2050» особая роль отводится вопросам образования, где особо подчеркиваются, что знания и профессиональные навыки – ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров, и что нам следует выстроить максимально прагматическую стратегию трансферта, необходимых для страны технологий, а это значит, что Казахстан готов дать нашей молодежи лучшее образование и достойный труд [1].

Глобальные вызовы в мире, политическая, экономическая реформы в Республике Казахстан и социально-экономическая и духовная трансформация общества требуют внимательного изучения политических процессов и порождающие их факторы. В данном контексте к практическим проблемам можно отнести недооценку тесной взаимозависимости эффективного политического процесса и уровня овладения гражданами научными политическими знаниями и гражданскими навыками. Актуальность данной проблемы заключается в том, что политический мир никогда не ограничивался сферой деятельности профессиональных политиков и экспертов.

Политическое образование можно рассматривать как фактор конструирования и повышения эффективности государственного управления. В данном контексте возникает вопрос о политическом образовании как фундаментальном факторе, влияющем на новый политический курс государства.

Современная политические процессы диктуют свои правила и для казахстанской политологии: привлечь внимание политиков, простых граждан к проблемам политической модернизации, влияния политической социализации на общество и на личность.

Особый социальный смысл сегодня приобретают инновационные технологии производства научного политического знания, которое помогает воспитывать и обучать молодежь адекватному восприятию реального мира и

умению ориентироваться в нем в качестве активных субъектов политического процесса.

В современных условиях политология в системе общественных дисциплин способствует формированию культуры гражданственности, активности, без которых немислимо развитие гражданского общества и продуктивное сотрудничество власти и общества.

Востребованная актуальность политической науки определена радикальным характером модернизации политических институтов Казахстана, изменениями культурных ценностей и алгоритмами взаимодействия различных социально-политических сил. В условиях глобализации политические процессы требуют определенного формирования у студенческой молодежи способности адекватной интерпретации происходящих перемен в мире, готовности к гражданской активности, без которой немислимо подлинно демократическое общество.

Информационное общество XXI века предъявляет новые требования к качеству подготовки профессиональных кадров. Современное вузовское образование ориентировано на развитие познавательного потенциала личности, повышение способности к обучению, овладению новыми системами знания, развитие креативных способностей личности и расширение её творческих возможностей в ходе обучения гуманитарным дисциплинам.

В преподавании политологии одним из инновационных методов является метод кейс-стади (от англ. «case-study»), суть которого заключается в осмыслении, критическом анализе и решении конкретных проблем или случаев (cases).

CaseStudy – это глубинное исследование единичной ситуации с целью понимания более широкого диапазона случаев в политическом процессе. CaseStudy, изучая единичную ситуацию нацелен на выведение неких обобщений. С нашей точки зрения, эта стратегия является неким промежуточным звеном от получения сугубо контекстуальных знаний при помощи качественных методов к выведению общих закономерностей. При использовании данного подхода какая-либо ситуация или событие интересуют нас не столько сами по себе, сколько как пример более широкого «класса событий». Термин «класс событий» относится к любым объектам социального мира, которые ученые выбирают для изучения с целью развития теории.

CaseStudy – особый способ отбора ситуаций для анализа. Ситуация – или кейс – означает некий ограниченный в пространстве феномен. Например, государство, революция, политическое объединение, выборы, человек,

политический лидер – рассматриваемый в определенный период времени. Кейс может быть создан из элементов любого уровня анализа: в качестве кейса может быть выбран индивид (известный политик), политическая партия или группировка внутри одной страны, страна в целом, регион, например, региональная международная организация, также определенная экономическая или политическая система к примеру, капитализм.

CaseStudy является основным инструментом качественного метода политического исследования, которое опирается на предположение, согласно которому характеристики окружающего мира сформулированы в интерпретациях отдельных индивидов, в определенный пространственно-временной контекст. Индивид выстраивает систему действий, исходя из собственных представлений о мире. В таком случае, артефакты, которые окружают его или группу индивидов и с которыми сталкивается студент в процессе изучения проблемной ситуации, являются носителями вполне определенного смысла для данного индивида и группы. Первоочередной задачей метода кейс-стади становится понимание внутренних механизмов функционирования исследуемого объекта [2].

Важно отметить, что в рамках преподавания политологии данная тактика должна быть направлена на исследование конкретных проблемных ситуаций и общностей с целью формирования когнитивной модели функционирования исследуемого объекта, его взаимосвязи с другими объектами политической системы, его восприятия со стороны индивидов.

Объектом анализа посредством кейс-стади может являться практически любой объект политической действительности, обладающий определенными аналитическими границами. Политический кейс – это заданный исследователем объект изучения, требующий раскрытия своих качественных характеристик.

CaseStudy в рамках политологического прочтения, оставаясь по форме схожим с прочими практиками, отличен от них по сути. Он призван выявить причинно-следственные связи и проанализировать во всей полноте механизмы возникновения, функционирования и дальнейшего развития политической ситуации. Отличительной характеристикой тактики является свобода выбора методик сбора данных, что является важнейшим фактором в рамках политической науки.

Исследовательская задача определяет количество и тематику кейсов для изучения в том случае, если этой задачей не является исследование внутренних механизмов функционирования какого-либо определенного феномена (кейса). Примером этого может служить задача изучения качественных характеристик

казахстанского парламентаризма. В этом случае кейсами могут быть Мажилиса Парламента Республики Казахстан пяти созывов. Следует отметить богатый эмпирический материал, на котором базируется данное политическое исследование – обзор научной и публицистической литературы, посвященной парламентской деятельности, тематические интервью с депутатами, видео- и аудиоматериалы.

Case-study предполагает некое «погружение» исследователя в изучаемый объект и дает возможность «всесторонне рассмотреть «случай» в единстве его взаимосвязей и динамике развития, изучить групповые нормы и ценности, структуру ролей или систему властных отношений». Этот метод дает возможность получить информацию об одном объекте, но эта информация будет многосторонней.

В политическом менеджменте с помощью case-study можно изучать отдельные политические движения, партии, а также отдельные личности, которые являются объектами управленческого воздействия [2].

Case-study активно применяется в процессе изучения сравнительной политологии. Данный вид сравнения применяется тогда, когда анализируется одна страна (какой-либо политический феномен в отдельной стране) на фоне сравнения ее с другими странами. Для подтверждения в качестве основы берется типология исследования по типу «отдельного случая», предложенная в 1971 году Арендом Лейпхартом. Он выделял следующие типы:

- 1) интерпретативное исследование «отдельного случая», в котором используется существующая теория для описания случая;
- 2) изучение отдельных случаев для проверки и подтверждения теории;
- 3) изучение отдельных случаев для производства гипотез;
- 4) исследования отклоняющихся отдельных случаев [3].

Итак, кейсовый метод в преподавании политологии способствует развитию умения анализировать конкретные политические ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления. Это, несомненно, отразится на дальнейшей политической социализации и повышении уровня политической культуры студентов.

CaseStudy отлично подходит для того, чтобы проверить, как работают формальные модели на конкретных ситуациях. Интересные примеры содержатся в сборнике под редакцией С. Ларсена: в нем рассматриваются такие модели из сферы международной политики, как дилемма заключенного, теория домино, концепция баланса сил, теория зависимости.

В преподавании специализированных дисциплин по политологии активная проработка разнообразных кейсов позволяет студенту получить конкретное, практическое знание. Подлинным экспертом становится тот, кто знает не только абстрактные общие законы и редуцированные формулы из учебников, но сталкивался с сотнями вариаций, кто способен различать нюансы и распознавать ситуации, в значительной степени отличающиеся от стандартных формул.

Литература

1. Стратегия «Казахстан-2050» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.akorda.kz/14.12.2012.
2. Пушкарева Г.В. Политический менеджмент: учебное пособие. М.: Дело, 2002. С. 56.
3. Лейпхарт А. Демократии: типы мажоритарного и консенсусного правления в двадцати одной стране. М.: Наука, 1984. С. 86.
4. Теория и методы в современной политической науке: первая попытка теоретического синтеза / под ред. С.У. Ларсена. М., 2009.

¹Р.А. Нуртазина, ²Г.А. Изгугтниева

¹*Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, г. Астана,*

²*Алматинский государственный*

гуманитарно-педагогический колледж №2, г. Алматы,

Республика Казахстан

e-mail: roza_nur@mail.ru, Gulmir_10@mail.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НАЦИИ КАЗАХСТАНА

В XXI веке интеллектуальный потенциал нации является стратегической приоритетной задачей государства. Современный мир переходит от производства товаров к производству услуг, к модернизации системы образования, проведению научных исследований во всех отраслях человеческой деятельности.

В условиях глобального кризиса Казахстан вступает в новый этап практической реализации «Плана нации». В этом контексте особенно актуальны комплексные исследования по различным направлениям общественного развития. Одной из таких злободневных тем, касающейся каждого казахстанца, является проблема формирования и развития