

5. Дубровина И.В. *Рабочая книга школьного психолога*. М.: Просвещение, 1991.
6. Дубровина И.В. *Практическая психология преподавания*. М.: Просвещение, 1991.
7. Оклендер В. *Окна в мир ребенка*. М.: Независимая фирма «Класс», 1997.
8. Славина С.С. *Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным школьникам*. - М., 1959.
9. Талызина Н.Ф. *Формирование познавательной деятельности младших школьников: книга для учителя*. - М.: Просвещение, 1988.
10. Кондаков А.М. *Образовательные стандарты второго поколения // Справ. рук. ОУ*. - 2009. - № 1. - С. 12-26.

УДК 371.12

Шамгуллина А. Ф., учитель русского языка и литературы

МБОУ «ООШ №168 с продлённым днём обучения для детей с соматическими заболеваниями» г. Казани

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Новая школа - это современная система оценки качества образования. Результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.

Основные ориентиры модернизации системы контроля и оценки учебных достижений:

- открытость требований к уровню подготовки обучающихся и процедур контроля для всех участников образовательного процесса – учащихся, родителей, педагогов, специалистов, общественности.

- создание системы оценки уровня достижения требований образовательных стандартов в процессе текущего и рубежного контроля, адекватной новым образовательным стандартам

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Контроль - это выявление и сравнение (на определенном этапе обучения) результата учебной деятельности с требованиями, которые задаются к этому результату программой. Основная цель контроля и оценки знаний учащихся - определение качества усвоения учащимися учебного материала, уровня

овладения ими знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой. В задачу контроля входит также определение меры ответственности каждого ученика за результаты своего учения, уровня его умений добывать знания самостоятельно.

Средства оценки результатов обучения - способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учителя и учащихся. Существует много различных классификаций методов и приемов контроля знаний учащихся.

В данной статье мы рассмотрим инновационные средства оценивания результатов обучения.

Сегодня в качестве инновационных средств используют тестирование, модульную и рейтинговую системы оценки качества знаний, мониторинг качества, учебное портфолио.

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля с управляемыми параметрами качества. В этом смысле ни одна из известных форм контроля знаний учащихся с тестированием сравниться не может. Тесты обученности применяются на всех этапах дидактического процесса. С их помощью эффективно обеспечивается предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений, учет успеваемости, учебных достижений.

Рейтинг (от английского «rating») -некоторая численная характеристика какого-либо качественного понятия. Обычно под рейтингом понимается «накопленная оценка» или «оценка, учитывающая предысторию». Рейтинговая система эффективна благодаря тому, что она:

- учитывает текущую успеваемость ученика, что активизирует его самостоятельную работу в течение четверти;
- более объективно и точно оценивает знания ученика за счет использования дробной 100-балльной шкалы оценок;
- создает основу для дифференциации учеников, что особенно важно при переходе на профильную систему обучения;
- позволяет получать подробную информацию о ходе усвоения знаний каждым учеником и повышает объективность оценки.

В последнее время вместо традиционного понятия «контроль» все чаще стали использовать понятие «мониторинг». Под мониторингом в системе «педагог - обучающийся» понимается совокупность контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения и предусматривающих в динамике уровни усвоения учащимися материала и его корректировку.

В педагогической науке выделяют шесть функций мониторинга:

1.образовательная, 2. диагностическая, 3. экспертная, 4.информационная, 5. экспериментальная, 6.интегративная

Мониторинг включает в себя и оценки, и диагностику, однако не сводится ни к тому, ни к другому. Задача мониторинга заключается в организации целостной системы оценивания и диагностики, позволяющей не только получать объективную информацию о ходе и результатах образования, но о состоянии и динамике всех образовательных факторов, включая содержание, технологии, результаты и способы их оценки.

Учебное портфолио - форма и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучаемого, предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности данного учащегося и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Основной смысл учебного портфолио - показать все, на что ты способен. Основная задача: проследить динамику учебного прогресса. Состав учебного портфолио напрямую зависит от конкретных целей обучения данному предмету.

Опыт применения этой формы оценки показывает, что целесообразно использовать два вида учебного портфолио для каждого учащегося: рабочее и оценочное. В первое - рабочее - учащийся складывает все продукты своей учебно-познавательной деятельности по данной теме, а далее отбирает из него те элементы, которые являются либо обязательными в оценочном портфолио по требованию учителя, либо, на взгляд школьника, наиболее полно отражают его усилия и прогресс в обучении.

Мониторинг успешности учащихся 6 класса по русскому языку – контрольные диктанты

п/п	Фамилия имя ученика	1	2	3	4

Не справился - красный квадрат

Есть проблемы - синий квадрат

Молодец! - зелёный квадрат

1 – Контрольный диктант по теме «Словообразование».

2 – Контрольный диктант по теме «Имя существительное».

3 – Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

4 – Контрольный диктант по теме «Имя числительное».

Литература:

1. Антропова М.В. Педагогика: Учебник. - М.: Просвещение, 2008. - 176 с.
2. Апанасенко Г.А. Балльно-рейтинговая система: имеет ли она право на существование? // Современная школа, 2008. - № 2. - С. 9-14.
3. Апанасенко Г.А. Педагогический контроль // Педагогика, 2008. - № 4. - с. 23-25.
4. Баевский Р.М. Портфолио: за и против // Современная школа, 2009. - № 8. - с. 33-38
5. Белецкая В.И. Педагогика: Учебник. - М.: Просвещение, 2005. - 260 с.
6. Конасова Н.Ю. Новые формы оценивания образовательных результатов учащихся. – Санкт-Петербург: КАРО, 2006.
7. Сергеева В.П., Каскулова Ф.В., Гринченко И.С. Современные средства оценивания результатов обучения. – М., 2005.
8. Шамова Т.И. и др. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007.

УДК 371.12

Шарипова А.М.

Калацкая Н.Н., к.п.н., доцент,

РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В условиях новых образовательных стандартов перед учителями ставится задача в организации проектной деятельности в начальных классах. В связи с этим становится актуальным формирование проектных умений у младших школьников.

Анализ работы позволил уточнить определение понятия «проектная деятельность» в контексте нашего исследования как целенаправленную, совместную или индивидуальную деятельность учащихся, осуществляемая под гибким руководством педагога, с целью развития и формирования проектных умений, в процессе решения практически значимой для учащихся проблемы.

В методике проектного обучения принято выделять пять основных этапов работы над проектом:

1. Поисковый этап:

- Поиск и анализ проблемы;
- Определение тематического поля и темы проекта;
- Постановка цели проекта.

2. Аналитический этап:

- Анализ имеющейся информации;
- Сбор и изучение информации;