

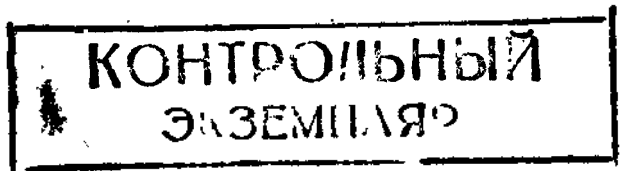
63

БАЖИНА ИРАИДА АЛЕКСАНДРОВНА

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ
ПРИНЦИПА РЕГИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ**

**13.00.01 - общая педагогика,
история педагогики и Образования**

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук



Работа выполнена на кафедре педагогики гуманитарных факультетов Казанского государственного педагогического университета

Научный консультант- член корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор
Ибрагимов Гусейн Ибрагимович

Официальные оппоненты: действительный член РАО, доктор педагогических наук, профессор
Мухаметзянова Гузель Валеевна;

член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор
Осовский Ефим Григорьевич;

доктор педагогических наук, профессор
Богаутдинова Роза Закировна

Ведущая организация - Волгоградский государственный педагогический университет

Защита состоится 14 октября 2003 г. в 14 часов на заседании диссертационного совета Д 212.078.01 по защите диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук при Казанском государственном педагогическом университете по адресу: **420021, г. Казань, ул. Межлаука, д.1**

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Казанского государственного педагогического университета.

Автореферат разослан 13 сентября 2003 года.

Ученый секретарь диссертационного совета, профессор

Р.А.Валеева

Общая характеристика работы

Актуальность исследования. Прошлый и современный опыт школьного образования как в нашей стране, так и в других странах мира свидетельствует о становлении, развитии и деятельности школы с учетом и под влиянием социально-экономических и природных условий в регионах. Это приводит к образованию региональной школы, отличающейся своеобразием целей, задач, содержания и структуры, методов обучения и воспитания учащихся, материальным обеспечением.

Становление, развитие и деятельность региональной школы осуществляется по принципу и в процессе регионализации, в результате чего происходит социально-педагогическая адаптация школы к региональным условиям, появляется возможность соответствовать требованиям, предъявляемым в регионах к этому общественному институту. Говоря о регионах, мы имеем в виду уже сложившуюся практику определения "региона" как территориального образования, не обязательно являющегося таксономичной единицей в какой-либо **системе** территориального членения. Это могут быть отдельные поселения, территориально-производственные комплексы, управляемые сельской администрацией, административно-территориальные комплексы (малые и средние **города**, поселки городского типа и др.); крупные административно управляемые территории (с границей областей, краев, республик); территории, объединяющие ряд территориально-экономических районов (Поволжье, Урал и т.п.), территории отдельных или нескольких, многих **государств**¹.

Принцип регионализации школьного образования или принцип педагогической регионализации лежит в основе организации региональной школы - определения ее целей, задач, содержания, структуры, организации учебно-воспитательного **процесса**, социального и материального положения. Это не только школообразующий принцип, но и социально-педагогический процесс одновременно.

Массовый опыт школьного образования, результаты многочисленных исследований свидетельствуют о том, что практическая регионализация школьного образования имеет различные формы проявления, способствует повышению качества обучения и воспитания учащихся, их трудовой и политехнической **подготовке**, внедрению более активных методов преподавания, активизации познавательной дея-

¹ Иллюстрированный энциклопедический словарь. - М.: Большая российская энциклопедия. - 1995. - 892 с.;

Политическая энциклопедия. Т.2-М.: Мысль, 1999. - 701 с.

тельности школьников, их нравственному, эстетическому, физическому воспитанию, формированию экологической, технологической культуры. Реализация педагогической регионализации обеспечивает связь поколений, национальную идентификацию, развитие национальной культуры, сохранение национальных традиций, гуманизацию и демократизацию школьного образования, участие школы в комплексном развитии социально-экономической и природной среды в регионах (Ш.К.Алиева, К.Ш.Ахияров, В.И.Баймурзина, И.А.Бажина, Х.Х.-М.Багчаева, А.Р.Батыршина, Т.А.Буянова, Д.В.Вилькеев, А.Х.Галазов, О.Г.Гасанов, Б.В.Горячев, М.И.Гарипов, В.И.Кузнецова, И.Д.Лушников, А.Б.Панькина, Ю.В.Сененько, К.Б.Совчак, В.С.Селиванов, А.Ф.Филиппович, С.С.Яхеев и др.).

Однако регионализация не исключает ошибок при определении целей, задач, содержания или структуры школьного образования, при выборе методов обучения и воспитания учащихся, не всегда обеспечивает ожидаемое качество обучения и воспитания учащихся. Несмотря на это идея региональной организации школьного образования была, есть и будет жизненной необходимостью, определяя естественный ход развития школы, стремящейся обеспечить качественное обучение и воспитание подрастающих поколений в конкретных социально-экономических и природных условиях жизни, в интересах государства, общества и личности.

Региональную направленность российского образования поддерживали такие известные общественные деятели, педагоги и философы, как В.Н.Татищев, М.В.Ломоносов, И.В.Киреевский, К.Д.Ушинский, А.С.Корф, А.С.Хомяков, Ф.И.Буслаев, Н.Г.Чернышевский, В.Я.Стоюнин, В.И.Водовозов, К.Н.Леонтьев, С.А.Рачинский, В.М.Бехтерев, П.Ф.Каптеров, Н.А.Бердяев, В. Соловьев и др. На этом настаивают современные политики, государственные деятели, деятели педагогической науки и практики.

Региональный подход к решению образовательных задач характерен не только для России, но и для других стран мира.

Значительный вклад в методологию и практику отечественного школьного образования в разное время внесли такие государственные и политические деятели, представители педагогической науки и практики как Петр I (1672-1725), Екатерина II (1762-1796), М.В.Ломоносов (1711-1765), в более позднее время - Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов, Н.И.Пирогов, Д.И.Писарев, М.К.Крупская, В.И.Ленин; педагоги-новаторы XX столетия В.И.Шульгин, П.П.Блонский, М.В.Крупенина, С.Т.Шацкий, П.Ф.Каптеров, В.П.Вахтеров, К.Н.Вентцель, А.С.Макаренко, ученые, разрабатывав-

И.И. ДОБАЧЕНКО

шие вопросы отечественного образования в последующие годы **Ю.К.Бабанский**, **В.В.Давыдов**, **М.А.Данилов**, **Н.К.Гончаров**, **Л.В.Занков**, **Ф.Ф.Королев**, **В.В.Краевский**, **И.Я.Лернер**, **И.Т.Огородников**.

Проблемам организации регионального образования уделяют внимание такие известные педагоги, как **Д.В.Вилькеев**, **Г.И.Ибрагимов**, **А.А.Кирсанов**, **А.М.Новиков**, **Н.Д.Никандров**, **М.И.Махмутов**, **Г.В.Мухаметзянова**, **Е.Г.Осовский**, **Я.И.Ханбиков** и др.

Несмотря на богатейший научный и практический опыт, сохраняются не всегда оправданные подходы к организации школьного образования в меняющихся условиях жизни, имеет место недооценка регионализации учебно-воспитательного процесса и как результат - формализм в обучении и воспитании школьников.

Одной из причин этих и других недостатков в организации и деятельности региональной школы является отсутствие системных знаний о регионализации как принципе, социально-педагогическом процессе и результате. Нет признания регионализации как **принципа**, нет достаточных представлений о регионализации как процессе, не выявлены в полном объеме его результаты.

Исследования в области регионализации школьного образования приобретают особую актуальность в условиях глобализации экономики, культуры, в том числе и школьного образования, приводящей к постепенному нивелированию государственных, национальных особенностей существующей **школы**, стремящейся сохранить национальные и государственные традиции обучения и воспитания подрастающих поколений.

Совершенствованию регионализации современной и будущей школы будут способствовать знания, извлеченные из прошлого опыта организации и деятельности региональной школы, как в нашей стране, так и в других странах мира. Изучение истории развития регионального образования, сравнительный анализ результатов поможет понять сущность регионализации, ее социально-педагогические предпосылки и факторы, определяющие особенности развития региональной школы - методологию, практику и результаты. Появится возможность дополнить методический аппарат регионализации современного отечественного образования с учетом положительного и отрицательного влияния процесса регионализации на школьное образование и личность.

Системный подход к изучению педагогической регионализации позволяет не только обобщить опыт организации регионального образования, что ценно само по себе, но и избавиться от возможных заблуждений при разработке методологии и практики существующей и будущей школы, способствуя тем самым ее совершенствованию, повы-

шению качества обучения и воспитания учащихся, созданию более эффективной экономики, благоприятной социальной и природной среды в регионах.

Противоречие между имеющими место фактом развития школы по принципу регионализации и отсутствием системных знаний о регионализации как принципе и социально-педагогическом процессе определило **проблему** данного исследования - каковы закономерности и тенденции становления и развития принципа регионализации школьного образования, методология и практика регионального образования в меняющихся социально-экономических и природных условиях жизни.

Объект исследования. Исторический опыт становления и развития общеобразовательной региональной школы в меняющихся социально-экономических и природных условиях жизни.

Предмет исследования. Теория и практика регионализации школьного образования, его эффективность в условиях педагогической регионализации.

Цель исследования. Раскрыть сущность, выявить социально-педагогические предпосылки, методику и результаты регионализации школьного **образования**, факторы, определяющие его развитие по принципу регионализации.

Гипотеза исследования. Если организация школьного образования осуществляется по принципу и в процессе регионализации, то исторический опыт развития и деятельности региональной школы помогает осмыслению сущности и результатов регионализации, выбору методики, позволяющей избегать возможных ошибок в обучении и воспитании учащихся, **так как** методология и практика регионализации предопределяет методологию и практику школьного образования.

С учетом выдвинутой гипотезы и целью исследования поставлены следующие задачи.

1. Обобщить исторический опыт становления и развития региональной школы в меняющихся социально-экономических и природных условиях жизни, методологию и практику регионализации школьного образования.

2. Раскрыть сущность регионализации как принципа и социально-педагогического процесса.

3. Выявить социально-педагогические предпосылки регионализации школьного образования, факторы, определяющие его развитие по принципу **регионализации**.

4. Проанализировать социальные, психологические и дидактические аспекты регионализации, выявить условия, способствующие ее эффективности.

5. Разработать и обосновать методику регионализации (методы, варианты, способы, схемы).

Решение поставленных задач будет способствовать накоплению знаний об объектах и субъектах, предпосылках и методике регионализации школьного образования, о ее дидактических, гносеологических, психологических, социологических, организационных компонентах, об особенностях и результатах развития школьного образования в условиях педагогической регионализации.

Методологической основой исследования стало положение о детерминированности компонентов образования, здоровья и деятельности участников образовательного процесса социально-экономическими и природными условиями в регионах, межрегиональными экономическими, культурными и информационными связями, опытом развития региональной школы, глобализацией экономики, культуры, образования, тенденциями к их автономному развитию.

Методологию данного исследования составили идеи системного, личностного, **деятельностного**, культурологического, **этнопедагогического** и антропологического подходов в понимании сущности и назначения педагогической регионализации, методов ее реализации в учебно-воспитательном процессе. Так, относительно самостоятельные компоненты педагогической регионализации (предпосылки, факторы, условия, функции, методы и т.п.) рассматривались не изолировано, а в их взаимосвязи, что позволило выявить общие системные свойства и особенное в характеристике отдельных элементов. При разработке методики регионализации происходила ориентация на личность как на цель, субъект, результат и главный критерий ее эффективности. Нашли признание положения о том, что деятельность - основа, средство и решающее условие развития личности; освоение культуры как системы ценностей способствует развитию самого **человека**, становлению его как творческой личности; образование с опорой на национальные традиции народа, его культуру, национально-этнические обряды, обычаи, привычки, отвечает гуманистическому принципу; педагогический процесс, его регионализация должны строиться с учетом данных всех наук о человеке.

Учитывались положения теории познания о роли практики в познании мира, при обучении и воспитании учащихся; данные психологической науки о детерминированности личности (психическом здоровье и деятельности) социальными условиями (**К.А.Абдульханова-Славская**, **Б.Г.Ананьев**, **А.Г.Асмолов**, **Л.С.Выготский**, **А.Н.Леонтьев**, **А.В.Петровский**, **С.Л.Рубинштейн** и др.), положения теории проблемно-развивающего обучения, рассматривающей окружающую жизнь, с

одной стороны как источник учебно-познавательных задач, а с другой, как источник знаний, способствующих их решению (М.А.Данилов, Т.В.Кудрявцев, И.Я.Лернер, М.И.Махмутов, Н.А.Половникова, М.Н.Скаткин и др.), научные данные по регионологии (П.А.Апакаев, П.Р.Атутов, Л.А.Гаранин, В.П.Лиферов, Е.П.Марков, В.И.Матис и др.), теория и практика регионального образования в зарубежной педагогике (Е.Коллингс., В.Х.Килпатрик, М.Сойлемез, Тофик Паша - оглы Дадашев, Адел Хаким Ясин Хиджази, Песталоцци, А Феррьер, Марио Аликата, И. Хальман, В.А.Лай, Ф.Паульсен, Д.Дьюи, Э.Дьюи, Ен Янжуя и др.), данные об этнопедагогике (В.И.Баймурзина, А.Л.Бугаева, Г.Н.Волков, Л.А.Волович, В.Г.Гайфуллин, А.Э.Измайлов, В.Н.Иванов, Г.В.Мухаметзянова, З.Г.Нигматов, Я.И.Ханбиков, М.Г.Харитонов, Н.М.Швецов и др.), социализации личности (А.С.Ахизер, Л.П.Буева, Ю.С.Бродский, А.Т.Куракин, Л.И.Новикова, Ю.С.Мануйлов, Г.С.Смирнов, Р.А.Фахрутдинова, А.Н.Хузиахметов и др.).

Учитывались разработанные современной наукой положения о едином, глобально развивающемся мире, как целостной самоуправляющейся и саморазвивающейся системе, работы по истории педагогики, практике обучения и воспитания школьников (Б.Л.Вульфсон, Н.М.Воскресенская, Р.А.Валеева, М.И.Деликов, А.Д.Джурицкий, М.А.Константинов, З.Малькова, Е.Н.Медьшский, Л.Н.Модзалевский, А.И.Пискунов, Е.Покладюк, П.Соколов, З.И.Равкин, Н.Сперанский, К.Фон-Раумер, К.Шмидт и др.), научные идеи выдающихся философов, просветителей, общественных деятелей прошлого, известных педагогов, оказавших влияние на развитие мирового и отечественного образования. (Конфуций, Сократ, Платон, Витторино да Фельтре, Гуарино Гуарини, Франсуа Рабле, Бируни, В.Ратке, Я.А.Коменский, Д.Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г.Песталоцци, Ф.А.В.Дистервег и др.)

Автор опирался на выводы и обобщения методологического характера применительно к вопросам развития отечественной школы, регионализации школьного образования в целях более эффективного обучения и воспитания учащихся, гуманизации образования, его востребованности **личностью**, обществом и государством, содержащихся в трудах Ю.К.Бабанского, М.А.Данилова, С.Ф.Егорова, Ф.Ф.Королева, М.И.Махмутова, Г.В.Мухаметзяновой, Е.Г.Осовского, З.И.Равкина, М.Н.Скаткина и др.).

Методы исследования.

Выбраны методы исследования, обеспечивающие системно-структурный подход к разрабатываемой проблеме. В работе используются исторические и теоретические методы анализа. Прослеживается исторический путь развития школы в условиях регионализации, **ВЫЯВ-**

ляются идеи, **положения**, подлежащие анализу и обобщению. Теоретический метод использован для выработки концептуальных положений исследования, на основе которых проводился анализ источников, дана характеристика процесса развития теории и практики регионализации.

Сравнительно-исторический анализ, как теоретический метод исследования, позволил всесторонне и глубоко изучить проблему регионализации, выявить тенденции развития, выработать конкретные меры по её совершенствованию. С этой целью изучена и проанализирована философская, научно - методическая, педагогическая и психологическая литература как по общим вопросам педагогики и **дидактики**, истории педагогики, так и по проблемам исследования. Изучен опыт по регионализации обучения в разные исторические периоды развития массовой школы с использованием официальных статистических отчетов, материалов диссертационных исследований, научных, научно-практических конференций, симпозиумов, семинаров и т.д.

В качестве источников исследования использованы учебные пособия и учебники по педагогической **периодике**, дидактике, методикам обучения, фонды Госархива Татарстана, научные архивы РАО.

Проводилось проектирование инновационных моделей методики регионализации, уточнялся понятийный аппарат.

Использованы эмпирические методы исследования: беседы, анкетирования, интервьюирования, тестирования. В качестве респондентов выступали учащиеся, учителя, администрация школ, работники управления народным образованием, родители, студенты. Диссертант посещал уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия, родительские собрания, педагогические советы, конференции, семинары и т.д.. Изучались продукты деятельности учащихся: контрольные работы, сочинения, предметы технического **творчества**, практической деятельности в лабораториях, в школьных мастерских, на пришкольных участках, в цехах предприятий, колхозов, совхозов. Изучалась документация - классные журналы, книги протоколов собраний и заседаний, календарные и поурочные планы учителей, конспекты и стенограммы уроков, отчеты **районных**, городских и других органов народного образования. Имела место статистическая обработка полученных материалов.

Научная новизна исследования.

Введено и обосновано понятие принципа педагогической регионализации как одного из видов комплексной регионализации. Раскрыты и обоснованы сущность принципа и процесса педагогической регионализации, предопределяющих **теорию** и практику региональной школы в меняющихся социально-экономических и природных условиях жизни.

Принцип педагогической регионализации рассматривается как принцип организации школьного образования, **охватывающий его** методологию, практику и результаты. Установлено, что основу этого принципа составляет социальная и биологическая обусловленность компонентов школьного образования, их зависимость от социально-экономических и природных условий, выражающаяся в комплексе причинно-следственных связей между региональной школой и экономикой, государственными интересами и государственной политикой в области образования, общественными и политическими **институтами**, наукой и т.д. Изучение этих связей позволило выявить субъекты педагогической регионализации, к которым отнесены государство, политические партии и общественные движения, общественные институты, (семья, религиозные организации и др.), материальные **производства**, природная и социальная среда (общественная идеология, общественные отношения), **наука**, народная педагогика и школа. Выявлена образовательная ценность регионализации, её влияние на методологию, практику и результаты региональной школы.

Установлено, что генезис принципа педагогической регионализации определяют следующие факторы: а) социально-педагогические (смена общественных формаций, государственно-политических систем, правящих партий и классов, социальных ролей населения, общественных и государственных целей и задач в области образования); б) экономико-социально-педагогические (изменения в характере собственности, культуре, масштабности и эффективности материальных производств, смена социальных ролей и социального положения различных слоев населения, их интересов в области школьного образования); в) научно-педагогические (развитие научных знаний о личности и педагогическом процессе, соответствие существующей школы научным представлениям о целях, задачах, содержании и методах обучения и воспитания учащихся, о психологии личности, ее возрастным и индивидуальным возможностям); г) стремление государства и общества иметь школу, способную выполнить социальный заказ в области образования подрастающих поколений в меняющихся условиях жизни; д) педагогическая **регионизация** - педагогически значимая деятельность субъектов регионализации в регионах; е) социальные приоритеты (приоритет религиозной, политической, государственной, общественной идеологии);

В разное время ведущими идеями регионализации образования становились: 1) образование вне школы в интересах личности, ее общения к изучению окружающего мира и подготовки к жизни в складывающихся социально-экономических и природных условиях (до-

классовое общество); 2) образование в интересах **государства**, религии, партий и общественных движений, наций, классов; 3) образование в целях подготовки подрастающих поколений для участия в материальном производстве, его интенсификации; 4) образование с учетом научных знаний о личности и педагогическом процессе; 5) образование на основе общечеловеческих ценностей. Каждая из этих идей была реализована через цели, задачи, содержание, структуру, организацию и методы учебно-воспитательного **процесса**, материальное обеспечение региональной школы. Воплощение идей регионализации привело к формированию сословной, религиозной, светской, политехнической и других типов школ. Сформировалось три направления в методологии регионализации. Это - организация школьного образования вне его идеологизации; второе - регионализация школьного образования в условиях его идеологизации (политической, национальной, государственной, религиозной); третье - регионализация школьного образования с позиции общечеловеческих ценностей, с учетом научных знаний о личности и педагогическим процессом. Это - период формирования и развития современной школы, учитывающей несостоятельность школьного образования, возникшего в условиях его идеологизации. В настоящее время растет число приверженцев последнего из названных направлений.

Разработана методика регионализации отечественного **образования**, включая структурно-логические схемы (алгоритм регионализации), методы, способы, варианты и модели, основанные на общедидактической и методической значимости регионализации при формировании научных знаний у школьников. В разработанных схемах отражены возможности регионализации школьных курсов и учебно-воспитательного процесса при обучении учащихся основам научных знаний. В частности, они дают представление о возможности использования субъектов регионализации при изучении определенных понятий, при решении дидактических задач на этапах формирования научных знаний у школьников с учетом образовательных целей уроков. Рассматриваются возможные методы регионализации учебно-воспитательного процесса для достижения информационного, информационно-исследовательского и информационно-исследовательско-преобразующего уровня регионализации.

Разработаны два способа регионализации: полный и частичный. В первом из них предполагается использование информации о субъектах регионализации на всех этапах формирования научных знаний у школьников (при подготовке учащихся к усвоению знаний, при их совершенствовании, в ходе практического применения знаний, их проверке и оценке). Сущность второго способа сводится к частичному ис-

пользованию информации о субъектах регионализации лишь на некоторых этапах формирования научных знаний. Первый из названных способов может быть продуктивно реализован при изучении общетеоретических (обобщенных) понятий, создавая условия для частичной регионализации (или ее полного исключения) при изучении более частных понятий.

Разработаны модели регионализации: интенсивная модель, в которой сочетаются полная и непосредственная регионализация при изучении общетеоретических понятий; активная модель, в которой непосредственная регионализация в сочетании с косвенной реализуется лишь на некоторых этапах формирования научных знаний; пассивно-полная модель, для которой характерна полная косвенная регионализация, когда при формировании научных знаний используется научная информация о субъектах регионализации, с которыми учащиеся непосредственно не были знакомы; пассивно-неполная модель, для которой характерна неполная косвенная регионализация.

Установлено, что уровневая регионализация школьного образования обеспечивает его глобализацию, с одной стороны, и автономное развитие - с другой. В результате этого может формироваться глобально-региональное, региональное и автономно-региональное образование более социально или национально ориентированное. В разные исторические периоды формируется тот или другой тип школьного образования в регионах, приходя на смену один другому.

Выявлено, что регионализация школьного образования по разработанной нами методике обеспечивает более высокое качество обучения и воспитания учащихся, вариативное развитие школьного образования независимо от типа школы и ее местонахождения в едином образовательном поле страны.

Даны предложения, направленные на совершенствование регионального образования через усовершенствование механизмов регионализации, а именно, через признание приоритетов общечеловеческих ценностей с сохранением интересов государства и народов в области обучения и воспитания учащихся; через организацию образования на принципах гуманизма и демократии, в условиях его глобализации и автономного развития.

Теоретическая значимость исследования определяется возможностью сформулировать принципиально новые подходы к анализу проблемы создания, деятельности, реформирования, тенденций развития регионального образования.

Раскрыта объективная значимость принципа регионализации, становление, деятельность и развитие школьного образования в регионе

по принципу регионализации, его зависимость от методологии и практики регионализации.

Доказано отсутствие мотивов и условий для развития мононациональных школ в многонациональных **регионах**, необходимость развития **поликультурной** школы с сохранением возможности изучения национальных языков и культуры, обучения на национальном языке во все более ассимилирующем мире, в условиях, когда подготовка учащихся к жизни и труду не только в своем, но и в других регионах страны и мира становится объективной необходимостью. Выявлена зависимость качества знаний у учащихся, их воспитания от практики регионализации учебно-воспитательного процесса с учетом целей, задач и содержания школьного образования. Обобщенный и дополненный **методический** аппарат дает цельное представление о **практике** регионализации учебного **процесса**, обеспечивая его большую эффективность.

Практическая значимость исследования

Содержащиеся в нем теоретические положения и выводы вносят вклад в развитие теории и практики регионального образования. Разработанный механизм регионализации школьного образования может быть успешно реализован школами независимо от их местоположения и статуса (государственная или частная, гимназия, лицей или общеобразовательная школа). Его реализация помогает существенно повысить качество школьного образования, более успешно решать вопросы трудового и политехнического воспитания, гуманизировать школьную практику.

Результаты исследования могут быть использованы в проектах по реформированию и модернизации регионального образования, в **процессе** подготовки и **перелодготовки** работников народного образования, в том числе и для национальных школ; в региональной системе управления.

Достоверность и обоснованность обеспечивается использованием взаимодополняющих методов исследования, адекватных его целям и задачам, природе изучаемого процесса. Моделирование и вариативный эксперимент, возможность проверки результатов исследования, репрезентативность полученных экспериментальных данных дополняются соответствующим анализом; **результаты** исследования соответствуют научным представлениям о развитии регионального образования в меняющихся социально-экономических и природных условиях жизни.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается методологической позицией, подкрепленной известными научными данными по вопросам обучения и воспитания учащихся.

Положения, вносимые на защиту,

1. Регионализация - принцип организации школьного образования, обеспечивающий развитие школы с учетом своеобразия социально-экономических условий в регионе. Охватывает методологию, практику и результат школьного образования.

2. Генезис принципа регионализации определяет комплекс меняющихся экономических, социальных, природных, педагогических факторов, оказывающих воздействие на школьное образование и личность.

3. Регионализация - социально-педагогический процесс, обусловленный социальной и экономической зависимостью компонентов школьного образования.

4. Регионализация как результат, определяющий состояние школьного образования, его **вариативность**, глобализацию и автономное развитие.

5. Методика регионализации учебно-воспитательного процесса обусловлена спецификой субъектов регионализации, их соответствием друг другу, целям, задачам и содержанию школьного образования.

Основные идеи диссертационного исследования и его результаты были доложены на нескольких международных, общероссийских и региональных конференциях в г.Москве (1983 г.), Курске (1999 г.), Свердловске (2000 г.), Саратове (2000г.), Казани (1998, 2000, 2001 гг.), Чебоксарах (1997 г.), Бийске, Н.Челнах (1999 г.), Челябинске (2003 г.).

Результаты исследования представлены в публикациях, в том числе в трех монографиях, в учебных пособиях, методических рекомендациях и научных статьях.

Материалы исследования внедрены в практику обучения студентов Казанского государственного педагогического **университета**, учащихся сельских и городских школ Республики Татарстан.

Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, списка литературы и двух приложений.

Во введении дается обоснование темы исследования, показана ее актуальность, определены объект и предмет исследования, **его** задачи, методология и методы, показана научная **новизна**, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе "Регионализация как принцип организации школьного образования" раскрывается смысл и значение регионализации; ее предпосылки, факторы, определяющие регионализацию школы; **уровневый** характер регионализации и как результат этого - региональное структурирование школьного образования.

Во второй главе "Особенности обучения, воспитания и развития учащихся в условиях педагогической регионализации" приводятся из-

вестные в науке и практике данные о влиянии на человека социальных и природных факторов среды; рассматривается известный опыт обучения и воспитания учащихся в условиях регионализации.

В третьей главе "Технология регионализации школьного образования" рассматривается соотношение возможного и действительного в практике регионализации школьного образования, дидактические функции и технологические схемы регионализации школьного образования.

В четвертой главе "Особенности организации школьного образования в условиях регионализации" на основе исторического опыта развития образования, как в нашей стране, так и в других странах мира рассматривается проблема глобализации и автономности регионального **образования**, практика становления и развития региональной школы, опыт вариативного образования в России.

В заключении представлены выводы по результатам проведенного исследования, обозначены направления для дальнейшего изучения проблемы педагогической регионализации.

Представлен список литературы из 457 наименований. В трех приложениях дана краткая характеристика некоторых моделей школ, сформировавшихся в условиях педагогической регионализации в России; излагаются и обсуждаются (дополнительно к имевшемуся в основном тексте) результаты педагогического эксперимента; дается характеристика педагогически значимой деятельности субъектов регионализации, их взаимодействия со школой.

Основное содержание диссертации.

В системе школьного образования региональной школе принадлежит ведущая роль. На нее возлагаются главные обязанности в области обучения и воспитания подрастающих поколений, их подготовка к жизни и труду в меняющихся социально-экономических и природных условиях жизни. От деятельности региональной школы зависит качество школьного образования в селе и городе, в районе, области, республике, в стране, в ряде стран, в мире.

Исторический опыт региональной школы в нашей стране, в других странах мира свидетельствует о многообразии этого общественного института, представленного сотнями различных типов школ, которые могут отличаться по целям и задачам, содержанию и структуре, по методам и результатам обучения и воспитания учащихся, по материальному обеспечению. Нет региональных школ, которые бы полностью совпадали по перечисленным компонентам, одинаково решали задачи в области обучения и воспитания подрастающих поколений. Каждая **школа**, учитывая индивидуальные и возрастные особенности своих подопечных, их интересы и склонности пытается обеспечить качествен-

ное обучение и **воспитание** учащихся, приобретая при этом свойственный ей стиль деятельности, становясь непохожей на другие, даже рядом расположенные школы, **Школа** становится регионально ориентированной, развиваясь и действуя по принципу и в процессе регионализации. Приспосабливаясь к региональным условиям, она подвергается практической регионализации. Примером тому могут служить изменения в **содержании**, структуре образования современной региональной школы в нашей стране, вносимые областной, районной, школьной администрацией.

Несмотря на социальную, педагогическую значимость регионализации школьного образования, к настоящему времени нет общепринятого определения того, что считать регионализацией, нет системных знаний, касающихся предпосылок, факторов, способов, методики и результатов регионализации. Например, регионализацию рассматривают как форму **организации** и самоорганизации пространства и социума, как принцип, который "пронизывает" другие дидактические принципы. Регионализацию образования рассматривают как возможность придания регионам статуса культурных, развивающихся миров; как выражение особенностей, возможностей, прав регионов в образовании; как ведущую и долговременную стратегию, которая определяет становление целостного регионального образовательного пространства на основе взаимодействия **национально-регионального**, федерального и мирового опыта развития образования с целью удовлетворения потребностей жителей региона.

Считается, что регионализация позволяет конкретизировать все компоненты педагогической системы, обеспечивая дифференциацию и индивидуализацию обучения. Регионализацию относят к одному из принципов демократизации образования, рассматривают как компонент общей системы образования.

Несмотря на очевидную научную и практическую ценность этих и других известных воззрений на роль регионализации, на опыт регионализации учебно-воспитательного процесса в различных регионах страны и мира, остается невыясненным главное - сущность, практика и возможные результаты регионализации. Понимание сущности регионализации как принципа и социально-педагогического **процесса**, предвидение результатов регионализации будет способствовать более обоснованному выбору подходов к созданию или реформированию региональной школы (школьного образования в регионах), к более правильной организации учебно-воспитательного процесса в складывающихся социально-экономических и природных условиях жизни.

Какова сущность принципа регионализации?

В общем виде - это принцип комплексной организации пространства и социума в любом регионе страны и мира, обусловленный множеством причинно-следственных связей и взаимозависимостей. К их числу относятся, например, обусловленность экономики, **производства**, хозяйственной деятельности человека состоянием природной среды (био-, **гидро-**, **лито-**, атмосферы); зависимость социального положения людей от состояния экономики; зависимость экономики и политики друг от друга и т.д. В систему этих и других связей попадает и региональное образование, испытывающее влияние таких субъектов регионализации как природная среда и экономика, материальные **производства**, государство, политические партии и общественные движения, многочисленные общественные институты (семьи, религиозных организаций, учреждений культуры, молодежных организаций и объединений и т.п.); научные учреждения, занимающиеся исследованиями в области социологии, медицины, педагогики, психологии и т.п.; социальная среда (общественная идеология, общественные отношения), народная педагогика.

Возникновение причинно-следственных связей между субъектами регионализации и школой свидетельствует о социальной и биологической обусловленности компонентов школьного **образования**, включая участников образовательного процесса — учащихся, их родителей и учителей, организаторов региональной школы. Примером тому может быть зависимость деятельности, физического и психического здоровья детей и взрослых от экологической обстановки в регионах и состояния социальной среды, от природно-климатических условий в регионе, состояния животного и растительного мира. Развитие школьного образования зависит и от желания народов иметь в регионе "свою" школу, которая бы отвечала их эстетическим, политическим, классовым и религиозным представлениям, сложившейся педагогической культуре.

Об этом свидетельствует отечественный и мировой опыт школьного образования.

"Школа и воспитание в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока развивались под воздействием разнообразных экономических, социальных, культурных, этнических, географических и других факторов. Хотя хронологически эти цивилизации не совпадали, тем не менее им были присущи сходные структуры, в том числе в сфере воспитания и обучения. Эта общность - следствие того, что возникновение **школ** пришлось на переходную эпоху - от общинно-родового строя к рабовладельческому. ... В период расцвета Эллады ведущую роль среди составлявших ее мелких государств - полисов играли Афины в Аттике с республиканским строем правления и Спарта в Лаконии,

формально возглавляющаяся царями, власть которых существенно ограничивалась советом старейшин - герусией. Эти два полярных полиса, города-государства, дали два различных образца организации воспитания в древнегреческом мире. ... В ходе формирования мусульманской теологии складывались различные ее школы. ... В качестве примера реализации исламской концепции образования можно привести школьную систему Ирана... Особенностью русского Просвещения стало не только стремление освободить человеческий разум от церковных догм, но и переосмысление самого христианского учения... русское Просвещение сделало шаг вперед к формированию новой национальной **культуры** в целом и во взглядах на воспитание в частности. ...Февральская революция дала новый толчок для развития общественно-педагогического движения в России... Гуманное отношение к ребенку, необходимость создания максимально благоустроенных условий для его всестороннего развития формально провозглашались важнейшей задачей новой правительственной политики в области просвещения", - отмечают авторы учебного пособия под редакцией академика РАО **А.И.Пискунова**¹ (г. I, с.28, 54, 143, 145; г. II, с. 60, 266).

Социальная и биологическая обусловленность компонентов школьного образования приводит к юридическим, финансовым, медико-социальным и педагогическим формам взаимодействия субъектов регионализации со школами, предопределяя его становление, деятельность и развитие в комплексе с развитием экономики, государственного строительства, но не лишая возможности самостоятельного развития по принципу педагогической регионализации.

Принцип педагогической регионализации - руководящее положение, определяющее цели, задачи, содержание и структуру школьного образования, организационные формы и методы учебно-воспитательного процесса, социальное и материальное положение школы в регионах.

В истории школьного образования нет примеров школы, становление, развитие и деятельность которой противоречило бы этому принципу. Все компоненты школьного образования всегда регионально ориентированы, им свойственно определенное своеобразие, которое в большей или меньшей степени проявляется на школьном, местном

¹ История педагогики **ч.І.** от зарождения воспитания в первобытном обществе до середины XVII в.: Учеб. пособие для педагогических университетов / Под ред. академика РАО **А.И.Пискунова.** - М.: ТЦ "Сфера", 1997. - 192 с. ч/ II с XVII в. до середины XX в. Учеб. пособие для педагогических университетов / Под ред. академика РАО **А.И.Пискунова.** - М.: ТЦ "Сфера", 1997. - 304 с.

(городском, районном), локальном (областном, краевом, республиканском), государственном или межгосударственном уровнях.

В регионах разрабатывается (или дополняется) концепция региональной школы, определяются организационные формы и методы учебно-воспитательного **процесса**, формируются потребности в области обучения и воспитания подрастающих поколений, отношения людей разных социальных групп к школе, как общественному институту; складываются определенные социальные условия во многом определяющие результаты обучения и воспитания учащихся.

Возникающие между субъектами регионализации и школой юридические, финансовые, медико-социальные и педагогические формы взаимодействия придают регионализации методологическую, социально-педагогическую и методическую функции, которые реализуются в методологии региональной школы, в методах обучения и воспитания учащихся сказываются на социальном положении школы, участников образовательного процесса, результатах школьного образования.

Так, идея строительства социализма и коммунизма в СССР с участием школы предопределила ее социальное положение (школа перевоспитания, воспитания строителей социализма, коммунизма) и как результат - цели, задачи, структуру, **содержание**, методы обучения и воспитания учащихся и т.п. Последующая практика общественного бытия и школы показала ошибочность ведущей общественно-политической идеи, определившей достоинства и просчеты советской школы.

Образующиеся формы взаимодействия между школами и субъектами регионализации не обеспечивают "процветание" школы. Школа оказывается втянутой в общественные процессы, в решение социальных и экономических задач, напрямую или косвенно испытывая влияние субъектов регионализации. **Школа**, призванная решать вопросы **образования** подрастающих поколений, была и остается зависимой от государства, партий, церкви, материальных производств, не имея возможности полностью определять свой статус, характер деятельности при обучении и воспитании подрастающих поколений, ориентируясь на принципы гуманизма и демократии.

В диссертации раскрывается во многом непредсказуемая, нестабильная, вариативная, субъективно значимая, часто педагогически негативная деятельность субъектов регионализации, что приводит к формированию более негативного, чем позитивно значимого образовательного пространства, несовершенной системы школьного образова-

ния, личностей с возможными психическими и физическими отклонениями в здоровье.

Генезис принципа регионализации определяют: а) социально-педагогические факторы: смена общественных формаций, государственно-политических систем, правящих партий и классов, социальных ролей населения, общественных и государственных целей и задач в области образования подрастающих поколений и как результат этого - смена приоритетов (религиозных, политических, государственных, общественных); педагогическая культура - результат эстетических, религиозных, политических, национальных убеждений **народа**, педагогических традиций; б) экономико-социально-педагогические факторы: изменения в характере собственности, культуре, масштабности и эффективности материальных производств, смена социальных ролей и социального положения различных слоев населения, их интересов в области школьного образования; в) научно-педагогические факторы: развитие научных знаний о личности и педагогическом процессе; несоответствие существующей школы научным представлениям о сущности школьного образования; г) педагогические факторы: смена приоритетов в области школьного образования, несоответствие (или недостаточное соответствие) существующей школы изменившимся задачам и целям обучения и воспитания детей и молодежи, стремление государства и общества иметь школу, способную выполнять социальных заказ в области образования подрастающих поколений; д) педагогическая **регионизация**: педагогически значимая административная, экономическая, социальная практика субъектов регионализации, определяющих повседневную практику регионализации школьного образования в регионах.

Из всех названных факторов, регионизация является наиболее практически значимой. Она становится началом процесса регионализации **школьного** образования, Предопределяя его цели и содержание, структуру, методику обучения и воспитания учащихся. От характера и результатов регионизации, а именно, от деятельности субъектов регионализации, от их практического вклада в административно-педагогическую деятельность школы, в ее материальное обеспечение, от их практического воздействия на социальную и природную среду, на здоровье и деятельность учащихся их родителей и учителей, организаторов школьного образования во многом зависят и результаты школьного образования.

Участие в регионализации субъектов не только из одного, но и из других регионов приводит к **уровневой** (пятиуровневой) **регионализа-**

ции школьного образования. Речь идет о школьном, местном, локальном, государственном и межгосударственном уровнях. Первый, школьный, уровень регионализации определяют субъекты, находящиеся в непосредственной близости к школе, непосредственно взаимодействующие с ней. Второй, местный, уровень регионализации определяют субъекты, одинаково воздействующие на группу школ в пределах самых малых территориально-административных образованиях, например, в пределах города, **района**, уезда и т.п. Третий, **локальный**, более высокий уровень регионализации, определяют субъекты, находящиеся в более крупных территориально-административных образованиях страны, одинаково воздействующие на еще большее число школ на территории области, штата, губернии, земли, национальной республики и т.п. Четвертый, государственный, уровень регионализации определяют субъекты, расположенные в пределах страны, одинаково воздействующие на все ее образовательные структуры. От них во многом зависит развитие всей системы школьного образования в стране. Пятый, межгосударственный (планетарный) уровень регионализации определяет субъекты, расположенные на территории ряда стран, в мире.

В век глобальных культурных, экономических, политических, информационных и иных связей в стране и между странами трудно определить то, что является единственным, уникальным, воздействующим на школьное образование, под влиянием чего формируется каждый его компонент. Есть основание считать региональными образовательные структуры, которые формируются на каждом из пяти уровней под воздействием субъектов первого, второго, третьего, четвертого и пятого уровней регионализации. В материалах диссертации раскрывается характер взаимодействия субъектов с образовательными структурами на всех уровнях регионализации, приводятся примеры влияния **уровневой** регионализации на компоненты школьного образования.

Успехи и недостатки школьного образования во многом зависят от характера произвольной (педагогически неорганизованной), социально-организованной и педагогически организованной регионализации, от силы их воздействия на организацию школы, на участников образовательного процесса.

Произвольная регионализация проявляется через педагогически неорганизованное воздействие на участников образовательного процесса **климата**, животного и растительного **мира**, сверстников, взрослого населения и т.п.

Социально-организованная регионализация проявляется через воздействие на деятельность школы, на определение компонентов образования, на учащихся и других участников учебно-воспитательного

процесса общественной идеологии, государственной политики, в том числе в области школьного образования.

Педагогически организованная регионализация осуществляется под контролем школы, других общественных институтов, участвующих в обучении и воспитании школьников. Она реализуется в учебно-воспитательном процессе с учетом содержания образования, его целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

В материалах диссертации дана характеристика и рассматриваются результаты каждой из названных форм регионализации. Отмечается, что социально-организованная регионализация превалирует над двумя другими, но не исключает сильного воздействия произвольной (педагогически неорганизованной) регионализации, подчиняет педагогически организованную. Школы не могут эффективно противостоять другим формам регионализации, часто недооценивают возможности педагогически организованной регионализации, лишь эпизодически реализуя ее в учебно-воспитательном процессе.

Результаты педагогически организованной регионализации во многом зависят от методики регионализации учебно-воспитательного **процесса**, от того как она "вписывается" в процесс обучения учащихся основам научных знаний, не перегружая учителя и учащихся, становясь неотъемлемой его частью.

В ходе исследования установлено, что это становится возможным в тех случаях, когда субъекты регионализации используют в учебном процессе: а) в качестве источников научных знаний, способствующих раскрытию содержания учебного материала; б) в качестве объектов специального изучения при усвоении программного материала; в) в качестве объектов преобразования и дальнейшего совершенствования с использованием имеющихся знаний по предмету и о субъектах регионализации; г) как базу для формирования и развития у школьников учебных умений и навыков.

Возможность использования субъектов регионализации в любом их этих качеств зависит: 1) от сходства и различия между субъектами регионализации, их доступности для изучения и возможного последующего преобразования учащимися; 2) от их соответствия содержанию учебных курсов, образовательным целям уроков и дидактическим задачам, которые приходится решать учителю при формировании научных знаний у школьников; 3) от особенностей не только содержания и структуры учебных курсов, а также сходства и различия в элементах знаний, раскрывающих содержание научных понятий; 4) от возрастных и индивидуальных особенностей школьников, обеспечивающих им возможность понимать и усваивать смысл наблюдаемых в **окружаю-**

шей природе, в **быту** или на производстве социальных, природных, технологических и иных явлений.

Для выявления сходства и различия между субъектами регионализации, их доступности для изучения с учащимися, а также соответствия содержанию учебных курсов, диссертантом проведен анализ содержания и структуры большинства учебных курсов (географии, истории, химии, физики, литературы, биологии) и субъектов регионализации. С учетом результатов проведенного анализа, разработаны схемы, способы, варианты, методические модели регионализации, определены возможные результаты регионализации учебно-воспитательного процесса.

Разработанные схемы первого, **второго**, третьего и четвертого порядков дают представление о возможности регионализации не только конкретных учебных предметов, разделов и тем, конкретных уроков, но и о возможности использования информации о субъектах регионализации на различных этапах формирования научных знаний у школьников.

Отмечается, что субъекты регионализации в любом из перечисленных качеств могут быть использованы на этапе подготовки учащихся к усвоению новых знаний, при усвоении ими новых знаний, при совершенствовании знаний (систематизации и закреплении), при практическом применении школьниками полученных знаний и их проверке. На каждом из этих этапов обучения субъекты регионализации выполняют определенные дидактические функции, которые могут видоизменяться в зависимости от их применения на других этапах формирования научных знаний (при решении других дидактических задач). В материалах диссертации раскрываются общепедагогические и частнометодические функции регионализации на перечисленных этапах формирования научных знаний у школьников, условия использования субъектов регионализации в том или ином качестве.

В учебно-воспитательном процессе возможны варианты непосредственной и косвенной регионализации. Названные варианты регионализации могут быть реализованы объяснительно-иллюстративным, частично-поисковым и исследовательским методами, обеспечивая информационный, информационно-исследовательский и **информационно-исследовательско-преобразующий** уровни регионализации. Эти уровни могут быть достигнуты в ходе репродуктивной, частично-поисковой и исследовательской деятельности школьников. Первый из этих уровней дает возможность проиллюстрировать многочисленными примерами из окружающей жизни содержание учебного материала, ознакомить учащихся со многими субъектами регионализации, не вовлекая их в активную познавательную деятельность.

Информационно-исследовательский уровень регионализации школьного образования более продуктивный, но и более ограничен в применении, чем информационный, т.к. для его достижения требуются больше учебного времени. В ходе активной познавательной деятельности учащиеся приобщаются к изучению субъектов регионализации, приобретая знания для более осмысленного и прочного усвоения учебного материала.

Информационно-исследовательско-преобразующий уровень регионализации сохраняет преимущества двух первых, но в отличие от них **предполагает** привлечение школьников к творческому **применению** имеющихся знаний во благо государства, общества и самой личности.

Результативность регионализации во многом зависит от способов использования субъектов регионализации в учебном процессе. Возможны полный и частичный способы регионализации. Первый из них предполагает использование информации о субъектах регионализации на всех этапах формирования научных знаний у школьников (при подготовке учащихся к усвоению научных знаний, при их совершенствовании, в ходе практического применения знаний, их проверке и оценке). Частичная регионализация предполагает использование информации о субъектах регионализации лишь на некоторых этапах формирования научных знаний.

Согласно выявленному нами правилу двойного стандарта полное использование субъектов регионализации при изучении обобщенных (общетеоретических) понятий, фактов, законов создает предпосылки для их частичного включения при изучении более частных понятий. Сочетание полной и частичной регионализации в первоначальный период изучения школьных курсов, способствует оптимизации этого процесса за счет сокращения объема регионализации без снижения ее эффективности на последующих уроках. Становится возможным изучение многих субъектов регионализации без дополнительных затрат учебного времени и возможной перегрузки как учителя, так и учащихся. Говоря о правиле двойного **стандарта**, имеем в виду: а) соответствие одного субъекта регионализации нескольким (многим) научным понятиям; б) соответствие многих субъектов регионализации одному научному понятию.

Апробация разработанной методики регионализации школьного образования на практике, в массовом опыте преподавания позволила выявить наиболее результативные методические модели. Это: а) интенсивная модель, в которой сочетается полная (на всех этапах формирования научных знаний) и непосредственная регионализация при изу-

чении обобщенных (общетеоретических) понятий; б) активная модель, в которой непосредственная регионализация в сочетании с косвенной реализуются лишь на некоторых этапах формирования научных знаний; в) пассивно-полная модель, для **которой** характерна полная косвенная регионализация; г) **пассивно-неполная** модель, для которой характерна неполная косвенная регионализация.

Каждая из этих моделей может быть реализована как объяснительно-иллюстративно-репродуктивным, так и частично-поисковым или исследовательским методами. На уроке может быть применен только один или несколько из этих методов. Сообразно выбранному методу будет и деятельность учащихся: исполнительско-**репродуктивной**, частично-поисковой или исследовательской.

В ходе эксперимента выявился ряд методических закономерностей, важных для понимания методики **регионализации** учебно-воспитательного процесса. Среди них: 1) повсеместно, в каждом регионе (городском и сельском) имеются субъекты регионализации, доступные как для непосредственного, так и косвенного изучения учащимися; 2) нет субъектов, информация о которых противоречила бы содержанию учебного материала или качественно по-новому раскрывала его. Привлечение информации о субъектах регионализации на любом уровне педагогической регионализации помогает более предметно **раскрывать** содержание учебного материала; 3) во всех регионах имеются условия для непосредственного и опосредованного включения в учебный процесс информации о субъектах регионализации при изучении общетеоретических и частных понятий, что создает условия для эффективной регионализации школьных курсов как в сельских, так и городских школах; 4) реализация интенсивной модели создает предпосылки для успешной реализации других моделей регионализации. Ее реализация в большей мере необходима в начальный период изучения учебных предметов, когда у учащихся предметно-образное мышление преобладает над **абстрактным**, когда отсутствуют знания как по предмету, так и о субъектах регионализации. С возрастом у школьников **накапливаются** те и другие знания, обогащается жизненный опыт, а **по**тому увеличивается эффективность регионализации по другим моделям, возможность успешного обучения и воспитания школьников вне регионализации; 5) частично-поисковая и исследовательская деятельность учащихся при изучении субъектов регионализации должна предварять **исполнительско-репродуктивную**. Без их активного **творческого** изучения учащиеся не проявляют особого интереса к сообщаемым им сведениям, они не активизируют их мыслительную и практическую деятельность. Регионализация обучения становится **малозэф-**

фективной и даже бесполезной. Организованная учителем самостоятельная частично-поисковая или исследовательская деятельность учащихся (наблюдения, эксперименты, практическая деятельность) по изучению субъектов регионализации позволяет им одновременно собрать такое количество информации о предметах и явлениях окружающего мира, которая помогает им в дальнейшем усваивать многие научные понятия без регионализации учебного процесса; 6) в практике преподавания может быть достигнут информационный, информационно-исследовательский и **информационно-исследовательско-преобразующий** уровни регионализации. Появляется возможность ознакомить учащихся со многими субъектами регионализации (с промышленными и сельскохозяйственными производствами, с природной и социальной средой, с деятельностью политических партий и объединений, государства и т.п.), не вовлекая их в активную деятельность. Учителя, представители **государства**, материальных производств, общественных институтов могут "перекачать" большой информационный материал о субъектах регионализации. С накоплением у учащихся знаний о субъектах регионализации и по предмету, информационный уровень регионализации оказывается достаточно эффективным, особенно в старших классах.

Экспериментальная проверка изложенной методики показала ее эффективность и возможность реализации в практике преподавания без дополнительных затрат учебного времени и перегрузки учащихся.

Регионализация учебно-воспитательного процесса по разработанной методике способствовала повышению качества знаний у учащихся, формированию у них научного мировоззрения, профессиональной ориентации школьников, их трудовому, нравственному, экологическому воспитанию, формированию технологической культуры.

В ходе проведенного исследования проанализирован исторический опыт развития школьного образования под воздействием социально организованной регионализации с участием государства, политических партий и общественных движений, общественных институтов, с учетом педагогических традиций, народной педагогики, излагаются результаты этого анализа.

Оказалось, что эта форма регионализации приводит к многовариантному развитию школьного образования в регионах. Известно религиозное и светское образование; образование государственное и частное; **глобально-региональное**, региональное и автономно-региональное; социально-ориентированное с **политкультурной** школой и национально-ориентированное с национальной школой; сословное и общественное (несословное) образование с равными условиями для обучения

детей всех сословий, групп населения; дифференцированное (профильное) и недифференцированное (на всех или на некоторых ступенях, например, в начальной школе).

Многообразие факторов регионализации способствовало созданию сотен типов школ. В приложении приведена краткая характеристика наиболее распространенных из них, оказавших заметное влияние на качество школьного образования. Сделан вывод о том, что никогда в результате социально-организованной регионализации не удавалось создать школы, полностью соответствующий интересам государства, общества и личности, обеспечивающей высокое качество обучения и воспитания учащихся из всех слоев населения.

Важнейшей особенностью педагогической регионализации является отсутствие пространственно-временных ограничений во взаимодействии субъектов регионализации с региональной школой. Примером тому может быть воздействие на деятельность школы общепризнанных педагогических идей, возникших в другое историческое время, в других странах и на других континентах, в других регионах страны, а также заимствование школой известного опыта организации учебно-воспитательного процесса в других регионах. В результате этого школа оказывается регионально-ориентированной на школьном, местном, локальном, государственном и межгосударственном уровнях, подвергаясь глобализации при сохранении тенденций к автономному развитию.

В материалах диссертации раскрываются условия глобализации и автономного развития школьного образования. Отмечается, что практическая глобализация образования находит выражение в сближении целей, задач, методов обучения и воспитания детей и молодежи, содержания и структуры школьного образования, обусловленных схожестью взглядов, научных представлений о природе и обществе, на обучение и воспитание подрастающих поколений, организации современной школы. Общечеловеческие ценности сближают позиции государств и народов в области школьного образования. Глобализацию образования обеспечивает схожая система подготовки педагогических кадров в разных странах мира. На глобализацию школы оказывает влияние географическое положение регионов, национальный состав населения, компактность проживания людей одной национальности, состояние интеграционных процессов в экономике и социальной сфере. Например, плохое состояние регионального образования подталкивает его к интеграции с образовательными системами, находящимися в лучшем состоянии.

Глобализация и автономность школы - это проблема унификации и разнообразия школьного образования, разумного единения образования с сохранением его особенностей, обеспечивающих своеобразие государственной и национальной школы.

Уровневая регионализация создает условия для формирования трех типов регионального образования. Один из них может быть регионально ориентирован, главным образом, на высокие уровни регионализации (межгосударственный и государственный), поэтому его можно отнести к глобально-ориентированному и считать глобально-региональным.

Второй тип регионального образования ориентирован как на более высоких, так и на более низких уровнях регионализации одновременно, поэтому его можно считать как полностью регионально ориентированным или региональным.

Третий тип регионального образования формируется, главным образом, с учетом социально-экономических и природных условий низких уровней регионализации, поэтому его можно называть как автономно-региональный (школьный, местный или локальный).

В условиях педагогической регионализации, имеющей, с одной стороны, уровневый характер проявления, а, с другой, неограниченный в пространстве и времени, наибольшее распространение находят первый и второй типы регионального образования. Автономно-региональный тип школьного образования может формироваться только в условиях полной изоляции региона, в отсутствии связей с другими регионами **мира**, в отсутствии заимствования опыта организации школьного образования, технологии обучения и воспитания учащихся, чего практически никогда не бывает.

Региональное образование может быть социально или национально ориентированным. Для многонациональных регионов социально-региональное образование представляет больше возможностей для эффективного обучения и воспитания детей всех национальностей, не ущемляя интересов и потребностей людей каждой национальности, как бы они не были количественно представлены в регионе. Этот вид образования способствует развитию полукультурной школы с учетом национальных интересов каждого народа. Дает возможность для изучения родного языка и обучения на родном языке.

Внедрение национально-регионального образования только для народа одной или нескольких национальностей нарушает демократический характер школы. В многонациональных регионах мало вероятно создание национальных школ для людей всех национальностей: нет учителей, нет необходимой социальной базы. Становится невозмож-

НЫМ формирование национальной культуры (а не ее элементов) в поликультурном обществе из-за желаемого и нежелаемого, регулируемого и нерегулируемого проникновения культур, смягченного проявления национального своеобразия.

Еще меньше условий для развития национального образования, т.к. социальная база становится еще менее подходящей для этого. Социально-экономические условия в разных регионах, где живут люди одной национальности настолько разнообразны и даже противоречивы, что они объективно не способствуют внедрению национального образования в полном смысле этого слова.

Сделанные нами выводы о достоинствах и недостатках трех типов регионального образования подкрепляются практикой, опытом работы региональной школы. Тип регионального образования определяют социально-экономические и природные факторы, потребности и интересы людей в области школьного образования. Очень часто в определенные исторические периоды один из них становится доминирующим, внешне "подавляя", нивелируя другие. Это приводит к тому, что ни один из названных типов регионального образования не становится единственно возможным, удовлетворяя всех его "потребителей". Со временем становится **очевидным**, что ведущая идея при создании регионального образования без учета особенностей социально-экономических и природных условий в регионах сама себя не оправдывает.

Проблемы регионального образования это не проблемы создания школы для какого-то одного региона или **народа**, это проблемы современной и будущей Школы, как общественного **института**, призванного решать вопросы обучения и воспитания Человека будущего, который будет жить не в изолированном, но во все более ассимилирующем обществе. Регионы должны обеспечить развитие и становление такой школы, используя для этого имеющиеся материальные и духовные ресурсы.

Опыт регионализации отечественного образования свидетельствует о тенденциях сохранения единого образовательного поля России, модернизации современной школы с учетом социально-экономических и природных условий в мире, в стране, в конкретных регионах нашей страны. Но, считая образовательные стандарты недостаточно регионально ориентированными, во всех регионах России на локальном, местном и школьном уровнях пытаются дополнять образовательные стандарты информацией о регионах, мотивируя это необходимостью обучения и воспитания с учетом сложившихся социально-экономических особенностей и национальных традиций народов России. Ориентируясь на региональные особенности, авторы этих стандартов все-таки стремятся учитывать опыт российской и зарубежной

школы, тем самым преодолевая тенденции формирования автономно-регионального образования, обеспечивают его **глобализацию**. Сегодня каждая школа в нашей стране стала более автономной и дифференцированной. Жизнь, школьная практика показывают, что наиболее перспективна модель региональной поликультурной школы, созданной с учетом социально-экономических и природных условий в регионах, в едином для страны образовательном пространстве, способной обеспечивать обучение на родном **языке**, изучение национальной культуры и истории.

Объективно система школьного образования в современной России является "вертикально и горизонтально" ориентированной на всех пяти уровнях регионализации, но достаточно часто по воле людей один из них начинает превалировать над другими. Это приводит к дисгармонии в характере регионализации, к неоправданной автономности школы, к разобщенности содержания образования, его целей на территории страны, нанося вред образовательной политике и практике в области школьного образования.

Глобализацию образования сдерживают тенденции его автономного развития, обусловленные своеобразием социально-экономических и природных условий в регионах, индивидуальными особенностями учащихся, сложившейся педагогической культурой, стремлением народов иметь школу, которая бы обеспечивала обучение и воспитание молодежи с учетом национальных традиций, обеспечивала преемственность поколений, сохранение языка и культуры, воспитывание гражданина и патриота своей страны.

Соотношение глобализации и автономного развития школьного образования в разные исторические периоды меняется. Оно зависит от состояния регионального образования, от целей и задач региональной школы.

Развитие и деятельность школы по принципу и в процессе педагогической регионализации заканчивается его практической регионализацией. Результатом регионализации становится, не только разнообразие региональной школы, но и качество регионального образования.

В научной и публицистической литературе имеются многочисленные данные, свидетельствующие о просчетах в организации современной и отечественной школы, о невысоком качестве обучения и воспитания **учащихся**, о неумении школы преодолеть отрицательное воздействие социально-организованной и педагогически неорганизованной

регионализации¹ В этом убеждает и наше знакомство с состоянием региональной школы, результаты бесед с учащимися и родителями, их анкетирований. Только 18, 3% учащимся из числа опрошенных (более 200 человек) нравится современная школа. "Нравится все, что я изучаю, нравятся учителя и порядок в школе", - отметили они в своих ответах на вопрос анкеты. 37% школьников научную информацию, содержащуюся в изучаемых курсах оценивают как недостаточную, а 60% - перегруженной. До 80% выпускников, подвергшихся анкетированию, не поняли практической значимости учебного материала по большинству школьных предметов . Около 16% из числа опрошенных родителей современные курсы считают архаичными, недостаточными для "качественного обучения". 27% родителей не видят никакой разницы между школой и гимназией, состоянием обучения в этих учебных заведениях. Всячески помогая школе, родители не могут обеспечить ее достаточное материальное и педагогическое благополучие. 59% родителей считают, что отечественную школу нельзя считать бесплатной. В ней процветает взяточничество, предвзятое отношение к детям с учетом материального и социального положения родителей. Никто не верит в эффективность надвигающегося единого государственного экзамена.

Основной причиной неблагополучия отечественной школы является несоответствие **социально-экономических** и природных условий в регионах условиям, необходимых для качественного обучения и воспитания учащихся. Это несоответствие усугубляется ошибками в организации школы, недостаточным профессионализмом педагогических кадров, не обеспечивающих, в том числе регионализацию учебно-воспитательного **процесса**, а, следовательно, снижая шансы школы на более качественное обучение и воспитание учащихся.

В материалах диссертации и в Приложении приведены экспериментальные данные, свидетельствующие об эффективности разрабо-

¹ Горелова Г.Г. **Культура** и личностный стиль педагогической деятельности // Шилова М.И., Малиновская Н.И. Черты национального характера российский вариант // Педагогика № 8, 2002. С.24-28.

Муравьев Г. Государственно-общественное управление образованием в регионе: становление и развитие // Народное образование №4, 2003. С.35-41.

² Новые ценности образования. Выпуск №4. М.: Инноватор, 1996. - 184 с.; Выпуск №2. М.: Инноватор, 1995. - 103 с.; Выпуск №5. М.: Инноватор, 1996. - 143 с.; Выпуск №7. М.: Инноватор, 1997. - 248 с.

В.Х. **Нерадовский**, Э.В. **Нерадовская**. К вопросу о природосообразном обучении детей Севера // Педагогика, № 6. 2000. С.29-35.

Бондаревская **Е.Б.** Смысли и стратегии личностно-ориентированного воспитания // Педагогика, М.2001. С.17-24.

танной диссертантом методики о положительном влиянии регионализации на **обучени**е и воспитание школьников.

В материалах диссертации имеются данные о том, устранению каких недостатков способствует регионализация школьного образования, какие условия появляются для их преодоления; приводятся примеры, демонстрирующие зависимость целей, задач, содержания и структуры школьного образования, методов обучения и воспитания учащихся от социально-экономических и природных условий в регионах.

В заключении изложены выводы по результатам проведенного исследования, внесены предложения по совершенствованию регионального образования (его регионализации), намечены перспективы дальнейшего исследования по рассматриваемой проблеме.

Отмечается, что педагогическая регионализация как один из видов более общего процесса регионализации - принцип и процесс становления, деятельности и развития школьного образования в регионах, методология, практика и эффективность которого - результат его регионализации. С изменением социально-экономических и природных условий меняется концепция регионализации, приводя к изменениям в компонентах школьного образования.

Развитие школы по принципу педагогической регионализации - объективная реальность, обусловленная комплексным развитием в регионах природной и социальной среды, экономики и культуры, включая школьное образование, социальной и биологической зависимостью его компонентов.

Разнообразие идеологических приоритетов в регионализации обеспечивает многообразие методологических и методических подходов в становлении, деятельности и развитии школьного образования, но не защищает от ошибок в организации, от недостатков в обучении и воспитании учащихся, от нарушений принципов гуманизма и демократии в образовании.

Педагогическая регионализация - сложный по содержанию и методике социально-педагогический процесс, лишь частично подвластный школе, во многом зависящий от позиции **государства**, партий, классов, в том числе и в области образования подрастающих поколений, от соотношения негативного и позитивного влияния на личность социальной и природной среды.

Результаты педагогической регионализации зависят от умений школы организовать учебно-воспитательный процесс в меняющихся социально-экономических и природных условиях жизни, ориентируясь на общечеловеческие ценности, а не на идеологические приоритеты в области образования. Признание ведущей роли идеологических **при-**

оритетов над общечеловеческими ценностями лишает школу педагогически оправданного динамизма без ошибок в организации школьного образования.

Региональное образование в современной России более регионально ориентировано по целям, задачам, содержанию и структуре, менее - по организации и методике учебно-воспитательного процесса. Оно больше, чем в прежние годы, но недостаточно полно соответствует интересам и потребностям государства, общества и личности.

Региональную школу продолжают справедливо критиковать за формализм, оторванность от требований жизни, низкую педагогическую культуру, так как в отсутствие общепризнанной методики регионализация школы во многом зависит от интересов к этой проблеме учителей, от их умений организовывать обучение и воспитание учащихся с учетом складывающихся в регионах социально-экономических и природных условий жизни.

Разработанная диссертантом методика регионализации школьного образования, включая схемы, методы, варианты и способы, позволяют повысить качество учебно-воспитательного процесса за счет активизации методов обучения; увеличения наглядности в обучении; введения дополнительных **лабораторно-практических** работ; усиления исследовательской познавательной деятельности учащихся; насыщения учебного материала информацией об окружающей природе, материальных производствах и других субъектах регионализации; привлечения школьников к изучению предметов и явлений окружающей жизни, включения их в производительный труд.

В ходе изучения сущности и результатов педагогической **регионализации**, было выявлено ряд проблем, решение которых будет способствовать дальнейшему совершенствованию региональной школы. К их числу относятся: а) определение роли социальной, экономической, политической и других видов **регионализации** в становлении и развитии региональной школы, возможности совершенствования методики педагогической регионализации с учетом своеобразия других видов; б) влияние **уровневой** регионализации на глобализацию и автономность школы в меняющихся условиях жизни; в) организация образовательного пространства, в котором было бы исключено отрицательное воздействие субъектов регионализации на школьное образование и личность; г) соотношение национального и социального начала в народной педагогике, ее воздействие на региональную школу.

Данное исследование является началом комплексного изучения педагогической регионализации. Несмотря на то, что в нем не только выявлены, сформулированы, но и решены принципиально важные эле-

менты методологии и методики регионализации школьного образования, особенности развития региональной школы в условиях педагогической регионализации, решение перечисленных проблем будет способствовать дальнейшему совершенствованию школьного образования.

Основное содержание и результаты исследования изложено в следующих публикациях.

Список научных трудов

1. Монографии, книги, пособия.

1. Становление и развитие принципа регионализации образования в педагогической теории и практике. Монография. - Казань: Изд-во Казанск. ун-та., 2003. 194 с.(12 п.л.).

2. Реформирование начального и среднего профессионального образования в РТ. // Актуальные проблемы современного образования: научное монографическое издание. Под ред. академика **М.И.Махмутова**. - Казань: центр инновационных технологий, 2001. С.272-325 (в соавт.).

3. Формирование технологической культуры у школьников в современных условиях. Учебное пособие. - Казань: **КГПУ**, 1999.-98с.

4. Развитие химической промышленности в Татарской АССР. Методические рекомендации. - Казань, **ТИУУ**, 1965.- 28с.

5. **Регионизация** как социально-педагогический феномен. Монография. - Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2000. - 200с. (11,63 п.л.).

2. Статьи, тезисы, доклады.

6. Возможности регионализации обучения естественно-научным предметам в совершенствовании профессиональной подготовки студентов ССУЗ. Инновации в профессиональном образовании: теория и практика. Материалы научно-практической конференции Казань. 1997. **С103-105** (в соавт.).

7. Регионализация обучения как условие формирования технологической культуры у школьников. Автореф. дисс. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук.- Казань, **1997, 20с.**

8. Регионализация в базовом образовании. //Наука и школа, 1998, №5-6. - **С.13-15** (в соавт.).

9. Моделирование образования с учетом особенностей региона // Профессиональное образование. 1998, №3. - **С.49-55.**

10. Формирование технологической культуры у школьников в условиях регионализации базового образования // Профессиональное образование. Казанский педагогический журнал, 1999, №2. - **С.43-51.**

11. Национальное образование в условиях педагогической регионализации. Естественно-научное образование. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Екатеринбург, 2000. С.207-209.
12. Национально-региональное профессиональное образование как инновационная система. Педагогический процесс как культурная деятельность. Материалы и тезисы докладов III Международной научно-практической конференции. - Саратов, 2000. С.417-418 (в соавт.).
13. Регионализация личности как важнейший компонент ее социализации. Социально-профессиональное становление молодежи. Тезисы докладов научно-практической конференции (17-18 мая 1999г.). В 2-х частях. Часть 2. (Под ред. академика РАО, доктора пед. наук, профессора Г.В.Мухаметзяновой. - Казань. ИСПО РАО, 1999. С.126-128.
14. Регионализация как одно из условий внедрения народной педагогики в обучение и воспитание учащихся Материалы пятой международной конференции. 4.1.- Казань-Набережные Челны, 1998. С.94-95.
15. Формирование технологической культуры у школьников в условиях регионализации обучения. История, опыт работы и перспективы развития естественно-географического факультета. Материалы научно-практической конференции, посвященной 80-летию образования ЕГФ Ч 1.- Казань, КГПУ, 1998. С.108-109 (в соавт.).
16. Регионализация базового образования как условие технологической подготовки учащихся. Проблема непрерывного профессионального образования: региональный аспект. Материалы научно-практической конференции Чебоксары, Волго-Вятский региональный центр и Ассоциация содействия вузам, 1997. С.240-241.
17. Региональный аспект в школьном химическом образовании. История, опыт работы и перспективы развития естественно-географического факультета. Материалы научно-практической конференции, посвященной 80-летию образования ЕГФ. 41.- Казань, КГПУ, 1998. С.51-52.
18. Из опыта использования местного материала в курсе химии //Химия в школе, 1976, №3. - С.23-25.
19. Как вывести формулу успеха //Химия в школе, 2000, №1. С.2-4.
20. К методике использования местного материала в процессе обучения химии // Химия в школе, 1981, № 2. - С.37-38.
21. Методическое руководство к лабораторному практикуму по химии. - Казань, КГПИ, 1982. - 31с.
22. Реализация связи обучения химии с жизнью //Совет мѣктебе, 1977, №9. 2.Р. С.47-50.
23. Технологическая культура школьников.//Профессиональное образование, 1999, №2. - С.43-52.

24. Личностная направленность учебных интересов студентов - одно из условий профессиональной подготовки будущего учителя. Теория и практика методической подготовки специалиста в вузе. Тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции. - Орск: изд-во Орского пединститута, 1996. С.11-13.

25. Из опыта использования местного материала в курсе химии 7-8 кл. с целью политехнического образования учащихся // Химия в школе, 1979, №3. - С.23-25.

26. Об отборе местных объектов для использования их в процессе обучения. Исследования по методике преподавания химии. Сб. науч. трудов. - М.: НИИСиМО СССР. 1980.С.65-70.

27. Использование исторических материалов при обучении химии (7-8 кл) // Совет **мэктэбе**, 1977, №8. - С.40-44.

28. О развитии педагогического творчества у студентов педвуза. Материалы VII Всероссийского координационного совещания "Актуальные проблемы формирования химико-педагогического образования. 4.1.- Курск, **КГПУ**, 1999. С.35-37.

29. Элементы негативной практики в профессиональной подготовке будущих **учителей**. Формирование конкурентно способного специалиста в новых типах учебных заведениях профессионального образования: **опыт**. проблемы, пути решения. Сборник докладов и выступлений. - **Н.Челны**, 1999. С.65-67.

30. Использование исторических материалов при обучении химии (9-10 кл.) // **Совет мэктэбе**, 1977, №9. - С.47-50

31. Формирование педагогического мастерства студентов в условиях учебно-воспитательного процесса в школе. Педагогическое образование: гуманистические традиции и новаторство. Материалы международной научно-практической конференции. - Казань, 1999. С.222-224.

32. Приобщать к изучению окружающей среды с детства. Сборник докладов и выступлений. Казань. **КГПУ**. 2002. С.96-99 (в соавт.).

33. Социальная среда и самореализация личности. Организационно-педагогические условия процесса самореализации студентов в средней профессиональной школе. Тезисы докладов на **республиканско-методическом** семинаре. - **Н.Челны**, 2000. С.82-83.

34. К вопросу о практической направленности образования в педвузе. Биоразнообразие и биоресурсы Среднего Поволжья и сопредельных территорий / Сборник материалов, посвященных 125-летию Казанского государственного педагогического университета. Казань, 2002. С.284-285 (в **соавт.**).

35. Химический эксперимент в познании мира. Актуальные проблемы методики преподавания естественно-географических дисциплин

в школе и вузе. Материалы региональной научно-методической конференции - Казань: КГПУ, 2001. С.167-169.

36. Из опыта реализации преемственности школьного и вузовского образования. Преемственность школьного и вузовского образования Тезисы докладов научно-практической конференции. - Казань, 1990. С.15-16.

37. О практической направленности школьного образования. Биоразнообразие и биоресурсы Среднего Поволжья и сопредельных территорий / Сборник материалов, посвященных 125-летию Казанского государственного педагогического университета. Казань, 2002 С.283-284.

38. Школьная практика как элемент в профессиональной подготовке студентов. Актуальные проблемы методики преподавания естественно-географических дисциплин в школе и вузе. Материалы региональной научно-методической конференции. - Казань: КГПУ, 2001. С.181-182.

39. Непрерывное профессиональное образование в условиях его регионализации. Содержание непрерывного профессионального образования: взгляд в XXI век. Тезисы докладов и выступлений на республиканской научно-практической конференции. Ч 2.- Казань, 1999.С.45-48.

40. Формирование технологической культуры школьников. Педагогическое образование: гуманистические традиции и новаторство. Материалы международной научно-практической конференции. - Казань, 1999. С.282-283.

41. Автономность и глобализация - условия повышения качества **образования**. Качество профессионального образования: проблемы управления, обеспечения и мониторинга: Тезисы докладов научно-практической конференции / Под общ. ред. Г.И.Ибрагимова. - Казань: ИСПО РАО, 2002. С.59-61.

42. Гуманизация обучения в условиях регионализации. Гуманистическая парадигма профессионального образования: реалии и перспективы. Тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции (21-23 сентября) 1998. С.243-244 (в соавт.).

43. Педагогическая практика в профессиональной подготовке студентов. Материалы научно-практической конференции. Челябинск, ЧГПУ, 2003. С.69-71.