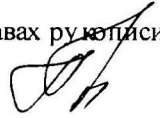


0 773202

На правах рукописи.



КУЗНЕЦОВ ПЕТР ВАСИЛЬЕВИЧ

НАЦИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ
ЧУВАШСКОГО ЭТНОСА КАК ОБЪЕКТ
СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Специальность 09.00.11 – социальная философия

Автореферат
диссертации на соискание
ученой степени кандидата
философских наук

Чебоксары – 2008

Работа выполнена на кафедре философии и методологии науки
ФГОУ ВПО «Чувашский государственный университет
имени И.Н. Ульянова»

Научный руководитель – доктор философских наук
Матвеев Геннадий Матвеевич

Официальные оппоненты – доктор философских наук, профессор
Михайлова Рената Васильевна

– доктор педагогических наук, академик РАО
Волков Геннадий Никандрович

Ведущая организация: филиал Московского государственного
университета технологий и управления в г. Чебоксары

Защита состоится 25» декабря 2008 г. в 14.00 ч. на заседании
диссертационного совета Д 212.301.04 в ФГОУ ВПО «Чувашский
государственный университет имени И.Н. Ульянова» по адресу:
г. Чебоксары, ул. Университетская, д. 38 а, корп. 3, зал ученого
совета.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке
ФГОУ ВПО «Чувашский государственный университет имени
И.Н. Ульянова».

Автореферат разослан 25» декабря 2008

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ



0000439051

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат философских наук

Степанов А. Г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы. В современных условиях российской действительности повышается интерес к проблемам национального самосознания. Оно является духовной ценностью, служит важным средством влияния на жизнь как отдельных личностей, так и историческую судьбу целых народов, определяет их образ мышления и формы поведения. Философский аспект рассмотрения национального самосознания предполагает наряду с другими проблемами и его аксиологическое осмысление, исследование этого феномена как объективно значимой ценности и смыслового содержания духовной культуры этноса. Будучи духовным феноменом культуры национальное самосознание этноса реализуется в процессе его общественно-исторической практики. Это предполагает необходимость рассматривать его как определенную этнодуховную целостность. Отсюда проблемы целостности национального самосознания чувашского народа, в философском плане является наименее разработанной. Эта проблема на стыке разных научных дисциплин на сегодняшний день изучена недостаточно.

Актуальность исследования темы обусловлена еще и тем, что в жизни человека осознание своей принадлежности к конкретному этносу, поиски специфических ценностей нации являются смыслонесущими образованиями для определения места и роли этноса в потоке исторических событий. Это сознание дает возможность прогнозировать будущее во взаимоотношениях между нациями и народностями. Одностороннее увлечение национальной спецификой в ущерб интернациональному приводит к национальной вражде и национализму. Реальная жизнь требует, чтобы этносознание было надежной опорой и основанием для нормального функционирования традиционной культуры, морали и менталитета этноса.

На фоне ускоряющегося процесса глобализации в сферах экономики, политики, культуры интерес к проблеме национального самосознания представляется весьма актуальным. Возникает необходимость теоретического осмысления проблем национального самосознания народов, в том числе чувашского народа. Будучи идеальной реальностью, сознание имеет выраженную тенденцию к объективизации. Ее следствием является формирование специфически этнически воспринимаемого образа жизни, который

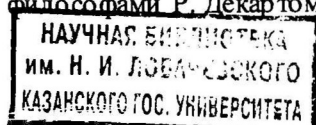
позволяет осуществлять этноидентичность и культурное самовыражение личности.

Возникает проблема в понимании терминов «этнос», «народ», «нация». Необходимо выяснить, какое из этих понятий отвечает требованиям нашей работы. В литературе имеют место многовариантные интерпретации этих терминов. Они находятся в стадии уточнения и дополнения. Многие в данном вопросе уже прояснено целым рядом ведущих специалистов в монографиях, энциклопедиях, этнологических словарях. В методологическом плане смысловое определение этих понятий и применение понятия «этнос» для исследования материальной и духовной культуры чувашей имеют научную основу. Понятие «этнос» объективно и всесторонне отражает «характеристику чувашского народа как исторически сложившийся на определенной территории устойчивой биосоциальной общностью людей, обладающих общими чертами и особенностями культуры, психологии, языка».

В публикациях по истории и культуре чувашей используется как универсальное понятие «народ», а «нация» — редко, как и «народность». Понятие «нация» используется для характеристики чувашского этноса, начиная со времени образования в 1920 г. национальной автономии. В жизнедеятельности чувашского этноса отсутствовали нациообразующие признаки: не было своей территории, государственности, политических и государственных лидеров, национальной интеллигенции и идеологии. Для характеристики самосознания чувашей до указанного периода мы пользуемся термином «этническое самосознание», которое преобразуется в национальное самосознание.

Осмыслить проблему национального самосознания невозможно без всестороннего изучения характеризующих её двух аспектов. Во-первых, оно включает в себя специфические человеческие психические процессы, такие как, например, настроения, мотивы и мотивации, внушения, установки, подражание, стереотипы, мифологемы. Во-вторых, оно содержит теоретизированные представления о национальном «Я». Нравственно-психологические и интеллектуальные особенности народа в совокупности составляют национальный характер этноса.

Степень разработанности проблемы и теоретические источники. Попытки философского анализа проблемы самосознания впервые были предприняты философами Р. Декартом, Г. Лейбницем,



Т. Гоббсом, Д. Локком и другими. Эта проблема получила свое дальнейшее развитие в трудах Л. Фихте, И. Канта, Ф. Шеллинга, Г. Гегеля. Ф. Шеллинг в своей работе «Система трансцендентального идеализма» отмечал, что носителем самосознания выступает «Я» и попытался объяснить природу этого феномена из духовной активности личности. Г. Гегель пытался понять самосознание как порождение истории народа, всемирной истории, анализировал духовную сторону этой проблемы. Проблема самосознания нашла отражение также в трудах Х.Г. Гадамера, Л.П. Карсавина.

Духовному аспекту проблемы сознания посвящены работы Г. Менъникова, Э. Роттердамского, Б. Спинозы, Л. Фейербаха, Ж. Ясперса. Также эта проблема в определенной мере освещена в работах Г.Т. Красильникова, В.М. Бехтерева. В.С. Соловьев в своих исследованиях этой проблеме уделяет наибольшее внимание. Его заслуга как философа и ученого выражается в том, что он обосновывает нравственных обязательств каждого народа относительно других стремиться к единству человечества.

Проблема национального самосознания не может не затрагивать религиозного аспекта. Социокультурная роль религии отражается в трудах философов Б. Спинозы, Ф. Бэкона, Вольтера, Л. Фейербаха, Н.П. Огарева и др.

Обращение к проблеме «души» народов проявляется в начале XX века в философских трудах Н.А. Бердяева, К.Н. Леонтьева, П.Е. Астафьева, а также исследователей М.С. Джунусова, П.М. Рогачева, М.А. Свердлина и др.

Каждая эпоха формулирует актуальные для нее идеи. С этим связано формирование определенной идеологии. На это указывал немецкий философ К. Манхейм. Без идеологии нет достаточного этнического самосознания. Такого взгляда придерживаются В.В. Ильин, А.С. Панарин, А.В. Рябови др.

Философы И.А. Ильин, С.Н. Булгаков отмечали о возрастании чувства национального самосознания народов. Г.П. Федотов, изучая проблему национального самосознания, сделал вывод о том, что какие бы неудачи не преследовали Россию, спасение придет из самой же России, а не извне.

Значительный вклад в развитие национального самосознания и менталитета чувашского этноса внесли А. Фукс, В.А. Сбоев, В.К. Магницкий, Д. Месарош, Г.Т. Тимофеев, Г.И. Комиссаров, Н.М. Охотников, Н.В. Никольский. И.Я. Яковлев глубоко осознал и

разрабатывал проблему национального самосознания для судеб чувашского народа. Все это сознание он передавал через своих воспитанников своему чувашскому народу. Исследования ученых Н.И. Ашмарина, А.П. Смирнова представляют также большую научную ценность. Вопросы национального самосознания чувашского этноса в той или иной степени рассматриваются в трудах современников В.Ф. Каховского, В.Д. Дмитриева, П.В. Денисова, Н.Е. Егорова, А.В. Изоркина, В.Н. Клементьева, Г.А. Александрова, А.И. Петрушина, Симулина А.М., В.Д. Данилова, Б.И. Павлова, Н.А. Исмукова, А.А. Трофимова, В.П. Никитина (Станъял), А.П. Хузангая и др. Велика заслуга талантливого ученого Г.Н. Волкова и его учеников в исследовании духовного мира, менталитета чувашского народа. В новых исторических условиях в развитии национального сознания и самосознания велика роль академика Л.П. Куракова, продолжателя традиций чувашского просветителя И.Я. Яковлева. Его практическая и теоретическая деятельность на ниве просвещения, образования и науки направлена на подготовку духовного потенциала развития самосознания чувашей и других народов России.

В работах Г.Э. Ахтямовой, В.М. Ермакова, Ю.П. Кулькова, Э.В. Васильевой, Г.М. Пурьньчевой, Г.Д. Петровой, А.И. Петрухина, В.А. Федотова и Э.З. Феизова исследованы проблемы сознания и мировоззрения. Работы Ю.С. Гурова, В.К. Кириллова, А.В. Маслихина, Р.В. Михайловой, А.Г. Степанова, В.И. Чекушкина, Матвеева Г.М. и др. посвящены анализу проблем воспитания для формирования национального самосознания этноса.

Несмотря на обилие работ ученых, философов проблема национального самосознания чувашей не получила достаточного освещения. Она рассматривается как сопутствующая в контексте проблем национальной культуры. Все это в конечном итоге определило выбор темы настоящего диссертационного исследования.

Теоретико-методологические основания диссертации представлены исследованиями в области истории, социологии, культурологии, психологии, лингвистики, этнологии, педагогики, фольклористики, которые дали конкретно-научный материал для философского обобщения. Общенаучными методами изучения национального самосознания являются анализ, синтез, сравнение, обобщение. В диссертации используются также метод восхождения

от абстрактного к конкретному, принцип единства исторического и логического, диалектическое противоречие как источник развития.

В настоящей работе используется философская рефлексия, которая способна привести к своеобразному сращиванию разных сфер знаний и в большой степени объективировать ее осмысление в заданном научно-исследовательском режиме. Применяется также синтез различных теоретических положений и концепций, разработанных в отечественной и зарубежной науке и философии по данной проблеме.

Общефилософские концепции самосознания сформулированы Р. Декартом, Г. Лейбницем, Т. Гоббсом, Д. Локком. Более углубленную разработку эта проблема получила в трудах Л. Фихте, И. Канта, Ф. Шеллинга, Г. Гегеля. Анализируя феномен национального самосознания, автор опирался также на труды К. Маркса, Ф. Энгельса, Х.-Г. Гадамера, М. Хайдеггера, К. Манхейма.

Для выяснения теоретико-методологических идей автор использовал материалы Чувашского национального конгресса, послания Президента Чувашской Республики Н.В. Федорова Госсовету Чувашской Республики в различные годы.

В диссертации используются концепции психологов в понимании национальной психологии и самосознания, представляющие собой не только социальный, но и психологический феномен. Мы придерживаемся принципа детерминизма, разработанного С.Л. Рубинштейном и его школой в середине 1930-х гг. Из него следует, что самосознание определяется объективными условиями и субъективными факторами. Социально-психологические установки и принципы, выражающие направленность состояния сознания субъекта в определенную сторону и на определенную активность, участвуют в формировании национального самосознания.

Учитывая актуальность и неразработанность проблемы, в работе анализируются некоторые вопросы формирования и развития национального самосознания этноса, а также осмысливается специфика его проявления на современном этапе жизни чувашского социума.

В качестве **объекта исследования** выступает национальное самосознание как развивающаяся форма сознания.

Предметом исследования являются специфика, истоки и тенденции развития национального самосознания чувашского народа.

Цель и задачи исследования. Цель диссертационной работы - социально-философское осмысление природы национального самосознания, выяснение основных этапов его становления, развития, функционирования и влияние этого феномена на сферу духовной жизни в жизнедеятельности чувашского этноса.

Исходя из цели исследования были поставлены следующие задачи:

- определение сущностных характеристик феномена национального самосознания;
- выявление природы функциональной значимости национального самосознания как способа отражения бытия этноса;
- установление противоречий и осмысление основных этапов становления, развития и функционирования национального самосознания чувашей;
- определение современного состояния национального самосознания чувашей.

Научная новизна исследования:

– определены сущностные теоретико-методологические основания формирования национального самосознания, к которым относятся духовно-психологические, социально-экономические, нравственные, эстетические факторы, отношения между которыми характеризуются определенной иерархичностью;

– обоснована природа национального самосознания как способа отражения бытия этноса, порождающая специфический феномен как духовность;

– выявлены основные этапы и особенности становления и развития национального самосознания чувашского этноса, катализатором которого является осознание этносом важности достигнутых успехов;

– современное состояние национального самосознания определено как динамичный комплекс мировоззренческих представлений этноса о социальной и нравственной действительности.

Наиболее значимые результаты, определяющие новизну разработки, отражены в следующих положениях, выносимых на защиту диссертации:

1. На основе междисциплинарного подхода уточнено определение содержания и функции национального самосознания как смыслонесущего и упорядочивающего духовного, социально-

психологического ядра в жизнедеятельности народа. С учетом точек зрения философов, социологов, историков, психологов и этнографов проводится корректировка структуры, содержания национального самосознания. Это сознание выполняет определенные функции и затрагивает поведение, общение, познание. Оно регулирует и упорядочивает образ жизни индивида, народа, определяет интенсивность и направленность социально-политических и социокультурных изменений в человеческой жизнедеятельности.

2. Выявлена природа национального самосознания в качестве духовной основы в жизни человека и этноса. Оно выражает экзистенцию, внутреннее состояние человека и нации в целом. В диссертации утверждается, что в системе национального самосознания духовность – это специфический феномен, порождающий и пронизывающий все клетки социального организма, удерживающий его от распада и разложения. Оно есть самооснова социальной жизни и творческая субстанция.

3. Обоснованы объективные и субъективные причины возникновения и эволюции национального самосознания. По данной проблеме в диссертации анализируются различные точки зрения, и утверждается, что на этом пути в силу особого этнографического положения болгары-чуваша испытали успехи и неудачи, весьма трагические ситуации. Автор полагает, что основополагающим моментом начала формирования и функционирования самосознания болгар-чувашей является осознание важности достигнутых успехов в экономической, политической и духовной сферах. Уникальность этнографического и духовного бытия чувашей оставила своеобразный отпечаток и в языке, и в этнопсихологии, и в сфере сознания.

4. В диссертации особо выделяются и подчеркиваются смыслоносущие черты современного состояния национального самосознания чувашей. В их мировоззрении формировалась национальная картина мира, включающая в себя мир природных условий и социальных отношений, т. е. сознанию чувашей присущи толерантность, коллективизм в родственных отношениях, культ земли и малой родины, характерна верность присяге и долгу и др. Эти и другие качества самосознания и менталитета чувашского народа, в основном, сохраняются до сих пор.

Теоретическая и практическая значимость работы. Результаты, полученные в диссертации, позволяют уточнить

содержание, структуру и функции самосознания этноса, понятие которого имеет методологическое значение для гуманитарных дисциплин и определить его место и роль в системе понятий социальной философии. Самосознание как форма самопознающего, самоутверждающего сознания в саморепрезентации человека и в истории народа выполняет особую роль. Выявление общей закономерности функционирования этого феномена в общественно-историческом процессе способствует более глубокому пониманию внутренних источников духовной жизни, жизнеспособности чувашского этноса. Научно-практическое значение диссертации обуславливается значимостью концептуального решения проблемы статуса национального самосознания для конкретно-научного исследования духовных феноменов этнического менталитета, национальной психологии. Материалы исследования, положения и выводы, отражающие основное содержание работы, могут быть использованы в практике преподавания в вузе, в разработке спецкурсов по философии, истории и культурологии.

Апробация результатов исследования. Диссертация обсуждалась на заседании кафедры философии и методологии науки Чувашского государственного университета. Основные положения и выводы работы докладывались на региональных научно-практических конференциях и на республиканском семинаре учителей обществоведов, обсуждались на кафедре социально-экономических дисциплин Батыревского филиала Чувашского государственного университета. Материалы исследования нашли отражение в научных публикациях общим объемом более 10 п. л.

Структура работы. Диссертационное исследование состоит из введения, трех глав, содержащих семь параграфов, заключения и списка использованной литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность темы, степень изученности проблемы, цель, задачи, новизна диссертационного исследования, характеризуется теоретико-методологическая основа работы.

В первой главе - «**Теоретико-методологические аспекты проблемы национального самосознания**» - на основе базовых философско-социальных идей рассматриваются теоретические и

методологические варианты подходов к исследованию проблемы национального самосознания.

В первом параграфе - **«Сущность самосознания и национального самосознания»** - рассматриваются различные точки зрения в интерпретации этих понятий. Впервые в истории философии попытки анализа самосознания были предприняты философами нового времени Р. Декартом, Г. Лейбницем, Т. Гоббсом, Дж. Локком, Д. Юмом. В дальнейшем данная проблема получила углубленную позитивную разработку в трудах И. Канта, И. Фихте, Ф. Шеллинга, Г. Гегеля. Гегель первым в истории философской мысли проследил логику развития сознания в соответствии с событиями мировой истории. Самосознание он расшифровал как новую ступень в развитии сознания. Такие понятия, как знание, самосознание, разум философ рассматривал как проявление, обнаружение духа. Гегель пытался понять самосознание как порождение истории народа, всемирной истории. Шеллинг утверждал, что акт самосознания происходит вне всякого времени.

В диссертации рассматриваются социально-психологические и философские аспекты толкования понятия «самосознание». Данный феномен в различных словарях и энциклопедиях определяется с точки зрения и философии, психологии, и политологии. Например, в психологическом словаре под редакцией В.П. Зинченко и Б.Г. Мещерякова дается следующее определение самосознания. «Самосознание – осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям. Самосознание выражается также и в эмоционально-смысловой оценке своих субъективных возможностей, выступающей в качестве основания целесообразных действий и поступков».

В «Новой философской энциклопедии» дается такое определение: «Самосознание – осознание субъектом самого себя, т. е. состояние своего тела, фактов сознания, своего «Я» (внешнего вида, особенностей личности, системы ценностей, предпочтений и стремлений); в некоторых случаях самосознание включает в себя самооценку». Все это составляет важнейшую характеристику сознания.

Основные общефилософские идеи относительно социальной природы самосознания были подтверждены и конкретизированы в психологических исследованиях. В психологии существует

тенденция рассматривать самосознание как ядро личности (Л.И. Божович, А.Б. Орлов, С.Р. Пантелеев, Н.И. Саружвеладзе, В.В. Столин). У зарубежных психологов была разработана модель самосознания, включающая три фактора: личное самосознание, общественное самосознание и социальное беспокойство. В диссертации отмечается, что самосознание включает в себя и такой феномен, как, например, самооценку. Самоуважение, самооценка в качестве устойчивого интегрирующего начала составляет «ядро самосознания». И.С. Кон предлагает концепцию уровневого строения самосознания.

В официальном академическом источнике «Политология: энциклопедический «словарь» читаем, что национальное самосознание это – совокупность взглядов, оценок, мнений и отношений, выражающих содержание, уровень и особенности представлений человека, национально-этнической общности о своей истории, современном состоянии и перспективах своего развития, а также о месте среди аналогичных общностей и характере взаимоотношений с ними.

На основе анализа ряда работ, диссертант отмечает, что в науке нет четкого разделения между понятиями «национальное сознание» и «национальное самосознание». Мы придерживаемся точки зрения о том, что понятие «национальное сознание» уже понятия «национального самосознания». Если «национальное сознание» характеризует знание нации о самой себе, то «национальное самосознание» выступает в качестве осознания себя в сравнении с другими этносами. В диссертации сравниваются также понятия «национальное самосознание» и «этническое самосознание». В этническом самосознании отсутствуют такие смысловые определения как территория, государственность, национальная элита и идеология. В диссертации выделяются функции национального самосознания: познавательная, эмоционально-ценностная, регулятивная, адаптивная, защитная, мировоззренческая, прогностическая, прагматическая, самоконтроль, которые определяют природу этого феномена.

Итак, сущность национального самосознания выступает как понятие, выражающее осознание этносом самого себя, своих поступков, мыслей, чувств, черт характера, интересов и взглядов на существующую действительность и необходимо осознание себя в сравнении с другими этносами. Существенным условием

формирования национального самосознания является его язык, письменность, территория, государственность, национальная идеология, представляющие собой материальную форму реализации мышления и сознания в целом.

Во втором параграфе - **«Национальное самосознание как способ отражения бытия этноса»** - отмечается, что бытие есть единство материальной и духовной реальности. Национальное самосознание представляет собой явление духовного порядка. Бытие духовного можно условно разделить на два подвида. Первый вид – индивидуализированное бытие духовного. Это духовное бытие индивида, которое локализовано в общественном человеке. Второй вид – бытие объективированного духовного, которое существует как объективные продукты духа. Национальное бытие в сфере духовного как сложная, многоуровневая, многоаспектная динамическая система определяет природу самосознания этноса. Каждый народ видит единое устройство бытия, окружающую природную и социальную действительность в особой проекции, формирует особую национальную логику, присущую данному этносу модель восприятия мира. Отсюда целостность бытия отдельного народа необходимо сравнивать с целостностью другого, на основе которого можно выявить своеобразие национального самосознания.

Национальное бытие имеет свою логику существования, развития и испытывает постоянные изменения, которые повлияли на природу этнического и национального самосознания. В диссертации рассматривается вся система природных и социальных факторов, которые обуславливают национальное бытие, определяют культуру, философию хозяйствования этноса и национальное самосознание чувашского этноса в том числе. Сознание и самосознание этноса проявляется на всех уровнях его бытия, т. е. на уровне индивидуального и коллективного существования человека. В работе анализируется влияние материальной и духовной культуры на самосознание этноса. Культура представляет собой одновременно и среду для его формирования и уникальную социокультурную целостность, воспроизводящую систему основных ценностей, установок и доминант, жизненных параметров этноса.

На процесс формирования этнического и национального самосознания чувашей повлияли особенности из мироощущения и миропонимания. Самосознание этноса интегрировало систему ценностей, выработанных в реальной истории чувашского народа.

Оно связано с его национальными привычками, социальными правилами поведения, судьбой, его победами и поражениями, реальными условиями, в которых формировалось и функционировало со спецификой окружающего социального и природного бытия и объединяло чувашский этнос в одно целое.

В структуре национального самосознания особое место занимает историческая память. Знания истории своего народа, лидеров, интеллектуалов, которые возглавляли национальное движение, способствовали процессу развития самосознания этноса и составляют его духовный потенциал, показатель уровня культуры народа.

В самосознании этноса присутствует эмоционально-энергетический потенциал, который воплощен в идеале. С этим связано то, что в национальном самосознании этноса заложена стратегия многоступенчатого движения к цели. Этносы, неся в своем сознании идеальные прообразы, представляющие для них всеобщий интерес, стремятся к этому идеалу.

В диссертации отмечается, что в качестве ядра национального самосознания выступают традиции, язык, верования, нравственные нормы и рассматриваются место и роль этих феноменов. В языке хранится ключ для понимания этнического, а также национального самосознания. По мнению А.Г. Спиркина, каждый отдельный представитель нации, владеющий родным языком, знающий культуру и традиции своего народа, получает источник творческой энергии во всенациональном духовном подъеме.

Таким образом, национальное самосознание как способ отражения бытия и как система духовных ценностей, культурной нормы личности и этноса определяет нормативное отношение к природе, обществу и человеку.

Третий параграф называется **«Социально-психологический аспект национального самосознания»**. Учитывая, что национальное самосознание представляет определенную психологическую реальность, то логика исследования предполагает рассмотрение категорий социальной психологии применительно к рассматриваемой проблеме. В работе отмечается, что национальное самосознание возникает на основе этнической психологии, этнического сознания. Оно всегда психически конкретно и представляет собой некое знание о «душе народа», «национальном духе», «национальном характере». Психологический уровень самосознания выражен «духовной самостью» народа, его темпераментом, реакцией на привычные

ситуации в форме чувств и состояний. Сюда можно отнести коллективные эмоциональные шаблоны, привычки, пристрастия, вкусы, обычаи, установки.

Диссертант приходит к выводу о том, что национальное самосознание в реальной жизни проявляется в социально-психологических феноменах: деятельности, общении, мотивах, установках, внушении, подражании, стереотипах, для обоснования их места и роли в национальном самосознании нами использованы теоретические положения, развитые в работах Г.М. Андреевой, В.М. Бехтерева, Л.П. Буевой, Л.С. Выготского, Б.Ф. Ломова, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Поршневой, Г.Г. Шпета, Д.Н. Узнадзе, А.К. Уледова и др. Национальное самосознание проявляется в человеческой деятельности. Невозможно понять природу этого феномена без деятельностного контекста, в котором реально существует и протекает жизнь человека. Самосознание определяет характер деятельности, которая всегда происходит в процессе общения. Последнее является формой обнаружения и способа реализации человеческого бытия. Социальное общение выражает социально-психологические отношения, взаимосвязи людей, в процессе которой происходит взаимный обмен результатами деятельности, информацией, психическими состояниями. Национальное самосознание участвует в формировании социально-психологических установок, выражающих направленность состояния сознания субъекта в определенную сторону и на определенную активность. Термин «состояние» употребляется для характеристики психических явлений, как, например, установок, эмоций, влечений, а также морально-психологической атмосферы, общественного и группового самосознания. Национальное самосознание, выступая в качестве социально-психологических установок определенного состояния сознания, стереотипов, выполняет особую роль в образе жизни этноса или отдельной личности. Национальное самосознание определяется теми или иными мотивами деятельности, которые являются смыслонесущими феноменами в жизнедеятельности этносов. Понимание социальных действий как индивида, так и группы людей, невозможно без учета мотивации того внутреннего идеального смысла, который вкладывают личность или этнос в свои усилия. Важным свойством самосознания этноса выступает направленность, которая является динамической системой установок и тенденций, потребностей и мотивов, интересов и идеалов. На

характер самосознания и деятельности людей оказывают влияние влечения и подражания. Социальные нормы, духовные ценности, культурные архетипы и т. д. - все они результат подражания. Путем подражания перенимаются общественные условности и обычаи, коллективный опыт своего народа или других этносов. В структуре национального самосознания внушения играют важную роль. Благодаря внушению, люди влияют друг на друга, передают свой опыт, организуются для совместной деятельности. Силой внушения в психике и образе жизни людей укореняются национальные традиции и нравы. Социально-психологическим явлением, включенным в систему самосознания этноса, является также стереотип. Нравственно-психологические образования отражаются в национальном самосознании и формируют психический склад этноса, отличающийся устойчивостью, повторяемостью, т. е. складывается система привычек и навыков.

Следовательно, социально-психологический аспект национального самосознания функционирует в форме внушений, мотивов, оценочных суждений, социальных установок, подражаний и влечений, стереотипов и жизненных позиций и проявляются в деятельности человека.

Вторая глава **«Истоки и становление национального самосознания чувашского этноса»** включает два параграфа. В первом параграфе **«Истоки самосознания чувашского этноса»** отмечается, что в самосознании чувашского этноса как и любого народа важное значение имеют исторические знания, память.

В настоящее время у многих народов, в том числе и у чувашского этноса, повышается интерес к прошлому, что свидетельствует о росте национального самосознания.

Исторические знания участвуют в формировании как этнического, так и национального самосознания. Не может быть и речи о самосознании, если этносы не знают историю своего народа, семьи, рода, деревни, края.

Чуваши скрывались от своих внешних врагов в дремучих лесах, были лишены всякой возможности иметь развитые торговые, экономические и культурные связи с цивилизованными странами. Согласно утверждению В.А. Сбоева они дошли «... до состояния дикости». Где был выход из этого состояния? Дух народа, его лидеры неустанно и напряженно искали выход из создавшегося положения. Для этого необходимы были сильная воля отдельных личностей,

высокая духовность, национальная идея, стремление сохраниться как этнос присущим ему самосознанием. Чуваши нашли выход из этого положения, ибо мощь человеческого духа являлась направляющей и смыслонесущей силой в их самосознании и образе жизни. На процесс формирования и становления самосознания чувашского этноса активно повлияли историческая память, народные традиции.

История становления и развития чувашского этноса, его самосознания весьма уникальна и драматична. За прошедшие столетия чувашский народ прошел сложный путь развития. Ученые историки В.Ф. Каховский, В.Д. Дмитриев, В.П. Иванов и др. отмечают, что к началу XVI в. у болгар-чувашей, не принявших ислам, формируются все необходимые этноспецифические признаки самостоятельной и внутренне достаточно консолидированной этнической общности – народности с самоназванием чăвашсем (чуваши). Это свидетельствует о начальном этапе становления этнического самосознания чувашского народа. Добровольное вхождение чувашского края в Российское государство можно считать началом следующего этапа возрождения этнического самосознания, оно обогатилось элементами осознания себя частью России. В результате возникают условия для социально-экономического, политического, духовного развития, формирования общего языка и культуры чувашского этноса в составе единого российского государства.

Итак, истоки и становление самосознания чувашского этноса, включая нравственно-психологическая перестройка духа, были направлены на выработку способа самовыражения его внутреннего мира – духовности. Этот фундаментальный принцип определял стратегию становления этнического самосознания наших предков.

Второй параграф - **«Роль И.Я. Яковлева в развитии этнического самосознания чувашского народа»**. В диссертации отмечается, что И.Я. Яковлев как великий просветитель был гуманистом, предопределившим будущее и способным предотвратить духовную гибель чувашского этноса, был даром судьбы, своего рода духовным «послом неба». Возникает вопрос о том, каково место и роль этнического самосознания в философии жизни И.Я. Яковлева? Получив жизненно-практическое и теоретическое знание, имея свою особую философию жизни, он приступил к реализации идеала просвещения чувашского народа. На основе знания прошлой и настоящей истории жизни чувашского

народа он приходит к выводу о том, что он не должен находиться в тяжелом экономическом и духовном состоянии. Для этого необходимо восстановление и дальнейшее развитие народного самосознания и менталитета на основе просвещения и образования. В качестве его духовного наставника выступил Н.И. Ильминский. Благодаря его помощи, И.Я.Яковлев создал систему просвещения чувашского народа. Эта система легла в основу его духовного обновления. Она выражалась в следующих элементах: 1) создать чувашский алфавит и письменность, издать религиозную, учебную и научно-популярную литературу на чувашском языке; 2) родной язык должен стать орудием первоначального обучения в чувашских школах; 3) богослужение в чувашских церквях должно совершаться на родном языке; 4) в чувашских школах учителями должны быть чуваша; 5) в чувашских школах должны изучаться те же предметы, что и в русских школах, но при этом учитывать специфику этноса; 6) школьный курс в чувашских школах следует удлинить на один год; 7) в Симбирской чувашской школе будущим учителям давать ремесленные, рукодельные, медицинские, музыкальные знания. Сам Яковлев был собирателем и исследователем чувашского фольклора на родном языке, переводчиком, первым чувашским детским писателем и литературным критиком, активным корреспондентом газет и журналов. Смыслонесущие проблемы жизни чувашского этноса И.Я. Яковлев сформулировал в своем «Духовном завещании чувашскому народу», которое с учетом новых реалий и в настоящее время продолжает оказывать влияние на дальнейшее развитие массового общечеловеческого сознания, в том числе на политиков и лидеров национального движения, усиливая прогрессивное умонастроение в национальном самосознании чувашского народа.

Таким образом, роль И.Я. Яковлева в развитии этнического самосознания чувашского народа выражала следующие основополагающие принципы: самосознание этноса становится массовым и ведущей силой лишь тогда, когда образование является общедоступным, а национальные идеи, интересы доводятся до всех слоев общества и осознаются ими. Осознав эти проблемы, Яковлев сформулировал концепцию своей деятельности и стремился формировать национальное самосознание в мировоззрении своих соплеменников.

В третьей главе - «**Развитие и современное состояние чувашского национального самосознания**» - выделяются два

параграфа. В первом параграфе - «От этнического к национальному самосознанию» - отмечается, что исторически предшествующей формой национального самосознания является этническое. Многие элементы последнего, как, например, осознание единства культуры, языка, исторической памяти, менталитета сохраняются в структуре национального самосознания в качестве его основы. Для этнического самосознания определяющим является осознание этносом самого себя, т. е. общие происхождение, корни, язык, верования, представления «о родной земле», интересы, а также сопоставление с другими этносами, выделение себя из системы межэтнических связей и отношений и др. Этническая (национальная) самоидентификация происходит через постоянное соотношение «мы – они» («внутреннее - внешнее»).

Этническое самосознание при определенных условиях на определенном этапе эволюционирует в национальное самосознание. Становление последнего выражает качественно новую ступень в эволюции этнического самосознания. По сравнению с этническим национальное самосознание более сложное образование. Оно, в отличие от этнического самосознания, формируется в процессе социализации, целенаправленного воспитания и обучения. Главным выразителем национального самосознания выступает интеллигенция (особенно гуманитарная), а конструируется оно политической элитой. На формирование национального самосознания также влияет наличие государственности, территории, экономического потенциала.

В диссертации отмечается, что в начале XX века на политическую арену вышла прогрессивно настроенная часть чувашской интеллигенции и возглавила национальное движение. Эта интеллигенция сформулировала национальную модель развития, где нашли отражение проблемы национального единства, национальных интересов, целей. Национальное самосознание выступает как идеология нации. Эти явления выражают эволюционный процесс в этническом самосознании и начало его перерастания в сознание национальное. Чувашская интеллигенция выдвигала программу экономического, политического и социального переустройства жизни чувашского народа, тем самым она активно участвовала в формировании его политического и национального самосознания. Эти требования являются наиболее сильными стимулами в активизации национального самосознания в силу своей

концентрированности поставленных вопросов. Начинается процесс формирования национальной идеологии.

Идеи чувашского национального подъема воплощали воспитанники Симбирской чувашской школы и выпускники казанских вузов. На первом этапе была заметной роль учителей, священнослужителей, юристов, армейских офицеров из коренного этноса. Необходимо отметить, что дальнейшему развитию самосознания чувашского народа способствовала газета «Хьпар». В связи со сказанным в диссертации достаточно приводится эмпирический материал.

Сформирование и развитие национального движения, самосознания чувашского этноса получили новый, более мощный стимул после Октябрьской революции 1917 г. Чувашский народ обрел свою автономию, государственность и первую Конституцию. Начинается процесс социального, экономического, политического, духовного развития чувашского народа. Однако, в 30-е годы и вплоть до 90-х гг. XX века в выражении чувашского национального самосознания были и трудности, которые в диссертации подробно рассматриваются.

Итак, этническое самосознание является духовным атрибутом национального самосознания. Национальное самосознание как всякое духовное явление выступает в качестве изменяющегося незастывшего и незадогматизированного феномена.

Второй параграф - **«Современное состояние и тенденция изменения национального самосознания»** - отмечается, что принадлежность человека к той или иной нации является одним из его сущностных признаков. Национальное самосознание – это не внешнее приложение к человеку. Оно находится внутри личности, выражает одну из фундаментальных форм проявления ее индивидуальности. Человек входит в общество и существует в нем через национальную индивидуальность, как национальный человек. Ему присущи родовые черты человека вообще и еще есть черты индивидуально-национальные.

В связи с демократизацией российского общества начался процесс стремительного роста интереса к национальным проблемам. Российские граждане получили простор для выражения своих национальных интересов. Но несмотря на эти положительные явления, необходимо отметить, что в самосознании чувашского народа можно отслеживать противоречивые тенденции. Это связано с

тем, что процессы модернизации России и его вхождение в глобализирующийся мир, распад СССР и др. негативно сказываются на характере национального самосознания чувашского народа. В диссертации отмечаются снижение социальной активности чувашской интеллигенции, интенсифицировавшиеся межнациональные браки, уход талантливой молодежи за пределы Чувашии и др.

В этих условиях возникает острая необходимость сохранения духовного богатства и культурного наследия. С этой целью были созданы национально-культурные общественные объединения: Чувашский общественно-культурный центр, партия чувашского национального возрождения, Чувашский Национальный Конгресс являются инициаторами создания программных положений: это, во-первых, развитие чувашской государственности; во-вторых, оформление экономического и политического суверенитета; в-третьих, введение института президентской власти; в-четвертых, введение чувашского гражданства; в-пятых, развитие отношения с Россией на основе двустороннего договора с учетом равноправия сторон.

В чувашских общеобразовательных школах произошли некоторые положительные сдвиги, которые способствуют развитию национального самосознания молодежи. Известно, что закладываются в семье основы формирования самосознания вообще и национального самосознания в частности, а в процессе школьного образования оно имеет возможности для развития и обогащения. Принятие «Закона о языке», введение курса «Истории и культуры Чувашского края» в школьное образование существенно повлияют на уровне самосознания молодого поколения. Здесь немало важную роль играют также важнейшие события в культурной жизни чувашского народа, как, например, празднование 450-летия вхождения Чувашского края в состав России, юбилейных дат, посвященных И. Яковлеву, К. Иванову, М. Сеспелю, Н. Никольскому, Н. Ашмарину, Н. Бичурину и др.

Чуваши – один из наиболее дисперсно расселенных народов, так как почти половина его представителей проживает вне Чувашской Республики. Среди представителей диаспоры наблюдается достаточно активная национально-культурная жизнь. Созданы кружки и клубы, где изучают историю чувашского народа, его традиции и обряды, проводят национальные праздники, фестивали, конкурсы, выставки и так далее. Они призваны поддерживать и

развивать определенный уровень национального самосознания чувашей.

Таким образом, в современном состоянии и тенденции изменения национального самосознания в последнее время наблюдаются положительные сдвиги в его функционировании. Во-первых, чувашский язык наряду с русским стал государственным. Чувашское население в общении между собой активнее стало употреблять родной язык. Во-вторых, возвращаются забытые исторические имена. В третьих, возрождаются исторические памятники культуры и искусства. В-четвертых, с появлением различных национально-культурных объединений в России и за рубежом развивается сотрудничество с чувашской диаспорой. В-пятых, на общественном и государственном уровне назрела необходимость расширения исторических знаний о своем народе, деревне, роде, семье.

В заключении подводятся общие итоги исследования, сформулированные выводы, вытекающие из содержания диссертационной работы.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора:

*Публикация в издании, рекомендованном
ВАК Министерства образования и науки РФ:*

1. Кузнецов, П. В. Роль философии жизни И. Я. Яковлева в возрождении национального самосознания чувашского этноса / П.В.Кузнецов // Вестник чувашского университета. Гуманитарные науки. – 2008. – № 1. – С. 90-97.

Научные статьи:

1. Кузнецов, П. В. Патриотизм не стареет / П.В.Кузнецов // Халăх шкулĕ - Народная школа. – 2002. – № 3. – С. 100-102.

2. Кузнецов, П. В. Паянхи ял сыннин пурнăç йĕркипе ăнланăвĕ (Образ жизни современного сельского жителя) / П.В.Кузнецов // Тăван Атăл (Родная Волга). – 2002. – № 7. – С. 61-64.

3. Кузнецов, П. В. Паянхи ял сыннин ăнланăвне тата чăваш халăхĕн менталитетне сăнанинчен (Из наблюдения самосознания современного сельского жителя и менталитета чувашского народа) /

П.В.Кузнецов // Национальные традиции в культуре народов Поволжья: материалы региональной научно-практ. конф., 19 июня 2003 г. – Чебоксары, 2003. – С. 160-164.

4. Кузнецов, П. В. Н. И. Ильминский и И. Я. Яковлев в диалектике национального самосознания чувашского народа / П.В.Кузнецов // Халӑх школӑ - Народная школа. – 2004. – № 2. – С. 82-85.

5. Кузнецов, П. В. Роль И. Я. Яковлева в возрождении национального самосознания чувашей / П. В. Кузнецов, Г. М. Матвеев // Халӑх школӑ - Народная школа. – 2007. – № 6. – С. 22-36.

6. Кузнецов, П. В. Специфика возникновения и функционирования национального самосознания чувашского народа : учеб.-метод. пособие / П.В.Кузнецов // – Чебоксары, 2007. – 84 с.

7. Кузнецов, П. В. Самосознание этноса как способ выражения духовной жизни народа / П.В.Кузнецов // Инновации в теории и преподавании гуманитарных дисциплин: материалы Республиканской научно-практ. конф. – Чебоксары, 2008. – С. 235-248.

Формат 60x84/16. Бумага писчая.

Тираж 100 экз. Заказ № 688.

Отпечатано в типографии Чувашского государственного
университета имени И.Н.Ульянова
428015 Чебоксары, Московский просп.. 15

