

Сведения об авторе:

Абдулахамирова Б.Н., к.п.н., доцент кафедры «Педагогика и психология»
Ошского государственного педагогического университета, Кыргызстан, город
Ош, e-mail: barno74@inbox.ru

УДК 371

СТРУКТУРА ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

Безносюк Е.В.

Евпаторийский институт социальных наук (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет
им. В.И. Вернадского», г. Евпатория

Аннотация. В статье проанализирована актуальность организации целенаправленной деятельности по формированию у будущих социальных педагогов информационной культуры с целью выполнения соответствующих требований социального заказа в области обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних. Информационная культура представлена как интегральное личностное образование будущего специалиста, органично вписывающееся в общую культуру личности, а также включающее в себя набор определенных структурных компонентов, отражающих содержательную суть изучаемого явления: гностический, личностный, технологический.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, будущий социальный педагог, культура, информационная культура, компоненты информационной культуры, структура информационной культуры.

Введение. Активное развитие информационных технологий и их внедрение во все сферы образовательного и профессионального пространства детерминируют на современном этапе актуализацию социального заказа на подготовку компетентных специалистов в области работы с информацией и обеспечения информационной безопасности в среде несовершеннолетних. Формирование информационной культуры у будущих социальных педагогов будет способствовать развитию критического мышления и способности к системности в построении профессиональных задач.

Материалы и методы. При исследовании феномена информационной культуры использованы такие теоретические методы исследования как анализ, синтез, сравнение, обобщение основных положений, касающихся процесса формирования информационной культуры у будущих социальных педагогов.

Результаты и их обсуждение. В связи с тем, что в современных реалиях информация является одним из главных стратегических ресурсов развития общества информационная культура органично вписалась в рамки традиционных культурных ценностей.

В научной статье Л.В. Козиловой и С.К. Гуськовой указано, что в научном обороте дефиниция «информационная культура» впервые возникла на рубеже 70-х годов XX в. в контексте сугубо библиографических исследований. Официально термин был введен в 1980 году после выхода научного труда Г.Г. Воробьева «Информационная культура» (Козилова, Гуськова, 2023).

Информационную культуру Т.Н. Ладожина обозначает как: «...уровень знаний, позволяющий человеку свободно ориентироваться в информационном пространстве, участвовать в его формировании...» (Ладожкина, 2016). Данное определение, на наш взгляд, в наибольшей мере отражает суть информационной культуры и необходимости ее формирования у будущих социальных педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

В монографии Н.Ю. Игнатовой информационная культура личности представлена как интегративная часть базовой культуры и: «...предоставляет возможность обучающемуся принимать эффективное участие во всех видах работы с информацией.» (Игната, 2017).

Таким образом, под информационной культурой понимается интегративная личностная характеристика личности, органично включенная в базовую личностную культуру и детерминирующая навыки анализа, переработки и оперирования информацией с целью комплексного обеспечения безопасной информационной среды, что особенно важно в аспекте основных профессиональных функций будущих социальных педагогов.

Анализ научных исследований М.Г. Ишхановой (2015), Э.А. Атаевой (2016), Н.И. Гендиной (2016), Т.Н. Ладожиной (2016), а также предъявляемых профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (от 30.01.2023 г. № 53н) требованиям к знаниям, умениям и навыкам будущих социальных педагогов, позволили выделить следующую компонентную структуру информационной культуры:

1) гностический компонент – основан на знаниевой составляющей о сущности, законах функционирования информационной среды; умении в ней ориентироваться;

2) личностный компонент – отражает сформированность у будущих социальных педагогов мотивационных установок на признание ценностей современного общества, следование этим ценностям в своей деятельности;

3) технологический компонент – предполагает сформированность у будущих социальных педагогов устойчивых навыков получения, хранения, передачи и обработки информации.

Все компоненты информационной культуры личности взаимосвязаны и взаимообусловлены между собой и несут в себе определенные функции, влияющие на развитие личности подростка.

Выводы. Таким образом, организация целенаправленной деятельности по формированию информационной культуры у будущих социальных педагогов является неотъемлемым элементом профессиональной подготовки. Информационная культура будущих социальных педагогов представляет собой сложное интегративное образование, включающее в себя единство компонентной структуры, представленной гностическим, личностным и технологическим компонентом.

Литература

Атаева Э.А. Модель формирования информационной культуры будущих учителей информатики в условиях вузовской подготовки / Э.А. Атаева // Вестник Московского института государственного управления и права. – 2015. – № 10. – С. 142–148.

Гендина Н.И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова, Л.Н. Рябцева; под научной редакцией Н.И. Гендиной. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – С. 235–240.

Игнатова Н.Ю. Образование в цифровую эпоху: монография / Н.Ю. Игнатьева / Министерство образования и науки РФ; ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина», Нижнетагил. технол. ин-т (фил.). Нижний Тагил: НТИ (филиал) УрФУ, 2017. – 128 с.

Ишханова М.Г. Педагогические технологии (приемы, методы) формирования информационной культуры у студентов / М.Г. Ишханова, А.Ю. Оршанский // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – С. 23.

Ладожина Т.Н. Информационная культура: содержание и методика освоения: практическое пособие. – Москва: Либер-Дом, 2016. – с. 109 – 116.

Сведения об авторе:

Безносюк Екатерина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального, дошкольного и психолого-педагогического образования Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», e-mail: katti.ya@mail.ru

УДК 159.913

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ В АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ

Вазиева А.Р.

Казанский федеральный университет

Аннотация. В статье представлен материал, характеризующий психофизиологическое состояние молодых педагогов в процессе их адаптации к образовательному процессу. Использованы методы анализа вариабельности сердечного ритма и психологического тестирования. Выявлены учителя, находящиеся в состоянии напряжения механизмов адаптации и имеющие низкий уровень эмоционального интеллекта. Представленные данные психофизиологических показателей позволяют моделировать траектории формирования профессионального здоровья для лучшей адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: молодые педагоги, вариабельность сердечного ритма, эмоциональный интеллект, социально-психологическая адаптация, стрессогенные факторы.

Введение. В основе процесса адаптации, в том числе к трудовой деятельности, лежат сложные нейрорегуляторные механизмы, характеризующиеся показателями психофизиологического состояния.

Одним из методов оценки данного состояния является анализ вариабельности сердечного ритма, динамический контроль которого совместно с другими психологическими характеристиками (эмоциональный интеллект (ЭИ), социально-психологическая адаптация (СПА), стрессогенные факторы) позволяет отслеживать процесс профессиональной адаптации и сохранения здоровья молодых специалистов.

Особенно это важно для людей, работающих в условиях повышенного стресса, к которым относятся педагоги. Контроль данных показателей и соот-