

Литература

Максудов Р., Коновалов А. Школьные службы примирения. Идея и технология / Максудов Р., Коновалов А. – М.: МОО «Судебно-правовая реформа», 2009. – 92 с.

Максудов Р.Р. Восстановительная медиация: практическое руководство для специалистов, реализующих восстановительный подход в работе с конфликтами и уголовно-наказуемыми деяниями с участием несовершеннолетних. – М.: Информационно-внедренческий центр "Маркетинг", 2011. – 112 с.

Дохолян А.М. Медиация как инновационное явление в работе педагога-психолога / А.М. Дохолян // Ежеквартальный рецензируемый, реферируемый научный журнал «Вестник АГУ». 2017, №1. С. 84-90.

Шарифзянова К.Ш. Алгоритмы поиска возможных проявлений идеологии «Колумбайн» у обучающихся в образовательных организациях / Шарифзянова К.Ш., Кедрова И.А., Бадалова Э.Ю. // Полиэтническая и поликультурная Россия: вопросы воспитания и образования – Москва: «Русское слово», 2019 – С. 32-51.

Шарифзянова К.Ш. Школьная служба примирения (медиации) как форма предупреждения правонарушений, преступлений и травли среди несовершеннолетних: метод. рекомендации / авт.-сост. К.Ш. Шарифзянова. – Казань, 2022. – 15 с.

Сведения об авторе:

Султанова Мадина Равилевна, старший преподаватель кафедры психологии и инклюзивного образования, аспирант, ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», e-mail: sultanova.madin@yandex.ru

УДК 37.015.31

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ, СМЕНИВШИХ СТРАНУ ПРОЖИВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Ульянина О.А., Рыжова И.Д., Семенова К.Г.

ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

Аннотация. В данной статье раскрываются трудности адаптации детей-мигрантов через призму ключевых параметров принимающего общества.

Определяются виды основных нарушений в различных личностных сферах детей-переселенцев: коммуникативной, поведенческой, эмоциональной, когнитивной, мотивационно-потребностной. Отмечается значимость формирования безопасной образовательной среды и использование навыков асертивного поведения педагогическими работниками при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями). Делается акцент на особенностях овладения педагогическими работниками навыками асертивного поведения, что также способствует формированию уверенного поведения и развитию личности. Раскрывается основное содержание и особенности асертивного поведения, как альтернативы деструктивным способам межличностного взаимодействия. В контексте рассматриваемой проблем освещаются такие методы и технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, как: «Заигранная пластинка», «Игра в туман», «Негативное заявление», «Самораскрытие», «Разумный компромисс». В результате проведенного исследования выделяется значимость асертивного поведения в профессиональной деятельности при взаимодействии с другими людьми.

Ключевые слова: миграция, социальная адаптация, дети-переселенцы, асертивное поведение, технологии развития асертивного поведения.

Введение. Миграционный процесс заключается в добровольном массовом или вынужденное перемещение представителей одной этнической группы с их территории длительного проживания и первоначального формирования в иное отличное культурное этнографическое пространство. Отмечается, что взрослые и несовершеннолетние испытывают адаптационные сложности при смене страны или региона проживания, что вызывает кардинальные изменения в привычных условиях жизни.

В процессе миграции между представителями обществ, имеющих относительно одинаковую этническую идентичность, период адаптации происходит с наименьшим количеством препятствий между мигрантами и принимающей стороной. Примером в данном случае может послужить социально-психологическая интеграция детей-переселенцев внутри территорий стран СНГ. В данном случае процесс интеграции протекает достаточно успешно, так как данные страны имеют сходные ценности, традиции и общую историю, а большая доля из числа переселенцев владеет русским языком на приемлемом уровне (Абакумова, 2015).

Важно отслеживать состояние детей-переселенцев, ведь они могли пребывать долгое время в состоянии тревоги, подавленности и страха, что в свою очередь приводит к поведенческим реакциям с негативным и агрессивным характером,

вспыльчивости, страху и проявлению необоснованной пассивности, что в свою очередь приводит к различным нарушениям в личностных сферах: эмоциональной, когнитивной, поведенческой, мотивационно-потребностной и коммуникативной (Фурса, 2016).

Мигранты, которые вынуждены сменить страну проживания вместе со своими детьми, часто оказываются в условиях, когда они не могут обеспечить полную безопасность своему ребенку, не представляется возможным в полной мере следить за его физическим состоянием, создать условия для получения им образования, участие в играх и т.д. Проживание в пункте временного размещения значительно замедляет процесс социальной адаптации как у родителей (законных представителей) так и у детей.

Поэтому для формирования безопасной образовательной среды следует отметить важность применения педагогическими работниками навыков асертивного поведения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями). Асертивное поведение является альтернативой таким способам межличностного взаимодействия, которые носят деструктивный характер (Шейнов, 2014).

Материалы и методы. Главным преимуществом асертивного стиля поведения является то, что оно без ущерба интересам других людей позволяет добиваться своих целей, такая форма взаимодействия позволяет всем участвующим сторонам получить желаемый результат. Асертивное поведение в редких случаях не может предотвратить конфликтную ситуацию, но даже в таком случае оно позволяет найти самый оптимальный выход из нее.

Педагогические работники, которые формируют у себя навыки асертивного поведения, отличаются эффективностью при решении стоящих перед ними целей и задач. (Кадыров, 2018). Важно учитывать, что использование приемов и навыков асертивного поведения требует достаточно серьезной подготовки и практики. (Веретенникова, Кольтинова, 2018).

Далее представлены некоторые методы и технологии, способствующие формированию навыков асертивного поведения.

1. «Заигранная пластинка» – основана на формировании умения в спокойном темпе многократно повторять суждения, являющиеся, по мнению говорящего, верными. Данные суждения способствуют достижению общих целей и минимизируют проявление манипуляции.

2. «Игра в туман» – позволяет овладеть умением воспринимать критику, не беспокоиться и не защищаться в ответ, а спокойно и адекватно воспринимать слова противоположной стороны.

3. «Негативное заявление» – формирует навыки признавать свою ошибку, при этом не вдаваясь в извинения, высказывать в адрес оппонента критику, не допуская при этом манипуляций.

4. «Самораскрытие» – позволяет принимать все стороны своего характера и поведения, а также стиля жизни, избавиться от чувства непонимания со стороны окружающих.

Заключение. Педагогические работники, владеющие приемами ассертивного поведения, более эффективно разрешают конфликты, возникшие между участниками образовательных отношений, что является значимым в их профессиональной деятельности.

Литература

Абакумова И.В. Организация психологического сопровождения детей беженцев и вынужденных переселенцев из регионов локальных военных конфликтов: учебно-методическое пособие / И.В. Абакумова, А.В. Гришина, П.Н. Ермаков. – М.: КРЕДО, 2015. – 48 с.

Веретенникова Л.К., Кольтинова В.В. Формирование у будущего педагога навыков ассертивного поведения во взаимодействии с родителями обучающихся / Л.К. Веретенникова, В.В. Кольтинова // Педагогика и психология образования. – 2018. – №4. – С. 90–98.

Кадыров К.Б. Влияние ассертивности на педагогическую компетентность / К.Б. Кадыров // Современное образование (Узбекистан). – 2018. – №9. – С. 31–38.

Лебедева И.В. Развитие ассертивности и ассертивного поведения личности / И.В. Лебедева // Вестник Бурятского государственного университета. – 2010. – № 5. – С. 127-132.

Фурса С.М. Психологические проблемы детей из семей мигрантов / С.М. Фурса, О.В. Дацко // Молодой ученый. – 2016. – № 11 (115). – С. 1795-1797.

Шейнов В.П. Ассертивное поведение: преимущества и восприятие / В.П. Шейнов // Современная зарубежная психология. – 2014. – Т. 3. №2. – С. 107–120.

Сведения об авторах:

Ульянина Ольга Александровна, доктор психологических наук, доцент, член-корреспондент РАО, руководитель Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации, Московский государственный психолого-педагогический университет, e-mail: ulyaninaoa@mgppu.ru

Рыжова Ирина Дмитриевна, педагог-психолог Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации, Московский государственный психолого-педагогический университет, e-mail: ryzhovaid@mgppu.ru

Семенова Ксения Григорьевна, педагог-психолог Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации, Московский государственный психолого-педагогический университет, e-mail: semenovakg@mgppu.ru