

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ ПЕДАГОГОВ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**PROFESSIONAL DIFFICULTIES OF TEACHERS IN THE FORMATION
OF FUNCTIONAL LITERACY**

Элина Александровна Егошина
Elina Alexandrovna Egoshina
elina.egoshina888@gmail.com

Тамара Ивановна Додосова
Tamara Ivanovna Dodosova
dti42@mail.ru

*Россия, Пестречинский муниципальный район Республики Татарстан,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Пестречинская средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов имени героя России
Ивана Алексеевича Додосова»*

*Russia, Pestrechinsky municipal district of the Republic of Tatarstan,
Municipal budgetary Educational institution "Pestrechinskaya Secondary
School No. 1 with in-depth study of individual subjects named after the Hero
of Russia Ivan Alekseevich Dodosov"*

Аннотация. В статье раскрывается проблема профессиональных дефицитов педагогов по формированию функциональной грамотности на примере математической и естественно-научной грамотностей в контексте обновленных ФГОС. Составляется программа тьюторского сопровождения педагогов по формированию функциональной грамотности и определяется содержание и структура математической и естественно-научной грамотностей на примере практико-ориентированных задач по функциональной грамотности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, функциональная грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, практико-ориентированные задания с использованием инновационных технологий.

Abstract. The article reveals the problem of professional deficits of teachers in the formation of functional literacy on the example of mathematical and natural science literacy in the context of the updated Federal State Educational Standards. The program of tutor support of teachers on the formation of functional literacy is compiled and the content and structure of mathematical and natural science literacy is determined by the example of practice-oriented tasks on functional literacy.

Keywords: functional literacy, mathematical literacy, natural science literacy, practice-oriented tasks using innovative technologies

Требования к современному образованию, её уровню и результатам резко изменились в последние годы. Они стали высокими и конкретными.

В современном, быстро меняющемся мире одним из базовых факторов становится функциональная грамотность.

На федеральном уровне делается многое для развития функциональной грамотности школьников: проводится общероссийская оценка качества образования по модели PISA, подготовлен банк заданий по различным видам функциональной грамотности, а также комплекты учебно-методических пособий, различных тренажеров, сайтов, но внедрение и результативное применение этих материалов в значительной степени зависит от педагогических работников. В этой связи встают вопросы о результативности педагогической деятельности, о готовности педагогов к формированию функциональной грамотности школьников, о выявлении и ликвидации соответствующих профессиональных дефицитов.

Как определить, какие дефициты и образовательные запросы имеют педагоги в сфере развития функциональной грамотности обучающихся?

Для начала мы разработали программу тьюторского сопровождения педагогов, которая предусматривает несколько этапов формирования функциональной грамотности. Первый этап – это диагностико-мотивационный. На данном этапе чрезвычайно значим позитивный настрой, атмосфера сотрудничества, с творчества. В целом работа направлена на развитие и поддержание мотивации к дальнейшей совместной деятельности и

на проведение диагностического анкетирования педагогов по формированию функциональной грамотности.

Второй этап – это проектировочный. Основным содержанием на этом этапе является детальное изучение профессиональных затруднений. Педагог самостоятельно или с группой коллег, имеющих схожие затруднения, собирает научно-методические материалы, обобщает информацию по блокам затруднений. На данном этапе педагогам можно предложить разработать межпредметные задания по формированию функциональной грамотности. Учащиеся часто задаются вопросами: зачем нужно изучать математику, как она пригодится им в повседневной жизни? Ответить на эти вопросы, а также показать ученикам связь математики с их будущей профессией позволяют задачи прикладного характера, в которых описываются практико-ориентированные ситуации. Решение таких задач требует определенных практических навыков, в том числе навыков использования инновационных технологий. Данные в задаче берутся из реальной действительности. Практико-ориентированные задачи являются одним из важнейших элементов в развитии математической и естественно-научной грамотностей учащихся (см. приложение 1).

Третий этап – это этап реализации. На этом этапе педагог осуществляет апробацию выработанных на предыдущем этапе методических решений, оформляет результативные практики и методические продукты (презентации,

выступления, публикации, комплекты методических материалов и др.). Участие в образовательных событиях, форумах, семинарах, тренингах составляет основное содержание работы на данном этапе – самом длительном из всех этапов тьюторского сопровождения. Тьютор выступает в качестве навигатора, который направляет, помогает выбрать из всего многообразия очных и дистанционных форматов методических мероприятий

Четвертый этап – аналитический. На этом этапе организуется итоговая тьюторская консультация по результатам предыдущего этапа работы. Анализируются достижения и трудности, проводится рефлексия с целью получения обратной связи о достигнутых результатах, их соответствии ожиданиям. В завершение аналитического этапа составляется план дальнейшей методической работы, обсуждаются формы, перспективные для развития готовности педагогов к формированию функциональной грамотности и составляется таблица по группам затруднений педагогов в сфере развития функциональной грамотности обучающихся.

Группа затруднений	Рекомендации
Управление образовательным процессом в целях формирования функциональной грамотности	<ul style="list-style-type: none"> -учет особенностей класса; -распределение внимания внутри класса в процессе решения задач; -организация индивидуальной и дифференциированной помощи на уроке для тех, кто затрудняется с решением задач
Отбор содержания учебного предмета в контексте формирования функциональной грамотности и проектирования обучающих межпредметных заданий	<ul style="list-style-type: none"> -открытый банк заданий; -проведение конкурса проектных задач (проекты учеников); -создание межшкольных лабораторий; -организация сетевого взаимодействия РМО, КМО и ШМО; -использование готового инструментария (недхватка времени по формированию функциональной грамотности)
Диагностика результатов формирования функциональной грамотности и оценивание деятельности обучающихся в ходе уроков	<ul style="list-style-type: none"> -составление и изучение критериев оценивания заданий на развитие функциональной грамотности, выявление уровня ее сформированности

От качества диагностической работы и осознания педагогом своих затруднений во многом зависит успешность программ методического сопровождения, оказание методической тьюторской помощи.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Левашова Н.Ф. Методы и приемы формирования функциональной грамотности на уроках математики / Н. Ф. Левашова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 2 (397). – С. 208–210.*
2. *Рослова Л.О. Функциональная математическая грамотность: что под этим понимать и как формировать // Педагогика. – 2018. – № 10. – С. 48–55.*
3. *Пожарова Г.А. Практико-ориентированные задачи как один из важнейших элементов формирования математической грамотности учащихся / Г.А. Пожарова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – №1(343). – С. 62–64*
4. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2F>

УДК 377.5

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ У СТУДЕНТОВ СПО НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

READING LITERACY AMONG STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Марина Юрьевна Костионова
Marina Yuryevna Kostionova
kostmu@mail.ru

ГБПОУ ВМТ "Владикавказского многопрофильного техникума имени кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева", Владикавказ
GBPOU VMT "Vladikavkaz Multidisciplinary Technical School named after the Knight of the Order of the Red Star Georgy Kaloev", Vladikavkaz

Аннотация: В данной статье автор рассматривает различные типы заданий, направленные на развитие функциональной грамотности в области чтения через организацию работы со сплошным текстом на примере рассказа А.П. Чехова «Дом с мезонином».

Ключевые слова: функциональная грамотность в области чтения, сплошной текст.

Abstract: The article deals with different kinds of tasks focusing on formation of functional literacy in reading through working with unbroken texts on the English lessons.

Keywords: functional literacy in reading, unbroken texts.