

ОПЫТ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАЗАХСТАНА

Мир «особого» ребенка интересен и пуглив. Мир «особого» ребенка необычен и красив. Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт. Мир «особого» ребенка, иногда он нас страшит. Почему он агрессивен? Почему порой, закрыт?

Почему он так напуган? Смотрит вдаль и лишь молчит? Как сберечь, не ранив душу, не озлобить, не сломать?

И в огромном мире этом, полноценным человеком стать...

Аннотация. В данной статье рассмотрены аргументы в пользу интегрированного обучения, раскрыты понятия и принципы инклюзивного образования, вопросы организации инклюзивного (включенного) образования детей с особыми образовательными потребностями в классы со здоровыми сверстниками. Описаны основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми, показана модель психолого-педагогического сопровождения детей с ООП. Представлен практический опыт работы ресурсного центра на базе школы во взаимодействии со всеми участниками учебно-воспитательного процесса по проблеме: «Создание условий, направленных на реализацию комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ООП».

Ключевые слова. интегрированное обучение, инклюзия, дети с особыми образовательными потребностями, комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП.

A.S. Melkova

EXPERIENCE OF CREATING SPECIAL CONDITIONS FOR PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR CHILDREN WITH DISABILITIES IN GENERAL EDUCATION SCHOOLS IN KAZAKHSTAN

Abstract. This article discusses the arguments in favour of integrated education, reveals the concepts and principles of inclusive education, and the issues of organizing inclusive education of children with special educational needs into classes with healthy peers. The main directions of corrective and developmental work with children are described, the model of psychological and pedagogical support for children with special educational needs is shown. The article presents the practical experience of work of the resource center on the basis of the school in cooperation with all participants of the educational process on the problem: "Creating conditions aimed at the implementation of comprehensive psychological and pedagogical support for children with disabilities".

Keywords. integrated education, inclusion, children with special educational needs, comprehensive psychological and pedagogical support for children with disabilities.

Инклюзивное образование – сложный и противоречивый подход к обучению детей с особыми образовательными потребностями. В основе идеи инклюзивного образования лежат несколько факторов.

Если процесс внедрения инклюзивного образования проходит на должном уровне, то все учащиеся с особыми образовательными потребностями наравне со всеми учащимися успешно могут освоить знания и умения, так же совместно учатся понимать и ценить многообразие общества, хорошо относятся друг к другу и во всем помогают несмотря ни на

что.

Также, смотря на мировую практику, во многих странах уже идет внедрение инклюзивной практики, учащиеся с особыми образовательными потребностями обучаются со своими сверстниками в общеобразовательных школах.

Организация инклюзивной среды – это организация индивидуального подхода, поддержки самостоятельной активности ребёнка, социальное взаимодействие со всеми участниками учебного процесса, осуществление междисциплинарного подхода, вариативность в организация процессов обучения и воспитания, всестороннее взаимодействия с семьёй, динамическое развитие образовательной среды в школе.

«... школы должны отвечать потребностям всех детей, независимо от их материальных, интеллектуальных, социальных, эмоциональных или иных условий, они должны охватывать как детей-инвалидов, так и одаренных детей, беспризорных и работающих детей, детей из отдельных районов и детей кочевников, детей, относящихся к языковым, этническим или культурным меньшинствам, а также детей из других находящихся в неблагоприятном положении или маргинальных групп населения.» (ЮНЕСКО, 1994 г. Рамки действий по образованию детей с особыми потребностями)

Основная цель внедрения инклюзии в общеобразовательные школы – это гармоничное развитие всех сторон личности ребенка с особыми образовательными потребностями совместно с нормально развивающимися сверстниками.

В Северо-Казахстанской области проживает около 2000 детей с особыми образовательными потребностями, все они нуждаются в особой заботе со стороны государства и общества в целом.

Ресурсный центр КГУ «Средняя школа № 40 имени Д.М. Карбышева», первый в городе, открыт 26 декабря 2018 года в рамках проекта «Школа без барьеров» фондом «Дара» при поддержке программы малых грантов посольства США в Казахстане. На данный момент РЦ посещает 35 учащихся с особыми образовательными потребностями. За 3 года работы количество учащихся с ООП значительно выросло, что говорит о том, что все больше и больше родителей приводят учащихся с ООП в общеобразовательные школы для их социализации и адаптации.

Как же помочь ребенку адаптироваться? Мы часто задаем себе этот вопрос. И ответ лежит в основе инклюзивного подхода. Мы должны создать такие условия, при которых, ребенок с особыми образовательными потребностями сможет спокойно овладевать новыми знаниями.

В нашей школе при поддержке специалистов ресурсного центра и других членов образовательного процесса созданы все условия для осуществления психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП. Центр посещают дети разных возрастов, разных национальностей, стремящихся быть как все. Наш РЦ – это современное пространство, состоящее из 4 зон работы. Здесь оказывается всесторонняя психолого-педагогическая поддержка учащимся с ООП и их родителям. Также оказывается методическая помощь не только учителям-предметникам нашей школы, но и других школ города и области. Проводятся различные семинары, мастер-классы по работе с учащимися с ООП.

Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, учителя-предметники вместе помогают детям переступить через психологический барьер, что очень важно, чтобы их особые образовательные потребности не перечеркнули детям будущее. Наши специалисты не меняют ребенка, они изменяют систему работы с ним, ищут правильные пути подхода в обучении, изменяют формы, приемы, стратегии. Для успешного осуществления коррекционно-развивающей работы проводятся занятия по устранению пробелов в знаниях, по развитию когнитивных процессов, занятия по развитию устной и письменной речи, а самая главная наша задача – успешная социализация учащегося в коллективе, в обществе. В своей работе наши специалисты используют методики творческой направленности, такие как: «Песочная терапия», «Артерапия», «Сказкотерапия», «Монотипия», «Тестопластика», «PECS», «Су-Джок», а также используются методика

развития физических качеств через различные спортивные мероприятия.

Эбру-терапия – одна из творческих методик, которая практикуется нашими специалистами. Она позволяет проявить индивидуальность, упрощает творческий процесс, избавляет от внутренних преград, раскрывает творческие способности, делает более внимательным к людям и окружающему миру.

Одной из стратегий обучения в нашем ресурсном центре, применяемой педагогами-ассистентами, стала стратегия называемая СКАФФОЛДИНГ, при которой взаимодействуют преподаватель и обучающийся. Считается, что основным показателем скаффолдинга является «угасающая помощь» со стороны преподавателя, т. е. уменьшение степени интенсивности оказания помощи до момента, когда обучающий становится совершенно самостоятельным, а к завершению обучения помощь педагога значительно уменьшается или вообще отсутствует.

Зачастую специалисты работают на импровизации, потому что выстроить четкие рамки обучения и воспитания учащихся с ООП бывает практически невозможно. Это связано с частыми сменами настроения, поведения учащихся. Наблюдая за детьми со стороны, мы изучаем их характер, их привычки, увлечения, чтобы с помощью этих знаний, составить план и программу коррекционной работы.

Участвуя в различных мероприятиях, как в школе, так и за её пределами, учащиеся с ООП, показывают себя с разных сторон. Некоторые очень хорошо проявляют себя с творческой стороны, другие проявляют себя в спорте и добиваются прекрасных результатов, принося школе победы и почёт.

Воспитательная работа с детьми ресурсного центра не ограничена рамками школы. Наши дети являются участниками различных проектов: «Зелёный мир», «Мисс Весна», республиканской отчетной онлайн-конференции по работе ресурсного центра, где была показана история социализации и адаптации ребенка ООП в школе (из уст самого ребенка).

Коллектив ресурсного центра принимает участие в волонтерском движении, успешно сотрудничая с другими организациями:

1. ОО «Мой ребенок», оказывающая помощь семьям, воспитывающим детей с расстройствами аутистического спектра (совместное спортивное мероприятие)

2. КГУ «Дом ребенка» (театрализованная постановка сказки «Лиса и заяц» для малышей дома малютки)

3. АО «НЦПК «Өрлеу» (занятие по теме “Revision” в рамках проекта «Урок в партнерстве Өрлеу и школы») и т. д.

Благодаря проведению таких мероприятий у детей наблюдается положительная динамика, не только в учебе, но и в других направлениях, что помогает детям поверить в себя, свои возможности, расширить коммуникативные навыки общения. Участвуя в театрализованных постановках, дети получают актёрские навыки, что помогает им раскрепоститься и раскрыть свои таланты.

Одна из воспитанниц РЦ за небольшой промежуток времени смогла максимально адаптироваться к социуму и пошла в обычный класс, еще один ученик с ООП, который обучался на дому и категорически отказывался посещать школу, теперь с радостью приходит в этот кабинет.

Многие выпускники школы, посещавшие ресурсный центр, благополучно адаптировались в новом коллективе в стенах другого образовательного учреждения. Цитируя слова учащегося 3 курса «Петропавловского строительно-экономического колледжа: «Здесь я приобрел новых друзей, с которыми мне интересно, и я с уверенностью могу сказать, что РЦ нашей школы – это шаг навстречу мечте!»

Благодаря совместной работе всех специалистов мы достигли определенных результатов и выпустили многих учащихся, которые успешно социализировались в обществе.

Работая с нашими детьми, для себя мы сделали вывод, что все наши дети – звезды. Каждому нужна наша поддержка, любовь и общение. Каждому из них хочется быть как все, чтобы к нему относились так же, как и ко всем детям. Наши звезды мерцают на всех мероприятиях, им нравиться быть в центре внимания, и когда они улыбаются и радуются, мы

радуемся вместе с ними.

Список литературы

1. Акатор Л.И. Социальная реабилитация детей с ОВЗ. Психологические основы / Л.И. Акатор. – М.: Гуманитарн. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
2. Беляева М.А. Социально-педагогическая работа с семьей ребенка-инвалида: учеб. пособие / М.А. Беляева, И.Е. Кузнецова. – Екатеринбург: Изд-во АМБ, 2011. – 120 с.
3. Болотова Н.П. Исследование индивидуально-психологических особенностей подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их родителей / Н.П. Болотова // Воспитание школьников. –2010. – № 5. – С. 35-37.
4. Митчел Д. Эффективные педагогические технологии специального инклюзивного образования / Перевод с английского: И. Аникеев, Н. Борисова / Д. Митчел. М.: БЭСТ-принт, 2011. – 140 с.
5. Лауткина С.В. Основы коррекционной педагогики. Курс лекций / С.В. Лауткина. – Витебск: УО ВГУ им. Мишерова, 2008. – 211 с.
6. Панасенко К.Е. Основы специальной педагогики и психологии: учебно-методическое пособие / К.Е. Панасенко, О.Д. Коптева. – Белгород, 2006.

УДК 37.01

И.Г. Морозова

РАЗВИТИЕ ЧУВСТВА ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ КУЛЬТУРНО РАЗНООБРАЗНОЙ СРЕДЫ

Аннотация. В статье автор анализирует технологии и методы развития чувства гражданской идентичности у молодого поколения в современных геополитических условиях. В условиях культурно разнообразной среды автор статьи делает акцент на необходимости развития критического мышления у молодого поколения, организации круглых столов со старшеклассниками и студентами, дискуссий, дебатов, проектной деятельности.

Ключевые слова: гражданская идентичность, воспитание, культурно разнообразная среда, молодежь.

I.G. Morozova

BUILDING CIVIC IDENTITY IN YOUTH IN THE CONTEXT OF CULTURALLY DIVERSE ENVIRONMENT

Abstract. The author analyzes technologies and methods of developing a sense of civic identity in the young generation in modern geopolitical conditions. In a culturally diverse environment, the author focuses on the need to develop critical thinking skills among the younger generation, organize round tables with school and university students, discussions, debates, and project activities.

Keywords: civic identity, education, culturally diverse environment, youth.

Введение. Современная Россия сегодня находится на пороге серьезных изменений: геополитическая ситуация в мире потребовала пересмотра государственной, социальной, экономической, культурной, образовательной политики. Примером тому является принятый на федеральном уровне Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об Утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», принятые поправки в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации», Концепция внешней политики Российской