

иностранному языку / Л.А. Ерофеева // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. – 2017. – Т. 3, № 2. – С. 23-9247.

4. Идрисов Р.А. Развитие творческой самостоятельности обучающихся в системе дополнительного образования / Р.А. Идрисов, А.В. Фахрутдинова // Педагогический журнал. – 2020. – Т. 10. – № 6-1. – С. 142-148.

5. Кондратьева И.Г. Работа студентов с иноязычными текстами в контексте формирования навыков межкультурной коммуникации / И.Г.Кондратьева, А.В. Фахрутдинова // Казанский педагогический журнал. – 2021. – № 5. – С. 164-169.

6. Рыпакова В.Г. Использование интернет-ресурсов на начальных уровнях обучения немецкому языку как второму иностранному / В.Г. Рыпакова // Великие учителя и наставники: наследие через века. Педагогические чтения памяти И.Я. Лернера: XI Всеросс. научно-практич. конф. и Всеросс. конкурса научно-исслед. работ студентов и аспирантов. – Владимир: Владимирский гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2023. – С. 228-235.

7. Фахрутдинова А.В. Интеллектуально-творческий потенциал работы с видеоматериалами в процессе преподавания иностранных языков / А.В. Фахрутдинова, М.Ю. Гетманская, Е.Е. Новгородова // Вестник НЦБЖД. – 2021. – № 3 (49). – С. 48-54.

8. Fernández-Fontecha A. The role of learner creativity in L2 semantic fluency. An exploratory study / A. Fernández-Fontecha // System. – 2021. – Vol. 103. – DOI: 10.1016/J.SYSTEM.2021.102658

9. Li W. On the role of creativity in the application-oriented university students' engagement and success / W. Li // Heliyon. – 2023. – Vol. 9. – no. 6. – DOI: 10.1016/j.heliyon.2023.e17374

10. Mefodeva M.A. Historical perspectives of spiritual and moral education in India / M.A. Mefodeva, A.V. Fakhrutdinova, A.N. Ukhimenko // Man in India. – 2017. – Vol.97. – Is.8. – P.71-77.

**УДК 372.881.111.1**

*Н.Г. Сигал  
С.А. Геворкян*

## **ВНЕДРЕНИЕ НЕЙРОДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ**

**Аннотация.** В статье рассматривается необходимость внедрения приемов нейродидактики в процесс обучения иностранному языку, в частности, обучения иноязычной лексике на этапе основного общего образования. Приводится теоретическая значимость нейродидактики, описываются нейродидактические приемы и то, каким образом возможно их внедрение в образовательный процесс. Также упоминаются принципы нейродидактики, на которые необходимо ориентироваться при составлении комплекса упражнений с применением приемов нейродидактики. Рассматривается интерактивность учебных материалов и преимущества их разработки на цифровых образовательных ресурсах, что способствует оптимизации процесса обучения иноязычной лексике.

**Ключевые слова:** нейродидактика, обучающийся, нейродидактические приемы, иноязычная лексика, иностранный язык.

## IMPLEMENTATION OF NEURODIDACTIC TECHNIQUES IN THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE VOCABULARY

**Abstract.** The article considers the necessity to introduce the neurodidactic techniques in teaching a foreign language, in particular, the teaching of foreign language vocabulary at the stage of basic general education. The theoretical significance of neurodidactics is contained, the neurodidactic techniques are described and there is a description of how their implementation into educational process is possible. The principles of neurodidactics are also mentioned, which must be guided when composing a set of exercises based on the neurodidactic techniques. The interactivity of educational materials and the advantages of their development on digital educational resources are considered, which helps to optimize the learning process of foreign language vocabulary. **Keywords:** neurodidactics, student, neurodidactic techniques, foreign vocabulary, foreign language.

В современном мире, в связи с нарастающими процессами цифровизации во всех сферах жизнедеятельности общества, для системы иноязычного образования все более актуальным и дискуссионным становится вопрос о поисках путей повышения ее эффективности путем интегрирования в учебно-воспитательный процесс образовательного потенциала цифровых ресурсов [1]. Так, например, все большее признание в практике обучения иностранному языку получают нейродидактические приемы обучения иноязычной лексике, которые приходят на смену традиционным методам, базирующимся в основном на ее механическом запоминании.

Анализ научных источников показал, что нейродидактика – это междисциплинарное направление, в рамках которого изучаются результаты нейронаучных исследований в комплексе с педагогической практикой. Она направлена на изучение взаимосвязи между обучением и мозговой деятельностью [6]. То есть нейродидактика направлена на исследование того, как осуществляется работа мозга (мышление, познавательные процессы и др.), и как эти процессы влияют на обучение и развитие обучающихся. Это важно учитывать, в особенности при работе с учениками системы дошкольного и начального образования, поскольку молодой мозг находится на стадии формирования, он отличается особой гибкостью, но, в то же время, дети постоянно развиваются, и их внимание, что является одним из ключевых элементов обучения, сложно удержать [3].

Как и другие научные дисциплины, нейродидактика обладает некоторыми принципами, из которых одним из основных и значимых для обучения иностранным языкам является принцип индивидуализации обучения. Каждый обучающийся обладает индивидуальными способностями, потребностями и предпочтениями в отношении образовательного процесса [2], а преподаватель, в свою очередь, стремится адаптировать методы обучения под индивидуальные потребности обучающегося. При этом методика может быть разнообразной и включать разные типы заданий, что так или иначе оптимизирует образовательный процесс, и каждый ученик сумеет воспользоваться этим так, чтобы получить необходимые знания [6].

Другим принципом нейродидактики выступает активное участие ученика в процесс обучения [4]. Исследования в области нейродидактики и образования показывают, что материал лучше усваивается и закрепляется тогда, когда учащийся вовлечен в образовательный процесс и активно взаимодействует с материалом, с учителем и другими учащимися [2]. Поэтому нейродидактика рекомендует использовать методы, которые стимулируют ученика к активному мышлению, обсуждению, решению задач, а также к применению полученных знаний на практике для их закрепления [7].

Кроме того, нейродидактика обладает еще одной особенностью – практикоориентированностью. Это означает, что приемы нейродидактики и разработанные на

их основе методики выступают возможным применением этих методик на практике [4]. Например, изучив особенности работы мозга учащихся, мы можем определить, какие виды заданий и упражнений более эффективны при обучении иноязычной лексике. Нередко одним из видов упражнений выступает игра, в рамках которой учащимся предлагается использовать новую лексику в различных ситуациях общения, максимально моделирующих реальные [5]. Такой подход помогает последовательно и более глубоко изучить иноязычную лексику, способствовать развитию лексических навыков с позиции их практического применения в различных ситуациях иноязычного общения.

Исходя из теоретических оснований изучения вопросов нейродидактики, выявления ее особенностей и приемов, которые могут быть применены в процессе обучения иностранному языку, а также особенностей работы мозга обучающихся основного общего образования, нами был разработан комплекс интерактивных упражнений, направленный на развитие лексических навыков, с включением в них нейродидактических приемов. Следует отметить, что поскольку в современном образовании большое значение придается не только оптимизации процесса посредством изучения мозговой деятельности, но и современным технологиям, в частности цифровым, которые возможно применить на занятиях, большое внимание было уделено интерактивным материалам, размещенным на базе цифровых образовательных ресурсов, онлайн-платформ и приложений.

Проведенный анализ онлайн-платформ позволил выделить следующие, которые, по нашему мнению, представляют собой инструмент для разработки образовательных заданий, онлайн-обучения, самообразования и прохождения онлайн-курсов по определенному предмету, в частности, по английскому языку: «Eptura» (в прошлом – «Teem»), «Удоба», «Взнания». На основе каждого из ресурсов нами был составлен комплекс упражнений и заданий для обучения иноязычной лексике с применением нейродидактических приемов.

Так, например, одним из разработанных нами упражнений является задание «Ассоциации и связи», сущность которого заключается в самостоятельном выборе обучающимися из списка новых слов и выражений только тех, которые соответствуют теме урока. Каждое слово необходимо написать на отдельных листочках, а затем на обратной стороне листка учащимся предстоит нарисовать ассоциацию, которая возникает у них с этим словом. Подобный подход позволяет стимулировать мозговые связи и улучшить запоминание слов путем ассоциаций. Данное упражнение удобно использовать и презентовать на образовательной онлайнплатформе «Удоба».

Примером другого типа упражнения, разработанного на основе сочетания приемов нейродидактики и интерактивного материала, является задание «Сетевые диаграммы». Суть его заключается в возможности отслеживания обучающимися своего прогресса по мере изучения иноязычной лексики путем создания ими собственных сетевых диаграмм на образовательной платформе «Взнания». Следует отметить, что предварительное объяснение основных правил и демонстрация примеров создания сетевых диаграмм проводится учителем перед началом такой работы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование нейродидактических приемов в обучении иностранному языку позволяет не только усилить такие подходы, как индивидуализация и дифференциация обучения на основе учета работы мозга обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, но и обеспечить участие каждого обучающегося, его вовлеченности в образовательный процесс посредством адаптивности программы и вариативности представленных интерактивных материалов.

### Список литературы

1. Гревцева Г.Я. Методологические подходы к подготовке студентов к профессиональной инновационной деятельности/ Г.Я. Гревцева, И.О. Котлярова, Г.Н. Сериков, А.В. Фахрутдинова, М.В.Циулина // Вестник томского государственного университета. – 2021. – №462. – С.181-191.
2. Гулая Т.М. Нейродидактика и ее использование в преподавании иностранных

языков / Т.М. Гулая // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. – № 10–1(76). – С. 196-198.

3. Дзюба Д.А. Нейродидактические приемы обучения лексике на начальном этапе обучения (английский язык, общеобразовательная школа) / Д.А. Дзюба // Молодой ученый. – 2023. – № 17(464). – С. 92-95.

4. Зеер Э.Ф. Нейродидактика – инновационный тренд персонализированного образования / Э.Ф. Зеер // Профессиональное образование и рынок труда. – 2021. – № 4. – С. 30-38.

5. Комкова А.М. Особенности использования приемов нейродидактики при обучении иноязычной лексике / А.М. Комкова // Наука в мегаполисе Science in a Megapolis. – 2023. – № 5(50).

6. Кондратьева И.Г. Работа студентов с иноязычными текстами в контексте формирования навыков межкультурной коммуникации/ И.Г.Кондратьева, А.В. Фахрутдинова // Казанский педагогический журнал. – 2021. – № 5. – С. 164-169.

7. Местоева Е.А. Нейродидактический подход в методологии педагогики / Е.А. Местоева, М.Х. Мальсагова // МНКО. – 2021. – №4 (89). – С. 151-152.

8. НЕЙРОДИДАКТИКА – Педагогическая энциклопедия // Национальная энциклопедическая служба. – URL: <https://didacts.ru/termin/neirodidaktika.html> (дата обращения: 15.11.2023).

**УДК 377.6**

*А.Р. Фахрутдинова*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В СИСТЕМЕ СПО**

**Аннотация.** В данном исследовании проводится анализ актуального аудиовизуального средства обучения – видеоматериалов на примере видео YouTube “How to Write a Compelling Complaint Letter in English!”. Научная новизна исследования объясняется актуальностью и аутентичностью информации. Целью работы является обучение студентов СПО написанию письма-жалобы на английском языке. На основе анализа видеоматериала были изучены особенности написания реквизитов, вступительных и заключительных фраз, причины подачи жалобы, разъяснения жалоб и формулировки предложений по решению проблем. Результатом исследования является разработанная релевантная инструкция по написанию письма-жалобы на английском языке.

**Ключевые слова:** английский язык, навыки письменной речи, письмо-жалоба, видеоматериал, YouTube.

*A.R. Fakhrutdinova*

## **USING AUTHENTIC VIDEO MATERIAL IN ORDER TO DEVELOP PROPER WRITING SKILLS IN FOREIGN LANGUAGE FOR THE ASSOCIATE’S DEGREE STUDENTS**

**Abstract.** A relevant audiovisual teaching tool – video material is analyzed in this paper by the example of the YouTube video “How to Write a Compelling Complaint Letter in English!”. Scientific novelty of the research is explained by the relevance and authenticity of the information. The objective of the paper is to teach the associate’s degree students how to write a complaint letter in English. The features of writing the complaint letter introduction and closing remarks, reasons for writing, as well as the features of writing the complaints and solution to the problems were identified on the basis of the analysis. A relevant instruction on writing a complaint letter in English is developed as the result of the research.