

RU

Воспитательное мероприятие как предмет педагогического анализа

Калацкая Н. Н.

Аннотация. Цель исследования – разработать схему системного анализа воспитательного мероприятия. В статье представлены различные виды анализа воспитательного мероприятия, дана их существенная характеристика и выявлены основные параметры анализа. Научная новизна исследования заключается в том, что разработан удобный инструмент оценки результативности проведения воспитательного мероприятия на основе анализа отдельных компонентов воспитательного мероприятия с применением вербальных и математических показателей результативности труда классного руководителя. В результате исследования установлено, что анализ воспитательного мероприятия как педагогическая проблема остается недостаточно изученным. Существующие схемы воспитательного мероприятия сложны в своем применении в силу отсутствия оптимального количества требований (критериев и показателей), некорректной формулировки диагностируемых показателей, субъективности в оценке предлагаемых параметров, невозможности сделать объективные выводы о качестве проведенного воспитательного мероприятия. Предложенная автором схема может применяться в работе классных руководителей, администрации школы, а также преподавателями вузов, сопровождающих педагогическую (воспитательную) практику студентов.

EN

Educational event as a subject of pedagogical analysis

N. N. Kalatskaya

Abstract. The purpose of the study is to develop a scheme for the systematic analysis of educational activities. The article presents various types of analysis of educational activities, gives their essential characteristics and identifies the main parameters of the analysis. The scientific novelty of the research lies in the fact that a convenient tool has been developed to assess the effectiveness of educational activities based on the analysis of individual components of educational activities using verbal and mathematical indicators of the performance of the classroom teacher. As a result of the study, it was found that the analysis of educational activities as a pedagogical problem remains insufficiently studied. The existing schemes of educational activities are difficult to apply due to the lack of an optimal number of requirements (criteria and indicators), incorrect formulation of the diagnosed indicators, subjectivity in evaluating the proposed parameters, and the inability to draw objective conclusions about the quality of the educational event. The scheme proposed by the author can be used in the work of classroom teachers, school administration, as well as university teachers accompanying the pedagogical (educational) practice of students.

Введение

Изучение литературы показало, что анализ воспитательного мероприятия как педагогическая проблема остается недостаточно изученным. В научной литературе встречаются различные схемы анализа воспитательного мероприятия (Аверкиева, 2016; Чистякова, 2019; Шайденко, Кипурова, 2019; Микаелян, Ишмаева, Абдрахманов, 2021). Однако большая часть из них не совершенна и не всегда позволяет глубоко, объективно и всесторонне провести педагогический анализ.

Педагогический анализ выступает важным средством повышения эффективности методики проведения воспитательного мероприятия, позволяющим выявить положительные стороны, причины недостатков, наметить перспективы дальнейшего совершенствования воспитательной работы и управления процессом воспитания. Показателями высокого профессионализма педагога являются умения анализировать результаты педагогической деятельности, прогнозировать ее будущие результаты, планировать конкретные шаги для их достижения. Грамотно выполненный анализ позволяет увидеть взаимосвязь между воспитательной работой педагога и уровнем воспитанности школьников, с которыми эта работа проводилась.

Педагогический анализ воспитательного мероприятия является важным методом контроля профессиональной деятельности классного руководителя, администрации школы. Умение проводить анализ воспитательного мероприятия как компетентность формируется у студентов педагогических направлений подготовки на учебных дисциплинах «Теория и методика воспитания», «Теория и практики воспитания», а также во время прохождения педагогической (воспитательной) практики. Для профессионального проведения педагогического анализа воспитательного мероприятия требуется качественный инструмент. Поэтому наше исследование направлено на разработку схемы системного анализа воспитательного мероприятия.

Для достижения поставленной цели мы выдвинули следующие задачи исследования:

1. Выявить и обобщить передовой педагогический опыт анализа воспитательных мероприятий в школе.
2. Разработать эффективный инструмент, позволяющий провести системный анализ воспитательного мероприятия с применением вербальных и математических показателей результативности труда классного руководителя.

Теоретическую базу составили труды ученых, которые разработали основы педагогического анализа учебно-воспитательного процесса (Березняк, 1982; Конаржевский, 1997; Кондаков, 1982; Митина, Симонов, 1978; Моисеев, 2001; Монахов, 1981; Поташник, 1991; Симонов, 1999; Сокольников, 1986; Спирин, Степинский, Фрумкин, 1985; Шамова, Третьяков, Капустин, 2001); требования к структуре и проведению воспитательных мероприятий (Астахова, 2021; Боловцова, 2022; Вихорева, 2022; Вульфов, 2010; Конаржевский, 1979; Поляков, 2007; Сидоров, 2004; Созонов, 2021; Сумина, 2010; Шуркова, 1996); современные представления об анализе воспитательного процесса (Агафонова, Несветова, Сильченко, 2022; Байдюк, Шикина, 2022; Дроздова, 2023; Коваль, 2016; Чистякова, 2019; Шайденко, Кипурова, 2019).

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы по проблеме педагогического анализа учебно-воспитательного процесса – для систематизации теоретических знаний по теме исследования; обобщение и систематизация результатов научного поиска решения проблемы типизации видов анализа воспитательного мероприятия; описательный метод – для изложения разработанной схемы системного анализа воспитательного мероприятия, которая содержит несколько блоков, четкие и ясные параметры оценки.

В качестве материала исследования были задействованы следующие учебно-методические пособия:

- Аверкиева Г. В. Практикум по решению профессиональных педагогических задач: учеб. пособие. Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова, 2016.
- Методологические и технологические основы социально-педагогической деятельности: учеб. пособие: в 2-х ч. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2007. Ч. 2 / под общ. ред. Н. Г. Санниковой.
- Миляева Л. М. Воспитательная деятельность классного руководителя: учебно-методическое пособие. М. – Астрахань: КНОРУС; Астраханский университет, 2016.
- Митина И. И., Симонов В. П. Внутришкольный контроль: методические рекомендации в помощь слушателям факультета повышения квалификации директоров школ. М.: Изд-во Моск. гос. под. ин-та им. В. И. Ленина, 1978.
- Павлов Ю. В. Методические рекомендации по анализу воспитательного мероприятия руководителем школы. Пермь: Пермский государственный педагогический университет, 1986.
- Сидоров С. В. Организация воспитательной работы в ученическом коллективе: учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. вуза. Шадринск, 2004.
- Симонов В. П. Педагогический менеджмент: 50 ноу-хау в области управления образовательным процессом: учеб. пособие / Пед. о-во России. Изд-е 3-е. М.: Российское педагогическое агентство, 1999.
- Сумина Т. Г. Теория и методика воспитательной работы: курс лекций. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010.
- Шамова Т. И., Третьяков П. И., Капустин Н. П. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. Т. И. Шамовой. М.: ВЛАДОС, 2001.

Практическая значимость состоит в том, что разработанная схема системного анализа воспитательного мероприятия может быть использована в работе классного руководителя, администрации школы, преподавателями вузов при чтении учебных дисциплин, касающихся работы классного руководителя, и при организации педагогической (воспитательной) практики студентов.

Обсуждение и результаты

Одной из важных функций педагога является аналитико-оценочная, которая заключается в умении анализировать ход обучения и воспитания, выявлять в них положительные стороны, а также недостатки, сравнивать достигнутые результаты с запланированными целями и задачами, вносить коррективы в учебно-воспитательный процесс. Если педагогический контроль предоставляет педагогу информацию, помогает разобраться, как расходятся цель и полученные результаты, то педагогический анализ позволяет выявить причины, условия этих различий и отклонений (Конаржевский, 1997).

По мнению Г. А. Петровой, «педагогический анализ раскрывает сущность явлений в педагогических системах с целью получения информации для решения соответствующих задач и исследования этих решений» (2015, с. 19). Л. Ф. Спирин, М. А. Степинский, М. Л. Фрумкин (1985, с. 5) указывают на два вида анализа: *научно-теоретический*, связанный с выявлением закономерностей процессов в педагогических системах, и *теоретико-практический (прикладной)*, который используется для решения текущих задач обучения и воспитания в ситуациях

профессиональной работы. Классные руководители, администрация школы чаще всего прибегают к теоретико-практическим (прикладным) видам анализа воспитательной работы и воспитательного мероприятия, в частности.

Различают несколько классификаций видов педагогического анализа воспитательной работы. *Параметрический (оперативный) анализ* включает в себя анализ организации процесса воспитания на уроке, воспитывающих ситуаций, воспитательного мероприятия, коллективного творческого дела. *Тематический (локальный)* предполагает анализ системы воспитания по направлениям (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание); анализ воспитательной работы в системе плана воспитательной работы классного руководителя; анализ воспитания в системе внеурочной работы школы. Предметом *итогового анализа* выступают данные оперативного и тематического анализа, результаты деятельности управления воспитательной системы школы, перспективы развития воспитательной системы школы, рекомендации для совершенствования воспитательной работы в школе (Методологические и технологические основы..., 2007, с. 141).

Анализ воспитательного мероприятия – это мысленное разложение проведенного воспитательного мероприятия на его составляющие (компоненты) с глубоким проникновением в их сущность с целью выявления достоинств и недостатков занятия, определения качества и эффективности деятельности классного руководителя по воспитанию школьников.

Любое воспитательное мероприятие рассматривается как процесс, состоящий из определенных этапов, стадий, фаз, которые взаимодействуют между собой (Конаржевский, 1979, с. 123). Согласно Т. И. Шамовой, П. И. Третьякову, Н. П. Капустину, воспитательное мероприятие состоит из таких компонентов, как «определение цели, задач, темы и формы; разработка плана проведения воспитательного мероприятия; подготовка к воспитательному мероприятию; проведение воспитательного мероприятия; подведение итогов воспитательного мероприятия и анализ воспитательного мероприятия» (2001, с. 73).

Качество, результативность воспитательных мероприятий во многом зависят не только от педагогов, их непосредственных организаторов, но и школьной администрации – директора, заместителя директора по воспитательной работе, педагогов-психологов. Посещение и квалифицированный анализ воспитательного мероприятия – одна из важнейших функций каждого школьного руководителя. Цель посещения воспитательного мероприятия школьной администрацией – это тот планируемый результат, который руководитель школы хочет добиться, посетив воспитательное мероприятие или ряд мероприятий, организованных педагогом или группой педагогов (Павлов, 1986). Цели посещения воспитательных мероприятий могут быть различными: методическая помощь молодому специалисту со стажем работы до трех лет; контроль за качеством воспитательной работы, выявление ее результативности, оказание методической помощи классному руководителю в дальнейшем совершенствовании его профессиональной деятельности; изучение опыта лучших педагогов (по результатам их воспитательной деятельности).

Благодаря анализу классный руководитель постигает сущность воспитательной работы, выявляет свои успехи и промахи, определяет их причину и может влиять на эффективность работы (конкретизировать цели и задачи воспитательной работы, подобрать оптимальные содержание, формы и методы воспитания, уточнить планируемый результат) (Миляева, 2016, с. 10).

В период педагогической (воспитательной) практики за работой студента наблюдают, как правило, педагог от профильной организации и преподаватель вуза. Проведение воспитательного мероприятия и осуществление педагогического анализа посещенного воспитательного мероприятия (учителя или одгруппника) являются ведущими задачами, которые стоят перед студентами в период прохождения практики в школе.

Можно сформулировать основные требования к наблюдателю, посещающему воспитательное мероприятие. В качестве наблюдателя может выступать директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, преподаватель (классный руководитель), преподаватель вуза, сопровождающий педагогическую (воспитательную) практику студентов (Симонов, 1999):

- принцип *невмешательства (или нейтралитета)*. Согласно данному принципу, наблюдатель не должен вмешиваться в ход и течение воспитательного мероприятия, даже если классный руководитель допускает грубые ошибки. После занятия проводится обсуждение допущенных ошибок, которые преподаватель исправляет самостоятельно;

- принцип *корректности обращения* наблюдателя, как к преподавателю, так и к учащимся. Наблюдатель максимально доброжелательно и тактично обязан общаться с учащимися и педагогом, не акцентировать внимание только на промахах и неудачах в своем разговоре, а сконцентрироваться на совершенствовании мастерства педагога;

- принцип *учета всех факторов* воспитательного мероприятия означает, что наблюдатель должен понимать: важно фиксировать все компоненты занятия, виды деятельности учителя и учащихся. Согласно данному принципу, на занятии не может быть второстепенных деталей;

- принцип *научности*. Наблюдатель должен опираться на научно обоснованные психолого-педагогические требования, которые предъявляются к воспитательному мероприятию. Наблюдатель должен максимально объективно и корректно фиксировать, какие научно обоснованные требования к деятельности классного руководителя выполняются полностью, частично или не выполняются совсем. Важно, чтобы анализ воспитательного мероприятия осуществлялся по заранее известным схемам, чтобы классный руководитель имел представление о том, какие требования к нему будут предъявляться;

– принцип *целесообразности требований*. Посещение любого воспитательного занятия должно преследовать определенную цель. При этом формулировка цели посещения не должна навязывать классному руководителю определенную систему его деятельности, заставлять «подстраиваться» под наблюдателя. Классный руководитель не должен быть загнан в определенные рамки, теряя самобытность и творческое начало. Цель посещения воспитательного мероприятия должна ориентировать наблюдателя на проверку и анализ основных, глобальных направлений воспитательного процесса, реализуемых классным руководителем;

– принцип *оптимальности количества требований*. Данный принцип требует от наблюдателя выделить главные и второстепенные моменты в воспитательном процессе, отказаться от второстепенных показателей, которые не оказывают существенное влияние на эффективность воспитательного занятия, оптимизировать количество анализируемых показателей.

Любой анализ воспитательного мероприятия не может быть осуществлен без предварительного наблюдения. Наблюдение воспитательного мероприятия – это специально организованное, целенаправленное восприятие действий и поступков классного руководителя и воспитанников, а также внешних проявлений их чувств, эмоций в процессе воспитательного акта (Павлов, 1986). Целью наблюдения выступает фиксация и накопление существенных педагогических фактов для их последующей систематизации, осмысления. Наблюдатель обобщает, анализирует эти факты, делает соответствующие выводы о деятельности и поведении классного руководителя и воспитанников, об эффективности воспитательного мероприятия, об уровне решения поставленных воспитательных задач.

Анализ научной и методической литературы показал недостаточное количество современных научных работ, в которых уделяется должное внимание видам анализа воспитательной работы и схемам анализа воспитательного мероприятия. Встречаются отдельные публикации, где рассматриваются виды анализа воспитательного мероприятия (Аверкиева, 2016; Байдюк, Шикина, 2022; Дроздова, 2023; Сидоров, 2004; Чистякова, 2019; Шайденко, Кипурова, 2019) (Таблица 1).

Таблица 1. Типология видов анализа воспитательного мероприятия

Вид анализа воспитательного мероприятия	Краткая характеристика	Основные параметры анализа	Для кого применяется (чаще всего)
Краткий (оценочный) анализ	Оценка решения воспитательной, познавательной и развивающей задач воспитательного мероприятия и степень их реализации	1. Оценка правильности и обоснованности постановки целей и задач воспитательного мероприятия с учетом программы воспитания, уровня воспитанности класса. 2. Постановка и доведение до учащихся целей и задач воспитательного мероприятия. 3. Степень достижения целей и задач воспитательного мероприятия. 4. Сопоставление полученного результата с запланированным.	1. Молодые специалисты 2. Студенты
Структурный (поэтапный) анализ	Выявление и оценка каждого структурного компонента (элемента) мероприятия, их целесообразности и взаимосвязи	1. Логическая последовательность и взаимосвязь этапов воспитательного мероприятия. 2. Характеристика каждого этапа воспитательного мероприятия, рациональное распределение времени.	1. Молодые специалисты 2. Студенты
Системный анализ	Рассмотрение воспитательного мероприятия как единой системы: цель/задачи воспитательного мероприятия, содержание, субъекты (классный руководитель и воспитанники), способы деятельности (формы, методы, средства воспитания), результат воспитания	1. Характеристика цели и задач мероприятия (воспитательные, познавательные, развивающие). 2. Характеристика содержания мероприятия; конкретной обстановки проведения данного мероприятия; структуры воспитательного мероприятия; формы организации мероприятия; степени подготовленности мероприятия. 3. Характеристика умений и профессиональных качеств организатора; отношения участников к происходящему; общей эмоциональной обстановки во время мероприятия. 4. Общая оценка мероприятия: достижение цели мероприятия; анализ трудностей и причин затруднений; общее впечатление от проведенного дела и пр.	1. Классные руководители 2. Студенты
Аспектный анализ	Детальное и всестороннее изучение и оценка какой-либо стороны (аспекта) воспитательного мероприятия в соответствии с практической необходимостью изучения воспитательного процесса	1. Реализация поставленных целей воспитательного мероприятия. 2. Анализ деятельности педагога и деятельности воспитанников. 3. Оптимальность применяемых форм и методов воспитания. 4. Отношения воспитателя и воспитанников. 5. Профессионализм педагога-воспитателя.	Классные руководители

Вид анализа воспитательного мероприятия	Краткая характеристика	Основные параметры анализа	Для кого применяется (чаще всего)
Содержательный анализ	Анализ специфики содержания воспитательного мероприятия	1. Обоснование отбора содержания воспитательного мероприятия (выработка у школьников умений, навыков, способов нравственной деятельности и поведения; интеллектуальное, познавательное, психологическое, духовно-нравственное, физическое воспитание). 2. Соответствие содержания воспитательного мероприятия запланированным целям и задачам. 3. Соответствие содержания воспитания возрастным особенностям воспитанников. 4. Актуальность, новизна содержания воспитания.	Классные руководители
Полный анализ	Система аспектных анализов	1. Оценка комплексных задач мероприятия, содержания; оценка эффективности способов деятельности классного руководителя и воспитанников; формирование качеств личности; реализация принципов воспитания и результатов воспитания. 2. Изучение стиля деятельности классного руководителя, опыта его работы с целью распространения передового опыта.	Классные руководители (при аттестации)
Структурно-временной анализ	Оценка рационального использования времени на каждом этапе мероприятия	1. Логическая последовательность и взаимосвязь этапов воспитательного мероприятия. 2. Реализация каждого этапа внеклассного мероприятия и рациональное распределение времени.	1. Молодые специалисты 2. Студенты
Комбинированный анализ	Оценка (одновременная) основной цели и структурных элементов мероприятия	1. Реализация поставленных целей воспитательного мероприятия. 2. Логическая последовательность и взаимосвязь этапов воспитательного мероприятия. 3. Реализация каждого этапа внеклассного мероприятия и рациональное распределение времени.	1. Молодые специалисты 2. Студенты
Психологический анализ	Изучение выполнения психологических требований к организации и проведению мероприятия	1. Соответствие данного мероприятия возрастным особенностям школьников (их интересам, познавательным возможностям, степени их активности и самостоятельности). 2. Психологическое обоснование путей организации и подготовки мероприятия (время, виды подготовительной работы, привлечение учащихся к подготовке). 3. Психолого-педагогический анализ хода мероприятия (оргмоменты, соответствие помещения санитарно-гигиеническим требованиям, внешний вид учащихся, эмоциональная реакция школьников, дисциплина школьников). 4. Общая оценка мероприятия (достижение цели мероприятия, его ценность, влияние мероприятия на отдельных учащихся и коллектив в целом, активность школьников во время занятия, затруднения и ошибки).	1. Классные руководители 2. Студенты (будущие педагоги-психологи)

Результатом любого педагогического анализа выступает оценка результативности проведенного воспитательного мероприятия в соответствии с целями педагогического анализа. Объективность оценки достигается за счет учета системы критериев. Критерий – это признак, на основе которого производится оценка. Критерии конкретизируются показателями. Показатели – это измерители, которые дают возможность судить о состоянии качества воспитания на основе индикаторов (то, что позволяет определить состояние контролируемого процесса).

Н. И. Монахов считает, что важнейший методологический принцип анализа воспитательного мероприятия гласит: «Воспитательный эффект определяется качеством подготовки и осуществления мероприятия и может быть оценен по косвенным показателям» (1981, с. 39). К таким косвенным показателям он относит, например: 1) интерес участников к мероприятию (явка, дисциплинированность, эмоциональное возбуждение, активность и др. признаки); 2) удовлетворенность участников мероприятием (удовлетворенность ожиданий, хорошее настроение, оптимизм, желание повторить мероприятие); 3) качество и количество побочных продуктов (рисунков, поделок, рефератов, инсценировок, фотографий, сообщений).

На наш взгляд, наиболее сложным по методическому воплощению является системный анализ воспитательного мероприятия. Данный вид анализа позволяет преодолеть формализм в оценке воспитательного мероприятия, получить наиболее полную информацию о реализации поставленных целей воспитания, предоставляет достоверную информацию о профессиональном росте классного руководителя, а также студентов в период педагогической практики.

Проанализировав различные схемы анализа воспитательного мероприятия, мы пришли к следующим выводам:

1. Педагогический анализ отличается чаще всего описательным, констатирующим подходом. С помощью отдельно представленных схем сложно сформулировать глубокие, объективные выводы и предположения, поскольку они делаются только на основе субъективного опыта, интуиции наблюдателя, без опоры на аналитическую работу.

2. В качестве формулировок критериев результативности воспитательного мероприятия выступают или очень «размытые», или «масштабные» формулировки критериев. Эти критерии сложно диагностируются, а поэтому сделанные выводы экспертов можно считать субъективными.

3. Для схем анализа воспитательного мероприятия характерно отсутствие единообразия и оптимального количества критериев и показателей результативности проведения воспитательного мероприятия.

4. Большинство схем анализа воспитательного мероприятия не содержат механизмы выявления уровня результативности проведения воспитательного мероприятия. Это необходимо для того, чтобы понять динамику профессионального роста классного руководителя, а также студента в период прохождения педагогической практики.

Попытки разработать технологию выявления уровня реализации каждого критерия при педагогическом анализе воспитательного мероприятия встречаются в работах Т. И. Шамовой, П. И. Третьякова, Н. П. Капустина (1991, с. 73). Каждый уровень реализации критерия авторы предлагают измерять с помощью условной оценки уровней (5 – высокий, 4 – средний, 3 – низкий), что позволит определить уровень эффективности каждого этапа воспитательной деятельности. Данный подход в основном широко применяется в схемах анализа урока.

Мы предлагаем следующую авторскую схему системного анализа воспитательного мероприятия (Таблица 2).

Таблица 2. Схема системного анализа воспитательного мероприятия

№	Методические требования к организации и проведению воспитательного мероприятия	Экспертная оценка
Полностью соответствует – 2 балла. Частично соответствует – 1 балл. Не соответствует – 0 баллов		
1	Тема/название воспитательного мероприятия: 1) актуальная(-ое) 2) соответствует возрастным особенностям школьников 3) соответствует направлению воспитания 4) участие школьников в выборе темы 5) соответствует содержанию внеклассного мероприятия 6) сформулирована(-о) правильно (лаконично, привлекательно)	
2	Цели (задачи) занятия: 1) конкретны, реалистичны, достижимы 2) направлены на повышение уровня воспитанности учащихся 3) задачи раскрывают цель занятия (<i>данный параметр оценивается, если формулируются задачи</i>)	
3	Форма проведения мероприятия: 1) соответствует целям (задачам) мероприятия 2) соответствует содержанию мероприятия 3) соответствует психофизиологическим особенностям школьников	
4	Содержание мероприятия: 1) соответствует целям (задачам) мероприятия 2) отличается новизной 3) соответствует уровню развития детей 4) информационно насыщено	
5	Организация предметно-пространственной среды: 1) эстетичность оформления помещения 2) соответствие оборудования, оформления помещения, реквизита тематике мероприятия 3) соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических норм (чистота, температурный режим, освещение класса, правильная посадка учеников) 4) готовность помещения к мероприятию (расстановка мебели, наличие посадочных мест)	
6	Подготовка педагога/воспитанников к воспитательному мероприятию: 1) наличие плана/конспекта занятия 2) педагогическая обеспеченность необходимым оборудованием, наглядными пособиями, реквизитом 3) степень вовлечения учащихся в подготовку и проведение мероприятия	
7	Методика проведения воспитательного мероприятия: 1) логичность и последовательность этапов мероприятия и подэтапов 2) этапы выполняют свои функции (вступительная часть, основная часть, заключительная часть) 3) соблюдение принципов воспитания (личностный подход, общественная направленность воспитания, связь воспитания с жизнью, трудом, опора на положительное в воспитании, единство воспитательных воздействий, гуманизация воспитания) 4) разнообразие видов деятельности 5) задания соответствуют возрастным особенностям детей, уровню обученности 6) рациональное и эффективное использование методов воспитания 7) рациональное и эффективное использование средств воспитания 8) использование разнообразных форм организации деятельности обучающихся (индивидуальная, групповая (парная), фронтальная, коллективная) 9) предусмотрена самостоятельная деятельность воспитанников 10) рациональное использование учебного времени на каждом этапе воспитательного мероприятия	

№	Методические требования к организации и проведению воспитательного мероприятия	Экспертная оценка
Выражено (владеет) – 1 балл. Не выражено (не владеет) – 0 баллов		
8	Деятельность классного руководителя:	
	1) рациональная организация деятельности педагога	
	2) умение ставить перед ребятами цели деятельности	
	3) умение подводить итоги деятельности	
	4) умение инструктивно и понятно объяснять содержание деятельности	
	5) культура поведения	
	6) педагогический такт	
	7) внешний вид учителя	
	8) владение материалом	
	9) культура речи	
Полностью соответствует – 2 балла. Частично соответствует – 1 балл. Не соответствует – 0 баллов		
9	Деятельность воспитанников:	
	1) заинтересованность, увлеченность учащихся	
	2) активность воспитанников	
10	Результативность мероприятия:	
	1) достижение цели (задач)	
	2) благоприятный психологический климат на занятии, комфортная эмоциональная обстановка	
11	Выводы и предложения по эффективному совершенствованию воспитательной деятельности педагога:	Не оценивается
	1. Назовите недостатки проведенного мероприятия (устно)	
	2. Что интересного и полезного получено от этого мероприятия? (устно)	Не оценивается

Рекомендуется следующая шкала для определения общей оценки проведения воспитательного мероприятия: «отлично» – более 63 баллов, «хорошо» – 42-62 балла, «удовлетворительно» – 21-41 балл, «плохо» – 0-20 баллов.

Заключение

Таким образом, нами разработана схема системного анализа воспитательного мероприятия, которая включает несколько блоков (тема, цели, форма, содержание, организация предметно-пространственной среды, подготовка педагога/воспитанников к воспитательному мероприятию, методика проведения воспитательного мероприятия, деятельность классного руководителя и воспитанников, реализация задач воспитательного мероприятия), четкие и ясные параметры оценки. Разработанный механизм анализа каждого компонента воспитательного мероприятия с применением вербальных и математических показателей эффективности труда классного руководителя позволяет выявить общий уровень результативности проведения воспитательного мероприятия с помощью дифференцированной балльной оценки. Разработанная схема системного анализа воспитательного мероприятия прошла апробацию в процессе организации педагогической (воспитательной) практики студентов в Казанском (Приволжском) федеральном университете в 2023 году. В апробации участвовали студенты 3 курса (24 чел.), обучающиеся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, 2 методиста, сопровождающие педагогическую (воспитательную) практику студентов. Применение данного инструмента показало, что он удобен в использовании, позволяет рассмотреть проводимое студентами воспитательное мероприятие как единую систему: цель/задачи воспитательного мероприятия, содержание, субъекты (классный руководитель и воспитанники), способы деятельности (формы, методы, средства воспитания), результат воспитания. Кроме того, наблюдатель быстро и объективно может оценить качество проведенного воспитательного мероприятия, используя предлагаемые критерии и показатели, а также с помощью дифференцированной балльной оценки сделать выводы о достоинствах и недостатках занятия, наметить пути совершенствования воспитательной деятельности студентов.

Источники | References

1. Агафонова Е. В., Несветова Е. Н., Сильченко Н. В. Методические рекомендации к проведению воспитательных мероприятий // Психология и педагогика в контексте междисциплинарных исследований: сборник статей международной научно-практической конференции (г. Уфа, 1 ноября 2022 г.). Уфа: Аэтерна, 2022.
2. Астахова М. И. Воспитательное мероприятие как событие и педагогическое действие // Становление психологии и педагогики как междисциплинарных наук: сборник статей по итогам международной научно-практической конференции (г. Новосибирск, 29 октября 2021 г.). Стерлитамак: АМИ, 2021.
3. Байдюк Д. А., Шикина Д. Д. Композиционный анализ классного часа // XI международная научно-практическая конференция, посвященная дню славянской письменности и культуры: материалы международной научно-практической конференции. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2022.
4. Березняк Е. С. Важное условие повышения качества обучения и воспитания // Народное образование. 1982. № 6.

5. Боловцова Ю. А. Педагогический дизайн и архитектура воспитательных мероприятий // Методист. 2022. № 4.
6. Вихорева О. А. Технология подготовки и проведения воспитательного мероприятия в виртуальном пространстве // Развитие воспитания в условиях цифровой трансформации образования: материалы международной конференции: XI социально-педагогических Калабаинских чтений (г. Москва, 26 января 2022 г.) / под ред. Л. В. Мардахаева. М.: Перспектива, 2022.
7. Вульф В. З. О науке и практике воспитания: содержание и организации: сборник избранных трудов: в 2-х ч. / Российская акад. образования, Ин-т социальной педагогики. М.: Изд-во Ин-та социальной педагогики РАО, 2010. Ч. 2.
8. Дроздова А. А. Профессиональная подготовка будущих учителей начальной школы: дуальный подход // Образование и проблемы развития общества. 2023. № 3 (24).
9. Коваль Н. Н. Основные аспекты аналитической деятельности руководителя общеобразовательной организации // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 4 (17).
10. Конражевский Ю. А. Воспитательное мероприятие: состав, структура, анализ. Магнитогорск, 1979.
11. Конражевский Ю. А. Технология педагогического анализа учебно-воспитательного процесса и управление школой: в 2-х ч. М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1997. Ч. II.
12. Кондаков М. И. Теоретические основы школоведения. М.: Педагогика, 1982.
13. Микаелян А. К., Ишмаева А. И., Абдрахманов И. Н. Технологическая карта воспитательного мероприятия // Евразийское Научное Объединение. 2021. № 11-4 (81).
14. Моисеев А. М. Качество управления школой: каким оно должно быть. М.: Сентябрь, 2001.
15. Монахов Н. И. Изучение эффективности воспитания: теория и методика (опыт экспериментального исследования). М.: Педагогика, 1981.
16. Петрова Г. А. Использование задачного подхода в процессе формирования готовности будущих педагогов к решению профессиональных задач на основе анализа педагогических ситуаций // Вестник Нижневартского государственного университета. 2015. № 2.
17. Поляков С. Д. Воспитательная деятельность педагога. М.: Академия, 2007.
18. Поташник М. М. Оптимизация управления школой. М.: Знание, 1991.
19. Созонов В. Классный час или час классного руководителя? // Воспитательная работа в школе. 2021. № 5.
20. Сокольников Ю. П. Системный анализ воспитания школьников. М., 1986.
21. Спирин Л. Ф., Степинский М. А., Фрумкин М. Л. Основы педагогического анализа / под ред. В. А. Сластенина. Ярославль, 1985.
22. Чистякова И. А. Психолого-педагогический анализ воспитательного дела на примере классного мероприятия «семейные традиции» в начальной школе // Модели и методы повышения эффективности инновационных исследований: сборник статей международной научно-практической конференции (г. Воронеж, 3 декабря 2019 г.): в 3-х ч. Уфа: OMEGA SCIENCE, 2019. Ч. 2.
23. Шайденко Н. А., Кипурова С. Н. Примерная схема анализа (самоанализа) воспитательного мероприятия // Современные направления развития вузовского образования: коллективная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова, Т. Б. Михеева. Ульяновск: Зебра, 2019.
24. Щуркова Н. Е. Три принципа воспитания. Смоленск, 1996.

Информация об авторах | Author information



Калацкая Наталья Николаевна¹, к. пед. н., доц.

¹ Казанский (Приволжский) федеральный университет



Natalya Nikolaevna Kalatskaya¹, PhD

¹ Kazan Federal University

¹ kalazkay@mail.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 01.06.2024; опубликовано online (published online): 30.07.2024.

Ключевые слова (keywords): схема воспитательного мероприятия; педагогический анализ; виды педагогического анализа; результативность труда классного руководителя; оценка качества воспитательного мероприятия; educational event scheme; pedagogical analysis; types of pedagogical analysis; performance of the classroom teacher; assessment of the quality of educational activities.