

для студ. вузов физ. Культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2002. – С. 433-435.

14. Фурманов А.Г. Оздоровительная и рекреативная физическая культура. Учебник / А.Г. Фурманов, М.Б. Юспа. – Мн.: Тесей, 2002. – 560 с.

УДК: 796.071

A.X. Mamadiyev

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАДРОВЫХ РЕСУРСОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ОСНОВА ОПТИМИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация. Оптимальная двигательная активность населения требует профессионального управления, что актуализирует важность качественной подготовки специалистов. В данной статье раскрыты задачи совершенствования кадровых ресурсов физической культуры и спорта в аспекте мотивационно-ценостного направления данного процесса.

Ключевые слова: физическая культура, кадровые ресурсы, мотивация, ценностные ориентации, образование, совершенствование.

A.Kh. Mamadiev

IMPROVING HUMAN RESOURCES OF PHYSICAL EDUCATION AS A BASIS FOR OPTIMIZING MOTOR ACTIVITY OF THE POPULATION

Abstract. Optimal physical activity of the population requires professional management, which actualizes the importance of high-quality training of specialists. This article reveals the tasks of improving human resources of physical culture and sports in the motivational and valuable aspects of this process.

Keywords: physical culture, human resources, motivation, value orientations, education, improvement.

Совершенствование кадровых ресурсов отрасли – важнейший фактор ее эффективного функционирования. Благодаря данному фактору появляется возможность оптимизации процесса реализации всей совокупности функций физической культуры и спорта, поскольку данная деятельность осуществляется, прежде всего, специалистами – представителями кадровых ресурсов [1, 3, 4, 5 и др.].

При определении теоретических и методологических основ процесса совершенствования кадровых ресурсов физической культуры и спорта мы констатировали первостепенную важность обеспечения психологически-стимулирующей базы деятельности, сознательного стремления специалистов к реализации функций физической культуры и спорта согласно своей ресурсной группы, формирования у производителей и потребителей физкультурноспортивных услуг мотивационных детерминантов отраслевого функционирования. Таким образом, если рассматривать процесс совершенствования кадровых ресурсов как педагогический процесс, состоящий из теоретического, практического и психологического компонентов [1, 6 и др.], мотивационно-ценостное направление составляет суть психологического направления, основа которого – воспитание субъектов активности.

При проектировании содержания мотивационно-ценостного направления процесса совершенствования кадровых ресурсов физической культуры и спорта мы исходили из следующих положений, сформулированных на основе ранее проведенных исследований,

изложенных в публикациях автора [например, в 2 и др.]:

- мотивация к деятельности, ценностное отношение к ее содержанию, целям, результатам не может формироваться абстрактно, а только с учетом самой сути этой деятельности; таковая в нашем исследовании описывается через функции физической культуры и спорта, к реализации которых должны быть мотивированы ресурсные группы;
- группы человеческих ресурсов реализуют комплексы функций физической культуры, различающиеся как для разных ресурсных групп, так и внутри этих групп, для разных категорий производителей или потребителей;
- разные виды деятельности могут мотивироваться разными стимулами, поэтому востребованы как общие, так ресурсной функционально-специфические психологопедагогические воздействия, обеспечивающие формирование определенных мотивов и интересов, ценностных ориентаций и убеждений и т. д.

Все вышесказанное позволило сформулировать понимание функционально-отраслевого воспитания, как педагогического по сути процесса, субъектами которого являются представители всех групп человеческих ресурсов физической культуры и спорта, в первую очередь, ее кадровых ресурсов; результатом определяется формирование у субъектов устойчивой мотивации и ценностного отношения к деятельности по реализации отраслевых функций к себе как субъекту этой деятельности.

Мотивационно-ценностное направление процесса совершенствования человеческих ресурсов физической культуры и спорта охарактеризовано нами путем изложения общего и дифференцированного содержания психолого-педагогических воздействий в разных группах кадровых ресурсов. (Заметим, что это содержание было не только теоретически выделено, но и эмпирически обосновано посредством проведения экспертизы; экспертами выступали представители научного сообщества, спортивные педагоги и психологи, социологи; физкультурно-спортивная общественность; в итоговое содержание включены только те аспекты, которые были признаны как важные и необходимые не менее, чем 70 % экспертов).

Заметим, что в предыдущих публикациях нами было обоснована правомерность включения в состав кадровых ресурсов физической культуры и спорта как, собственно, специалистов разного профиля, так и добровольных помощников, к которым отнесены и волонтеры, и родительская общественность [например, в 2]. Целевые ориентиры мотивационно-ценостного направления целостного процесса совершенствования кадровых ресурсов физической культуры и спорта представлен в форме общих и специфических задач функционально-отраслевого воспитания субъектов физкультурно-спортивной деятельности.

Целевые ориентиры мотивационно-ценостного направления совершенствования кадровых ресурсов физической культуры и спорта

1) Общие задачи функционально-отраслевого воспитания специалистов по физической культуре и спорту:

- расширение сферы физкультурно-спортивных интересов;
- усиление мотивации здорового образа жизни, включая физкультурно-активный досуг;
- формирование установок на самообразование, самосовершенствование; на достойное поведение как граждан, являющихся примером нравственного, патриотического, социально-одобряемого, соответствующего традициям поведения.

2) Общие задачи функционально-отраслевого воспитания добровольных помощников:

- расширение сферы физкультурно-спортивных интересов;
- усиление мотивации здорового образа жизни;
- формирование мотивации физкультурно-активной организации досуга.

3) Специфические задачи функционально-отраслевого воспитания специалистов по физической культуре и спорту:

- учителей физической культуры: формирование установки на педагогическое взаимодействие с семьями обучающихся;
- тренеров по спорту: формирование установки на педагогическое взаимодействие с

семьями воспитанников; формирование сознательной ответственности за поведение спортивных болельщиков;

– инструкторов – организаторов физкультурномассовой, -спортивной, -рекреационной деятельности: формирование мотивационной готовности к активному вовлечению населения в физкультурно-оздоровительную и физкультурно-рекреационную деятельность;

– руководителей физкультурно-спортивных организаций (всех уровней): формирование готовности к убеждению руководителей различных предприятий и организаций производственной и непроизводственной сферы в важности организации занятий физической культурой сотрудников в режиме рабочего времени; формирование сознательной ответственности за поведение спортивных болельщиков.

4) Специфические задачи функционально-отраслевого воспитания добровольных помощников:

– волонтеров: формирование мотивации волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта на основе осознания возможности повышения своей социальной значимости;

– родительской общественности: формирование мотивации физкультурной общественной активности на основе осознания возможности лучше воспитывать детей, обеспечить их социализацию и т. п.

Представленная постановка целевых ориентиров и указание содержательных областей воспитательной деятельности, общей или специфической для разных ресурсных групп, позволяет направленно и адресно подобрать методический инструментарий, реализация которого и обеспечит формирование у субъектов мотивов и ценностей, необходимых для их продуктивного отраслевого функционирования.

Список литературы:

1. Комаров К.Б. Модель управления человеческими ресурсами образовательной организации / К.Б. Комаров // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2016. – № 1(173). – С. 15-22.
2. Мамадиев А.Х. Концептуальные основания проектирования системы управления человеческими ресурсами отрасли физической культуры и спорта на региональном уровне / А.Х. Мамадиев, С.А. Хазова // Kant. – 2021. – № 4 (41). – С. 282-288.
3. Синягин Ю.В. Диагностика и развитие личностно-профессионального ресурса / Ю.В. Синягин // Научно-политический журнал. Государственная служба. – 2010. – № 2. – С. 13-16.
4. Солдатов В. Ресурсы – главный фактор результативности и эффективности деятельности. – URL: <http://www.vsoldatov.com/2010/01/blog-post.html>
5. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р
6. Хазова С.А. Управленческая подготовка специалистов в сфере физической культуры и фитнеса. Монография / С.А. Хазова, Н.И. Дворкина, Е.И. Ончукова, О.С. Трофимова. – Краснодар: Издательство Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, 2021. – 108 с.

УДК 796.01: 796.1

H.A. Михайлюк

ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ТРУДЯЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В статье излагается результат исследования, направленного на обоснование целей, задач и функций физического воспитания специфической