

УДК 376

*Е.В. Егорова*

## **РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ИНВАЛИДНОСТЬЮ И МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ: ЗАПРОСЫ СЕМЕЙ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Аннотация.** Статья посвящена роли семьи в профориентации учеников с ОВЗ, инвалидностью и ментальными нарушениями в современном образовательном пространстве России. Отдельное внимание уделено несоответствию существующих в массовых школах профориентационных мероприятий запросам родительского сообщества детей с особенностями развития и здоровья. Отмечаются выявленные педагогами сложности внедрения профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в условиях инклюзии, и трудности адаптации этой модели к потребностям школьников с расстройствами аутистического спектра (РАС). Обосновывается необходимость разработки эффективного инструментария по развитию готовности к профессиональному самоопределению у людей с аутизмом на основе принципов научной доказательности и построение на базе этих подходов системной инклюзивной модели профориентационной подготовки в муниципальных общеобразовательных школах страны.

**Ключевые слова:** обучение, школа, инклюзивное образование, расстройство аутистического спектра, педагогические методы, профориентация школьников с ограниченными возможностями здоровья, профориентация учеников с аутизмом

*Е.В. Егорова*

## **THE ROLE OF PARENTS IN CAREER GUIDANCE FOR CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS, DISABILITIES AND MENTAL DISABILITIES: FAMILY NEEDS AND DEVELOPMENT PROSPECTS**

**Abstract.** The article is devoted to the role of the family in the career guidance of students with special educational needs, disabilities and mental disorders in the modern educational space of Russia. Special attention is paid to the discrepancy between the vocational guidance measures existing in mass schools and the demands of the parent community of children with special development and health needs. The problems of implementing the career guidance minimum for educational organizations of the Russian Federation implementing educational programs of basic general and secondary general education in conditions of inclusion and the difficulties of adapting this model to the needs of schoolchildren with autism spectrum disorders (ASD) are raised. The necessity of developing effective tools for the formation of readiness for professional self-determination in people with autism based on the principles of scientific evidence and building on the basis of these approaches a systematic inclusive model of career guidance training in municipal secondary schools of the country are substantiated.

**Keywords:** education, school, inclusive education, autism spectrum disorder, pedagogical methods, vocational guidance for students with disabilities, vocational guidance for students with autism.

Вопросы, связанные с обучением детей с особыми возможностями здоровья, инвалидностью и ментальными нарушениями, и подготовкой их к освоению профессии, считаются одними из самых актуальных в современном образовательном пространстве

России. В этом мнении единодушны как педагоги-практики, так и учёные-исследователи, и родители учеников. И особенно остро стоят вопросы профессиональной ориентации школьников с расстройствами аутистического спектра (РАС). Вопреки бесспорной значимости профориентационных мероприятий для всей последующей жизни людей с аутизмом, этой теме посвящено мало исследований [2, с. 3]. Категория учеников с РАС сложна для исследователей из-за своей неоднородности. Дети могут двигаться по разным образовательным траекториям. Но независимо от образовательного маршрута, для семьи ребёнка с РАС вопрос его будущего самоопределения и потенциальных возможностей самореализоваться, является одним из самых насущных. Это подтверждают исследования. Так, с 2013 года в МГППУ изучались различные аспекты переживаний родителей детей, находящихся в аутистическом спектре. Авторы ставили перед собой цель обнаружить родительские потребности, представления и конструкции, относящиеся к детям, а также создать критерии оценки динамики адаптации семьи к РАС [1, с. 15]. Результаты показательны и актуальны и сейчас: мнение 87 % родителей, что детям требуются в первую очередь занятия с логопедом и занятость в трудовых мастерских. Исследователи делают вывод, что эта позиция семей, воспитывающих особых детей, имеет под собой обоснование, т. к. полноценную адаптацию ребенка не осуществить, не проработав и не улучшив навыки коммуникации и продуктивной деятельности. В результате проведённого исследования авторы заявляют, что высокая потребность в занятиях в трудовых мастерских – важный показатель, свидетельство того факта, что «несмотря на признание большинством родителей у их детей некоторых способностей, их дальнейшую адаптацию они связывают с получением простой и доступной профессии в условиях трудовых мастерских, где специалисты будут понимать особенности их детей» [1, с. 18].

Опрос, проведенный нами в 2024 году в сообществе родителей особенных детей – членов ВОРДИ (Всероссийское общество родителей детей-инвалидов) Ростовской области согласуется с этими данными. Согласно нашим результатам 63 % родителей считают, что детям нужна трудовая занятость в первую очередь, чтобы они могли занять себя, испытывать чувство полезности, нужности и т. д., и 37 % родителей смотрят на будущую трудовую занятость повзрослевших детей-инвалидов как на потенциальную возможность обеспечить себя материально хоть на каком-то уровне. Родители говорят об исключительной важности профориентационных мероприятий для своих детей, озвучивают потребности семей в системной, комплексной работе, которая начинала бы готовить ребят с ОВЗ и инвалидностью ко взрослой самостоятельной жизни и профессии не в школе, а ещё начиная с детского сада, подчёркивают необходимость непрерывности и преемственности реализации этой программы на каждой образовательной ступени, отмечают недоступность в подавляющем большинстве случаев для своих детей с РАС программ дополнительного образования.

Законы РФ гарантируют детям с инвалидностью и ОВЗ равные права и возможности по сравнению со сверстниками без инвалидности, в том числе, в сфере дополнительного образования. Ведь именно всевозможные кружки, секции, реализуемые как в обычных школах, так и в домах детского творчества, домах культуры, школах искусств, художественных, музыкальных, спортивных школах, станциях юных натуралистов, юных техников, юных туристов и т. д., – в учреждениях дополнительного образования различных форм организации и собственности – помогают детям лучше узнать себя, свои склонности, способности. Уже в детстве это становится хорошим заделом для выбора будущей профессии у ребят с нормативным развитием. Также общеобразовательная школа, реализуя профориентационные мероприятия, помогает ребенку с выбором будущей занятости. С 1 сентября 2023 года в школах нашей страны для детей с 6 класса внедрена единая модель профориентации с целью создания единого профориентационного пространства, введен внеурочный курс «Россия – мои горизонты» по информированию школьников о существующих профессиях и достижениях страны. Среди задач программы профориентационного минимума, в том числе – построение маршрута профориентационной работы с учащимися с особыми возможностями здоровья по разным нозологиям и возрастам.

Планируется, что в работе по профориентации будут активно участвовать не только учителя, но и семьи школьников, а также социальные партнёры: вузы, работодатели и т. д.

При этом нельзя не отметить проблемы, связанные с профориентацией и дополнительным образованием:

1. По мнению многих исследователей, это прежде всего, слабая развитость услуг дополнительного образования в государственном секторе для детей, имеющих инвалидность и/или особые возможности здоровья, и особенно для детей с аутизмом.

2. Дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств, дополнительные образовательные программы спортивной подготовки нужно адаптировать для категории обучающихся с РАС и индивидуализировать под конкретные особые образовательные потребности каждого ребенка.

3. Педагогам для создания адаптированных программ и дальнейшей работы с аутичными школьниками нужна специализированная подготовка и овладение методиками работы с детьми с РАС с доказанной научной эффективностью.

4. Малодоступность платных услуг в сфере дополнительного образования семьям с детьми инвалидностью и ОВЗ.

5. Имеющиеся бесплатные благотворительные программы некоммерческих организаций ограничены небольшим числом участников и нестабильны, т.к. зависят от пожертвований и грантов.

6. И ещё один важный момент, который отмечают как педагоги, работающие в школах, так и исследователи: «профориентационный минимум предусматривает создание специальных условий для участия отдельных групп и категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью». То есть мы можем с полной уверенностью сделать вывод, что туда попадают далеко не все дети. Как следует из содержания документа, среди школьников с РАС это только «получающие основное общее образование по варианту 8.1 федеральной адаптированной образовательной программы, а также среднее общее образование. Общеобразовательным организациям, реализующим как основные, так и адаптированные основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также адаптированные основные образовательные программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рекомендуется предусмотреть отдельные направления профориентационной работы с учетом рекомендаций психолого-медикопедагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), а также на основе организации межведомственного взаимодействия» [3, с. 42].

В заключении можно сделать следующие выводы. Пока на уровне государства нет системной комплексной работы по профориентации. Как заявляют родители и учителя школ, нет её и в дополнительном образовании для детей с расстройствами аутистического спектра. Расстройство аутистического спектра в списке нозологий ОВЗ – недостаточно изученная категория, методическая база в процессе формирования. Не все педагоги имеют готовность к работе с детьми, находящимися в аутистическом спектре, есть нерешенность вопросов финансового обеспечения инклюзивного образования и т. д. Есть несоответствие профориентационных мероприятий в массовых школах запросам родительского сообщества и потребностям детей с особенностями развития и здоровья. Таким образом для обеспечения законных прав граждан и равного доступа к образовательным возможностям необходимо разработать эффективный инструментальный по выработыванию готовности к профессиональному самоопределению у людей с аутизмом на основе принципов научной доказательности и формирование на базе этих подходов инклюзивной модели непрерывной поэтапной профориентационной подготовки, начиная с раннего возраста, по схеме детский сад – школа – училище – колледж – вуз – работодатель.

#### **Список литературы**

1. Манелис Н.Г. Организация работы с родителями детей с расстройствами

аутистического спектра: методическое пособие / Н.Г. Манелис, Н.Н. Волгина, Ю.В. Никитина, С.Н. Панцырь, Л.М. Феррои. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 94 с.

2. Морозов С.А. Некоторые вопросы профессиональной ориентации подростков и взрослых с расстройствами аутистического спектра / С.А. Морозов, Т.И. Морозова, Б.В. Белявский // Аутизм и нарушения развития. – 2016. – Т. 14. – № 3 (52). – С. 3-20.

3. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. – М.: 2023. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3715> (дата обращения: 24.03.2024).

УДК 376

С.Э. Кулова

## СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению сенсорной интеграции детей с РАС. Данная проблема рассматривается в контексте возможного наличия сочетанных нарушений у детей с РАС. Представлены некоторые рекомендации по коррекции поведения и сенсорных дисфункций детей с РАС.

**Ключевые слова:** дети с РАС, сенсорная интеграция, коррекция, дисфункция.

S.E. Kulova

## SENSORY INTEGRATION OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

**Abstract.** The article is devoted to the consideration of sensory integration of children with ASD. This problem is considered in the context of the possible presence of combined disorders in children with Autism Spectrum Disorder. Some recommendations for the correction of behaviour and sensory dysfunction in children with ASD are presented.

**Keywords:** children with ASD, sensory integration, correction, dysfunction.

Сенсорная интеграция – это систематизация информации, которую получает индивид за счет разных органов чувств. Исток сенсорной интеграции берет начало еще в утробе матери, когда мозг плода ощущает настроение, движение, материнского тела. Если сенсорная интеграция нарушена, то, соответственно, восприятие окружающей реальности также носит искаженный характер.

РАС означает определенные аномалии в поведении, в социализации и развитии в целом. Как правило, у ребенка с РАС достаточно ограниченный спектр интересов, такие дети демонстрируют повторяющиеся действия, они реагируют в типичных ситуациях одинаково. Кроме того, для ребенка с РАС тяжело дается любой, даже малейший выход из зоны комфорта, любые, на первый взгляд незначительные изменения в окружающей обстановке – это стресс для детей с РАС.

Ребенок с РАС страдает от нарушенной сенсорной интеграции. Даже при самом благоприятном развитии все равно наблюдаются те или иные отклонения, связанные с развитием и функционированием сенсорной интеграции. Восприятие у таких детей как правило, сильно искажено. То есть, ребенок с РАС очень четко может почувствовать, что ему дискомфортно, однако он практически не в состоянии самостоятельно понять причины, вызвавшие неприятные ощущения. Поэтому ребенок с РАС делает акцент лишь на ощущении дискомфорта и, соответственно, реализует определенную реакцию (выражает агрессию, кричит, плачет и пр.). Из-за того, что ребенок с РАС не может уловить ощущения из