

преподаватель вуза учиться мыслить масштабно, планировать цели на длительную перспективу, организовывать педагогическое взаимодействие в малых студенческих группах. Интересной особенностью является то, что во время свободной дискуссии внимание «фокусируется» не на личности педагога, а на его способности развивать студентов и раскрывать их учебный потенциал. Важно, чтобы преподаватель высшей школы научил студентов не только выполнять задания

«по образцу», «под копирку», но и заниматься самостоятельным эвристическим поиском, который ведёт к выявлению решений нестандартных задач.

Самым значимым «приобретением» преподавателя в процессе профессионального развития является умение воспринимать критические замечания со стороны внешнего эксперта и своих коллег. Преподаватель принимает многообразие педагогических взглядов, и на основе высказанных суждений, формирует свою систему профессиональных и личностных ценностей. Для преподавателей высшей школы в КНР характерны опора на педагогические традиции, следование авторитетному мнению коллег, послушание, терпение и сформированный педагогический такт.

### Список литературы

1. Дэн Тао Новые тенденции развития высшего образования КНР в условиях пандемии COVID-19 / Тао Дэн // Казанский педагогический журнал. – 2023. – № 1 (156). – С. 187-195.
2. Кац А.С. Адаптационный потенциал зарубежных практик профессионального развития преподавателей высшей школы (на примере Канады) / А.С. Кац // Казанский педагогический журнал. – 2023. – №1. – С. 46-56. DOI: 10.51379/KPJ.2023.158.1.004
3. Трегубова Т.М. Перспективные тренды исследования международного образовательного опыта в условиях выхода российских вузов из «Болонского процесса» / Т.М. Трегубова // Казанский педагогический журнал. – 2023. – №3 (158). – С. 39-48.
4. Трегубова Т.М. Tutor's support of teachers' professional development: conceptual framework and design in Russian and European universities / Т.М. Трегубова, Л.А. Шибанкова, А.С. Кац // Казанский педагогический журнал. – 2022. – №5. – С. 7-15.

УДК 378.1

*Н.Н. Трунов*

### МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ БАЗИС ПРОЕКТИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

**Аннотация.** В работе освещены критерии и факторы оптимизации качества профессионально-педагогической деятельности преподавателей военных вузов, которые наряду с ключевыми феноменами рассматриваемой проблемы определили иерархию условий управления данным процессом.

**Ключевые слова:** профессионально-педагогическая деятельность, качество деятельности, оптимизация, управление качеством, преподаватели военных вузов.

*N.N. Trunov*

### METHODOLOGICAL BASIS FOR DESIGNING A QUALITY MANAGEMENT SYSTEM FOR PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITIES OF TEACHERS OF MILITARY UNIVERSITIES

**Abstract.** The work highlights the criteria and factors for optimizing the quality of professional and pedagogical activities of teachers of military universities, which, along with the key phenomena

of the problem under consideration, determined the hierarchy of conditions for managing this process.

**Keywords:** professional and pedagogical activity, quality of activity, optimization, quality management, teachers of military universities

Управление качеством профессионально-педагогической деятельности (КППД) в последние годы составляет важное направление гуманитарного научного поиска, отражает интеграцию гуманитарного знания с технологическим, математическим, квалиметрическим и пр. представители всех научных областей обосновывается как ведущий детерминант качества результатов труда (в частности, качества образования) [2, 5 и др.]. Исследователями сформулировано наиболее общее представление о сущности и показателях качества деятельности педагогов, в том числе, преподавателей военных вузов (ПВВ), а также о его значении как фактора повышения качества образования [1, 6 и др.].

Управление качеством деятельности может быть определено как воздействие на конкретную систему (КППД ПВВ, которое выражается в конкретных критериальных показателях) с целью трансформации ее в новое состояние, характеризующееся более высокими уровнями развития отдельных показателей и их оптимальным сочетанием [3 и др.]. Будучи процессом, управление представляет собой деятельность, которая включает:

- последовательность актов проектирования, принятия и осуществления системы мер для повышения эффективности труда;
- осуществление непрерывного контроля и координации работы непосредственных субъектов управления;
- мониторинг результатов [3 и др.].

Факторами обеспечения КППД являются взаимосвязанные компетентностные и мотивационно-ценностные характеристики личности, актуализация которых способствует совершенствованию критериальных показателей. Выделенные сущность, структура и факторы качества объективируют целесообразность и необходимость проектирования системы управления как интеграции педагогического, или образовательного, мониторингового, или диагностического, и социально-психологического, или стимулирующего, направлений.

В современных исследованиях [1, 3, 4, 7 и др.] накоплен достаточный теоретический и эмпирический материал, позволяющий зафиксировать следующие иерархические условия управления данным процессом:

1) Реализация положений совокупности научных подходов: квалиметрического (систематический мониторинг уровня и факторов КППД ПВВ), социально-управленческого (воплощение принципов и методов социального управления, функционирование системы морального стимулирования и др.), компетентностного (непрерывное повышение квалификации и др.), аксиологического (педагогическое сопровождение оптимизации профессионально-педагогической направленности личности и др.), андрагогического (организация взаимообучения и наставничества, др.), индивидуально-дифференцированного (дифференциация системы управления зависимости от преимущественных компетентностных и мотивационноценностных потребностей (проблем) преподавателей и др.).

2) Организация процесса управления по трем самостоятельным взаимосвязанным направлениям: компетентностному, ориентированному на обогащение когнитивных и инструментальных составляющих КППД ПВВ; мотивационно-ценностному, направленному на стимулирование ответственного, добросовестного отношения к труду, на повышение ценностного отношения ПВВ к достижению высокого КППД; мониторинговому, предназначенного для непрерывном информационном обеспечении процесса управления КППД ПВВ.

3) Использование психолого-педагогических, социально-управленческих, квалиметрических средств и методов, обеспечивающих достижение необходимых результатов сообразно названным направлениям процесса управления КППД ПВВ.

Мы полагаем, что создание в образовательной среде указанных условий позволит

существенно повысить КППД ПВВ благодаря оптимизации управления ею. Проверка адекватности и действенности условий управления КППД ПВВ составляет задачу дальнейшего исследования.

### Список литературы

1. Акиндинов В.А. Повышение эффективности педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава высших военно-учебных заведений Министерства Обороны Российской Федерации: автореф. дис... докт. пед. наук / В.А. Акиндинов. – М.: Военный университет, 2005. – 45 с.
2. Богачек И.А. Управление качеством в вузе в условиях Болонского процесса: монография / И.А. Богачек. – М.: Экон-информ, 2010. – 342 с.
3. Комаров К.Б. Управление субъектами образовательного процесса на основе ресурсного подхода: автореф. дис. канд. пед. наук / К.Б. Комаров. – Майкоп: Адыгейский государственный университет, 2017. – 26 с.
4. Ларина Т.В. Историко-педагогические аспекты обеспечения качества военно-профессионального образования курсантов / Т.В. Ларина // Мир образования – образование в мире. – 2014. – № 4. – С. 13-20.
5. Мазур И.И. Управление качеством: учеб. пособие / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро. – М.: Омега-Л, 2005. – 400 с.
6. Назарова С.И. Оценка качества педагогической деятельности работников общего и профессионального образования: инструментарий и технологии / С.И. Назарова // Управление образованием: теория и практика. – 2015. – №3 (19). – С.15-25.
7. Серебrenикова Ю.В. Повышение эффективности образовательной деятельности профессорско-преподавательского состава в вузах военно-воздушных сил: автореф. дис...канд. пед. наук / Ю.В. Серебrenикова. – М.: Военный университет, 2006. – 25 с.

УДК 004.822

*Т.Ш. Шихнабиева*

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Аннотация.** В данной статье представлены актуальные проблемы оценки знаний результатов учебной деятельности обучающихся при смешанном обучении и пути их решения на основе использования интеллектуальных методов и моделей, в частности, семантических сетей. Также в статье освещён авторский опыт разработки системы контроля знаний обучающихся при смешанном обучении на примере курса «Информатика».

**Ключевые слова:** образовательный процесс, контроль знаний, технологии искусственного интеллекта, смешанное обучение, адаптивная семантическая сеть.

*T.Sh. Shikhnabieva*

### USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES TO CONTROL KNOWLEDGE IN BLENDED LEARNING CONDITIONS

**Abstract.** This article presents current problems of assessing knowledge of the results of students' educational activities in blended learning and ways to solve them based on the use of intelligent methods and models, in particular semantic networks. The article also highlights the author's experience in developing a system for monitoring students' knowledge in blended learning using the example of the Computer Science course.

**Keywords:** educational process, knowledge control, artificial intelligence technologies, blended learning, adaptive semantic network.