

3. *Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько.* – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
4. *Йотов, Ц. Диалог в общении и обучении / Ц. Йотов.* – София: Народна просвета, 1979. – 128 с.
5. *Каракозов, С.Д. Успешная информатизация = трансформация учебного процесса в цифровой образовательной среде / С.Д. Каракозов, А.Ю. Уваров // Проблемы современного образования.* – 2016. – № 2. – С. 7–19.
6. *Кущева, Н.Б. Современная цифровая образовательная среда в высшем образовании России / Н.Б. Кущева, В.И. Терехова // Проблемы науки и образования.* – 2018. – № 1 (65). – С. 191–194. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-tsifrovayaobrazovatelnaya-sreda-v-vysshem-obrazovanii-rossii/> (дата обращения: 07.03.2021).
7. *Рубцова, О.В. Цифровые технологии как новое средство опосредования (часть первая) / О.В. Рубцова // Культурно-историческая психология.* – 2019. – Т. 15. – № 3. – С. 117–124. – URL: <https://doi.org/10.17759/chp.2019150312/> (дата обращения: 09.02.2024).
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» (с изменениями и дополнениями) // Гарант. – URL: <https://base.garant.ru/71937200/> (дата обращения: 08.02.2024).
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция) // КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/?ysclid=lsq11sypvo603598671/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lsq11sypvo603598671/) (дата обращения: 01.02.2024).
10. *Fostering meaning-oriented learning and deliberate practice in teacher education / L. Bronkhorst, P. Meijer, B. Koster, J. Vermunt // Teaching and Teacher Education.* – 2016. – No. 27. – Р. 1120–1130.

УДК 37.01

## **ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ РОССИЙСКИХ ДЕТЕЙ ВЧЕРА И СЕГОДНЯ: ТОЧКИ СОПРИКОСНОВЕНИЯ И РАСХОЖДЕНИЯ**

## **CIVIC EDUCATION OF RUSSIAN CHILDREN YESTERDAY AND TODAY: POINTS OF CONNECTION AND DIFFERENCE**

**Алина Андреевна Мясникова**

**Alina Andreevna Myasnikova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: awokins1409@gmail.com*

### **Аннотация**

В статье раскрывается сущность понятий «гражданственность» и «патриотизм». Автором выявлены особенности влияния педагогики СССР и настоящего времени на гражданское воспитание детей, а также поднимается вопрос о гражданском воспитании современных детей в условиях цифрового общества, характеризующегося не только современными технологиями, но и рисками в предоставлении недостоверной, порой противоречивой информации детям, у которых отсутствует жизненный опыт и знания в ее корректном отборе и использовании.

**Ключевые слова:** гражданственность, патриотизм, Родина, советская школа, образование, жизненная позиция.

## **Abstract**

The article reveals the essence of the concepts of “citizenship” and “patriotism”. The author identifies the peculiarities of the influence of pedagogy of the USSR and the present on the civic education of children, and also raises the question of the civic education of modern children in a digital society characterized not only by modern technologies, but also risks in providing unreliable, sometimes contradictory information to children who lack life experience and knowledge in its correct selection and use.

**Keywords:** citizenship, patriotism, Homeland, Soviet school, education, life position.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г., «формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России...» является актуальной задачей современного воспитания подрастающего поколения.

В условиях цивилизованного общества гражданственность и патриотизм – необходимые жизненные позиции личности, тесно связанные с понятием «общечеловеческие ценности». Вопросы гражданско-патриотического воспитания детей всегда стояли в центре внимания ученых.

Патриотизм и гражданственность выражаются, с одной стороны, в мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения человека и проявляются в его поступках и деятельности, с другой – в коллективных чувствах по отношению к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей [1, 2].

Патриотизм выражается в любви к Родине, к государству, заботе о процветании и благополучии своей страны. Гражданственность – нравственная позиция, выражаясь в чувстве долга и ответственности человека перед обществом, к которому он принадлежит (государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность), в готовности отстаивать и защищать его права и интересы. Чувство гражданственности вытекает из самоидентификации человека, самосознания себя как личности, как самостоятельного, индивидуального члена общества, у которого есть законом определенные права и обязанности, который активно участвует в принятии и осуществлении государственных решений и следует в жизни определенным моральным нормам и ценностям.

Проблема гражданско-патриотического воспитания заключается в том, что необходимо постоянно обновлять содержание, форы и методы работы со школьниками. Эта необходимость возникает из-за меняющихся социальных обстоятельств, в которых меняются и сами школьники, что требует от педагогов постоянного поиска наиболее результативных средств педагогического взаимодействия, позволяющего решать задачи патриотического воспитания и гражданственности [4].

Так, гражданско-патриотическое воспитание в советской школе и в современной отличаются. Принятие ценностей общества детьми, в частности, в разных исторических периодах имеет свои отличия.

Социально-экономическая, политическая и духовная ситуация в обществе имеет огромное, во многих случаях решающее значение, и ее, в первую очередь, надо учитывать, рассматривая решение проблемы формирования граж-

данственности и патриотизма. Безусловно, организация гражданско-патриотического воспитания в Советском Союзе и в современной России отличается по формам и методам работы, по своему содержанию, так как сменились формации, изменилась молодежь, изменились приоритеты и ценности общества. Так, права и свободы социалистического общества и современного демократического существенно отличаются.

В середине 2000-х гг. проблема гражданского и патриотического воспитания становится особенно актуальной, начинает меняться отношение к ней по ряду причин:

- в государственной политике отчетливо выражена установка на строительство в России гражданского общества;
- задача модернизации Российской Федерации не может быть решена без наращивания и эффективного использования социального опыта молодежи;
- глобализация в современном мире усиливает конкуренцию между государствами за обладание ресурсами, одними из которых являются человеческие, прежде всего интеллектуальные ресурсы;
- военные опасности и угрозы для России, обладающей огромными территориями и природными ресурсами, появление относительно новых угроз, таких как международный терроризм и наркомафия, этнический сепаратизм.

Воспитание гражданственности, любви к Родине определяется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» как один из принципов государственной политики в области образования. Патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Формы и методы организации гражданского образования и воспитания различны [3, 6] – это беседы, классные часы, встречи, диспуты, лекции и др. Например, с ранних лет дети знакомятся с изображениями символов государства, текстом гимна, с их историей, с поведением во время звучания гимна и т. д. В старшем возрасте меняются формы работы. Для подростков и молодых людей можно проводить лекции, организовывать круглые столы, диспуты с постановкой проблемных ситуаций, обсуждением, спором и поиском решений, так как с возрастом человек приобретает жизненный опыт, повышается его уровень развития и образования. Таким образом, с учетом возрастных и психологических особенностей школьников и молодежи организуется работа по воспитанию уважения к государственным символам России, истории и культуре своего народа, любви к родному языку, красоте родной природы [5].

Стоит отметить, что в современном обществе используется много гаджетов, различных средств массовой информации. Нынешние дети – активные пользователи Интернета. Сегодня использование информационно-коммуникационных технологий в работе – одно из условий успешного образования и воспитания. Живое слово, общение для человека как социального существа очень важно, но невозможно отрицать влияние современных средств

массовой информации на формирование личности. С учетом того, что в информационном пространстве сегодня распространяется много информации недостоверной, порой противоречивой, и детям при отсутствии жизненного опыта, знаний разобраться в этом потоке сложно. Если слово педагога, родителя, взрослого школьниками и молодежью раньше воспринималось как истина, то теперь почти все подвергается сомнению. Иногда сомнения и подростковый нигилизм с правовой неграмотностью, недостаточный уровень знаний, протестное поведение приводят молодых людей к неправильным выводам, к выбору ложных ценностей, асоциальности и антигражданственности.

Становление гражданского общества и правового государства во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. В современной России радикально изменились отношения между гражданином, государством и обществом. Каждый человек как личность получил большие возможности для самореализации в жизни, но его ответственность за свою судьбу и судьбу других людей возросла во много раз. В этих условиях гражданственность и патриотизм становятся важнейшими целями, сочетающими в себе социальный, духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Таким образом, патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения россиян – одна из главных задач государственной политики в области образования. Для ее решения важна координация работы всей системы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи. В связи с этим значительно возросла роль учреждений общего и дополнительного образования, детских и молодежных организаций, клубов и центров.

### **Список литературы**

1. Быков, А.К. Патриотическое воспитание детей и молодежи: процессный подход / А.К. Быков // Мир образования – образование в мире. – 2020. – № 1. – С. 41–50.
2. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 гг.» / М.Д. Маханева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аркти, 2005. – 70 с.
3. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий: методическое пособие для педагогов / А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь [и др.]. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 192 с.
4. Следзевский, И.В. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия / И.В. Следзевский // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2007. – № 7. – С. 9–15.
5. Тютченко, А.М. Патриотическое воспитание детей раннего возраста в образовательных учреждениях / А.М. Тютченко // Актуальные проблемы социально-гуманитарного знания: сборник учебно-методических статей / ред.-сост.: Н.Н. Волкова, Н.В. Кузнецова, В.В. Паршина. – М.: Перо, 2015. – Вып. 1. – С. 118–126.
6. Ципцина, М.Н. Патриотическое воспитание дошкольников / М.Н. Ципцина, С.В. Казначеев // Научный потенциал. – 2020. – № 2 (29). – С. 30–40.