

**ИССЛЕДОВАНИЕ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
МОТИВАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**RESEARCH OF EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL ACTIVITY
MOTIVATION AND SELF-DEVELOPMENT
OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES STUDENTS**

Динара Гумаровна Хаматвалеева

Dinara Gumarovna Khamatvaleeva

Россия, Казань, Казанский федеральный университет

Russia, Kazan, Kazan Federal University

E-mail: gal.dinara@rambler.ru

Аннотация

В статье раскрываются сущность понятий «отношение личности к деятельности», «позитивное отношение к себе», «профессиональное саморазвитие», а также аспекты профессиональной мотивации студентов, обучающихся по педагогическим специальностям. В ходе исследования выявлены низкие показатели по шкалам «Эмоционально-оценочное отношение к учебной деятельности», «Удовлетворенность и неудовлетворенность выбранной специальностью», «Внутренняя и внешняя мотивация». Респондентам присущи внешние мотивы (интровертированная, экстернальная мотивация и мотивация самоуважения), связанные с поверхностным интересом к учебной деятельности, стремлением самоутверждаться за счет успехов в учебе. Несколько менее выражены внутренние мотивы, и значительно слабее выражена шкала амотивации. Полученные результаты исследования свидетельствуют о преобладании внешней мотивации студентов педагогических специальностей, что свидетельствует о незначительной заинтересованности студентов в учебной деятельности, осознании неправильно выбранной специальности. Предлагается проводить целенаправленную работу по формированию у будущих педагогов положительной учебно-профессиональной мотивации, стремление к саморазвитию.

Ключевые слова: учебно-профессиональная мотивация студентов, отношение к деятельности, позитивное отношение к себе, саморазвитие.

Abstract

The article reveals the essence of the concepts of “personal attitude to activity”, “positive attitude to oneself”, “professional self-development”, as well as aspects of professional motivation of pedagogical specialty students. During the research are revealed low indicators on the “Emotional and evaluative attitude to educational activities”, “Satisfaction and dissatisfaction with the chosen specialty”, “Internal and external motivation” scales. Respondents are characterized by external motives as introjected, external and self-esteem motivation, associated with a superficial interest in learning activities, the desire to assert themselves through academic success. Internal motives are somewhat less pronounced, and the amotivation scale is much weaker. The obtained research results indicate the predominance of external motivation of pedagogical specialties students, which indicates a slight interest of students in educational activities, awareness of the incorrectly chosen specialty. It is proposed to carry out purposeful work on the formation of positive educational and professional motivation among future teachers, the desire for self-development.

Keywords: educational and professional motivation of students, attitude to activity, positive attitude to oneself, self-development.

Актуальность. Важнейшую часть жизни человека занимают деятельность и отношения, а именно отношение к себе, отношение к окружающим, отношение к деятельности. Каждый возраст характеризуется определенным ведущим видом деятельности: в дошкольном возрасте это игра, в школьном и студенческом возрасте – учебная деятельность, во взрослой жизни – трудовая деятельность. И что, как не время студенчества, является наиболее значимым этапом развития в жизни каждого человека. В данный период значительно увеличивается нагрузка, меняются условия жизни человека, круг общения, статус. Эти факторы могут оказывать большое влияние на количество социальных связей студентов, на качество взаимодействия с другими людьми, мотивацию обучающихся к учебно-профессиональной деятельности [2].

Для формирования личности будущего педагога важным фактором является позитивное отношение к себе, профессиональное самосознание, особенно на этапе обучения. Важность заключается в том, что сформированные ценностные отношения к самореализации, адекватная самооценка, саморегуляция, саморазвитие, самоуважение у будущих педагогов очень влияют на дальнейшее развитие и воспитание нового поколения, привитие им «правильных» ценностей и представлений [6].

Актуальность исследования заключается в том, что студенты-выпускники педагогических вузов либо совсем не идут работать в образовательные организации, либо задерживаются ненадолго. К сожалению, это один из признаков, что у студентов снижена или отсутствует учебно-профессиональная мотивация. В конечном итоге, на сегодняшний день в образовательных организациях остро стоит проблема постоянной текучести педагогических кадров и нехватка педагогов. Большое количество студентов обучается в вузах и колледжах, получая педагогическое образование, однако лишь малая часть продолжает свою деятельность в образовательных организациях.

Проблема мотивации студентов представлена и раскрывается в многочисленных исследованиях отечественных и зарубежных авторов – Б.Г. Ананьева, В.Г. Асеева, А.Г. Асмолова, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Г.С. Сухобской, В.В. Давыдова, С.Л. Рубинштейна, Х. Хекхаузен и др.

По мнению В.А. Зобкова, отношение личности к деятельности определяется совокупностью структурно-содержательных «внутренних условий», а именно мотивацией и самооценкой, характеризующей ее с организационно-деятельностной, интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сторон [5].

Немаловажным фактором успешного обучения студентов является профессиональное саморазвитие. Вопросами формирования компетенции профессионального саморазвития активно занимаются С.В. Бабина, Э.Ф. Зеер, Т.В. Мищенко, В.Д. Шадриков и др., считая, что профессиональное саморазвитие – это непрерывный процесс перехода потенциальных способностей человека в области профессиональной деятельности в актуальные на основе осознанной саморегуляции своей учебно-профессиональной деятельности [1].

Э.Ф. Зеер считает, что внутренняя среда личности, ее активность и потребность в профессиональном саморазвитии – это факторы дальнейшего профес-

сионального становления. Таким образом, профессиональному саморазвитию студентов педагогических специальностей должно уделяться значительное внимание [4].

В нашем исследовании мы раскрыли аспекты учебно-профессиональной мотивации студентов четвертого курса, обучающихся на педагогических специальностях. Подразумевается, что студенты данной категории выбрали свое направление обучения сознательно и мотивированы на этапе поступления в вуз [3].

Цель исследования – определить уровень учебно-профессиональной мотивации и саморазвития как значимого фактора дальнейшего профессионального становления студентов педагогических специальностей.

Методы. В эмпирическом исследовании приняли участие 60 студентов четвертого курса педагогических специальностей. Мы использовали такие методики, как «Шкала академической мотивации» (Т. Гордеева, О. Сычев, Е. Осин), «Моя учеба в вузе» (О.А. Воронина), направленные на изучение отношения студентов к учебной деятельности, а также их внутренней и внешней учебно-профессиональной мотивации.

Результаты. В ходе использования методики «Моя учеба в вузе» (О.А. Воронина), изучающей отношение студентов к учебной деятельности, были получены следующие результаты – показатель по шкале «Эмоционально-оценочное отношение к учебной деятельности» равен 16,22 балла, что приближено к низкому уровню (14 баллов и ниже). Студенты данного уровня незначительно заинтересованы в учебе, проявляется нежелание учиться и работать на занятиях, присутствует состояние апатии.

Шкала «Удовлетворенность и неудовлетворенность выбранной специальностью» равна 11,51 балла, приближена к низкому уровню (10 баллов и ниже). Данные показатели характеризуют тип респондентов, понимающих, что выбранная профессия не для них, не удовлетворяет их потребности и не смогут в ней самореализоваться. На данном этапе студенты испытывают негативные эмоции к выбранной специализации и, соответственно, у них отсутствует интерес работать по специальности после завершения вуза.

По шкале «Внутренняя и внешняя мотивация» получен балл 14,81, что является низким уровнем (от 15 баллов и ниже). У испытуемых с данным показателем преобладают внешние мотивы, при котором содержание учебного предмета в вузе является не целью, а средством учения – получение хорошей оценки (диплома), стипендии, похвалы, подчинение требованиям преподавателя и родителей, признание товарищей и т. д. В данном случае студенты отчуждены от процесса познания, пассивны, переживают бессмысленность происходящего (табл. 1).

Таблица 1

Результаты студентов педагогических специальностей по методике «Моя учеба в вузе» (О.А. Воронина)

Шкалы	Среднее значение
Эмоционально-оценочное отношение к учебной деятельности	16,22
Удовлетворенность и неудовлетворенность выбранной специальностью	11,51
Внутренняя и внешняя мотивация	14,81

Согласно методике «Шкала академической мотивации» (Т. Гордеева, О. Сычев, Е. Осин), направленной на изучение внутренней и внешней мотивации учебной деятельности студентов, были получены следующие результаты. В профиле мотивов ведущими типами мотивации у студентов являются интровертированная мотивация (14,48), экстернальная мотивация (14,49) и мотивация самоуважения (14,59). Это свидетельствует о том, что респонденты оценивают побуждение к учебе, которое обусловлено ощущением стыда и чувства долга перед собой или другими людьми, однако способны самоутверждаться за счет успехов в учебе. Несколько менее выражены мотивация познания (13,89), достижения (12,43) и саморазвития (12,57). Студенты с данными показателями способны учиться самостоятельно, заинтересованы в достижении цели. Значительно слабее выражена шкала амотивации (11,28), характеризуя тип студентов с отсутствием мотивации к обучению и мыслительным процессам. Таким образом, респондентам присущи внешние мотивы, связанные с поверхностным интересом к учебной деятельности, стремлением самоутверждаться за счет успехов в учебе (рис. 1).



Рис. 1. Результаты студентов педагогических специальностей по методике «Шкала академической мотивации» (Т. Гордеева, О. Сычев, Е. Осин)

Выводы. Полученные в ходе исследования данные свидетельствуют о преобладании внешней мотивации студентов педагогических специальностей, что свидетельствует о незначительной заинтересованности студентов в учебной деятельности, осознании неправильно выбранной специальности. Они прояв-

ляют нежелание учиться, отчуждены от процесса познания, пассивны, переживают бессмысленность происходящего, отсюда отсутствие стремления к саморазвитию. Таким образом, необходимо проведение целенаправленной работы по формированию у будущих педагогов положительной учебно-профессиональной мотивации, побуждение к познанию, достижению и саморазвитию, как фактор дальнейшего профессионального становления.

Список литературы

1. Бабина, С.В. Формирование компетенции профессионального саморазвития у студентов вуза как условие полноценной работы специалиста в информационном обществе / С.В. Бабина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2009. – № 1. – С. 139–144.
2. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов: учебное пособие / Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий. – М.: Логос, 2006. – 368 с.
3. Бороненко, Т.А. Содержание педагогической практики бакалавров и магистрантов направления «Педагогическое образование» / Т.А. Бороненко, В.С. Федотова // Вестник Балтийского федерального университета имени И. Канта. – 2014. – № 11. – С. 87–101.
4. Зеер, Э.Ф. Психологические основы профессионального становления инженера-педагога: автореф. дис. ... докт. психол. наук / Э.Ф. Зеер. – Свердловск, 1988. – 35 с.
5. Зобков, В.А. Отношение человека к деятельности / В.А. Зобков // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2014. – Т. 3. – № 4 (12). – С. 316–318.
6. Кропова, М.Ю. Мотивация к профессиональной деятельности у будущих педагогов / М.Ю. Кропова // Молодой ученый. – 2021. – № 46 (388). – С. 276–278.

УДК 376.3

ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИКИ ДЕТЯМ С ОВЗ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ

TEACHING PHYSICS TO CHILDREN WITH DISABILITIES IN SECONDARY SCHOOL: FROM THE TEACHER'S WORK EXPERIENCE

Азат Хемдемов

Azat Hemdemov

Россия, Казань, Казанский федеральный университет

Russia, Kazan, Kazan Federal University

E-mail: akhemdemov@gmail.com

Аннотация

В статье обсуждается опыт проведения занятий по физике в среднем образовательном учреждении с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Показаны особенности лабораторного практикума на уроках физики. Сделан акцент на том, что увеличение наглядности и практико-ориентированности преподаваемого материала для обучающихся с ограниченными возможностями упрощает понимание и восприятие теоретического мате-