

Таким образом, хендлинг закладывает прекрасную основу для постоянного улучшения манер поведения и коммуникации, как на экстерьерном ринге с собакой, так и в жизни, в социальной среде. Хендлинг способствует воспитанию ответственности, благородства, дисциплины и такта в поведении молодежи, где они также учатся проигрывать и признавать достижения других. Обучающимся такая форма развития коммуникативных компетенций импонирует, т. к. они могут воплощать свои мечты и желания, стать успешными, приобрести друзей, единомышленников, и в дальнейшем участвовать в кинологических мероприятиях профессионально на соответствующем уровне.

Список литературы

1. Кузнецов, А.Н. Коммуникативная компетенция / А.Н. Кузнецов // Большая российская энциклопедия. – 2023. – URL: <https://bigenc.ru/c/kommunikativnaia-kompetentsiia-933432/> (дата обращения: 01.02.2024).
2. Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.
3. Немов, Р.С. Психологический словарь / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2007. – 560 с.
4. Мичурова, А.А. Языковая личность и проблема коммуникативной компетентности / А.А. Мичурова // Филология и лингвистика: проблемы и перспективы: материалы III Международной научной конференции (Санкт-Петербург, ноябрь 2018 г.). – СПб.: Свое издательство, 2018. – С. 20–22. – URL: <https://moluch.ru/conf/phil/archive/313/14604/> (дата обращения: 02.02.2024).

УДК 373.3

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

FORMATION OF STUDENTS' INFORMATION CULTURE IN ELEMENTARY SCHOOL WHEN STUDYING MATHEMATICS BY MEANS OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Рамина Наилевна Агдамова, Гульнаز Рахимзановна Юнусова

Ramina Nailevna Agdamova, Gulnaz Rahimzhanovna Yunusova

Россия, Казань, Казанский федеральный университет

*Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: rominoha@bk.ru, jn-gulnaz80@mail.ru*

Аннотация

В данной статье рассматривается методическое сопровождение процесса формирования информационной культуры учащихся в начальной школе при изучении математики средствами информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: информационные технологии, информационная культура учащихся, самостоятельная деятельность, образовательные сервисы.

Abstract

This article considers the methodological support of the process of formation of information culture of students in elementary school when studying mathematics by means of information and communication technologies.

Keywords: information technologies, students' information culture, independent activity, educational services.

В период стремительного развития информационных технологий, когда информация стала доступна в неограниченных объемах, особую актуальность приобретает формирование информационной культуры учащихся, особенно в начальной школе, где закладываются основы их дальнейшего обучения и развития. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) школа должна быть направлена на всестороннее развитие будущих граждан, включая освоение ими умений и навыков, необходимых для успешной адаптации в современном информационном обществе [2].

Информационная культура учащихся – это система знаний, умений и навыков, которые позволяют им эффективно работать с информацией, критически оценивать ее, создавать и распространять собственные информационные продукты.

Формирование информационной культуры учащихся в начальной школе может осуществляться с помощью различных средств, в том числе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). ИКТ позволяют сделать процесс обучения более интересным и эффективным, предоставляя ученикам доступ к разнообразным информационным ресурсам и возможность использовать различные образовательные сервисы [4].

Одним из ключевых аспектов является организация самостоятельной деятельности учащихся. Самостоятельная деятельность позволяет учащимся развивать такие качества, как инициативность, ответственность, критическое мышление и способность к самообучению.

Использование ИКТ в начальной школе позволяет реализовать различные формы самостоятельной деятельности учащихся, такие как:

- поиск и обработка информации из различных источников;
- создание презентаций, докладов и других информационных продуктов;
- участие в онлайн-олимпиадах и конкурсах;
- общение с другими учащимися и учителями в режиме реального времени [3].

Реализация самостоятельной деятельности учащихся с использованием ИКТ позволяет не только повысить качество их обучения, но и сформировать у них информационную культуру, которая необходима для успешной адаптации в современном мире.

С целью определения уровня сформированности информационной культуры у младших школьников была проведена экспериментальная работа, базой для которой послужило МБОУ «Гимназия № 5» Авиастроительного района г. Казани, где осуществляется образовательная деятельность по программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования. В экспериментальной работе приняли участие ученики 2 «А» класса в количестве 25 человек – 12 мальчиков и 13 девочек и 2 «Г» класса в количестве 25 человек – 11 мальчиков и 14 девочек.

Исследование проводилось в три этапа. Задача первого этапа заключалась в организации и проведении диагностики уровня сформированности информационной культуры у младших школьников на уроках математики (констатирующий). Задача второго этапа (формирующего) заключалась в разработке методических рекомендаций по формированию и развитию информационной культуры на уроках математики. На третьем этапе – контрольном – проводили сравнение диагностических данных до и после формирующего эксперимента. Для проведения диагностики использовались следующие методики:

1. Методика М. Куна «Опросник мотивации».
2. Методика «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель» А.Г. Лидерса).
3. Методика С.Н. Карпова «Проба на определение количества слов в предложении».

В результате диагностики информационной культуры на констатирующем этапе было выявлено, что большинство детей (47 %) имеют низкий уровень сформированности информационной культуры, средний уровень наблюдается у 37 %, с высоким уровнем оказалось только 16 % (табл. 1).

Таблица 1

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента

	Уровни в процентном соотношении					
	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ, %	КГ, %	ЭГ, %	КГ, %	ЭГ, %	КГ, %
Констатирующий эксперимент	16	18	37	40	47	41
Контрольный эксперимент	21	20	46	42	33	39

Учащимся необходима педагогическая поддержка, т. е. имеется необходимость в проведении специальной работы по повышению уровня их информационной культуры. С этой целью были проведены десять уроков математики у младших школьников по формированию информационной культуры с применением ИКТ-технологии. После формирующего эксперимента соотношение уровней изменилось (см. табл. 1). Так, в экспериментальной группе на 9 % стало больше учащихся со средним уровнем информационной культуры и на 5 % больше тех, у кого выявлен высокий уровень информационной культуры.

Результаты контрольного этапа эксперимента представлены на рис. 1.

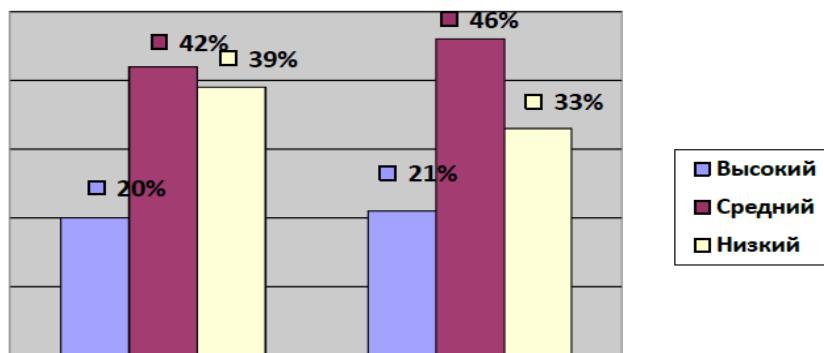


Рис. 1. Результат уровня сформированности информационной культуры обучающихся на контролльном этапе эксперимента

Следовательно, процесс формирования информационной культуры у младших школьников будет более эффективен, если на уроках математики с применением ИКТ-технологии будут применяться поисковый метод, метод проектов, методы обработки и сбора информации, тестирование, а также метод сравнения и обобщения информации, прием «Кластер».

Результаты анализа о важности информационной культуры на уроке математики с использованием информационно-коммуникационных технологий позволяют сделать следующие выводы:

1. В младшем школьном возрасте происходят значительные изменения в развитии обучающегося, такие как улучшение памяти, увеличение концентрации внимания, развитие творчества, воображения, фантазии и мышления.

2. Учитывая психолого-педагогические характеристики младшего школьника, меняется взаимодействие между учеником и педагогом. Педагог уже не выступает как единственный источник информации, а становится помощником, облегчающим доступ к новой информации.

3. Учебник является основным источником необходимой информации, но в современном мире электронные ресурсы становятся все более популярными, так как они значительно повышают интерес к предмету и обучению в целом [1].

Следует отметить, что информационно-коммуникационные технологии способствуют повышению успеваемости, позволяют детям проявлять себя в новых ролях, формировать навыки самостоятельной деятельности и создавать ситуации успеха. ИКТ могут сделать обучение более увлекательным, эмоционально живым, познавательным и мотивирующим. Формирование информационной культуры учащихся в начальной школе является важным и актуальным направлением деятельности педагогов.

Список литературы

1. Колина, В.В. Информационные технологии в системе образования / В.В. Колина // Педагогика и психология. – 2019. – № 1. – С. 203–208.
2. Михайлова, И.Н. Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество / И.Н. Михайлова // Молодой ученый. – 2018. – № 16 (121). – С. 124–156.

3. Носков, В.П. Информационно-коммуникационные средства / В.П. Носков // Начальное звено школы. – 2018. – № 2. – С. 96–99.
4. Уразова, А.В. Роль образования в формировании информационной культуры личности / А.В. Уразова // Молодой ученый. – 2010. – Т. 1. – № 5 (16). – С. 261–263.

УДК 371.398

WEB-КВЕСТ КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ МАССОВЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

WEB-QUEST AS PROMISING FORM OF ORGANIZING MASS ENVIRONMENTAL EVENTS

**Марина Анатольевна Адамович, Юлия Владимировна Семенова,
Марина Николаевна Тарасова**

**Marina Anatolyevna Adamovich, Yulia Vladimirovna Semenova,
Marina Nikolaevna Tarasova**

*Россия, Казань, Центр внеклассной работы
Ново-Савиновского района г. Казани*

*Russia, Kazan, Center for Extracurricular Activities
of Novo-Savinovsky District of Kazan
E-mail: cvr_eco@mail.ru*

Аннотация

В статье рассматривается дистанционный экологический квест как форма организации массового мероприятия. Описаны преимущества данной формы и особенности реализации на примере республиканского дистанционного экологического квеста «Тропинками родного края».

Ключевые слова: экологическое образование детей, дистанционная форма обучения, цифровые технологии, web-квест.

Abstract

The article examines a remote environmental quest as a form of organizing a mass event. The advantages of this form and implementation features are described using the example of the republican distance environmental quest “Paths of the Native Land”.

Keywords: environmental education for children, distance learning, digital technologies, web-quest.

Важнейшей целью экологического образования выступает формирование экологической культуры личности и общества. Развитая экологическая культура предполагает умение по достоинству оценить каждый компонент природы и становится необходимым условием сохранения и развития современной цивилизации. Она проявляется как совокупность идейных и морально-политических установок, социально-нравственных ценностей, норм и правил, обеспечивающих устойчивое качество окружающей среды, экологическую безопасность и рациональное природопользование [1].