

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СЕМЬИ

SOCIO-PEDAGOGICAL DESIGN AS A FACTOR OF FAMILY DEVELOPMENT

Татьяна Владимировна Сибгатуллина
Tatiana Vladimirovna Sibgatullina

Россия, Москва, Московский городской педагогический университет
Russia, Moscow, Moscow City Pedagogical University

E-mail: sibgatullinatatiana@yandex.ru

Аннотация

Семья выступает важным приоритетом социального развития, является основой воспитания и формирования личности. Социально-педагогическое проектирование, субъектом которого выступает семья, представляет собой проблемное поле для педагогического исследования. В статье сформулированы сущность и основные объекты семейного социально-педагогического проектирования, определены потребности родителей в обучении по вопросам социально-педагогического проектирования.

Ключевые слова: семья, социальное проектирование, социально-педагогическое проектирование.

Abstract

The family is an important priority of social development, it is the basis of upbringing and personality formation. Socio-pedagogical design, the subject of which is the family, is a problematic field for pedagogical research. The article formulates the essence and main objects of family socio-pedagogical design, identifies the needs of parents in training on the problems of socio-pedagogical design.

Keywords: family, social design, socio-pedagogical design.

Актуальность. В современном российском обществе семья является несомненным приоритетом общественного развития, поскольку выступает фундаментом формирования личности человека, основой сохранения и укрепления российских традиций и системы духовно-нравственных ценностей. Семья представляет собой социальную систему, которая образует сложные взаимосвязи с другими социальными группами и институтами, также влияющими на поведение и развитие каждой отдельно взятой личности, различных социальных групп и общества в целом. Семья как любая социальная система характеризуется открытостью, динамичностью и непредсказуемостью [2]. В связи с этим, находясь в режиме перманентной трансформации, которая выступает фактором адаптации к меняющимся общественно-экономическим, социально-политическим и иным условиям, каждая семья сталкивается с необходимостью решения актуальных проблем путем инициирования, планирования и реализа-

ции проектов различной типологии, масштаба и уровня сложности. Разработка эффективных социально-педагогических проектов необходима для обеспечения устойчивого и гармоничного развития семьи как малой социальной группы и обеспечения ее воспитательного потенциала. Однако речь далеко не всегда идет о проектах, инициируемых извне и реализуемых социальными службами, образовательными организациями и управлеченческими структурами. Зачастую для решения возникших задач проектная деятельность осуществляется непосредственно семьей, или консолидированными усилиями семьи и образовательных организаций, особенно если постановка проблемы касается вопросов воспитания, образования и развития подрастающего поколения. В этом случае результативность социально-педагогического проектирования напрямую зависит от осведомленности родителей об особенностях проектной деятельности и их готовности к эффективному социально-педагогическому проектированию.

Целью исследования является определение сущности и объектов семейного социально-педагогического проектирования, а также анализ потребности родителей в обучении по проблемам социально-педагогического проектирования.

Методами исследования выступают теоретические методы – анализ, синтез, обобщение и практический метод – опрос.

Результаты исследования. Для решения педагогических проблем все чаще используется социальное и социально-педагогическое проектирование как процесс, направленный на разработку и реализацию социальных программ, образовательных траекторий или других объектов проектирования, ориентированных на реализацию конструктивных изменений в различных аспектах общественной жизни путем решения вопросов воспитания, обучения, развития, самообразования и саморазвития для достижения определенных социальных целей. В первую очередь это касается вопросов социально-педагогического проектирования в рамках семейного воспитания.

Опираясь на мнение Е.А. Крюковой, А.А. Семено и других авторов, в рамках данного исследования социально-педагогическое проектирование мы рассматриваем как одно из направлений социального проектирования [3, 6].

Социальное проектирование представлено в научной литературе как комплексная проблема, которая является предметом философского, социологического, социально-педагогического, психологического, управлеченческого дискурса.

По мнению А.В. Старшиновой, социальное проектирование в широком смысле представляет собой совокупность теоретической и прикладной деятельности, охватывающей все социальные сферы и направленной на создание конкретных проектов в рамках актуальных проблем общественной жизни [7]. В более узком значении социальное проектирование рассматривается автором как процесс «конструирования индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам» [7].

М.А. Аханова, В.В. Корнилов и другие авторы рассматривают социальное проектирование как инструмент управления социально-экономическими изменениями [1].

Р.В. Леньков полагает, что в основе социального проектирования лежат механизмы взаимодействия, которые должны регулироваться методологиями проектной деятельности (общественными инженерами) для достижения социально значимых целей [4]. Ключевым аспектом социального проектирования при этом является учет интересов и потребностей различных групп населения, а также обеспечение их активного участия в проектировании и реализации социальных программ.

В.М. Розин отмечает, что социальное проектирование относится к специфическому виду проектной деятельности, который характеризуется уникальностью и ограниченной масштабируемостью разработанных проектных продуктов вследствие их ориентированности на решение узких и специфичных проблем [5]. Эта особенность, на наш взгляд, весьма характерна для социальных проектов, связанных с решением актуальных проблем семейного воспитания, поскольку каждая из этих проблем уникальна и обусловлена сочетанием факторов, отражающих ситуацию конкретной семьи, индивидуальные особенности членов данной семьи, которые выступают в качестве субъектов проектной деятельности, и взаимоотношений между ними.

Социально-педагогическое проектирование рассматривается в научной литературе как педагогическая технология, включающая в себя техники, приемы и методы, ориентированные на формирование и развитие проектных компетенций и проектной культуры [8].

В ряде исследований социально-педагогическое проектирование характеризуется как процесс и результат «создания условий в социальной среде для осуществления всестороннего, полноценного формирования личности, <...> успешной самореализации в обществе и возможность преобразовывать эти условия с помощью педагогических средств» [6].

Следовательно, социально-педагогическое проектирование представляет собой, с одной стороны, процесс инициирования, планирования, разработки и реализации педагогических систем, процессов и ситуаций, а с другой – часто рассматривается как непосредственное использование метода проектов в процессе обучения и воспитания. Однако применительно к решению вопросов семьи социально-педагогическое проектирование, очевидно, не имеет выраженного педагогического потенциала как образовательная технология, поскольку с его помощью решаются скорее не образовательные задачи, а вопросы достижения социально значимых для семьи целей, связанных с образовательными проблемами. Поэтому в рамках данного исследования под социально-педагогическим проектированием, субъектом которого выступает семья, понимается процесс инициирования, планирования и реализации комплекса действий, направленных на достижение социально значимой цели, связанной с решением актуальных проблем образования, воспитания, развития и саморазвития личности детей и взрослых членов семьи, локализованный по месту, времени и ресурсам.

Семейное социально-педагогическое проектирование реализуется родителями самостоятельно или в рамках социального партнерства, во взаимодействии с образовательными организациями и другими социальными института-

ми, общественными организациями и управлеченческими структурами. Оно позволяет решать актуальные проблемы конкретной семьи, образовательных организаций, различных сообществ (в зависимости от сущности проблемы и предполагаемых масштабов проекта), консолидируя усилия различных структур, вовлекая в процесс социальной деятельности различных субъектов, формируя практики решения широкого спектра социальных проблем семейного воспитания, взаимодействия различных структур в интересах семьи и детей, социального поведения, а также ценностные установки духовно-нравственной культуры, гражданственности и патриотизма.

К объектам семейного социально-педагогического проектирования могут быть отнесены:

- индивидуальные траектории образования (самообразования) детей и взрослых членов семьи;
- стратегии и события в рамках семейного воспитания (духовно-нравственного, экономического, экологического, трудового и др.);
- различные аспекты формирования здорового образа жизни и безопасного поведения;
- организация семейного досуга и разнообразных форм совместной активности членов семьи;
- стратегии и тактики взаимодействия семьи и образовательных организаций и других социальных структур;
- социально значимые проекты в рамках мероприятий, инициируемых образовательными организациями и др.

Семейное социально-педагогическое проектирование включает в себя анализ социальных и образовательных потребностей семьи, вовлечение заинтересованных сторон, планирование действий и мероприятий, а также оценку результатов и последующую коррекцию стратегий.

Поскольку процесс социально-педагогического проектирования требует определенного уровня подготовленности родителей и других членов семьи в вопросах организации проектной деятельности, возникла необходимость определить, как оценивают сами родители свои возможности, дефициты и образовательные потребности в данной сфере.

В рамках исследования был проведен опрос, целью которого являлось выявление потребностей родителей детей школьного возраста в организации обучения по проблемам социально-педагогического проектирования. В опросе приняли участие родители старшеклассников. Выборка составила 70 человек. Результаты опроса позволили установить, что 45,7 % опрошенных испытывают проблемы при разработке образовательных траекторий детей и стратегий семейного воспитания. 30 % опрошенных не испытывают никаких проблем при социально-педагогическом проектировании. 24 % затруднились с ответом. При этом 57,1 % респондентов считают, что не нуждаются в получении информации по вопросам социально-педагогического проектирования, 42,9 % хотели бы получить такую информацию в процессе обучения. Из них 66,7 % предпочли бы получить материалы для самостоятельного изучения, 33,3 % (1,4 % от всей вы-

борки) хотели бы пройти специальное обучение, но только в дистанционном или смешанном формате.

Выводы. Таким образом, развитие семейного социально-педагогического проектирования выступает важной задачей, которая может быть решена при взаимодействии семьи с образовательными организациями, социальными службами и другими социальными институтами. У большинства родителей существуют затруднения при проектировании стратегий образования и семейного воспитания детей, однако далеко не все они имеют выраженное стремление повысить уровень своей компетентности в данной области. Результаты исследования показывают, что родители хотели бы изучать проблемы социально-педагогического проектирования самостоятельно, для этого требуется разработка качественных и доступных цифровых образовательных ресурсов и информационных материалов в области семейного социально-педагогического проектирования, а также создание действующей системы информационной поддержки родителей в этой области со стороны образовательных организаций и социальных служб.

Список литературы

1. Аханова, М.А. Социальное проектирование в системе муниципального управления: автореф. дис. ... канд. социол. наук / М.А. Аханова. – Тюмень, 2006. – 23 с.
2. Владимиров, А.А. Общество как социальная система: учебно-методическое пособие / А.А. Владимиров, А.В. Тиховодова. – Н. Новгород: Издательство Волжской государственной академии водного транспорта, 2012. – 36 с.
3. Крюкова, Е.А. Сущность социально-педагогического проектирования: личностный подход / Е.А. Крюкова // Известия ВГПУ. – 2012. – № 10. – С. 21–24.
4. Леньков, Р.В. Социальное проектирование как предмет социолого-управленческого дискурса / Р.В. Леньков // Научный результат. Социология и управление. – 2018. – № 4. – С. 101–111.
5. Розин, В.М. Социальное проектирование и социальные технологии / В.М. Розин // Тренды и управление. – 2019. – № 3. – С. 1–13.
6. Семено, А.А. Социально-педагогическое проектирование как технология профессиональной подготовки социальных педагогов в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.А. Семено. – Шуя, 2010. – 22 с.
7. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы: учебное пособие / А.В. Старшинова и др.; под общ. ред. А.В. Старшиновой. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. – 160 с.
8. Стенина, Т.Л. Социальное проектирование как педагогическая технология / Т.Л. Стенина // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2011. – № 10. – С. 76–79.