

**ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ  
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**FORMATION OF AN ACTIVE LIFE POSITION OF STUDENTS  
BY MEANS OF THE VOLUNTEER MOVEMENT  
IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN SOCIAL STUDIES**

**Альфия Мансуровна Асадуллина**

**Alfiya Mansurovna Asadullina**

*Россия, Джалиль, МБОУ «Джалильская средняя общеобразовательная школа  
№ 1 с углубленным изучением отдельных предметов»*

*Russia, Jalil, MBEI "Jalil Secondary School No. 1 with In-Depth Study  
of Individual Subjects"*

*E-mail: alf-asad@yandex.ru*

**Аннотация**

Статья посвящена феномену волонтерства, который сегодня выступает как фактор формирования активной жизненной позиции современного человека. Рассмотрено понятие «жизненная позиция». Раскрывается воспитательный потенциал волонтерского движения, выявляется наличие тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданской позиции, патриотизма и социальной активности обучающихся.

**Ключевые слова:** подросток, жизненная позиция, активная жизненная позиция, волонтер, волонтерская деятельность, добровольчество.

**Abstract**

The article is devoted to the phenomenon of volunteering, which today acts as a factor in the formation of an active life position of a modern person. The concept of "life position" is considered. The educational potential of the volunteer movement is revealed, the existence of a close relationship between the development of volunteerism in Russian schools and the formation of citizenship, patriotism and social activity of students is revealed.

**Keywords:** teenager, life position, active life position, volunteer, volunteer activity, volunteering.

В современном мире множество исследователей из области социологии, педагогики, психологии заинтересованы проблемой формирования активной жизненной позиции обучающихся средствами волонтерского движения. Волонтеры востребованы в обществе, так как огромное количество людей нуждаются в помощи и поддержке. Сегодня современному российскому обществу нужно новое поколение образованных людей, не только способных к интенсивному овладению знаниями, но и акцентирующих свое внимание на решении актуальных задач по формированию активной жизненной позиции [5].

Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотическое, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровье сбережение, помощь малообеспеченным слоям населения) формирует такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремленность [1]. В условиях XXI в. именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с ее специфическим содержанием [7].

Активная жизненная позиция человека – это обусловленная конкретными социальными обстоятельствами устойчивая форма проявления идейно-нравственных установок и отношений, знаний и умений, убеждений и привычек, оказывающая регулирующее воздействие на его поведение и деятельность. Это неравнодушное, деятельное отношение личности к себе, людям, окружающему миру, выполняемому делу. Она формируется на основе мировоззрения, направленного на позитивное преобразование, созидание и реализуется в поведении, поступках [6, 10].

Волонтерская деятельность связана с возможностью получения ранней профессиональной ориентации, способа самоопределения, утверждения себя как личности, возможностью проверки и развития способностей и деловых качеств, процессом накопления жизненного делового опыта [8].

В современной школе развитие добровольчества (волонтерства) является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности [2, 3, 11].

Цель исследования: изучить роль волонтерского движения во внеурочной деятельности по обществознанию в формировании активной жизненной позиции обучающихся.

Нами использовались следующие методики исследования:

- диагностика уровня эмпатических способностей В.В. Бойко предназначена для оценки умения сопереживать и понимать мысли и чувства другого;
- диагностика инициативности А.М. Прихожана, предназначенная для выявления уровня настойчивости в достижении цели, способности отстаивать свою точку зрения, проявлять инициативу.

Опытно-экспериментальная база исследования: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Джалильская средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» Сармановского муниципального района Республики Татарстан.

Итак, волонтерская деятельность – это эффективное средство формирования и развития социальной активности обучающихся, позволяющее удовлетворить потребности обучающихся. Готовясь к новым социальным отношениям, школьники в процессе волонтерской деятельности учатся участвовать в общественном процессе, разрешать конфликты в социуме, приносить пользу, приобщаются к саморазвитию, самосовершенствованию [4, 9].

Мы считаем, что работа волонтерского отряда в образовательном учреждении может влиять на формирование активной жизненной позиции обучающихся.

Поэтому нами предложена программа по формированию активной жизненной позиции обучающихся средствами волонтерского движения во внеурочной деятельности по обществознанию.

Цель программы: создать условия для формирования активной жизненной позиции обучающихся средствами волонтерского движения.

Задачи программы:

- сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, инициативность;

- развить моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

- сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе добровольческой деятельности.

В ходе экспериментального исследования была осуществлена проверка эффективности рабочей программы внеурочной деятельности по обществознанию, направленной на вовлечение обучающихся основной школы в волонтерское движение (рис. 1 и 2).

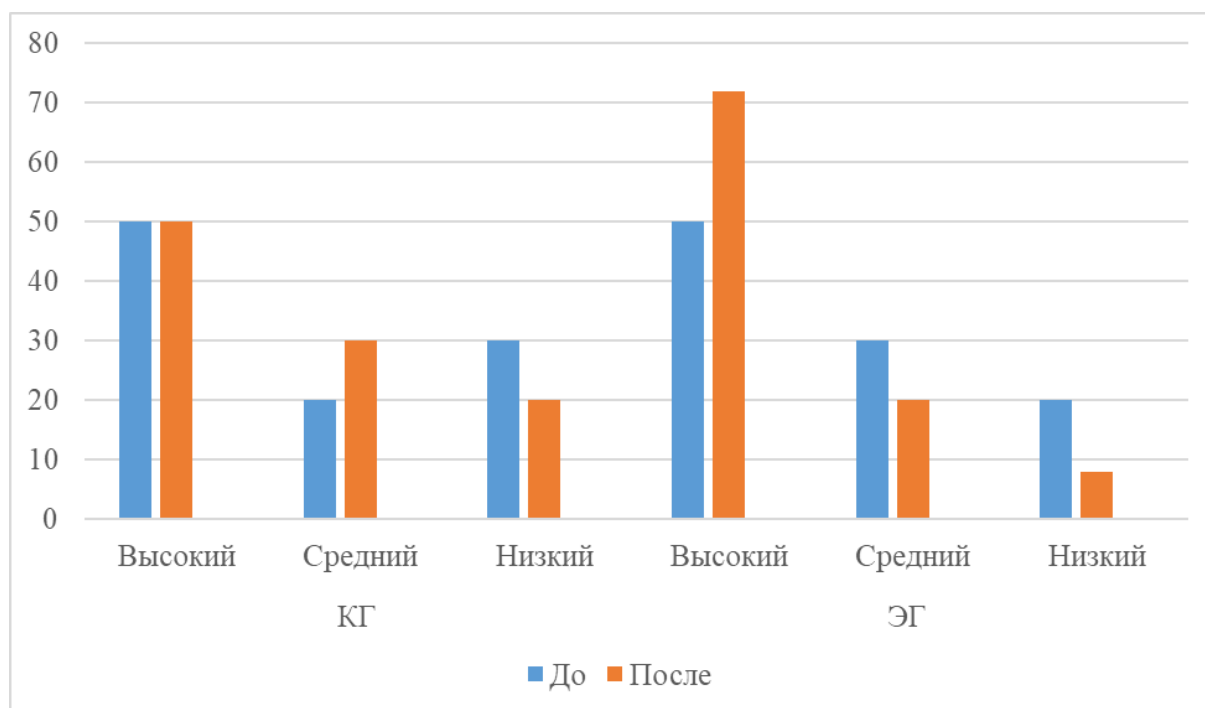


Рис. 1. Уровень проявления инициативности у обучающихся контрольной и экспериментальной групп до и после формирующего этапа эксперимента

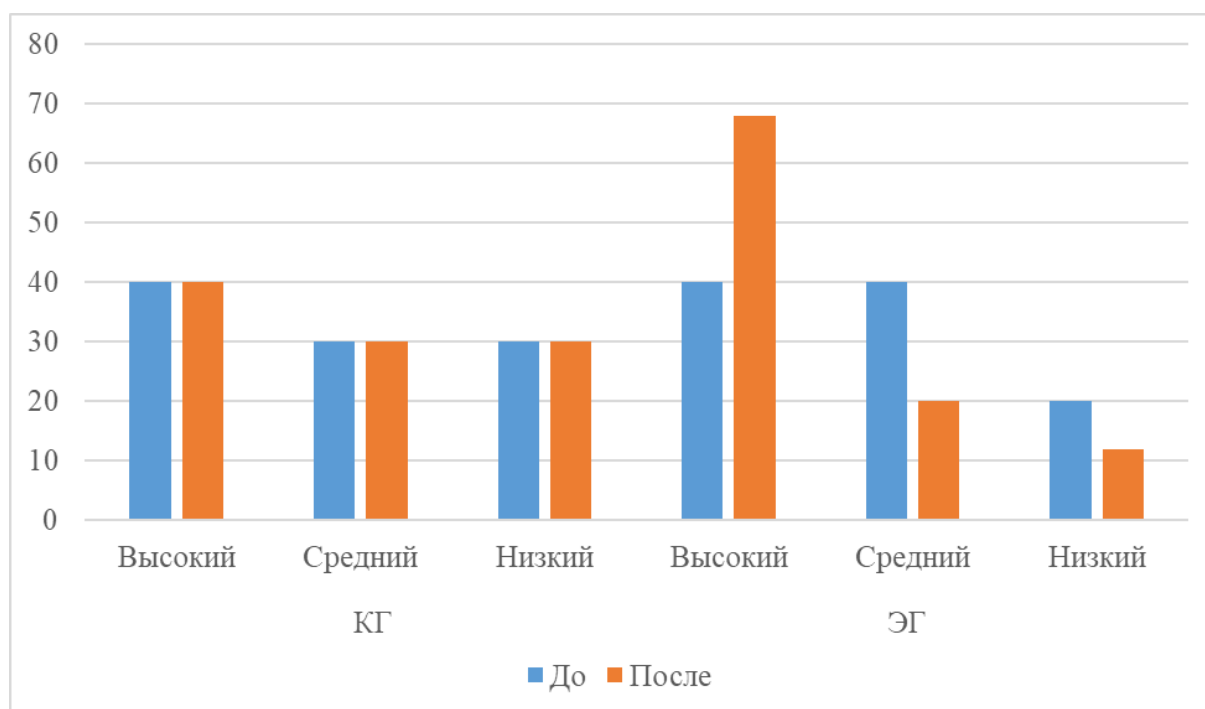


Рис. 2. Уровень эмпатических способностей у обучающихся контрольной и экспериментальной групп до и после формирующего этапа эксперимента

Положительные изменения подтверждаются ответами учащихся, в которых они продемонстрировали сформированную активную жизненную позицию (сформированные коммуникативные умения, нравственные чувства, доброжелательность и организаторские склонности). Учащиеся самостоятельно или под влиянием учителя выражают желание заботиться о других людях, помогать им.

Анализируя полученные данные, можно прийти к выводу, что показатели контрольной группы практически не изменились. И совершенно противоположная ситуация в экспериментальной группе, которая активно участвовала в реализации программы. Показатели сформированной активной жизненной позиции по двум диагностическим методикам стали выше по сравнению с теми, которые были выявлены на констатирующем этапе (см. рис. 1 и 2).

Таким образом, проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод о том, что выявлена и доказана положительная динамика в развитии активной жизненной позиции обучающихся, участников волонтерского движения. На основе проведенного анализа нами были выделены следующие основные компоненты активной жизненной позиции, а именно эмпатия, коммуникативные умения, жизненный опыт, инициативность. В процессе работы нами была разработана и экспериментально апробирована рабочая программа внеурочной деятельности по обществознанию, направленная на вовлечение обучающихся основной школы в волонтерское движение. В результате мы обнаружили существенные изменения в проявлении активной жизненной позиции обучающимися экспериментальной группы. Внеурочные занятия доказали свою эффективность в формировании активной жизненной позиции этих учащихся.

## Список литературы

1. *Абульханова-Славская, К.А.* Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
2. *Акимова, Е.В.* Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежного объединения: дис. ... канд. пед. наук / Е.В. Акимова. – Рязань, 2006. – 177 с.
3. *Андержанова, З.А.* Социально-педагогическое сопровождение волонтерской деятельности воспитанников детских домов как условие стимулирования их социальной активности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / З.А. Андержанова. – М., 2011. – 24 с.
4. *Ахметгалеев, Э.Д.* Формирование профессиональной направленности будущих социальных работников в процессе участия в студенческом волонтерском движении: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Э.Д. Ахметгалеев. – М., 2009. – 17 с.
5. *Байбакова, А.И.* Внеурочная воспитательная деятельность как направление работы добровольческого центра / А.И. Байбакова // Вестник магистратуры. – 2016. – № 4-3 (55). – С. 23–26.
6. *Васильева, Л.Е.* Активная жизненная позиция, ее формирование у студенческой молодежи / Л.Е. Васильева, О.В. Кириллова // Вестник Чувашского университета. – 2013. – № 1. – С. 111–114.
7. *Казакина, М.Г.* Самооценка личности школьника и педагогические условия ее формирования: учебное пособие к спецкурсу / М.Г. Казакина. – Л.: Ленинградский государственный педагогический институт имени А.И. Герцена, 1981. – 69 с.
8. *Костюченко, М.О.* Педагогические условия развития социальной активности молодых людей в процессе волонтерской деятельности / М.О. Костюченко // Развитие личности как стратегия современной системы образования: материалы I Международной научно-практической конференции (Воронеж, 22–23 марта 2016 г.). – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2016. – С. 132–136.
9. *Михайлова, С.В.* Десять советов по работе с добровольцами руководителю общественной организации / С.В. Михайлова // Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник / сост. С.В. Тетерский; под ред. Л.В. Никитиной. – М.: Academia, 2000. – С. 63–68.
10. *Никандров, Н.Д.* Воспитание и социализация в современной России / Н.Д. Никандров // Вестник Университета Российской академии образования. – 2006. – № 4. – С. 8–25.
11. *Пирогов, В.И.* Формирование активной жизненной позиции школьников: воспитание старшеклассников в общественно-политической деятельности: книга для учителей / В.И. Пирогов. – М.: Просвещение, 1981. – 144 с.