

Литература

Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. - М. Просвещение, 2002

Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб: «Питер», 2000, 512с.

Ильина Т.И. Методика изучения мотивации обучения в вузе [Электронный ресурс] // Psychometric Expert: https://www.psychometrica.ru/methods/index.php?hid=50&met_info=200

Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1983. - 96 с

Мельников В.И. Мотивация к обучению студентов в вузе как психолого педагогическая проблема // Вестник Новгородского государственного университета. - 2016. - № 5. - С. 61–64.

Пимслер П. Тестирование способностей к иностранным языкам. Методика преподавания иностранных языков за рубежом // Методика преподавания иностранных языков за рубежом. М., 1976. Вып. 2. С. 167–177

Vilyuna, V. Emotions and activities. Psychology of emotions. St. Petersburg: Peter. - 2004.- ISBN 5-947236-91-5

Сведения об авторах:

Смирнова Анастасия Олеговна, Казанский Федеральный Университет, студент 3 курса магистратуры, olegsmirnov@mail.ru

Шишова Евгения Олеговна, доцент, к.пед.н., кафедра педагогической психологии, Казанский Федеральный Университет, evgshishova@yandex.ru

УДК 159.9.072.432

ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ЯЗЫКОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И САМООЦЕНКИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ У СТУДЕНТОВ ФИЛОЛОГОВ

Федоренко М.В., Шихамова Р.Р.
Казанский федеральный университет

Аннотация. Вопрос о языковых способностях является недостаточно изученным, несмотря на его актуальность в психологии и педагогике. Выявление

языковых способностей – это многогранный процесс, который можно рассматривать с позиции раскрытия данных способностей, с позиции определения речевых процессов, а также и с позиции определения психических состояний. В современных условиях обновления всех сфер образовательной деятельности и формирования личностно-ориентированного подхода в учебном процессе психические состояния у учащихся и их роль в обучении становятся предметом внимания многих психологов и предопределяет широкое поле для изучения. Анализ психологических исследований показывает, что отрицательные психические состояния в период обучения в университете, сопровождается неуверенностью, которая блокирует языковую деятельность в процессе профессиональной подготовки студентов филологов (Прохоров, Чернов, 2022).

Таким образом, особую значимость приобретает взаимосвязь развития уровня языковых способностей и психических состояний, поскольку самореализация обучающихся рассматривается в качестве стратегической задачи в современной системе образования. Цель нашего исследования – выявить уровни языковых способностей у студентов филологов в их взаимосвязи с психическими состояниями.

Методы исследования: теоретические (анализ; синтез; конкретизация; обобщение); диагностические (анкетирование; тестирование); методы статистического анализа, интерпретация эмпирических данных. Выводы. Зафиксировано, что существуют значимые взаимосвязи показателя языковых способностей методики З.Хорста со шкалами фрустрации, тревожности и ригидности методики Г.Айзенка «Самооценка психических состояний». По критерию Крускала-Уоллиса по 3 уровням языковых способностей методики З.Хорста установлено, что значимо меняется только уровень ригидности методики Г.Айзенка «Самооценка психических состояний».

Ключевые слова: языковые способности, одаренность, ригидность, фрустрация, тревожность, эмоциональный интеллект.

Введение. В настоящее время профессиональное образование должно быть ориентировано на выработку у студентов способности оперативно осваивать современные научные знания, принимать ответственные решения и обеспечивать саморегуляцию поведения. В филологических вузах особое внимание должно уделяться развитию языковой способности, что обусловлено спецификой самой профессиональной деятельности лингвистов. В целом языковая способность, согласно теории А.А. Леонтьева, рассматривается как совокупность психологических и физиологических условий, обеспечивающих усвоение, производство, воспроизводство и адекватное восприятие языковых знаков членами языкового коллектива (Леонтьев, 1969).

Важно сказать, что повышенный интерес представляют показатели психического здоровья в контексте профессиональной подготовки филологов (Шевченко, 2020). В связи с этим целью нашего исследования является выявление уровней языковых способностей у студентов филологов в их взаимосвязи с психическими состояниями.

Материалы и методы. Нами проведено эмпирическое исследование взаимосвязи языкового интеллекта и самооценки психического состояния у студентов филологов второго курса Казанского Федерального университета. Всего в исследовании приняли участие 108 человек.

Для выявления уровня языковых способностей нами была применена методика З. Хорста «Тест на определение языкового интеллекта». В качестве инструмента измерения самооценки психических свойств нами был использован тест Г. Айзенка «Самооценка психических состояний», состоящий из 40 вопросов, методика Н. Холла на Эмоциональный интеллект, для выявления способности понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях и управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений.

Результаты исследования. По методике языковых способностей З.Хорста было выявлено три уровня языковых способностей: высокий уровень 26 человек, средний уровень 62 человека и низкий уровень 20 человек. По критерию Крускала-Уоллиса, который предназначен для оценки различий одновременно между тремя и более выборками, по 3 уровням языковых способностей установлено, что значимо меняется только уровень ригидности ($H = 9,24$, при $p < 0,01$) методики Г.Айзенка «Самооценка психических состояний».

Самые высокие показатели тревожности и ригидности зафиксированы у группы со средним уровнем языковых способностей.

Корреляционный анализ по r -критерию Спирмена результатов проведенного нами эмпирического исследования показал, что существуют значимая обратная взаимосвязь, в группе с высоким уровнем показателя языковых способностей методики З.Хорста, со шкалой тревожности ($r = -0.4$ при $p < 0,01$), методики Г.Айзенка «Самооценка психических состояний». Т.е. чем выше показатели языкового интеллекта, тем ниже тревожность у студентов и наоборот. В группе со средним уровнем языкового интеллекта значимых взаимосвязей не выявлено, но именно в этой группе самые высокие показатели тревожности и ригидности. В группе с низким уровнем языкового интеллекта обнаружена значимая прямая взаимосвязь с показателем Самомотивация методики Холла ($r = 0,58$, при $p < 0,05$), т.е. чем более замотивирован студент, тем будут выше показатели языкового интеллекта.

Заключение. Итак, специфика языковой способности в контексте различных компонентов рассматривается исследователями следующим образом: некоторые авторы полагают, что недостаточная актуализация этой способности не позволяет в полной мере использования личностного потенциала, а данные других доказывают тесное влияние языковой способности на многие аспекты деятельности человека (Воронова, 2010; Дьячкова, 2017; Францева, 2009).

Литература

Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект: исследования феномена / И.Н. Андреева // Вопросы психологии. – 2006. – № 3. – С. 78–86.

Воронова Н.Г. Качество языковой способности как основание типологии языковых личностей / Н.Г. Воронова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2010. – №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvo-yazykovoy-sposobnosti-kak-osnovanie-tipologii-yazykovykh-lichnostey>.

Дьячкова Н.В. О взаимосвязи индивидуальных особенностей языковых способностей и специфики языковой личности / Н.В. Дьячкова // Творчество и современность. - 2017. - №2 (3). - С. 92-95.

Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. - М.: Просвещение, 1966. - 214 с.

Прохоров А.О. Становление системы ментальной регуляции психических состояний студентов в процессе обучения в вузе / А.О. Прохоров, А.В. Чернов // Теоретическая и экспериментальная психология. - 2022. - №. 1. - С. 101-121.

Францева М.В. Языковая способность в контексте успешности учебно-профессиональной деятельности студента медицинского вуза / М.В. Францева // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. - 2009. - № 98. - С. 313-316.

Шевченко М.С. Модель развития языковой личности в процессе профессиональной подготовки студентов-филологов / М.С. Шевченко // Мир науки. Педагогика и психология. - 2020. Т. XIII. - № 6. - С. 1-11.

Сведения об авторах:

Федоренко Марина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, кафедры педагогической психологии, Института психологии и образования, Казанский федеральный университет, e-mail: fedorenko60@mail.ru

Шихамова Регина Раисовна, магистр 2 курса, кафедра педагогической психологии, Институт психологии и образования, Казанский федеральный университет, e-mail: regina.shikhamova@mail.ru