

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ ВЕДОМСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Матюшенко С.В.

Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации

Аннотация. Автором статьи предлагаются в осмыслению классические и неклассические психологические эффекты ведомственного образования.

Ключевые слова: ведомственное образование, психологические эффекты, солидарность, координация, причастность.

Введение. С момента формирования основ ведомственного образования с 20-годов 20 века Советская власть закладывала в данный тип образования особые требования, особые условия и особые результаты. И это, несомненно, сработало. На примере Омской академии МВД России мы видим, что за столетие функционирования данной образовательной организации, профессионалами своего дела стали около 63 000 человек (Нас учили гордиться своей профессией, 2020).

За годы своего существования, ведомственное образование помимо заложенных в него изначально возможностей, показало не только свою эффективность как образовательная среда, но и демонстрирует интересные психологические эффекты.

Материалы и методы. Материалом исследования стали теоретическое изучение феномена психологических эффектов, интерпретация практики работы в ведомственном образовании в течение 27 лет. Методами исследования стали: анализ, сравнение, систематизация.

Результаты и их обсуждение. Среди классических психологических эффектов ведомственного образования выделяются следующие: эффект встроенности в систему ведомства, эффект надежности, эффект пролонгированности, эффект групповой солидарности, эффект многоплановости. Вместе с тем, можно определить и неклассические психологические эффекты ведомственного образования. Это эффект взятия на себя ответственности, это эффект причастности, это эффект переключаемости, это эффект координации.

Далее расшифруем упомянутые классические психологические эффекты ведомственного образования.

Начнем с эффекта встроенности в систему ведомства. Встроенность в систему ведомства определяется как изначально проложенный «трек», по которому ведут обучающегося. Данный «трек» миксуется из назначения, установок и перспектив ведомства. Проявляется в символике, форме, установленных правил поведения, корпоративной культуре, характерной для ведомства.

Эффект надежности. И если надежность – это свойство объекта сохранять во времени в установленных пределах значения всех параметров, характеризующих способность выполнять требуемые функции в заданных режимах и условиях применения (Словарь русского языка, 1999), то полученное ведомственное образование приведет к появлению у обучающегося нужных свойств для человека его профессии.

Эффект пролонгированности основан на понятие «удлинение». И если пролонгированность понимать как удлинение срока чего-либо (Большой толковый словарь русского языка, 2000), то в данном случае ведомственное образование работает на достаточно далекую перспективу.

Эффект групповой солидарности закладывается за счет постоянно выполняемых вместе различных работ, как в учебном процессе, так и в внеаудиторное время. Определяя солидарность как единство группы, которое производит или основано на общности интересов, целей и стандартов (Реутов, 2017), мы говорим о том, что ведомственное образование, имея узконаправленную цель, визуализирует эту цель путем формирования и развития общих интересов, целей и стандартов на постоянной основе.

Эффект многоплановости определен рабочим планом ведомственного образования. При сохранении приоритета профильных и специальных учебных дисциплин должное место в нем, тем не менее, отведено общепрофессиональной, социальной и культурной наполненности учебного материала, что позволяет обучающимся быть развитыми не только с профессиональной точки зрения, но и с социально-гуманитарной.

Также обратимся к анализу неклассических психологических эффектов ведомственного образования. Эффект взятия на себя ответственности представляет собой научение принятия таких решений, которые ведут к грамотному разрешению различных ситуаций. Постоянно выставляя обучающихся ответственными за различные виды деятельности ведомственное образование позволяет пройти «школу лидеров» в различных ипостасях.

Эффект причастности. Остановившись на понимании «причастность» как варианте участия и соучастия (Искусственный разум, 2023), видится, что эффект причастности ведомственного образования означает, что обучающиеся в

образовательных организациях ведомства вливаются в варианты участия в различных видах деятельности, тем самым осваивая будущий профессиональный архиепаг.

Эффект переключаемости. Появляется за счет расширительной линейки знаний, умений и навыков, предлагаемых обучающимся. Выпускник ведомственного образования приобретает способность быстро переключаться с решения одной задачи на другую, без падения качества.

Эффект координации. Основан на явлении координации, под которой понимается соотношение, согласованность, установление целесообразного соотношения между какими-то действиями. Хорошо проявляется данный эффект, когда необходимо срочно предпринять меры для ликвидации возникших нестандартных ситуаций в одной связке с другими ведомствами.

Выводы. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы: психологические эффекты ведомственного образования - стабильные, регулярно повторяющиеся явления, которые возникают в результате взаимодействия субъектов ведомственного образования в условиях подготовки профессиональных кадров; среди психологических эффектов ведомственного образования выделяются классические и неклассические эффекты.

Литература

Большой толковый словарь русского языка / гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб: Норинт, 2000. – 1583 с.

Искусственный разум // Intellect.icu, 2023.

Нас учили гордиться своей профессией. Омск: Омская академия МВД России, 2020. – 202 с.

Реутов В.Е. Социальная солидарность в общественном дискурсе (опыт регионального исследования) // Социальная наука и социальная практика. 2017. № 3 (19).

Словарь русского языка С.И. Ожегова. – М., 1963. – 739 с.

Словарь русского языка: в 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований / под ред. А.П. Евгеньевой. 4-е изд., стер. – М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999. – 702 с.

Сведения об авторе:

Матюшенко Светлана Владимировна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры уголовного процесса Федерального государственного

казенного образовательного учреждения высшего образования «Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации (г. Омск), e-mail: md.sinichka@mail.ru

УДК 376

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Сыроваткина-Сидорина К.Б.

Институт коррекционной педагогики

Аннотация. В статье проведен анализ проблемы организации воспитательной работы с обучающимися с ЗПР. Описаны типологические особенности детей с ЗПР, основные задачи классного руководителя в рамках реализации воспитательной работы; представлен алгоритм проектирования системы воспитательной работы с обучающимися с ЗПР.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная работа, обучающиеся с ЗПР.

Введение. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте современных требований школы ориентировано на задачу развития личности посредством индивидуализации содержания обучения и воспитания. Особенности развития ученика с задержкой психического развития (ЗПР) требуют создания специальных условий его образования: обогащенную социальную среду, особую позицию взрослого – инклюзивную компетентность педагога, особую педагогическую поддержку ученика в процессе обучения и воспитания. Именно педагог должен особым образом взаимодействовать с ребенком и учить его взаимодействию с остальными детьми. К сожалению, в практике инклюзивного образования мы сталкиваемся с тем, что сопровождение и воспитание ученика с ОВЗ полностью перекладывается на педагога-психолога, дефектолога или логопеда. А ведь воспитание в целом необходимо рассматривать как целенаправленное и систематическое формирование личности ребенка в процессе обучения.