

Литература

Будаева Н.А. Разработка и оформление индивидуального образовательного маршрута. Методическое пособие. Усть-Кут, 2015. С. 27.

Климонтова Т.А. Самоотношение и его влияние на образовательную группу интеллектуально одаренной личности // СПЖ. 2005. №21.

Ордина И.П. Особенности позитивной Я-концепции одаренных старшеклассников // Вестник ЮУрГГПУ. 2011. №8.

Румянцева М.В. Обучение лингвистически одаренных школьников иностранному языку в условиях дополнительного образования: дис. канд. пед. наук. СПб., 2006. - С. 188.

Рысева А.А. Характер самоотношения в структуре самосознания личности интеллектуально одаренного подростка // Научный журнал: Современные гуманитарные исследования. - Москва: 2007. – С. 243-245.

Щебланова Е.И. Неуспешные одаренные школьники. М., Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2008; М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

Eddles-Hirsch K., Vialle W., McCormick J., Rogers K. Insiders or outsiders: The role of social context in the peer relations of gifted students // Roeper Review. 2012. Vol. 34. No. 1. P. 53–62.

Сведения об авторе:

Сайкина Карина Ильдаровна, ассистент, кафедра педагогической психологии, Институт психологии и образования, Казанский федеральный университет, e-mail: karinaildarovna23@gmail.com

УДК 159.9.07

ТЕХНИКИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК ФАКТОР КОМАНДНОЙ СПЛОЧЕННОСТИ ЮНЫХ БАСКЕТБОЛИСТОВ

Тюрина Т.А.

МБОУ «СОШ №18» г. Чебоксары

Аннотация. В статье представлены результаты экспериментального исследования развития групповой сплоченности юных баскетболистов 11-13 лет техниками развития эмоционального интеллекта. Описаны методы, позволяющие

диагностировать компоненты эмоционального интеллекта и групповой сплоченности. Репрезентирован количественный и качественный анализ результатов.

Ключевые слова. Эмоциональный интеллект, групповая сплоченность, тренинг, спортивная команда, баскетболисты.

Введение. Групповая сплоченность представляет собой процесс формирования в группе особых связей, позволяющих превратить формальное объединение индивидов в действительную группу, которая функционирует в соответствии с определенными целями и нормами и связана устойчивыми эмоциональными отношениями (Л. Фестингер). Отношения с партнерами по команде и тренером имеют важное значение для развития личности юного спортсмена, а групповая сплоченность является одним из показателей этих отношений. Эмоциональный интеллект может являться ресурсом развития групповой сплоченности в командных видах спорта, за счет влияния на внутригрупповые особенности, а именно на своевременное принятие решений в сложных ситуациях взаимодействия, точного определения личностных и эмоциональных особенностей партнеров по команде и соперников, выбора и применения адекватных способов преодоления стрессовых ситуаций.

Материалы и методы. Цель исследования – экспериментальное изучение командной сплоченности и ее развитие посредством техник эмоционального интеллекта в спортивной команде юных баскетболистов.

Гипотеза исследования: Мы предполагаем, что использование в тренировочном процессе разработанного тренинга по развитию эмоционального интеллекта позволит развить групповую сплоченность юных баскетболистов. Чем выше эмоциональный интеллект, тем выше уровень командной сплоченности.

В исследовании приняли участие 48 юных баскетболистов в возрасте от 11 до 13 лет. Диагностике подверглись две выборки – контрольная и экспериментальная группы.

На констатирующем этапе выявлен начальный уровень сплоченности спортивной команды и уровень развития эмоционального интеллекта. Определение уровня развития эмоционального интеллекта проводилось с помощью опросника эмоционального интеллекта (ЭМИн) Д.В. Люсина. Для выявления показателей групповой сплоченности применена методика определения индекса групповой сплоченности К.Э. Сишора. На формирующем этапе в экспериментальной группе был проведен тренинг по развитию эмоционального интеллекта, направленный на формирование групповой сплоченности. Тренинг основывается на теории эмоционального интеллекта (Дж. Мэйер, П. Соловей, Д. Карузо), теории модели психического (The Theory of Mind), теории деятельности. Методология

программы тренинга опирается на разработки исследователей под руководством профессора Е.А. Сергиенко (Сергиенко, Лебедева, Прусакова, 2009; Сергиенко, Виленская, 2010). Программа тренинга включает 12 занятий по 30 минут. На контрольном этапе повторно проведена диагностика уровня сплоченности спортивной команды и развития эмоционального интеллекта на предмет изучения эффективности, разработанного тренинга. Методы исследования: психодиагностический метод с реализацией субъективного подхода; формирующий эксперимент, методы статистического анализа: описательная статистика, Т-критерий Вилкоксона, корреляционный анализ (коэффициент ранговой корреляции Спирмена).

Результаты и их обсуждение. На констатирующем этапе по контрольной и экспериментальной группах уровневое распределение общего эмоционального интеллекта и его компонентов характеризуется доминированием низких значений. Диагностика степени интеграции группы, её сплочение в единое целое выявила уровень групповой сплоченности ниже среднего.

В ходе повторного среза после проведения формирующего эксперимента выявлена положительная динамика средней выраженности всех структурных компонентов эмоционального интеллекта и показателя групповой сплоченности.

Установлено, что ведущим типом интеллекта юных спортсменов является внутриличностный, в котором более развитой является способность понимать свои эмоции. С целью проверки достоверности результатов и обоснования эффективности тренинга применен метод Т-критерий Вилкоксона. Сопоставление результатов позволили выявить, что полученные эмпирические значения уровня развития групповой сплоченности и уровня развития общего эмоционального интеллекта и его компонентов находятся в зоне в значимости. Показатели после эксперимента превышают значения показателей до эксперимента. Таким образом, проверка показала достоверность различий до и после реализации программы. Статистически значимые корреляции выявлены между оценкой групповой сплоченности и способностью понимать чужие эмоции ($r_{\text{эмпирическая}} = 0,573$ при $p < 0,05$), способностью понимать свои и чужие эмоции ($r_{\text{эмпирическая}} = 0,523$ при $p < 0,05$), межличностным эмоциональным интеллектом ($r_{\text{эмпирическая}} = 0,454$ при $p < 0,05$), общим эмоциональным интеллектом ($r_{\text{эмпирическая}} = 0,538$ при $p < 0,05$). Это значит, что чем выше уровень развития способности понимать свои эмоции, понимать и управлять чужими эмоциями, чем выше общий эмоциональный интеллект, тем выше юный спортсмен оценивает групповую сплоченность в команде.

Выводы. Эмпирически установлено и теоретически доказано, что тренинг по развитию эмоционального интеллекта, ориентированный на сплочение группы, является эффективным средством формирования групповой сплоченности.

Литература

Бочавер К.А., Довжик Л.М. Психология детско-юношеского спорта. Книга для родителей спортсмена и тренеров. / К.А. Бочавер, Л.М. Довжик. - М.: Спорт, 2021. - 272 с.

Сергиенко Е.А., Хлевная Е.А., Киселева Т.С., Мигун Ю.П. Развитие эмоционально-интеллектуальных навыков дошкольников, младших школьников, младших и старших подростков во внешкольных центрах. Учебно-методическое пособие: практическая часть. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2019. - 188 с. (Методы психологии).

Сведения об авторе:

Тюрина Татьяна Александровна, учитель физической культуры, МБОУ «СОШ №18» г. Чебоксары, e-mail: azbukabasket@gmail.com.

УДК 371

ТЕХНОЛОГИЯ КТД И.П.ИВАНОВА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Хамидуллина К.Р.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 98 (татарско-русская)»

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы адаптации детей-мигрантов, обучающихся в российской начальной школе, создание для них особых условий для формирования «российской идентичности». Представлен опыт работы по адаптации детей-мигрантов с использованием методики коллективного творческого воспитания И.П. Иванова в рамках разработанного автором цикла внеурочных мероприятий. Методика КТД И.П. Иванова направлена на освоение детьми общественного опыта и овладение способами сотрудничества.

Ключевые слова: дети-мигранты, начальная школа, социокультурная компетентность, КТД И.П. Иванова, национальный компонент.

Введение. В последние десятилетия увеличилось количество людей, мигрирующих в Российскую Федерацию. Различия в особенностях социально-