

## **ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА САМООРГАНИЗАЦИИ ПОВЕДЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

**Дружиловская О.В.**

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

**Аннотация.** В статье рассматривается психофизиологическая система самоорганизации поведения младших школьников как неотъемлемая часть образовательного процесса, раскрываются этапы формирования физиологических механизмов внутреннего торможения.

**Ключевые слова:** психофизиологическая система, процессы внутреннего торможения, тренировка торможения, самоорганизация поведения.

**Введение.** Психофизиологическая система как понятие включает комплекс взаимодействующих элементов, объединенных определенной структурой. Системообразующим фактором является результат системы как полезный приспособительный эффект в соотношении организм-среда, достигаемый при реализации системы. Организация процесса в системе определяется проекцией будущего. Из этого следует, что в качестве детерминанты поведения рассматривается не прошлое событие – стимул, а будущий результат. Таким образом, смысл данной организации состоит в обеспечении целостного взаимодействия организма со средой. По определению П.К. Анохина системой можно назвать «только такой комплекс избирательно вовлеченных компонентов, у которых взаимодействие и взаимоотношение приобретают характер взаимодействия компонентов, направленных на получение полезного результата». (Александров, 2004).

В работе «О психологических системах» Л.С. Выготский дает определение психологической и физиологической систем и рассматривает этапность формирования психофизиологической системы на уровне внутрифункциональных и межфункциональных изменений. (Выготский, 1982)

В психофизиологической системе выделяются следующие этапы, раскрывающие ее интегративный уровень: интеграция всех компонентов афферентного синтеза; создание условий для принятия решений и получения приспособительного результата на основе мотивации; прогнозирование результата действия через формирование акцептора результата действия; анализ параметров

результатов, полученных при реализации программы действия; сравнительный анализ параметров конечного результата соотношения организма и среды для достижения полезного адаптированного поведения.

**Материалы и методы.** Поведение в рамках психофизиологического подхода рассматривается не только как проявление различных форм активности, но и как социальное взаимодействие. С позиций нейроонтогенеза механизм поведения изучается в сравнительном анализе нормального и проблемного поведения в урочной и внеурочной деятельности.

Отклоняющееся поведение представляет взаимодействие ребенка с микросоциальной средой, нарушающей его развитие и социализацию в следствие отсутствия адекватного учета средой особенностей его индивидуальности и проявляющейся его поведенческим противодействием, предлагаемым нравственным и правовым общественным нормам.

Физиологические механизмы тормозного процесса детально изучались школой И.П. Павлова, формируются механизмы в результате обучения. Данное открытие И.П. Павлова является достижением нейрофизиологии и было доказано в трудах многочисленных представителей его школы и множества последователей. (Павлов, 1973)

В экспериментальной работе Г.И. Шульгиной (лаборатория академика М.Н. Ливанова) было обнаружено, что тормозной процесс имеет специфические внутримозговые механизмы, а именно реализуется специальными системами тормозных нейронов. Данные системы формируются в процессе постнатального развития на протяжении первых трех десятков лет. Они могут тренироваться, укрепляться, усиливаться в процессе обучения и воспитания, что совершенствует способность управлять собой. (Шульгина, 2012)

Процесс торможения поведения можно сформировать путем тренировок. Для этого в общеобразовательном классе были созданы специальные условия. Тренировки торможения проводилась в несколько этапов: на первом этапе детям предлагалась иллюстрация с изображением установки поведения: в них содержалась информация о требовании к организации поведения или о его запрете; на втором этапе данная иллюстративная установка подкреплялась звуковым сопровождением: обговаривалось правило поведения или запрет; на третьем этапе детям предлагались установки в виде инструкции - памятки, которые помещались на доску, на парту, на стенд, для постоянной зрительной опоры и совместно с детьми выводили правило поведения о котором «говорит» данная установка; размещение по периметру класса установок – памяток с вежливыми словами, которые периодически заменялись и к которым привлекалось внимание

ние учащихся в течение дня; интеллект-карта, как прием организации и контроля; музейные практики в социокультурной адаптации и самоорганизации поведения.

**Результаты и их обсуждение.** В результате 1 и 2 этапов эксперимента (Дружиловская, Харламова, 2022) было выявлено, что задержка формирования системы поведения связана с несформированностью взаимодействия процессов возбуждения и торможения в следствие незрелости латерализации функций правого и левого полушарий, несформированность кортикальных связей заднечентральных и передних отделов коры головного мозга; недостаточность подкорково-корковых взаимодействий что приводит к задержке выработки сложных форм торможения.

**Выводы.** Опираясь на психофизиологические механизмы системного уровня организации поведения, удалось научить учащихся сдерживать рефлекторную деятельность. Таким образом, тренировка процесса торможения поведения требует создания условий, обеспечивающих поэтапный процесс организации адаптивных форм поведения и улучшение учебной деятельности.

## Литература

*Выготский Л.С. Вопросы теории и истории психологии / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1982. – С.109–129.*

*Дружиловская О.В., Харламова Т.А. Тренировка торможения поведения в процессе обучения младших школьников в условиях перехода на дистанционное обучение //: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии (Орел, 1.04.2022г.)» / – Орёл: ОГУ им. И.С. Тургенева, 2022. – С. 122-126.*

*Дружиловская О.В., Харламова Т.А. Социальные аспекты тренировки торможения // Социализация личности на разных этапах возрастного развития: опыт, проблемы, перспективы: сб. науч. ст. IX Междунар. науч.-практ. конф. / ГрГУ им. Янки Купалы]. - Гродно: ГрГУ им. Янки Купалы, 2022. - С. 103-107.*

*Павлов И.П. Двадцатилетний опыт объективного изучения высшей нервной деятельности животных/И.П. Павлов.-М.: Наука,1973.- 659 с.*

*Психофизиология: Учебник для вузов / под ред. Ю.И. Александрова. – Спб.: Питер, 2004. – С. 255-277.*

*Шульгина Г.И. Тренировка торможения как фактор воспитания личности человека / Г.И. Шульгина // Problems of psychology in the 21 century. – 2012. – №4. – С.85- 98.*

## **Сведения об авторе:**

**Дружиловская Ольга Викторовна**, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии, Институт детства, ФГБОУ ВО МПГУ, e-mail: asparagusoff@yandex.ru

УДК 159.9.072.432

# **ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ И РЕФЛЕКСИВНАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ САМООЦЕНКА СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ ВУЗА**

**Жученко О.А., Галиахметова Н.П.**

Ижевская государственная медицинская академия

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме выявления прогностической и рефлексивной академической самооценке студентов вуза. Прогностическая академическая самооценка определялась перед началом изучения дисциплины, рефлексивная – после ее окончания. Обосновывается идея о том, что выявление прогностической академической самооценки студентов позволяет эффективнее выстраивать учебный процесс, а степень удовлетворенности ими разными аспектами процесса профессионального обучения относится к одним из показателей успешной работы вуза. Установление рефлексивной академической самооценки студентов способствует более эффективной оценке продуктивности образовательного процесса. Выборку составили 184 студента 6 курса педиатрического и лечебного факультетов ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России. Обнаружено, что мотивация, прогноз студентов старших курсов перед началом изучения дисциплины направлена чаще на изучение предмета; опасения же чаще связаны с собой. Сфокусированность компонентов прогностической академической самооценки на себе коррелирует с готовностью к прохождению первичной аккредитации в части коммуникации с пациентом / законным представителем пациента. Предложенный подход будет интересен специалистам в области педагогической психологии. Перспективами исследования является мониторинг академической самооценки в зависимости от года обучения, изучаемой дисциплины.