

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА САМООРГАНИЗАЦИИ ПОВЕДЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Дружиловская О.В.

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Аннотация. В статье рассматривается психофизиологическая система самоорганизации поведения младших школьников как неотъемлемая часть образовательного процесса, раскрываются этапы формирования физиологических механизмов внутреннего торможения.

Ключевые слова: психофизиологическая система, процессы внутреннего торможения, тренировка торможения, самоорганизация поведения.

Введение. Психофизиологическая система как понятие включает комплекс взаимодействующих элементов, объединенных определенной структурой. Системообразующим фактором является результат системы как полезный приспособительный эффект в соотношении организм-среда, достигаемый при реализации системы. Организация процесса в системе определяется проекцией будущего. Из этого следует, что в качестве детерминанты поведения рассматривается не прошлое событие – стимул, а будущий результат. Таким образом, смысл данной организации состоит в обеспечении целостного взаимодействия организма со средой. По определению П.К. Анохина системой можно назвать «только такой комплекс избирательно вовлеченных компонентов, у которых взаимодействие и взаимоотношение приобретают характер взаимосодействия компонентов, направленных на получение полезного результата». (Александров, 2004).

В работе «О психологических системах» Л.С. Выготский дает определение психологической и физиологической систем и рассматривает этапность формирования психофизиологической системы на уровне внутрифункциональных и межфункциональных изменений. (Выготский, 1982)

В психофизиологической системе выделяются следующие этапы, раскрывающие ее интегративный уровень: интеграция всех компонентов афферентного синтеза; создание условий для принятия решений и получения приспособительного результата на основе мотивации; прогнозирование результата действия через формирование акцептора результата действия; анализ параметров

результатов, полученных при реализации программы действия; сравнительный анализ параметров конечного результата соотношения организма и среды для достижения полезного адаптированного поведения.

Материалы и методы. Поведение в рамках психофизиологического подхода рассматривается не только как проявление различных форм активности, но и как социальное взаимодействие. С позиций нейроонтогенеза механизм поведения изучается в сравнительном анализе нормального и проблемного поведения в урочной и внеурочной деятельности.

Отклоняющееся поведение представляет взаимодействие ребенка с микросоциальной средой, нарушающей его развитие и социализацию в следствие отсутствия адекватного учета средой особенностей его индивидуальности и проявляющейся его поведенческим противодействием, предлагаемым нравственным и правовым общественным нормам.

Физиологические механизмы тормозного процесса детально изучались школой И.П. Павлова, формируются механизмы в результате обучения. Данное открытие И.П. Павлова является достижением нейрофизиологии и было доказано в трудах многочисленных представителей его школы и множества последователей. (Павлов, 1973)

В экспериментальной работе Г.И. Шульгиной (лаборатория академика М.Н. Ливанова) было обнаружено, что тормозной процесс имеет специфические внутримозговые механизмы, а именно реализуется специальными системами тормозных нейронов. Данные системы формируются в процессе постнатального развития на протяжении первых трех десятков лет. Они могут тренироваться, укрепляться, усиливаться в процессе обучения и воспитания, что совершенствует способность управлять собой. (Шульгина, 2012)

Процесс торможения поведения можно сформировать путем тренировок. Для этого в общеобразовательном классе были созданы специальные условия. Тренировки торможения проводилась в несколько этапов: на первом этапе детям предлагалась иллюстрация с изображением установки поведения: в них содержалась информация о требовании к организации поведения или о его запрете; на втором этапе данная иллюстративная установка подкреплялась звуковым сопровождением: обговаривалось правило поведения или запрет; на третьем этапе детям предлагались установки в виде инструкции - памятки, которые помещались на доску, на парту, на стенд, для постоянной зрительной опоры и совместно с детьми выводили правило поведения о котором «говорит» данная установка; размещение по периметру класса установок – памяток с вежливыми словами, которые периодически заменялись и к которым привлекалось внима-

ние учащихся в течение дня; интеллект-карта, как прием организации и контроля; музейные практики в социокультурной адаптации и самоорганизации поведения.

Результаты и их обсуждение. В результате 1 и 2 этапов эксперимента (Дружиловская, Харламова, 2022) было выявлено, что задержка формирования системы поведения связана с несформированностью взаимодействия процессов возбуждения и торможения в следствие незрелости латерализации функций правого и левого полушарий, несформированность кортикальных связей заднецентральных и передних отделов коры головного мозга; недостаточность подкорково-корковых взаимодействий что приводит к задержке выработки сложных форм торможения.

Выводы. Опираясь на психофизиологические механизмы системного уровня организации поведения, удалось научить учащихся сдерживать рефлексивную деятельность. Таким образом, тренировка процесса торможения поведения требует создания условий, обеспечивающих поэтапный процесс организации адаптивных форм поведения и улучшение учебной деятельности.

Литература

Выготский Л.С. Вопросы теории и истории психологии / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1982. – С.109–129.

Дружиловская О.В., Харламова Т.А. Тренировка торможения поведения в процессе обучения младших школьников в условиях перехода на дистанционное обучение //: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии (Орел, 1.04.2022г.)» / – Орёл: ОГУ им. И.С. Тургенева, 2022. – С. 122-126.

Дружиловская О.В., Харламова Т.А. Социальные аспекты тренировки торможения // Социализация личности на разных этапах возрастного развития: опыт, проблемы, перспективы: сб. науч. ст. IX Междунар. науч.-практ. конф. / ГрГУ им. Янки Купалы]. - Гродно: ГрГУ им. Янки Купалы, 2022. - С. 103-107.

Павлов И.П. Двадцатилетний опыт объективного изучения высшей нервной деятельности животных/И.П. Павлов.-М.: Наука,1973.- 659 с.

Психофизиология: Учебник для вузов / под ред. Ю.И. Александрова. – СПб.: Питер, 2004. – С. 255-277.

Шульгина Г.И. Тренировка торможения как фактор воспитания личности человека / Г.И. Шульгина // Problems of psychology in the 21 century. – 2012. – №4. – С.85- 98.

Сведения об авторе:

Дружиловская Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии, Институт детства, ФГБОУ ВО МПГУ, e-mail: asparagusoff@yandex.ru

УДК 159.9.072.432

ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ И РЕФЛЕКСИВНАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ САМООЦЕНКА СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ ВУЗА

Жученко О.А., Галиахметова Н.П.

Ижевская государственная медицинская академия
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме выявления прогностической и рефлексивной академической самооценки студентов вуза. Прогностическая академическая самооценка определялась перед началом изучения дисциплины, рефлексивная – после ее окончания. Обосновывается идея о том, что выявление прогностической академической самооценки студентов позволяет эффективнее выстраивать учебный процесс, а степень удовлетворенности ими разными аспектами процесса профессионального обучения относится к одним из показателей успешной работы вуза. Установление рефлексивной академической самооценки студентов способствует более эффективной оценке продуктивности образовательного процесса. Выборку составили 184 студента 6 курса педиатрического и лечебного факультетов ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России. Обнаружено, что мотивация, прогноз студентов старших курсов перед началом изучения дисциплины направлена чаще на изучение предмета; опасения же чаще связаны с собой. Сфокусированность компонентов прогностической академической самооценки на себе коррелирует с готовностью к прохождению первичной аккредитации в части коммуникации с пациентом / законным представителем пациента. Предложенный подход будет интересен специалистам в области педагогической психологии. Перспективами исследования является мониторинг академической самооценки в зависимости от года обучения, изучаемой дисциплины.