

Хотинец В.Ю. Особенности развития когнитивной регуляции в связи с коммуникативной компетентностью детей-монолингвов и сбалансированных билингвов / В.Ю. Хотинец, Е.О. Шишова, Э.И. Зиннурова [и др.] // Образование и саморазвитие. - 2022. - Т. 17. - № 3. - С. 317-334.

Grundy J.G. Bilingualism and working memory capacity: A comprehensive meta-analysis / J.G. Grundy, K. Timmer // Second Language Research. - 2016. - Vol. 33. - № 3. - Pp. 325- 340.

Сведения об авторе:

Новгородова Юлия Олеговна, старший преподаватель, Удмуртский государственный университет, novgorodova_yulia@inbox.ru

УДК 159.9.07

ВЗАИМОСВЯЗЬ ХАРАКТЕРИСТИК СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Сабиров Т.Н., Фахрутдинова Л.Р., Фадеева М.Ю.

Казанский федеральный университет

Аннотация. В связи с современными вызовами, связанными техногенными и природными катаклизмами и эпидемиями особое значение приобретает подготовка медицинского персонала. Деструктивная агрессивность в общении с пациентами относится к нежелательным профессиональным качествам личности медицинских сестер. Цель исследования: изучить взаимосвязь агрессивных характеристик личности и детско-родительских отношений студентов медицинских специальностей. Исследования показали, что детско-родительские отношения с матерью и отцом в формировании агрессивных качеств личности имеют различия как количественно, так и качественно. Отношения с матерью влияют на формирование проявлений физической, косвенной и вербальной агрессии, способствуют развитию подозрительной и раздражительной личности, а также способствуют формированию чувства вины. Со стороны матери значимы строгость, контроль, эмоциональная дистанция, непоследовательность воспитания, а также авторитетность матери и согласованность ее представлений об идеальном

ребенке с реальностью. Контроль в воспитании со стороны отца приводит к снижению проявлений враждебных качеств личности.

Ключевые слова: личность, детско-родительские отношения, студенты медицинских специальностей, профессионально значимые качества.

Введение. В связи с современными вызовами, связанными техногенными и природными катаклизмами и эпидемиями особое значение приобретает подготовка медицинского персонала. Профессионально важные качества являются одним из компонентов профессионально обусловленной структуры личности, рассматриваемой на основе теории К.К. Платонова (В.П. Позняков, А.Л. Журавлев, 2021). В процессе освоения и выполнения деятельности психологические качества постепенно профессионализируются, образуя самостоятельную подструктуру (О.В. Калашникова, 2017). Для профессиональной деятельности будущих медицинских сестёр важны эмоциональные способности к общению с пациентами и коллегами.

А.С. Макаренко считал, что дизъюнктивные чувства выражаются в проявлении различных форм негативных эмоций и состоянии, что расценивается партнером как отсутствие готовности к дальнейшему сближению и общению (А.С. Макаренко, 2019). Такая характеристика, как деструктивная агрессивность, относится к нежелательным профессиональным качествам личности медицинских сестёр (В.Д. Шадриков, 2019). Исследования Бережнов Г.Е., Семенова Г.А. показывают, что четверть студентов медицинских специальностей склонна к скрытой агрессии (Г.Е. Бережнов, Г.А. Семенова, 2019). Труды в области психологии семьи показали, что на формирование личности имеют влияние детско-родительские отношения (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис, 2015).

Проблема исследования связана с недостаточной изученностью влияния детско-родительских отношений на профессионально значимые качества медицинских сестер.

Цель исследования: изучить взаимосвязь агрессивных характеристик личности и детско-родительских отношений студентов медицинских специальностей.

Испытуемые: В исследовании участвовали 104 студентов медицинских специальностей в возрасте от 17 до 18 лет мужского и женского пола.

Методы исследования: Для исследования семейных отношений нами использовался опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковская) (С.И. Матафонова, 2016). Для изучения агрессивных качеств личности студентов использовался «Опросник исследования уровня агрессивности» А. Басса и А. Дарки (Д.Я. Райгородский, 2022).

Результаты и их обсуждение. Корреляционный анализ между показателями отношений с матерью и агрессивными качествами личности студентов медицинских специальностей показал, что авторитетность матери снижает проявления физической агрессии ($r = -0,240$, $p=0,015$), повышенный контроль повышает показатели косвенной агрессии ($r=0,197$, $p=0,048$) и подозрительности ($r=0,202$, $p=0,042$), строгость матери снижает уровень раздражительности ($r= -0,199$, $p=0,045$), несогласие с проявлениями ребенка, неприятие его таким, какой он есть, приводит к снижению подозрительных черт личности ($r= -0,197$, $p=0,047$). Холодность и дистанцирование в общении с матерью повышает чувство вины студентов медицинских специальностей ($r=0,201$, $p=0,043$). Формирование раздражительности у респондентов в семьях со строгой матерью, может отражать травматичный характер детско-родительских отношений ($r= -0,199$, $p=0,045$).

Количество корреляционных связей между показателями детско-родительских отношений с матерью и отцом значимо различаются. Высокий контроль в воспитании со стороны отца приводит к снижению сформированности враждебных качеств личности ($r= -0,244$, $p=0,045$), а со стороны матери к развитию подозрительности ($r=0,202$, $p=0,042$) студентов медицинских специальностей. Наблюдается слабое влияние отцов на воспитание деструктивной агрессии у студентов. Именно в отношениях с матерью, могут формироваться основные деструктивные проявления агрессивности студентов медицинских специальностей.

Выводы. Детско-родительские отношения с матерью и отцом в формировании агрессивных качеств личности имеют различия как количественно, так и качественно. Отношения с матерью влияют на формирование проявлений физической, косвенной и верbalной агрессии, способствуют развитию подозрительной и раздражительной личности, а также способствуют формированию чувства вины. Со стороны матери значимы строгость, контроль, эмоциональная дистанция, непоследовательность воспитания, а также авторитетность матери и согласованность ее представлений об идеальном ребенке с реальностью. Контроль в воспитании со стороны отца приводит к снижению проявлений враждебных качеств личности.

Литература

Бережнов Г.Е., Семенова Г.А. Пассивная агрессия врача и пациента / Бюллетень медицинских Интернет-конференций. 2019. Том 9. № 10. С. 459.

Калашникова О.В. Развитие профессионально значимых качеств у студентов будущих педагогов / Сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции «Современные проблемы и перспективы развития

педагогики и психологии», Махачкала 22 мая 2017. Махачкала: Издательство: ООО "Апробация" - с. 72-75.

Макаренко А.С. Книга для родителей. СПб: изд-во Питер, 2019. 352 с.

Матафонова С.И. Восприятие детско-родительского взаимодействия как условие интернализации совладающего поведения матери. Дисс...канд.психол. наук, Ярославь, 2016. - 204 с.

Позняков В.П., Журавлев А.Л. Вклад К.К. Платонова в разработку проблем социальной психологии // Психологический журнал - 2021. - Том 42. - № 3. - С. 107-116.

Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие / под ред. Райгородского Д.Я. - М: Издательство Бахрах, 2022 г. - 672 с.

Шадриков В.Д. Способности и одаренность человека: монография. М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. 274 с.

Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. - СПб: Питер, 2015. - 672 с.

Сведения об авторах:

Сабиров Тимур Наилевич, ассистент кафедры педагогической психологии, Институт психологии и образования, Казанский федеральный университет, e-mail: vivger@mail.ru

Фахрутдинова Лилия Раифовна, доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии Институт психологии и образования, Казанский (Приволжский) федеральный университет, e-mail: liliarf@mail.ru

Фадеева Мария Юрьевна – психолог, Казанский медицинский колледж

УДК 159.923.38

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ЛИНГВИСТИЧЕСКИ ОДАРЕННЫМИ СТАРШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Сайкина К.И.

Казанский Федеральный университет

Аннотация. В статье изучаются возможности психологического развития лингвистически одаренных старших школьников. Также рассматриваются