

педагогике и психологии», Махачкала 22 мая 2017. Махачкала: Издательство: ООО "Апробация" - с. 72-75.

*Макаренко А.С.* Книга для родителей. СПб: изд-во Питер, 2019. 352 с.

*Матафонова С.И.* Восприятие детско-родительского взаимодействия как условие интернализации совладающего поведения матери. Дисс...канд.психол. наук, Ярославль, 2016. - 204 с.

*Позняков В.П., Журавлев А.Л. Вклад К.К. Платонова в разработку проблем социальной психологии // Психологический журнал - 2021. - Том 42. - № 3. - С. 107-116.*

*Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие / под ред. Райгородского Д.Я. - М: Издательство Бахрах, 2022 г. - 672 с.*

*Шадриков В.Д.* Способности и одаренность человека: монография. М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. 274 с.

*Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.* Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. - СПб: Питер, 2015. - 672 с.

#### **Сведения об авторах:**

**Сабиров Тимур Наилевич**, ассистент кафедры педагогической психологии, Институт психологии и образования, Казанский федеральный университет, e-mail: vivger@mail.ru

**Фахрутдинова Лилия Раифовна**, доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии Институт психологии и образования, Казанский (Приволжский) федеральный университет, e-mail: liliarf@mail.ru

**Фадеева Мария Юрьевна** – психолог, Казанский медицинский колледж

УДК 159.923.38

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ЛИНГВИСТИЧЕСКИ ОДАРЕННЫМИ СТАРШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ**

**Сайкина К.И.**

Казанский Федеральный университет

**Аннотация.** В статье изучаются возможности психологического развития лингвистически одаренных старших школьников. Также рассматриваются

особенности старшего школьного возраста и качественные изменения в познавательной сфере, мотивации, эмоциональном состоянии и самоопределении. В статье приведены результаты исследований Е.И. Щеплановой, И.П. Ординой, А.А. Рысевой и других. Особое внимание уделяется изучению психолого-педагогического взаимодействия через составление индивидуального маршрута развития для лингвистически одаренных старшеклассников, поскольку это является перспективным и актуальным направлением для современной науки.

**Ключевые слова:** одаренность, старший школьный возраст, лингвистическая одаренность, психолого-педагогическое взаимодействие, индивидуальный маршрут.

**Введение.** Изучив труды Е.И. Щеплановой, И.П. Ординой, А.А. Рысевой, Т.А. Климонтовой, К. Эддлс-Хирша, У. Виалла, Дж. Маккормика, можно предположить, что для комфортного развития одаренных необходима индивидуальная работа для удовлетворения их интеллектуальных, эмоциональных и социальных потребностей, так как у одаренных с высокими результатами по интеллектуальным способностям чаще бывает высокий уровень самооценки, у менее успешных одаренных старшеклассников можно отметить деструктивные характеристики личности и нестабильность мышления при стрессе.

В связи с этим изучение психолого-педагогического взаимодействия с лингвистически одаренными старшими школьниками является перспективным и актуальным для современной науки.

Педагогам и психологам важно знать специфику лингвистической одаренных старших школьников, то есть иметь представление о феномене лингвистической одаренности и возрастных особенностях в контексте одаренности, понимать свои основные задачи для эффективного взаимодействия.

**Материалы и методы.** По определению М.В. Румянцевой, лингвистическая одаренность – это повышенный уровень способностей к ускоренным процессам мышления на иностранном языке, к активной познавательной деятельности в области теории и истории языка, к креативности в выборе способов общения на иностранном языке, к устойчивой мотивации в изучении языка. (Румянцева, 2006)

Говоря об особенностях старшего школьного возраста (14-15 до 17-18 лет), опираясь на исследования С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, П.М. Якобсона, Л.И. Божович, И.С. Кона, И.В. Дубровиной, А.В. Мудрика, Д.В. Элькониной, Е.А. Климова и др., следует отметить качественные изменения в познавательной сфере, изменение мотивации, нормализацию общего эмоционального состояния,

желание самосовершенствования и саморазвиваться, качественные изменения в сфере общения, серьезные изменения в процессе самоопределения. Старший школьный возраст является ключевым периодом для формирования самоотношения и Я-концепции.

Рассматривая особенности развития одаренных старших школьников, следует учесть развитие сущностных сфер, а именно, интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, сферы саморегуляции и предметно-практической, так как психолого-педагогические исследования одаренных старшеклассников указывают на их характерные особенности, особенно это касается интеллектуальной сферы.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что основной задачей учителей и педагога-психолога является помощь каждому обучающемуся в определении посильных, адекватных задач, а также в овладении необходимыми навыками для решения этих задач, для этого необходимо создание индивидуального маршрута развития. (Будаева, 2015) Данный план должен включать в себя следующую информацию:

1. ФИО, возраст, медицинское заключение;
2. Результаты психологической диагностики;
3. Результаты педагогической диагностики;
4. Результаты социометрического исследования;
5. Область одаренности: признаки одаренности, диагностика;
6. Выводы и рекомендации;
7. Развивающая программа.

**Выводы.** Следует говорить о важности комфортной и психологически безопасной образовательной среды, а также формирования благоприятного самоотношения и самооценки, особенно для старших школьников с признаками лингвистической одаренности. Это связано с особенностями, которые присущи одаренным, а именно, возможная диссинхрония психического и эмоционального развития, перфекционизм, завышенные требования к себе, особая впечатлительность, трудности с волевой регуляцией поведения, доминирование мотивации ведущей деятельности, низкий уровень саморефлексии.

Своевременное выявление одаренных детей и правильно организованное взаимодействие с лингвистически одаренными старшими школьниками позволит сгладить трудности и стремиться к благоприятному пути развития одаренности.

## Литература

*Будаева Н.А.* Разработка и оформление индивидуального образовательного маршрута. Методическое пособие. Усть-Кут, 2015. С. 27.

*Климонтова Т.А.* Самоотношение и его влияние на образовательную группу интеллектуально одаренной личности // СПЖ. 2005. №21.

*Ордина И.П.* Особенности позитивной Я-концепции одаренных старшеклассников // Вестник ЮУрГГПУ. 2011. №8.

*Румянцева М.В.* Обучение лингвистически одаренных школьников иностранному языку в условиях дополнительного образования: дис. канд. пед. наук. СПб., 2006. - С. 188.

*Рысева А.А.* Характер самоотношения в структуре самосознания личности интеллектуально одаренного подростка // Научный журнал: Современные гуманитарные исследования. - Москва: 2007. – С. 243-245.

*Щебланова Е.И.* Неуспешные одаренные школьники. М., Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2008; М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

*Eddles-Hirsch K., Vialle W., McCormick J., Rogers K.* Insiders or outsiders: The role of social context in the peer relations of gifted students // Roeper Review. 2012. Vol. 34. No. 1. P. 53–62.

## Сведения об авторе:

**Сайкина Карина Ильдаровна**, ассистент, кафедра педагогической психологии, Институт психологии и образования, Казанский федеральный университет, e-mail: karinaildarovna23@gmail.com

УДК 159.9.07

## ТЕХНИКИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК ФАКТОР КОМАНДНОЙ СПЛОЧЕННОСТИ ЮНЫХ БАСКЕТБОЛИСТОВ

**Тюрина Т.А.**

МБОУ «СОШ №18» г. Чебоксары

**Аннотация.** В статье представлены результаты экспериментального исследования развития групповой сплоченности юных баскетболистов 11-13 лет техниками развития эмоционального интеллекта. Описаны методы, позволяющие