

## МОДЕЛЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СЕМЕЙНОЙ СИСТЕМЫ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**Сультеев М.Р.**

Психолог центра повышения квалификации  
психологов и учителей г. Казани

**Аннотация.** В статье проведён анализ проблемы влияния семейной системы на психологическая безопасность личности в образовательной среды как необходимого условия повышения качества образования, предполагающий взаимодействие внутренних и внешних ресурсов педагогической сферы. В статье описаны подходы к решению проблемы с их обоснованием и анализом профессиональной компетентности.

**Ключевые слова:** структурная организация, функциональный анализ, модель, семья, семейная целенаправленность, семейная идентичность, психологическая безопасность.

**Введение.** Современную социальную ситуацию отличает наличие большого числа сложностей и рисков, с которыми сталкивается ребенок, что зачастую приводит к проявлению различных видов деструктивного поведения, моббинга, агрессии, экстремизма со стороны детей и подростков, суицидальных рисков. Растет число конфликтных ситуаций в образовательных организациях. Особенно актуальными становятся задачи по формированию благоприятного психологического климата, созданию психологически комфортной образовательной среды «3».

Рассматривая семью как малую социальную группу, следует заметить, что в ней функции, роли и ценности зависят от составляющих ее личностей. Исходя из этого, в изучении семьи необходимо отталкиваться от двух групп потребностей: 1) которые важны для супружеского, создавшего семью; 2) на которые рассчитывает в отношении семьи общество «1».

**Материалы и методы.** Методология системного подхода определяет последовательность исследовательских действий, общая гносеологическая цель которых состоит в теоретическом обобщении ключевых признаков системной организации «2».

Актуальность разработки модели функциональной семейной системы как психологическая безопасность образовательной среды определяется необходимостью создания новых более эффективных методов коррекции психологического состояния человека, ориентированных на гармоничное развитие человека.

А именно разработка способа коррекции психологического состояния человека, обеспечивающего снятие подсознательных программ, направленных на неудачи и страдание человека, а именно: пациент «заглядывает» в собственное подсознание и с помощью психолога осознает, что у него имеется подсознательная программа, направленная на неудачи и страдание; такое осознание, как правило, никогда не лежит «на поверхности», оно почти всегда скрыто на подсознательном уровне, а открыто демонстрируемые цели лишь находятся с ними в причинно-следственной связи; пациент, осознав с помощью психолога свои истинные страхи, успешно избавляется от них. Пациенту не нужно овладевать какими-либо навыками, чему-либо учиться.

Сущность авторской методики обусловлена мобилизацией нервно-психического резерва членов семьи на ведение такого образа жизни, какой показан при имеющихся у него подсознательных программах, направленных на преумножение неудач, страданий на основе пережитого опыта, а также в осуществлении новых установок, направленных на осуществление образа жизни со снятыми подсознательными программами, направленными на преумножение неудач, страданий, и разработанными новыми подсознательными программами, направленными на позитивную мотивацию индивидуальной жизненной цели.

**Результаты и их обсуждение.** Способ коррекции психологического состояния членов семьи заключается в том, что психолог путем верbalного общения и практических заданий проводит психоdiagностику пациента на наличие у него подсознательных программ, направленных на неудачи и страдание, и их корректировку, для чего: на первом этапе определяет существующие у пациента параметры из ряда: наличие страхов, наличие психологических травм, приемлемость для пациента нарушения границ личного пространства, приемлемость для пациента психологического манипулирования и тирании по отношению к себе, уровень уважения к себе, уровень уважения к семейным ценностям, отношение к деньгам, отсутствие желание идти к успеху, уничижительное отношение к себе, отсутствие желание быть лучше, чем родители и другие; выявляются убеждения, что жизненные трудности и проблемы – это норма и неизменная величина; на втором этапе психолог проводит с пациентом разбор ситуации с наличием у него конкретных подсознательных программ, направленных на неудачи и страдание, при этом путем верbalного общения с психологом

пациент анализирует, логичны ли его умозаключения в отношении определенных на первом этапе параметров; в результате происходит осознание пациентом наличия у него подсознательных программ, направленных на преумножение своих неудач и страданий, и необходимости их изменений, а также осознание того, что в негативных эмоциях и чувствах нет выгоды; на третьем этапе психолог выстраивает у пациента новую систему ценностей, проводит разработку плана действий по изменению существующей подсознательной программы, направленной на неудачи и страдание, проводит разработку новой подсознательной программы, направленной на позитивную мотивацию индивидуальной жизненной цели.

Терапевтический эффект обусловлен мобилизацией нервно-психического резерва пациента на ведение такого образа жизни, какой показан при имеющихся у него подсознательных программах, направленных на преумножение неудач, страданий на основе пережитого опыта, а также в осуществлении новых установок, направленных на осуществление образа жизни со снятыми подсознательными программами, направленными на преумножение неудач, страданий, и разработанными новыми подсознательными программами, направленными на позитивную мотивацию индивидуальной жизненной цели.

**Выводы.** Модель функциональной семейной системы как психологическая безопасность образовательной среды позволила выявить основные принципы организации модели семейной целостности, в том числе: 1) общий принцип структурной и функциональной организации; 2) принцип структурной организации целостности по единому плану системной иерархической организации; 3) принцип целенаправленности функционального процесса, обусловленный динамикой доминирующих ценностей рассматриваемой сферы жизни человека; 4) принцип функциональной организации, который проявляется в целостной функциональной системности объекта и в хронологической динамике функционального процесса. Результаты исследования могут быть использованы в теории и практике социально-психологической работы по формированию и коррекции семейно-ориентированного поведения детей в образовательной среде.

## Литература

*Карпов А.В. Психология сознания: метасистемный подход. – М.: Изд-во РАО, 2011. – 1088 с.*

*Нозикова Н.В. Доминирующие ценности семейной целенаправленности // Российский психологический журнал. – 2015. – Т. 12. – № 3. – С. 89–104.*

*Серкин В.П. Психосемантика. – М.: Юрайт, 2016. – 318 с.*

## **Сведения об авторе:**

**Сультеев Марсель Рафаилович**, психолог Центра повышения психологов и учителей г.Казани, e-mail: marselsulteev@yandex.ru

УДК 159.9.072

# **ПРОФИЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Терехина О.В.**

Национальный исследовательский Томский государственный университет

**Аннотация.** Цель исследования заключалась в определении профилей психологической безопасности (ПБ) обучающихся в разных системах образования. Выборка: 380 студентов университета и 312 учащихся техникумов. Методики: Анкета «Психологическая безопасность образовательной среды» (Баева), Шкала базисных убеждений (Янов-Бульман), Опросник социальной тревоги и социофобии (Сагалакова, Труевцев), Опросник гелотофобии (Рух, Пройер). Выделено по 2 профиля в каждой образовательной среде. Студенты университета Профиля 2 (по сравнению с Профилем 1) переживают чаще негативное настроение в университете и неуважительное отношение со стороны одногруппников, не верят в справедливость мира и свою ценность, имеют высокую социальную тревогу и страх насмешки. Учащиеся техникумов Профиля 1 (по сравнению с Профилем 2) более защищены от оскорблений, чувствуют уважительное отношение от учителей и одногруппников, убеждены в доброте людей и своей значимости, проявляют смелость в социальных ситуациях.

**Ключевые слова:** психологическая безопасность, образовательная среда, студенты университета, учащиеся техникумов, социальная тревога.

**Введение.** В современной психологии образования психологическая безопасность (ПБ) обучающихся является активно развивающимся и значимым направлением исследования (Скорова, 2020; Han, 2022) и выступает необходимым условием для полноценной реализации образовательного процесса (Рассудова, 2021) и сохранения психического здоровья обучающихся (Шмелева, 2022).