

Зобков В.А. Отношение человека к деятельности / В.А. Зобков // Известия Саратовского университета. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. - 2014. - Т. 3. - № 4(12). – С.316-318

Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2002 - 512 с.

Кропова М.Ю. Мотивация к профессиональной деятельности у будущих педагогов // Молодой ученый. - 2021. - № 46 (388). - С. 276-278.

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев. - М., 1975. - 304 с.

Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 490 с.

Сведения об авторе:

Хаматвалеева Динара Гумаровна, аспирант, старший преподаватель кафедры педагогической психологии, Институт психологии и образования, Казанский федеральный университет, e-mail: gal.dinara@rambler.ru

УДК 159.9.07.

УПРАВЛЕНИЕ ОКРУЖЕНИЕМ И ТИП ПОВЕДЕНИЯ УЧИТЕЛЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ: АСПЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТАЖА

Хусаинова Р.М.

Казанский федеральный университет

Аннотация. Статья посвящена анализу взаимосвязи показателя «Управление окружением» с типом поведения и переживания в профессиональной среде молодых учителей и учителей с большим педагогическим стажем. Установлено, что учителей с большим опытом работы в школе поддерживает лишь удовлетворенность своими профессиональными достижениями. В то время как молодые учителя чувствуют себя способными не только управлять окружающими, но и видеть возможности, которые окружающая среда предоставляет для реализации профессиональных задач.

Ключевые слова: учитель, педагогический стаж, эмоциональное отношение к работе, профессиональная среда, управление окружением.

Введение. Качество взаимодействия в образовательной организации во многом зависит от важной фигуры образовательного процесса – учителя, и не только от его профессиональной активности и компетентности, но и от его способа управлять образовательной средой (Кожевина О.В., Поволоцкая О.А., 2014; Павлоцкая Я.И., 2016; Хусаинова Р.М., 2022) Такие факторы как тип поведения учителя в профессии, его профессиональная активность, эмоциональная устойчивость и навыки управления окружающей средой в рамках нашего исследования рассматривается через призму увеличения педагогического стажа.

Материалы и методы. Выборку исследования составили 36 учителей, разделенных на две группы по увеличению педагогического стажа. В 1 группу вошли 17 учителей со стажем работы в школе от 2 до 5 лет, во вторую – 19 учителей с педагогическим стажем от 19 до 37 лет.

В качестве методов исследования были использованы методика AVEM – изучающая профессиональные притязания и описывающая тип поведения учителя в ситуации профессиональных требований, методика «Шкала благополучия» К. Рифф в адаптации Т.Д. Шевеленковой, П.П. Фесенко. Для решения поставленных исследовательских задач из данной методики была взята одна шкала «Управление окружением». Процедура исследования включала тестирование, анализ средних значений, корреляцию Спирмана; для обработки использовалась программа статистической обработки данных IBM SPSS Statistics версия 22.

Результаты и их обсуждение. Корреляционный анализ изучаемых показателей в двух описываемых группах позволил обнаружить следующие особенности. Показатель «Управление окружением», указывающий на то, что учитель обладает достаточной властью в управлении окружением, может контролировать свое общение со всеми субъектами образовательной среды, владеет навыками создания эффективных условий для удовлетворения как личных, так и профессиональных потребностей имеет разное количество взаимосвязей в изучаемых выборках.

Так, у группы учителей, имеющих стаж работы в школе от 2 до 5 лет, и относящихся к группе «молодые специалисты», показатель «Управление окружением» имеет положительные взаимосвязи с показателями профессиональной активности. А это шкала ВА (субъективное значение деятельности), где $r = 0,498$, при $p \leq 0,05$; шкала DF (способность сохранять возможность к релаксации и отдыху после работы), где $r = 0,659$, при $p \leq 0,01$; шкала PS (концентрация на качестве выполняемой работы), где $r = 0,786$, при $p \leq 0,01$; ОР (оптимистичная установка на возникающие профессиональные проблемы), где $r = 0,588$, при $p \leq 0,05$. Показатель «Управление окружением» имеет положительные взаимосвязи с

показателями эмоционального отношения к работе: шкала ЕЕ (удовлетворенность своей профессиональной деятельностью), где $r = 0,761$, при $p \leq 0,01$; шкала LZ (удовлетворенность жизнью в целом, с учетом профессиональных достижений), где $r = 0,567$, при $p \leq 0,05$. Итак, чем больше молодые учителя чувствуют себя способными удовлетворять личные потребности, обладают компетенцией для управления окружающими и эффективно используют предоставляемые средой возможности для достижения поставленных целей, тем в большей степени чувствуют ценность своей работы, могут долго справляться с возникающими профессиональными трудностями без потери оптимизма, удовлетворены как своей педагогической деятельностью, так и жизнью в целом.

Анализ корреляционных взаимосвязей в группе учителей со стажем от 19 до 37 лет показал неожиданные результаты. Показатель «Управление окружением» не имеет ни одной взаимосвязи с показателями типов поведения учителя в профессиональной среде. Ни одна из сфер профессиональной деятельности учителя, раскрывающихся с помощью опросника AVEM – профессиональная активность, психическая устойчивость и стратегии преодоления трудностей, а также эмоциональное отношение к работе не взаимосвязаны со способностью опытных учителей контролировать внешнюю деятельность и создавать себе благоприятные условия для удовлетворения личных потребностей.

При этом анализ взаимосвязей показателя «Педагогический стаж» с изучаемыми показателями у обеих групп учителей позволяет зафиксировать их специфику. Так, в группе молодых учителей педагогический стаж отрицательно взаимосвязан со шкалой DF (способность к релаксации после работы), где $r = -0,490$, при $p \leq 0,05$; со шкалой LZ (удовлетворенность жизнью в целом, включая профессиональную деятельность), где $r = -0,585$, при $p \leq 0,05$; со шкалой SU (чувство социальной поддержки), где $r = -0,639$, при $p \leq 0,01$; и имеет одну положительную взаимосвязь со шкалой BE (стремление к профессиональному росту), где $r = 0,483$, при $p \leq 0,05$. Чем дольше учитель работает в школе, тем вероятнее у него разовьется ощущение отсутствия личного пространства для восстановления, возникнет ощущение захваченности только работой, возникнет чувство неудовлетворенности как своей жизнью в целом, так и ее профессиональными результатами. Учителей будет сопровождать неуверенность в социальной значимости своей работы. Показатель «Педагогический стаж» у учителей с большим педагогическим опытом взаимосвязан только с одной шкалой ЕЕ (удовлетворенность своими профессиональными достижениями) где $r = 0,522$, при $p \leq 0,05$, и в целом, данная взаимосвязь, на наш взгляд, описывает в большей степени направленность учителя со стажем на свое яркое профессиональное

прошлое. И нет уже активности, оптимистичности и удовлетворенности сегодняшними настоящим. Таким образом, тенденция ограниченности личного пространства и ощущения себя «захваченным» работой, появившаяся в начале педагогической карьеры полностью проявилась отсутствием каких-либо взаимосвязей с типом профессиональной деятельности у учителей со стажем более 20 лет работы в школе.

Выводы. 1. Молодые специалисты эффективно используют возможности, предоставляемые окружающей средой для реализации своих потребностей, и это дает им ощущение своей ценности как специалиста, помогает справляться с возникающими профессиональными трудностями.

2. Учителей с большим опытом работы, в профессии поддерживает только чувство успешности себя как специалиста.

Литература

Кожевина О.В., Поволоцкая О.А. Качество и эффективность образования как необходимые условия сбалансированного развития региональной образовательной системы // Вестник алтайской науки. 2014. № 2, 3 (20–21). С. 90–93.

Павлоцкая Я.И. Психологическое благополучие и социально-психологические характеристики личности: монография // Волгоградский институт управления – Волгоград: Издательство Волгоградского института управления, 2016. - 168 с.

Хусаинова Р.М. Взаимосвязь параметров окружающей среды с субъективными показателями психологического благополучия учителя // Психология безопасности и психологическая безопасность: проблемы взаимодействия теоретиков и практиков. Сборник научных трудов XII Всероссийской научной конференции, г.Сочи, 21-22 октября 2022 / Министерство науки и высшего образования РФ; Соч. гос. ун-т; Соц.-пед. ф-т СГУ; Под ред. Т.Д. Дубовицкой, Ю.Э. Макаревской, З.И. Рябикиной, И.Г. Макаревской - Сочи: СГУ, 2022 – С 98-104.

Сведения об авторе:

Хусаинова Резеда Мунировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической психологии, Институт психологии и образования, Казанский федеральный университет, e-mail: rezedakhusainova@mail.ru