

ВЗАИМОСВЯЗЬ СИМПТОМОВ ПОДРОСТКОВОГО КРИЗИСА С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ САМООПРЕДЕЛЕНИЕМ И ФАКТОРЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Гайсин Д.И.

МБОУ «Школа №156» Советского района г. Казани

Аннотация. В статье исследуется взаимосвязь симптомов кризиса подросткового возраста у старшеклассников с процессом профессионального самоопределения в целом и статусом профессиональной идентичности в частности. На основании того, что формирование профессиональной идентичности и подростковый кризис связаны с основной мотивацией в подростковом и старшем подростковом возрасте, имеют влияние на личность в целом, было предположено, что сохраняющаяся симптоматика подросткового кризиса у старшеклассников будет негативно влиять на профессиональное самоопределение.

Ключевые слова: подростковый кризис, профессиональная идентичность, профессиональное самоопределение, мотивация, симптомы подросткового кризиса.

Введение. Для старшеклассников потребность в профессиональном самоопределении является центральным аспектом в их социальной ситуации развития (Божович, 1979), поэтому они больше всего нуждаются в помощи в выборе профессии. В психологии профессиональное самоопределение понимается как процесс раскрытия потенциала личности, как личностный рост, который является основной потребностью в определенном возрасте, а именно в старших классах, которые являются выпускными. Профессиональное самоопределение также влияет на социальную ситуацию развития и характеризуется поиском баланса между своими желаниями, интересами, возможностями и требованиями профессиональной деятельности и рынка труда (Климов, 2005).

В то же время кризис подросткового возраста является собой стремление показать себя взрослым окружению, которое не хочет или не может принять наличие данного стремления у человека. Способы проявить свою взрослость и есть симптомы подросткового кризиса (Эльконин, 1995). Данное стремление является чаще всего центральным в субъективной картине мира человека, что

позволяет говорить о том, что кризис подросткового возраста имеет влияние на личность человека и задает специфику его взаимодействия с окружением (Личко, 1999).

Формирование профессиональной идентичности и подростковый кризис связаны с основной мотивацией в подростковом и старшем подростковом возрасте, имеют влияние на личность в целом, что позволяет предположить, что сохраняющаяся симптоматика подросткового кризиса у старшеклассников (9-11 класс) будет негативно влиять на профессиональное самоопределение в целом и становление профессиональной идентичности в частности.

Материалы и методы. Исследование было проведено в среднем общеобразовательном татарско-русском лицее №23 г. Казани, Республики Татарстан. Выборку составили 64 старшеклассника: 17 учеников 9 класса, 23 ученика 10 класса, и 24 ученика 11 класса.

Использовались методики:

1) Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, 2004).

2) Опросник выраженности симптомов подросткового кризиса (форма для подростков) (В.Е. Василенко, 2009).

Анализ данных методики изучения статусов профессиональной идентичности и опросника выраженности симптомов подросткового кризиса проводился с помощью корреляционного анализа Спирмена.

Результаты и их обсуждение. Для выявления связи статусов профессиональной идентичности с реакциями подросткового кризиса был произведен корреляционный анализ.

Анализ взаимосвязей статусов профессиональной идентичности с симптомами подросткового кризиса показывает, что реакция пространственной автономии положительно коррелирует со статусом неопределенной профессиональной идентичностью и отрицательно со статусом сформированной профессиональной идентичностью у старшеклассников. Таким образом, если у старшеклассников наблюдается стремление к отстаиванию своего личного пространства, к тому, чтобы продемонстрировать, что он свободен в выборе своей одежды и круга общения, то можно предположить, что старшеклассника мало волнуют проблемы профессионального самоопределения.

Выводы. Полученные результаты можно использовать для формирования более эффективных программ профессионального ориентирования для обучающихся в старших классах. Полученные данные позволяют учитывать еще и влияние симптоматики подросткового кризиса в процессе психологиче-

ской помощи в выборе будущей профессии у старшеклассников, без чего данная помощь рискует оказаться малопродуктивной.

Литература

Азбель А.А. Особенности формирования статусов профессиональной идентичности старшеклассников: дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук: 19.00.07; Санкт-Петербург, 2004. – 219 с.

Божович Л.И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л.И. Божович, Л.С. Славина. – М.: Знание, 1979. – 96 с.

Василенко В.Е. Возрастные кризисы детства и отрочества: дискуссионные проблемы // Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. «Психология человека в современном мире». – М.: Институт психологии РАН, 2009. – С. 27-35.

Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие. – М.: Академия, 2005. – 304 с.

Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А.Е. Личко. – М.: Апрель Пресс, 1999. – 416 с.

Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды: проблемы возрастной и педагогической психологии / Д.Б. Эльконин; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: МПА, 1995. – 560 с.

Сведения об авторе:

Гайсин Даниил Ильферович, педагог-психолог, МБОУ «Школа №156» Советского района г. Казани, e-mail: gaysin.01@inbox.ru

УДК 159.955:37.04

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С КЛИПОВЫМ МЫШЛЕНИЕМ

Галявиева Г.А.

Российский исламский институт

Аннотация. В статье рассмотрен феномен «клипового мышления» в контексте процесса обучения. Определена необходимость корректировки и существующих инструментов обучения, а также необходимость формирования