

*А.В. Молокова, д-р пед. наук,
ГАУ ДПО Новосибирской области
«Новосибирский институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
г. Новосибирск, Россия*

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Аннотация. В статье раскрывается специфика развития регионального сегмента единой федеральной системы научно-методического сопровождения профессионального развития учителей начальных классов в части формирования функциональной грамотности младших школьников. Разработанная при участии автора статьи модель позволила в короткие сроки обеспечить условия для вовлечения руководителей муниципальных методических объединений учителей начальных классов в интерактивное взаимодействие на региональном уровне и реализацию ими лидерских позиций в педагогическом сообществе муниципалитетов.

Ключевые слова: функциональная грамотность, учитель начальных классов, начальная школа, методическое объединение, научно-методическое сопровождение.

*A. V. Molokova, Doctor of Pedagogical Sciences,
Novosibirsk Institute of Advanced Studies
and retraining of education workers,
Novosibirsk, Russia*

FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN: SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR TEACHERS AT THE REGIONAL LEVEL

Abstract. The article reveals the specifics of the development of the regional segment of the unified federal system of scientific and methodological support for the professional development of primary school teachers in terms of the formation of functional literacy of primary schoolchildren. The model developed with the participation of the author of the article made it possible to quickly provide conditions for the involvement of the leaders of municipal methodological associations of primary school teachers in interactive interaction at the regional level and the implementation of their leadership positions in the pedagogical community of municipalities.

Keywords: functional literacy, primary school teacher, primary school, methodological association, scientific and methodological support.

Начальное образование традиционно является стартом многочисленных инноваций в содержании и методике образовательного процесса. В этой связи вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся актуальны как для учителей начальных классов, так и для методических служб, сопровождающих процесс их непрерывного профессионального развития. При этом в нормативном поле определено, что на уровне начального общего образования необходимо создать условия для формирования функциональной грамотности младших школьников, обозначено понимание этого новообразования в развитии учеников, определены его сущностные характеристики, включая способность к решению учебных и жизненных задач в ходе освоения содержания образования. В связи с этим особую значимость приобретают методические рекомендации учителю начальных классов, раскрывающие особенности необходимого содержательного и методического совершенствования образовательного процесса [3 и др.]. Именно эти аспекты деятельности педагога являются основными компонентами его профессиональной готовности к формированию функциональной грамотности младших школьников. Компоненты, безусловно, значимые, но не единственные. Необходимо также обеспечить развитие мотивационно-целевого и рефлексивно-оценочного компонентов данной готовности. Комплекс всех компонентов, проявляющихся в профессиональных компетенциях, позволит учителю начальных классов реализовать требование стандарта о создании условий для формирования функциональной грамотности младших школьников.

Поскольку значительная часть учителей начальных классов Новосибирской области являются педагогами с большим стажем работы, эффективным представляется обеспечение непрерывного научно-методического сопровождения для организации продуктивного профессионального взаимодействия, совершенствования мастерства и профилактики профессионального выгорания учителей начальных классов. Эта цель согласуется с тем планируемым результатом, который на региональном уровне является общим для всех кафедр института повышения квалификации. Специалисты этих подразделений в рамках реализации разработанной в институте модели [1 и др.] осуществляют научно-методическое сопровождение всех видов муниципальных объединений педагогов по единой методической теме, посвящённой формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, включая уровень начальной школы. Существенно, что эта сравнительно новая для спе-

специалистов института деятельность осуществляется в рамках развития регионального сегмента и в соответствии с концепцией единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФС).

Сущностные особенности разработанной и реализуемой в течение трёх лет модели научно-методического сопровождения муниципальных методических объединений применительно к начальному образованию региона состоят в следующем:

- в каждом из 35 муниципалитетов избраны руководители методических объединений, в составе которых школьные лидеры начального образования;

- установлена прямая связь руководителей муниципальных методических объединений и специалистов кафедры начального образования регионального института повышения квалификации, которая осуществляется через сетевое сообщество, систему дистанционного образования, консультации (очно и онлайн) по запросу и в рамках запланированных научно-практических и методических событий;

- реализуются целевые курсы повышения квалификации и стажировки для руководителей методических объединений учителей начальных классов по дополнительным профессиональным программам, включённым на основании профессионально-общественной экспертизы в федеральный реестр;

- проводится ежегодный цикл сессий для руководителей методических объединений, который системно актуализирует все компоненты готовности учителя начальных классов к формированию функциональной грамотности обучающихся: стратегическая сессия – мотивационно-целевой компонент; проектировочная сессия – содержательно-методический компонент; методическая сессия – рефлексивно-оценочный компонент [2 и др.];

- организуются конкурсы профессионального мастерства для руководителей методических объединений учителей, нацеленные на выявление и популяризацию лучших практик педагогической деятельности и методической работы в начальной школе, в которых руководители методических объединений участвуют не только как педагоги, но и как методические лидеры и наставники для своих коллег;

- разрабатывается и издаётся значительное количество методических рекомендаций для руководителей методических объединений с целью совершенствования осуществляемой ими методической работы в муниципалитетах;

- ежегодно проводится педагогическая диагностика уровня сформированности функциональной грамотности младших школьников, а также мониторинг

условий, которые созданы для её формирования в образовательных организациях каждого муниципалитета;

- анализируются результаты самообследования качества методической работы, проводимой руководителями муниципальных методических объединений учителей начальных классов региона;

- обобщаются, интерпретируются и публикуются результаты научных исследований, которые проводятся специалистами кафедры начального образования в ходе научно-методического сопровождения муниципальных методических объединений педагогов начального образования.

Зафиксирован ряд значимых эффектов в части развития названной готовности учителя начальных классов, которые несомненно связаны с трёхлетней реализацией представленной модели научно-методического сопровождения муниципальных педагогических сообществ в начальной школе. Среди них увеличение количества учителей начальных классов: включённых в процесс научно-методического сопровождения, удовлетворённых его качеством и мотивированных к созданию условий для формирования функциональной грамотности младших школьников; осуществляющих педагогическую диагностику уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся по отдельным её видам и анализирующих результаты для дальнейшего совершенствования образовательного процесса; результативно участвующих в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального уровней; улучшающих методическое качество профессиональных проектов по всем направлениям педагогической деятельности, в том числе и представляемых на аттестацию; реализующих функции наставников и методистов.

В перспективе планируется дальнейшее развитие модели в части переноса логики её реализации на институциональный уровень, опираясь на результаты и алгоритмы регионального научно-методического сопровождения муниципальных методических объединений учителей начальных классов. Руководители этих объединений выступят в роли лидеров, осуществляющих методическое руководство профессиональным развитием учителей начальных классов в своих муниципалитетах не только через трансляцию информации посредством алгоритмов, полученных на региональном уровне, но и используя федеральный кабинет методиста для разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития своих коллег. Приоритетным вектором этой перспективы является значимая новелла федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – созда-

ние условий для формирования функциональной грамотности младших школьников.

Литература

1. Молокова А.В. Профессиональное развитие педагогов в контексте региональных вызовов // Развитие кадрового потенциала сферы образования: Перегрузка системы непрерывного педагогического образования: сборник научных материалов международного форума «Евразийский образовательный диалог» / под науч. ред. А. В. Золотарёвой. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2023. 307 с. С. 182-187.

2. Формирование функциональной грамотности младших школьников: методическая сессия для учителей / Молокова А.В. и др. // Нижегородское образование. - 2022. - № 1. - С.105-113.

3. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / [Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др.]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.

УДК 378.14

**Н.В. Абрамовских, д.п.н.,
БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский
государственный педагогический университет»,
г. Сургут, Россия**

ИЗ ОПЫТА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматривается проблема профессиональной подготовки будущих учителей начальной школы к формированию функциональной грамотности обучающихся. Решение поставленных задач рассматривается на примере реализации дисциплины «Теория и методика обучения в начальном общем образовании» в Сургутском государственном педагогическом университете. Показана система применяемых практико-ориентированных заданий, позволяющих сформировать компоненты необходимых компетенций.

Ключевые слова: начальная школа, функциональная грамотность, профессиональная подготовка, системно-деятельностный подход.