

Литература

1. Пакина, Т. А. Развитие функциональной грамотности и формирование понятия "функциональная грамотность" в России // Вестник педагогических наук. – 2022. – № 5. – С. 201-206.
2. Липова, Н. И. Общая функциональная грамотность. Виды функциональной грамотности // Научно-методические и практические аспекты интеграционных процессов в науке и технике: Сборник статей Международной научно-практической конференции, Ижевск, 25 октября 2022 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Аэттерна", 2022. – С. 195-198.
3. Мерзлякова О.П. Геймификация образовательного процесса как инструмент развития мышления школьников // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. - 2021. - №3 (92). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-obrazovatelnogo-protsessa-kak-instrument-razvitiya-myshleniya-shkolnikov>
4. Караваев Н.Л., Соболева Е.В. Анализ программных сервисов и платформ, обладающих потенциалом для геймификации обучения // Концепт. - 2017. - №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-programmnyh-servisov-i-platform-obladayuschih-potentsialom-dlya-geymifikatsii-obucheniya>

УДК 373.3

И.В. Хаирова, к.п.н.,

О.Г. Кузнецова,

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

г. Казань, Россия

ОБУЧЕНИЕ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОМУ И ИЗУЧАЮЩЕМУ ЧТЕНИЮ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация. Целью данной статьи является изучение практики обучения разным видам чтения в процессе преподавания русского языка в начальных классах. Представлены результаты анкетирования учителей начальных классов, выявлены основные затруднения, которые испытывают учителя в организации работы по обучению младших школьников разным видам чтения на уроках русского языка. Дан анализ результатов диагностики по сформированности у обучающихся четвёртых классов умений ознакомительного и изучающего чтения. Выявлены наиболее слабо сформированные умения, соответствующие разным стратегиям чтения.

Ключевые слова: младший школьник, ознакомительное чтение, изучающее чтение, учителя начальных классов.

*I.V. Khairova, PhD.,
O.G. Kuznetsova,
Kazan (Volga Region) Federal University,
Kazan, Russia*

TEACHING INTRODUCTORY AND LEARNING READING IN THE PROCESS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE AT THE PRIMARY SCHOOL

Abstract: The purpose of this article is to study the practice of teaching different types of reading in the process of teaching Russian in elementary grades. The results of a survey of primary school teachers are presented, the main difficulties experienced by teachers in organizing work on teaching younger students different types of reading in Russian lessons are revealed. The analysis of diagnostic results on the formation of introductory and learning reading skills in fourth grade students is given. The most poorly formed skills corresponding to different reading strategies have been identified.

Keywords: primary school student, introductory reading, learning reading, primary school teachers

В Федеральной образовательной программе НОО русский язык определён как предмет, обладающий высоким потенциалом для развития функциональной грамотности обучающихся [7]. Одним из компонентов функциональной грамотности является читательская грамотность, которую связывают, прежде всего, с умениями работать с информацией. Читать тексты и работать с содержащейся в них информацией можно, исходя из специфики самого текста и коммуникативной задачи. Под коммуникативной задачей понимают цель чтения: где, когда, для чего будет использована извлеченная из текста информация [6]. По целевой направленности и характеру протекания процесса Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин выделяют просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее чтение и реферативное [1].

В Федеральную рабочую программу НОО по учебному предмету «Русский язык» в содержание обучения включено изучающее и ознакомительное чтение [8]. Нельзя сказать, чтобы обозначенные в данном документе виды чтения были абсолютной новизной для учителей начальных классов. В документах прошлого стандарта: ФГОС (2009), Примерная основная образовательная программа начального общего образования (2015) - эти же виды чтения связывались с учебным предметом «Литературное чтение», где, помимо этих видов чтения, необходимо было обучать младших школьников выборочному поисковому и выборочному просмотровому чтению. Определённой новизной для учи-

телей начальных классов может быть то, что теперь изучающему и ознакомительному чтению необходимо обучать на уроках русского языка. И здесь могут возникнуть вопросы методического характера: какие тексты лучше использовать на уроках русского языка для обучения ознакомительному чтению, а какие для обучения изучающему чтению, какова коммуникативная задача, которая будет определять характер восприятия текста школьниками, какие приёмы использовать для обучения изучающему и ознакомительному чтению и т.д. Но разработана ли методика обучения младших школьников разным стратегиям чтения?

Анализ научной литературы показал следующее. Вопросы обучения разным видам чтения наиболее глубоко проработаны в методиках обучения иностранным языкам. Разработаны технологии, модели, приёмы, тактики обучения разным стратегиям чтения текстов на иностранном языке. При этом Н. В. Короткова в своей работе отмечает, что наработанный в этой области материал используется и в методике обучения русскому языку [6].

В методике преподавания русского языка в средней школе проблемам обучения разным стратегиям чтения уделяли внимание такие учёные-методисты, как Н.А. Ипполитова, О. Н. Артемьева, Е.Я. Григорьева.

Н.А. Ипполитова подчёркивала, что именно изучающее чтение является одним из важнейших для учебной деятельности видом чтения [5]. Отличительной особенностью данного вида чтения, по мнению учёного, является то, что оно позволяет не только понять, но и запомнить прочитанное, а также создать на основе прочитанного новые (вторичные) тексты. Она описала некоторые приёмы обучения изучающему чтению, предложила последовательность обучения им через систему заданий.

Рассматривая вопрос об обучении школьников работе с учебной книгой на этапе знакомства с ней, Н.А. Ипполитова раскрыла некоторые особенности и приёмы ознакомительного чтения, разработала задания, с помощью которых формируются умения ознакомительного чтения [4]. Она подчёркивала важность обучения школьников различным видам чтения в контексте решения проблем формирования зрелого читателя.

О.Н. Артемьева разработала методику обучения изучающему чтению текста в процессе преподавания русского языка [2]. По мнению исследователя, именно на изучающей стратегии чтения строится обучение ознакомительной, просмотровой и поисковой стратегиям чтения. Автор, подчёркивая необходимость обучения современных школьников разным стратегиям чтения, фиксирует факт отсутствия разработанных для этого методик.

Совсем мало исследований по проблеме обучения разным видам чтениям младших школьников. В своём диссертационном исследовании Е.В. Бунеева рассматривает этот вопрос в связи с раскрытием проблемы развития у младших школьников функциональной грамотности в контексте языкового образования ОС «Школа 2100» [3]. В учебниках по русскому языку для начальной школы ОС «Школа 2100» предусмотрено обучение некоторым приёмам просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения на материале учебно-научных текстов. Развитие умений разных видов чтения связывается с определёнными этапами работы с текстом (до чтения развиваются умения просмотрового и ознакомительного чтения, во время чтения – изучающего, после чтения – рефлексивного). В учебниках представлена система упражнений, направленная на развитие у младших школьников функциональной грамотности. Однако учебники ОС «Школа 2100» сегодня не используются в школах, т.к. они не включены в федеральный перечень. В то же время представленный в учебниках материал по обучению младших школьников разным видам чтения, безусловно, представляет научный интерес, может быть осмыслен и использован в практике обучения младших школьников разным стратегиям чтения.

С целью анализа практики обучения младших школьников ознакомительному и изучающему чтению мы провели анкетирование учителей начальных классов и исследование сформированности умений ознакомительного и изучающего чтения у обучающихся четвёртых классов.

В анкетировании приняли участие 54 учителя начальных классов Республики Татарстан. Анкета состояла из трёх блоков: когнитивного, деятельностного и рефлексивного. Результаты анкетирования показали, что учителя в целом имеют представление об ознакомительном и изучающем видах чтения. В то же время они испытывают трудности при определении коммуникативных задач каждого вида чтения (32 % учителей не смогли верно выбрать целевую установку в соответствии с видом чтения). Определённые затруднения вызвали у учителей вопросы, связанные с приёмами изучающего/ознакомительного чтения (лишь 41 % учителей смогли правильно соотнести приёмы с определенными видами чтения). Затруднения возникли и при выборе текстов для развития умений ознакомительного и изучающего чтения (не справились 52,9 %). Почти все учителя (94,2 %), принявшие участие в анкетировании, отметили, что имеют потребность в изучении теоретического и практического материала по видам чтения.

Для диагностики сформированности у обучающихся четвёртых классов умений ознакомительного и изучающего чтения мы разработали две провероч-

ные работы (одна по ознакомительному чтению, другая – по изучающему). При разработке диагностических заданий мы опирались на работы таких исследователей, как Н.А. Ипполитова, О.Н. Артемьева, Е.Я. Григорьева. В исследовании приняли участие ученики (51 человек) четвёртых классов одной из школ г. Казани.

Результаты проведённой диагностики показали следующее.

Среди умений ознакомительного чтения наименьшие затруднения вызвало задание на прогнозирование по ключевым словам. В этом задании ученикам были даны ключевые слова, по которым они должны были определить подходящий заголовок текста из трех предложенных вариантов. С этим заданием справились 88,5 % обучающихся экспериментального класса (ЭК) и 88 % учеников контрольного класса (КК). С чуть меньшим успехом справились младшие школьники с заданием на прогнозирование содержания текста по заголовку. Мы предложили обучающимся заголовок «Схватка со змеей». 73 % школьников ЭК и 56 % учеников КК справились с заданием. Однако были и те ученики, для которых это задание оказалось трудным. Среди неверных ответов были даны, например, такие варианты: «В тексте будет говориться о схватке змеи с мальчиком» или «... о схватке с взрослым человеком». Наиболее трудным оказалось задание на прогнозирование по началу. В этом задании было дано три предложения. Первое предложение обозначало начало новой темы, второе - конец текста, третье - начало текста. Ученикам нужно было соотнести каждое предложение с его функцией в тексте. С этим заданием не смогли справиться 57,7 % обучающихся ЭК и 44 % обучающихся КК.

Также мы проверяли умение делить текст на части (на абзацы). Это задание вызвало наибольшие трудности у четвероклассников. С ним смогли справиться лишь 1,9 % процентов школьников экспериментального и контрольного классов.

Характеризуя сформированность у младших школьников умений изучающего чтения, следует отметить следующее. Наименее сформированными у четвероклассников оказались умения определять тему и идею текста. Верно определили тему текста лишь 8 % учащихся ЭК и 7,4 % учащихся КК. Так, например, некоторые обучающиеся в качестве темы просто выписали первое предложение текста: «Нина не подготовила уроки и решила не идти в школу» (дети работали с текстом А. Гайдара «Совесть»). Верно определили идею текста 4 % учеников ЭК и 7,4 % учеников КК. Несколько учеников вообще приняли решение пропустить данное задание. Среди неверных ответов встречались и такие: «повествование», «повествовательный». В данном случае дети указыва-

ли тип текста, вместо определения его идеи. Следует также отметить, что ребята не понимают разницу между понятиями «тема» и «идея» текста, и поэтому некоторые из них дали одинаковые ответы при определении темы и идеи.

Не вызвало особых затруднений задание по составлению плана текста. С этим заданием справились 80 % учеников ЭК и 85,1 % школьников КК. Четвероклассники ориентировались на абзацное членение текста (количество частей строго соответствовало количеству абзацев теста). Верно дали дети и названия каждой части текста.

Задание, направленное на выяснение у учеников понимания содержания прочитанного текста, было выполнено правильно большинством учеников (68 % ЭК, 92,5 % КК).

Какие выводы можно сделать? Мы осознаём, что наше исследование не является масштабным, но оно всё же позволило выявить некоторые болевые точки.

Учителя начальных классов имеют потребность в проработке вопросов, связанных с обучением младших школьников разным стратегиям чтения в процессе преподавания русского языка.

У младших школьников слабо сформированы такие умения ознакомительного чтения, как членение текста на смысловые части, прогнозирование содержания текста по начальным фразам абзаца, поиск ключевых слов.

Среди умений изучающего чтения на критично низком уровне сформированы умения определять тему и идею текста. И это при том, что в процессе обучения русскому языку всегда уделялось внимание работе с текстом, в том числе умениям определять тему и цель текста. Согласимся с мнением исследователя О.Н. Артемьевой, которая подчёркивала, что обучающиеся чаще всего выполняют эти действия интуитивно, а учителя зачастую, получив верные ответы от сильных учеников, не фиксируют внимание на самих способах интеллектуальной работы. Учеников необходимо обучать конкретным приёмам определения темы и идеи текста. И в целом для совершенствования читательских способностей школьников необходимо учить их осознанно и результативно применять приёмы как ознакомительного, так и изучающего чтения.

Литература

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. *Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)*. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Артемьева О.Н. *Обучение приёмам понимания текста как основа формирования тактик изучающего чтения: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / О.Н. Артемьева*. – Ульяновск, 2012. – 257 с.

3. Бунеева Е.В. Научно-методическая стратегия начального языкового образования в образовательной системе «школа 2100»: Автореферат дис. ... докт. пед. наук: 13.00.02 / Е.В. Бунеева. – Челябинск, 2009. – 53 с.

4. Ипполитова Н.А. Обучение школьников разным видам чтения. Ознакомительное чтение // Русский язык в школе. – 1998. - № 2.

5. Ипполитова Н.А. Обучение школьников разным видам чтения. Изучающее чтение // Русский язык в школе. – 1999. - № 1.

6. Короткова Н. В. Системный подход к обучению чтению на уроках русского языка // APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. - 2013. - №1.

7. ФОП начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

УДК 373.3: 373.31

Н.Ю. Ожмекова,

О.В. Вологодская,

**ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
г. Казань, Россия**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН**

Аннотация. Актуальность проблемы обусловлена необходимостью изучения вопросов обучения и оценки читательской грамотности как основного компонента функциональной грамотности. Успех школьников в средней школе в значительной степени зависит от навыков работы с информацией. При общемировом успехе, подтвержденном высокими результатами PIRLS, уже на этапе начальной школы в обучении чтению возникают болевые точки, которые становятся хроническим заболеванием в средней школе, что приводит к глубокому отставанию в читательской грамотности и к низким результатам в PISA. Представленное в статье исследование направлено на изучение вклада учителя начальной школы в развитие читательской компетенции младших школьников и организацию процесса чтения педагогическими работниками Республики Татарстан.

Ключевые слова: читательская грамотность, обучение чтению, образовательная стратегия педагога, профессиональные компетенции, младший школьник.