

*Ф.Г. Мухаметзянова, д.п.н.,  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,  
г. Казань, Россия,  
М.А. Мануйлов,  
Л.Г. Гафиятуллина,  
МБОУ «СОШ №3»,  
г. Альметьевск, Россия*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ В КОНТЕКСТЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**Аннотация.** Данная тема исследует инновационные подходы к мотивации педагогов в контексте функциональной грамотности. В статье анализируются методы и стратегии, которые можно использовать для повышения мотивации педагогов и активного участия в развитии функциональной грамотности обучающихся. Особое внимание уделяется использованию новейших технологий и инструментов, а также внедрению инновационных практик на уроках. Исследование также раскрывает влияние мотивации педагогов на образовательные результаты учащихся и способы формирования мотивационной среды в школе.

**Ключевые слова:** инновационные подходы, мотивация педагогов, функциональная грамотность, инновационные практики, образовательные результаты, мотивационная среда.

*F.G. Mukhametzyanova, Doctor of Pedagogical Sciences,  
Kazan (Volga Region) Federal University,  
Kazan, Russia  
M.A. Manuilov,  
L.G. Gafiyatullina,  
Secondary School No. 3,  
Almetyevsk, Russia*

## **INNOVATIVE APPROACHES TO MOTIVATING TEACHERS IN THE CONTEXT OF FUNCTIONAL LITERACY**

**Abstract.** This topic explores innovative approaches to motivating teachers in the context of functional literacy. The article analyzes methods and strategies that can be used to increase teacher motivation and active participation in the development of functional literacy of students. Special attention is paid to the use of the latest technologies and tools, as well as the introduction of innovative practices in the classroom. The study also reveals the impact of teacher motivation on students' educational outcomes and ways to create a motivational environment in the school.

**Keywords:** innovative approaches, teacher motivation, functional literacy, innovative practices, educational outcomes, motivational environment.

В современном мире образование играет ключевую роль в формировании человеческого капитала, и именно поэтому важно уделять особое внимание мотивации педагогов. Инновационные подходы к мотивации учителей могут значительно повысить их вовлеченность в образовательный процесс и способствовать активному развитию функциональной грамотности.

Функциональная грамотность является одним из основных компонентов образовательных систем и предполагает формирование у учащихся навыков и умений, необходимых для успешного функционирования в современном обществе. Она включает в себя навыки чтения, письма, счета и решения проблем, а также критическое мышление, коммуникацию и сотрудничество.

Инновационные подходы к мотивации педагогов могут включать в себя различные методы и стратегии. Например, это может быть использование новейших технологий и инструментов в образовательном процессе, внедрение инновационных практик на уроках, поддержка профессионального развития учителей и создание мотивационной среды внутри школы.

Фундаментальным трудом при написании данной работы стало исследование С.С. Пичугина и Л.А. Громовой, где теоретически обозначены системы повышения педагогической компетенции в формировании функциональной грамотности [5].

Изучение международной оценки качества обучения акцентирует внимание на способности применять знания для решения вопросов, близких к реальным жизненным ситуациям. Это раскрывает взаимосвязь между знанием и способностью применять это знание на практике, что, в свою очередь, выявляет проблему качества обучения. Оценка качества обучения – это совокупность действий, осуществляемых в ходе контроля качества образовательной системы. Контроль качества обучения представляет собой процесс планирования, внедрения и выполнения квалитетических мероприятий для последующего анализа, а его результаты служат основой для последующих этапов принятия решений [3].

Повышение мотивации педагогов и активного участия в развитии функциональной грамотности обучающихся является важной задачей, и для ее достижения можно использовать разные методы и стратегии.

Обеспечение регулярной обратной связи: педагогам необходимо предоставлять обратную связь по их работе для поддержки и мотивации. Это может включать признание успехов, указание на области, требующие усовершенствования

вания, и предложение конструктивных рекомендаций. Регулярные разговоры о процессе обучения помогут педагогам чувствовать себя ценными и важными для успеха учеников.

Предоставление профессионального развития: организация обучающих семинаров, мастер-классов и тренингов поможет педагогам развивать свои навыки и поддерживать их мотивацию. Эти мероприятия должны быть связаны с темами функциональной грамотности, чтобы помочь педагогам оставаться в курсе актуальных методик и стратегий обучения.

Поддержка сотрудничества и обмена опытом: создание команд и сообществ педагогов, где они могут обмениваться опытом, идеями и лучшими практиками, будет способствовать укреплению профессионального сообщества. Обучение педагогов тому, как эффективнее использовать связи в профессиональной среде, и систематическое сотрудничество между школами или учебными заведениями по обмену учениками и передаче опыта также стимулирует их мотивацию.

Интеграция новых технологий: предоставление педагогам доступа к новым технологиям и программному обеспечению, которые помогут им эффективно учить функциональной грамотности, будет способствовать их мотивации [1]. Это может быть включение цифровых инструментов в учебный процесс, использование интерактивных ресурсов или создание онлайн-курсов для самообучения.

Проведение конкурсов и наград: организация различных конкурсов и наградных программ, связанных с развитием функциональной грамотности, поможет стимулировать педагогов и учащихся к активной работе над своими навыками. Возможно, это будет включать составление рейтингов учеников или педагогов по их успехам на уроках или в конкретных проектах.

Создание пространства для творчества и инноваций: предоставление педагогам свободы для творческого подхода к обучению и использование инновационных методов будет способствовать самореализации и мотивации. Это может включать поддержку проектов и инициатив, которые помогут педагогам внедрить новые идеи и опробовать различные методы обучения.

Использование новейших технологий и инструментов в учебном процессе является неотъемлемой частью инновационной педагогики. Это позволяет сделать обучение более интерактивным, интересным и эффективным. Современные технологии позволяют использовать на уроках различные виды мультимедийных материалов, таких как видео, аудио, интерактивные презентации и т.д. Это помогает учащимся лучше усваивать информацию и развивать навыки кри-

тического мышления. Кроме того, использование технологий позволяет учителям более эффективно контролировать процесс обучения и оценивать результаты учащихся. Внедрение инновационных практик на уроках также является важным аспектом инновационной педагогики. Этот подход предполагает использование новых методов и подходов к обучению, которые могут быть более эффективными и интересными для учащихся [4]. Например, можно использовать проектное обучение, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве и другие методы. Все это помогает развивать у учащихся навыки, необходимые для успешной жизни и работы в современном информационном обществе.

Мотивация педагогов играет важную роль в достижении учебных результатов учащихся. Когда педагоги ощущают внутреннюю мотивацию к преподаванию и чувствуют важность своей роли в жизни учеников, они активно работают над повышением качества образования.

Создание справедливой и поддерживающей культуры: в школе необходимо создать атмосферу, где каждый педагог чувствует поддержку со стороны администрации и коллег. Важно признавать и ценить достижения педагогов, предоставлять им возможность для профессионального роста, обеспечивать поддержку в случае трудностей.

Организация регулярных мероприятий и обмен опытом: школа может проводить семинары, конференции или круглые столы, где педагоги могут делиться своими достижениями, опытом и методиками. Это поможет поддержать профессиональное развитие педагогов, повысить их мотивацию и вовлеченность.

Обеспечение доступа к ресурсам и обучению: важно, чтобы педагоги имели доступ к новейшим образовательным ресурсам, технологиям и методикам, которые могут помочь им улучшать свою работу. Школа может предоставить доступ к библиотеке, онлайн-курсам и обучающим программам, а также организовать профессиональное обучение и тренинги.

Установление ясных целей и ожиданий: школа должна ясно определить свои образовательные цели и ожидания от педагогов. Педагоги должны знать, что от них требуется, и как их работа связана с образовательными результатами учащихся. Ясность в целях помогает педагогам чувствовать ценность своей работы и осознавать, какой вклад они вносят в образовательный процесс.

Содействие развитию стимулирующей атмосферы в классе: педагоги могут создавать положительную атмосферу мотивации в своих классах через разнообразие образовательных методов и подходов. Задачи должны быть интересными и вызывающими учебную заинтересованность учащихся [2]. Разнообра-

зие активного участия, поощрения и конструктивной обратной связи помогут педагогам поддерживать мотивацию учащихся.

Участие родителей и общества: вовлечение родителей и общественности в образовательный процесс может оказать значительное влияние на мотивацию педагогов. Поддержка со стороны родителей и общества, признание их роли в процессе обучения учеников могут укрепить мотивацию.

В заключение стоит отметить, что результаты исследования показывают, что эффективная мотивация педагогов является ключевым фактором в повышении качества образования и развития функциональной грамотности обучающихся. Внедрение инновационных подходов позволяет стимулировать педагогов к постоянному профессиональному росту, развитию творческих подходов и применению новых методик обучения.

Однако для успешной реализации инновационных подходов к мотивации педагогов необходимо учитывать различные факторы, такие как поддержка руководства, доступность ресурсов и оборудования, а также готовность педагогического коллектива к изменениям.

В дальнейшем исследовании данной темы могут быть рассмотрены конкретные методы и инструменты, которые помогут успешно применять инновационные подходы и повышать мотивацию педагогов в области функциональной грамотности.

Мотивация педагогов является одной из главных составляющих успешного образовательного процесса, и инновационные подходы в этой сфере имеют потенциал значительно улучшить результаты обучения. Поэтому дальнейшее исследование и реализация данных подходов станут важным вкладом в образовательную практику и развитие функциональной грамотности обучающихся.

### *Литература*

1. Гревцева, Г. Я. Инновационные виды педагогического сопровождения самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде / Г. Я. Гревцева, М. В. Циulina, А. В. Фахрутдинова // Вестник Томского государственного университета. – 2023. – № 489. – С. 173-180. – DOI 10.17223/15617793/489/17. – EDN LDUAYA.

2. Мануйлов, М. А. Применение индивидуально-дифференцированного подхода на уроках иностранного языка / М. А. Мануйлов, А. Р. Сюняева, Р. Р. Хайрутдинов // Глобальная экономика и образование. – 2022. – Т. 2, № 3. – С. 91-101. – EDN ZULKTC.

3. Мухаметзянова, Ф. Г. Феномен инноваций в образовании / Ф. Г. Мухаметзянова, Р. Р. Хайрутдинов // Глобальная экономика и образование. – 2022. – Т. 2, № 2. – С. 116-126. – EDN HPFSCX.

4. Педагогический профессионализм в образовании: сборник научных трудов XIII Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 15–16 февраля 2018 года / Под редакцией Е.В. Андриенко, Л.П. Жуйковой. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2018. – 496 с. – ISBN 978-5-00104-315-7. – EDN UWHBJA.

5. Пичугин С. С., Громова Л. А. Функциональная грамотность педагога: современные вызовы и решения // Нижегородское образование. - 2023.- №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramotnost-pedagoga-sovremennye-vyzovy-i-resheniya> (дата обращения: 15.09.2023).

**УДК 373**

**Т.Ю. Чабан,**  
**Красноярское краевое государственное казенное специализированное**  
**учреждение «Центр оценки качества образования»,**  
**г. Красноярск, Россия**

## **ОПЫТ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ В ОЦЕНКЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**Аннотация.** В статье описывается опыт Красноярского края в разработке материалов для оценки функциональной грамотности, адаптации модели международных сравнительных исследований к региональным условиям, оценке результатов с учетом контекстных данных и их динамики.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, оценка динамики результатов, учет контекстных данных.

**T. Yu. Chaban,**  
**Centre for Assessing the Quality of Education**  
**(Regional State Specialized Institution),**  
**Krasnoyarsk, Russia**

## **THE EXPERIENCE OF THE KRASNOYARSK TERRITORY IN ASSESSING FUNCTIONAL LITERACY**

**Abstract.** The article describes the experience of the Krasnoyarsk Territory in developing materials for assessing functional literacy, adapting the model of international comparative studies to regional conditions, evaluating the results taking into account contextual data and their dynamics.

**Keywords:** functional literacy, evaluation of the dynamics of results, taking into account contextual data