

4. Коваль Т. В., Ковалева Г. С., Дюкова С. Е. «Большие идеи» и функциональная грамотность: опыт разработки модуля «глобальные компетенции» в программе по формированию функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2022. - №4. С.79-93

5. Психологический словарь электронный ресурс URL: [https://www.b17.ru/dic/funktsionalnaya\\_gramotnost/](https://www.b17.ru/dic/funktsionalnaya_gramotnost/) (дата обращения: 7.11.2022).

6. Семенова Н.А. Кейс-метод в организации исследовательской деятельности обучающихся: сборник трудов конференции. // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания : материалы III Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 10 нояб. 2022 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2022.

7. Щукин А.Н., Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Москва: ИКАР, 2009. - С.342.

**УДК 37.02**

**Ю.Н. Гостева, к.п.н.,  
М.И. Кузнецова, д.п.н.,  
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»,  
г. Москва, Россия**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация.** В статье обозначена взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности в связи формированием читательских умений обучающихся, актуализирована проблема формирования читательской грамотности обучающихся 5 – 6 классов во внеурочной деятельности, охарактеризованы особенности организации и проведения внеурочных занятий по формированию функциональной читательской грамотности с учётом возрастных особенностей. Особое внимание в статье уделено специфике содержания занятий, основным видам деятельности учащихся, формам проведения занятий, разработанных в соответствии с Программой курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 7/22 от 29.09.2022 г.), предложены методические механизмы преодоления выявленных у школьников затруднений. Статья может представлять интерес для широкого круга специалистов в области школьного образования: учителей, преподавателей педагогических вузов и колледжей, методистов системы повышения квалификации учителей, разработчиков материалов для оценки качества образования.

**Ключевые слова:** читательская грамотность, внеурочная деятельность, основные виды деятельности учащихся, формы проведения занятий, цифровые ресурсы, читательские задачи.

*Yu. N. Gosteva, PhD.,  
M. I. Kuznetsova, Doctor of Pedagogical Sciences,  
Institute for Strategy of Education Development,  
Moscow, Russia*

## **FORMATION OF READING LITERACY OF STUDENTS IN GRADES 5-6 IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES**

**Abstract.** The article outlines the relationship between class and extracurricular activities in connection with the formation of reading skills of students, the problem of developing reading literacy of students in grades 5–6 in extracurricular activities is actualized, the features of the organization and conduct of extracurricular activities on the formation of functional reading literacy, taking into account age characteristics, are characterized. Particular attention in the article is paid to the specifics of the content of classes, the main types of activities of students, forms of conducting classes developed in accordance with the Program of the course of extracurricular activities “Functional literacy: learning for life” (approved by the decision of the Federal Educational and Methodological Association for General Education, protocol 7/22 dated September 29, 2022), methodological mechanisms for overcoming the difficulties identified among schoolchildren are proposed. The article may be of interest to a wide range of specialists in the field of school education: teachers, teachers of pedagogical universities and colleges, methodologists of the teacher training system, developers of materials for assessing the quality of education.

**Keywords:** reading literacy, extracurricular activities, main types of student activities, forms of conducting classes, digital resources, reading tasks.

Появление в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования термина «функциональная грамотность» обусловило необходимость комплексной работы над всеми ее компонентами как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Читательская грамотность является одним из важнейших компонентов функциональной грамотности. В ФГОС ООО и ФОП НОО на уровне целеполагания, планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) зафиксирована направленность обучения на формирование у обучающихся умений и навыков функциональной читательской грамотности как интегративного умения. Современному школьнику важно научиться понимать информацию из многочисленных разнообразных текстовых или других источников, что предусматривает, помимо анализа, синтеза, интеграции и интерпретации информации, формирование таких умений, как сравнение информации, полученной из разных источников, оценка достоверности текстов, интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся, а иногда противоречащих по содержанию, источников. В современном образовательном пространстве школьнику необходимо постоянно про-

являть способность находить информационно-смысловые взаимосвязи текстов, написанных на одну тему и/или предлагающих обсудить одну проблему, соотносить полученную из разных текстов информацию с фоновыми знаниями, критически оценивать информацию и делать собственные выводы.

Стратегической задачей, стоящей перед педагогом при обучении любому предмету, является развитие функциональной читательской грамотности на уроке и во внеурочной деятельности в части формирования умений учащихся осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, составной, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Внеурочная деятельность создаёт условия для формирования читательской грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. В соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся 5 и 6 классов, а также спецификой распределения учебного материала по классам при отборе содержания внеурочных занятий выделяются ключевые проблемы и проектируются ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и совершенствование читательских умений, приобретенных на уроках. Содержание внеурочных занятий нацелено на включение пятиклассников и шестиклассников в активную деятельность, связанную с решением читательских задач, овладением разными стратегиями чтения, анализом информации текстов разных типов и стилей, оценкой, содержащейся в них явной и скрытой информации.

На внеурочных занятиях учащимся предлагаются читательские задачи, спроектированные на основе текстов разных форматов: сплошных, несплошных, множественных (составных). Полноценное формирование читательской грамотности предполагает использование текстов разных видов и форматов. Одним из новых форматов текста, который должен занять место в учебном процессе, становится составной (множественный) текст. Значительные объемы информации, с которыми работают современные читатели, необходимость использовать одновременно несколько источников информации существенно влияют на становление читательской деятельности, что находит отражение и в образовательном процессе. Если в конце XX века в центре внимания при формировании и оценивании читательской грамотности школьников было понимание, интерпретация и осмысление отдельных текстов, то в XXI веке особую ак-

туальность приобретает работа с множественными (составными) текстами, которые включают в себя несколько текстов, каждый из которых был создан независимо от другого и является связным и законченным, фактологически насыщенным, содержащим различные точки зрения. Таким образом, в современном мире успех в чтении больше не определяется лишь умением читать и понимать одиночный текст. Способность понимать и интерпретировать значительные по объему фрагменты непрерывных (сплошных) текстов, включая художественные, остается ценной, при этом эффективное чтение требует применения сложных стратегий обработки информации, включая анализ, синтез, интеграцию и интерпретацию соответствующей информации из нескольких текстовых (или информационных) источников, различение фактов и мнений. Успешные читатели должны использовать приемы эффективного поиска и отбора огромного количества информации, среди которых и приемы различений фактов и мнений. Особую значимость в современном мире приобрело умение различать достоверную и недостоверную информацию, обнаруживать различные позиции и на основе выработанных критериев устанавливать более достоверный источник информации. Работа с множественными (составными) текстами обладает потенциалом для развития этих умений. Современному школьнику важно научиться понимать информацию из многочисленных разнообразных текстовых или других источников, сравнивать информацию, полученную из разных источников, интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся, а иногда противоречащих по содержанию источников. В образовательном пространстве школьнику необходимо постоянно проявлять способность устанавливать информационно-смысловые взаимосвязи текстов, написанных на одну тему и/или предлагающих обсудить одну проблему, соотносить полученную из разных текстов информацию с фоновыми знаниями, критически оценивать информацию и делать собственные выводы.

Работая с предложенными текстами, решая поставленные задачи разного уровня трудности, пятиклассники выявляют явную и скрытую информацию, сопоставляют графическую и визуальную информацию, а шестиклассники учатся различать факты и мнения, оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Одним из самых длительно формируемых читательских умений является умение различать приведенные в тексте факты и мнения. Данное умение является очень важным в жизни и в читательской практике, поскольку позволяет

различать достоверность/недостоверность, полезность/бесполезность информации, избегать внешнего манипулирования. При работе с текстами в рамках всех учебных предметов школьного курса важно научить читателей выявлять факты и мнения, соотносить их с общим содержанием текста. Трудность формируемого умения связана, прежде всего, с тем, что шестиклассники не понимают значения слов «факт» и «мнение». Важно раскрыть лексическое значение слов «факт» и «мнение», в том числе с использованием словарных статей толкового словаря, показать школьникам, с помощью каких языковых средств в тексте могут быть выражены мнения или факты. При выполнении задания учащимся необходимо ориентироваться на языковые маркеры: «считаются», «вероятно», «возможно» (мнение) — «установлено», «подтверждено», «разрешила», «повысилась» (факты). Маркерами являются как союзные средства и вводные слова, конструкции (если...то; следовательно, значит, вероятно, на мой взгляд), так и предложения (Я думаю, что...; Я предполагаю, что...). Важно помочь шестиклассникам понять, что сравнения и метафоры в художественных и информационных текстах всегда содержат скрытую оценку, передавая отношение автора к предмету сообщения.

Содержание внеурочной деятельности в рамках модуля «Читательская грамотность» (курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность») позволяет пятиклассникам и шестиклассникам совершенствовать имеющиеся читательские умения, а также продвигаться в овладении новыми умениями в процессе решения более сложных читательских задач. Отработанные на занятиях по внеурочной деятельности приёмы пятиклассники и шестиклассники в дальнейшем смогут применить не только в учебных ситуациях, но и в более широком жизненном контексте.

В пятом классе модуль по читательской грамотности назван «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию». Все занятия нацелены на развитие умений понимать текстовую и графическую информацию, устанавливая взаимосвязи между этими видами информации. Приведем описание пяти занятий с указанием на содержание и основные читательские умения, отрабатываемые на данном содержании.

На первом занятии отрабатываются приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников, приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте. Основными видами деятельности являются соотнесение визуального изображения с вербальным текстом и понимание фактологической информации. На втором занятии отрабатываются приемы работы

с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста; приемы выявления визуальной информации, представленной на карте; приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография). Отрабатываются следующие умения: соотносить визуальное изображение с вербальным текстом; использовать информацию из текста для решения практической задачи. На третьем занятии в центре внимания находятся приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте; приемы поиска информации, представленной вербально и визуально и расположенной в разных частях множественного текста. Отрабатываются читательские умения интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста; использовать информацию из текста для решения практической задачи. На четвертом занятии пятиклассники знакомятся с приемами анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы; приемами комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию). Основное внимание уделяется отработке читательских умений выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста; определять роль визуальных объектов для понимания сплошного текста. На пятом занятии содержание связано с приемами извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею. Отрабатываются умения устанавливать взаимосвязи между текстами; формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.

В шестом классе модуль назван «Читательская грамотность: читаем, различая факты и мнения». Важнейшим умением для современного читателя является различение фактической информации, присутствующей в тексте, и мнения отдельного человека по поводу этой информации, в том числе представленного в содержании текста. Не имея навыка различения объективного факта и субъективного мнения, читатель не сможет правильно оценить прочитанное, приняв «на веру» единичное мнение, не опирающееся на фактические данные. Формирование этого умения – длительно протекающий процесс, тесно связанный с развитием навыков критического мышления, требующий значительных усилий как со стороны педагога, так и со стороны юных читателей. Подтверждением сложности формирования этого умения являются низкие результаты россий-

ских школьников при выполнении заданий в международных исследованиях, предполагающих различение факта и мнения. Это во многом объясняется и недостаточным вниманием к подобному типу заданиям в школьной практике (в урочной и внеурочной работе), что и приводит к невысокому уровню сформированности данного умения. В связи с этим необходимо более активно использовать задания, направленные на формирование и дальнейшее совершенствование умения различать факт и мнение. Такие задания должны присутствовать в образовательном процессе уже в начальной школе, но особенно важно активизировать работу над данным умением в 5-6 классах основной школы, когда в условиях многопредметности школьного обучения учащиеся должны уметь анализировать информацию, представленную в разнообразных текстах и формах, должны уметь работать с множественным текстом, где, как правило, представлены разные точки зрения или наряду с объективной информацией читателям предлагается и чье-то частное мнение по поводу обсуждаемого вопроса. На сегодняшний день существует необходимость усилить работу по формированию умения различать факт и мнение в условиях организации внеурочной деятельности, нацеленной на совершенствование функциональной читательской грамотности. Этим и вызвана разработка предлагаемых пяти занятий. Содержание первого занятия предполагает введение понятий «факт», «мнение» в процессе работы со словарной статьей; приемы различения фактов и мнений в множественном тексте. Отрабатываются такие умения, как устанавливать связи между событиями или утверждениями; понимать значение слова или выражения на основе контекста; обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. На втором занятии в центре внимания находятся языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте (работа с опорой на словарную статью); приемы различения фактов и мнений во множественном тексте. Отрабатываются умения различать факты и мнения с учетом языковых маркеров; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). Третье занятие предполагает знакомство шестиклассников с приемами распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе, размещенной на сайте. Идет отработка умений делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте. Содержание четвертого занятия – приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью. Отрабатываются умения сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тек-

сте-интервью; делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. На пятом занятии шестиклассники знакомятся с приемами распознавания фактов и мнений в художественном тексте, с художественным приемом автора «введение фактических ошибок». Отрабатываются умения распознавать факты и мнения в художественном тексте; устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения). Учителю важно организовать читательскую деятельность в рамках внеурочных занятий, используя групповую форму работы, ставя промежуточные задачи, выбирая оптимальный путь решения задачи. Важно ориентировать ребят на необходимость слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать друг другу вопросы на понимание, не бояться переспрашивать, уточнять. Педагогу важно установить доброжелательное общение в группе, снизить страх школьника оказаться некомпетентным в решении читательской задачи.

### *Литература*

1. Арнольд И. В. Семантика. Стилистика. Интертекстуальность: сб. ст. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 1999. 443 с.
2. Бахтин М. М. Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках. Опыт философского анализа // Литературно-критические статьи. М.: Художественная литература, 1986. С. 473-500.
3. Гостева Ю. Н., Кузнецова М. И., Сидорова Г. А. Читательская грамотность / Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). 5 класс / [Ю. Н. Гостева, М. И. Кузнецова, Г. А. Сидорова]; научн. ред. Г. С. Ковалева. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 184 с.: ил. С. 5-18.
4. Гостева Ю. Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А. и др. Проблемы оценки и формирования функциональной читательской грамотности учеников основной школы // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2020. Т. 2 - № 2 (70). - С. 155–180.
5. Гостева Ю. Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А. и др. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика - 2019. Т. 1- № 4 (61). - С. 34–57.
6. Минеева М. В. Лингвистический гипертекст как способ декодирования информации: монография. Челябинск: Искра-Профи, 2017. 178 с.
7. Ковалева Г. С., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А. и др. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: уч. пособие для общеобразоват. орг-ций. В 2-х ч. Ч. 1 / под ред. Г. С. Ковалевой, Л. А. Рябининой. М.; СПб.: Просвещение, 2020. 63 с.
8. Ковалева Г. С., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А. и др. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: уч. пособие для общеобразоват. орг-ций. В 2-х ч. Ч. 2 / под ред. Г. С. Ковалевой, Л. А. Рябининой. М.; СПб.: Просвещение, 2020. 79 с.
9. Ковалева Г. С., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А. и др. Читательская грамотность.

*Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: уч. пособие для общеобразоват. орг-ций. В 2-х ч. Ч. 1 / под ред. Г. С. Ковалевой, Л. А. Рябиной. М.; СПб.: Просвещение, 2022. 127 с.*

10. *Educating 21st Century Children: Emotional Well-being in the Digital Age, Educational Research and Innovation / Burns T., Gottschalk F. (eds.). Paris: OECD Publishing, 2019 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/b7f33425-en/index.html?itemId=/content/publication/b7f33425-en>*

11. *PISA 2018 Assessment and Analytical Framework // OECD [Электронный ресурс]. URL: [https://www.oecd-ilibrary.org/education/PISA-2018-assessment-and-analytical-framework\\_b25efab8-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/PISA-2018-assessment-and-analytical-framework_b25efab8-en)*

12. *PISA 2018 Results. What Students Know and Can Do (Vol. I) // OECDiLibrary [Электронный ресурс]. URL: [https://www.oecd-ilibrary.org/education/PISA-2018-results-volume-i\\_5f07c754-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/PISA-2018-results-volume-i_5f07c754-en)*

**УДК 371.123**

***Н.В. Киселева, кандидат культурологии,  
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»,  
г. Ярославль, Россия***

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются три основные группы педагогических проблем, выявленных в ходе проведения курсов повышения профессиональной компетенции: проблема непонимания сущности читательских умений, проблема формулирования заданий для проверки сформированности читательских умений, проблема непонимания особенностей текстов разных форматов. Приводятся конкретные ответы слушателей курсов.

**Ключевые слова:** учитель, обучающийся, текст, читательская грамотность, педагогические проблемы, читательские умения.

***N.V. Kiseleyova, Ph.D.,  
Institute of Education Development,  
Yaroslavl, Russia***

## **FORMATION OF READING LITERACY OF STUDENTS: ANALYSIS OF PEDAGOGICAL PROBLEMS**

**Abstract.** The article examines three main groups of pedagogical problems identified during courses to improve professional competence: the problem of misunderstanding the essence of reading skills, the problem of formulating tasks to test the development of reading skills, the problem of misunderstanding the features of texts of different formats. Specific responses from course participants are given.