

*А.А. Ярцева,
МБОУ «Русско-татарская средняя общеоб-
разовательная школа №81 с углубленным изуче-
нием отдельных предметов имени В.А. Григорье-
ва» Кировского района,
г.Казань, Россия*

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ, УЧЕНИКА И РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация. Статья раскрывает внедрение проекта по формированию читательской грамотности педагогов и учащихся в образовательный процесс общеобразовательной школы. Приведены управленческие инструменты формирования читательских компетенций: учитель – ученик – родитель. Представлены мероприятия, документы, методы, позволяющие использовать представленный опыт на базе общеобразовательных учреждений.

Ключевые слова: управленческие инструменты, читательские компетенции, читательская грамотность, общее образование.

*A.A. Yartseva,
Principal of School No. 81,
Kazan, Russia*

MANAGEMENT TOOLS FOR THE DEVELOPMENT OF READING LITERACY IN THE CONTEXT OF INTERACTION BETWEEN TEACHERS, STUDENTS AND PARENTS

Abstract. The article reveals the implementation of the project on formation of reading literacy of teachers and students in the educational process of a comprehensive school. The management tools for developing reading competencies are given: teacher – student – parent. Activities, documents, and methods are presented that allow the use of the presented experience on the basis of general education organizations.

Keywords: management tools, reading competencies, reading literacy, general education.

Формирование читательской грамотности является значимой составляющей формирования функциональной грамотности обучающегося. Развитие читательской компетенции школьника – основа самообучения, саморазвития будущего выпускника.

Актуальность формирования читательской грамотности зафиксирована в Федеральном государственном образовательном стандарте на всех уровнях образования. Опрос педагогов, приведенный в статье Р.Ф. Шайхелисламова [8], свидетельствует о том, что учителя проявляют готовность работать в данном направлении и независимо от возрастных категорий принимают задачу по формированию функциональной грамотности школьников. Ведущие мотивы их готовности обусловлены стремлением помочь своим ученикам в получении необходимых в жизни знаний; желанием обеспечить их успешность; стремлением не допустить их отставания от зарубежных сверстников. Вместе с тем качество формирования читательской грамотности обучающегося определяется уровнем сформированности читательской грамотности педагогов общеобразовательной школы, как учителей начальной школы, так и педагогов-предметников на уровне основного общего и среднего общего образования. Таким образом, необходимым условием формирования читательской грамотности школьника является формирование читательской грамотности учителя и ознакомление с понятием «читательская грамотность» родителей или законных представителей обучающихся.

Администрацией школы была создана рабочая группа по формированию читательской грамотности. Рабочей группой была проанализирована научная литература по направлению исследования. В апреле 2022 года был проведен психолого-педагогический мотивационный тренинг, направленный на разбор возможных рисков, определение места формирования читательской грамотности в образовательном процессе общеобразовательной школы. Следующим этапом стало проведение методического тренинга «Функциональная грамотность. Виды. Этапы формирования».

В современных условиях обширной открытой базы заданий по читательской грамотности (далее - ЧГ) мы определили:

- основные этапы ее внедрения;
- нормативно-правовые документы, требующие внесения изменений, инструменты оценки уровня сформированности ЧГ педагогов и обучающихся;
- способы информирования родителей школьников;
- представление материалов реализации на сайте образовательной организации [6].

Были разработаны нормативные документы для повышения квалификации и мотивации педагогов по формированию читательской грамотности. Следующим этапом формирования читательской грамотности стал мозговой штурм

по разбору и проектированию заданий, направленных на формирование читательской грамотности с 1 по 6 уровень в международной классификации.

На родительских собраниях была представлена информация о значимости развития читательских компетенций школьника как необходимого условия их обучения и развития, так и в связи с приведением образовательного процесса к требованиям нормативных документов, в т.ч. Федеральному государственному образовательному стандарту [6].

Значительный объем информации по читательской грамотности размещён на сайте Городского методического объединения г. Казани [3], в т.ч. «Аналитическая деятельность управленческой команды (методическое пособие по анализу урока в контексте обновленного ФГОС)».

Рабочей группой был проведен анализ заданий под редакцией Волковой О.В. и комплектов заданий издательства «Просвещение» по читательской грамотности [2], заданий в электронном формате по материалам сайта [9]. Сложность определения уровня сформированности читательской грамотности педагогов и учащихся заключалась в различных подходах составителей сборников к оценке полученных результатов. Так, сборники издательства «Просвещение» позволяют оценить ответ в формате низкий – средний – высокий, пособие Волковой О.В. позволяет определить уровень сформированности читательской грамотности от 1 до 6. Такую информацию дают и материалы, представленные на сайте РАО РФ.

Оценка уровня сформированности читательской грамотности проводилась на основе материалов методического пособия Волковой О.В. «Дидактические материалы для развития читательской грамотности школьников в контексте международных исследований PISA» [4]. В ходе исследования оценивались 1, 2 уровни ЧГ. Уровень читательской грамотности педагогов составил: 100 % – задания 1 уровня, 58 % – задания 2 уровня.

В течение 2022-2023 учебного года проводился также аспектный анализ уроков [1] по выявлению приемов, методов, форм заданий, направленных на формирование ЧГ школьников. Критерий «Формирование читательской грамотности» и распространение опыта по ее формированию на различных уровнях был включен в оценочный лист педагога. Следует отметить, что формирование читательской грамотности и мероприятия, реализованные педагогами в этом направлении, позволили успешно представить опыт работы на школьном, городском, республиканском и всероссийском уровне.

Из заданий 1-4 уровня были сформированы варианты для оценки читательской грамотности учителей 1-9 классов; 20.08.2023 г. была проведена пер-

вичная диагностика сформированности ЧГ учащихся 6, 7 классов. Уровень сформированности ЧГ первого уровня составил 90 %, второго – 63 %; значения по 6, 7 классам варьировались в пределах 5 %; параллель 6 классов показала результат выше, чем 7 в пределах 5 %. Общее количество обучающихся, прошедших диагностическую работу, составило 122 человека.

Новый муниципальный этап формирования и оценки читательской грамотности школьников был начат 1.01.2023 года. В ходе данного этапа осуществляется проект по формированию функциональной грамотности школами – опорными площадками по формированию функциональной грамотности в г. Казани. В рамках реализации проекта одной из важнейших задач стала подготовка административных команд и педагогов, формирование экспертного сообщества в области оценки ЧГ обучающихся в образовательных учреждениях района. На базе МБОУ «Школа № 81» г. Казани было проведено три методических коучинга с административными командами, в составе которых были руководители образовательных учреждений; разработаны приказы и локальные акты школы, регулирующие формирование функциональной грамотности и инструменты развития читательских компетенций, видеообращение к родителям, проекты уроков и их аспектные анализы. Проведено три практических семинара по формированию ЧГ на уроках начальной школы, географии, русского языка.

Сегодня формирование читательской грамотности школьников во многом зависит от учителя. Мотивация и обучение педагога, его вовлечение в создание инструментов развития читательских компетенций, актуализация значимости формирования читательских компетенций для родителей, по мнению нашего коллектива, являются значимым условием формирования читательской грамотности обучающегося общеобразовательной школы.

Литература

1. Аналитическая деятельность управленческой команды (методическое пособие по анализу урока в контексте обновлённых ФГОС. Галеева И.Ш. Волкова О.В., К(П)ФУ, Управление образования г.Казани, Казань, 2022.

2. Обновлённые ФГОС читаем, познаем, размышляем Автор проекта Галеева И.Ш., составители Батреев И.Ф., Блохина Л.Н., Бурганова Т.Н. и др. 75 с. УО ИКМО г.Казани, 2022.

3. Волкова О.В. Диагностика читательской грамотности школьников в контексте международного исследования PISA // Перспективы и приоритеты педагогического образования в эпоху трансформаций, выбора и вызовов: VI Виртуальный Международный форум по педагогическому образованию: сборник научных трудов. Ч.II. - Казань: Издательство Казанского университета - 2020.- с. 108-117.

4. Волкова О.В. Дидактические материалы для развития читательской грамотности школьников в контексте международных исследований PISA/О.В.Волкова. Дидактические материалы для развития читательской грамотности школьников в контексте международных исследований. – Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2021. – 208 с.

5. Сайт МБОУ «Школа № 81» г. Казани [Электронный ресурс] <https://edu.tatar.ru/kirov/page2252.htm/page4944716.htm>

6. Тренажёр: Русский язык в 5 классе (обучая, воспитываем). Автор проекта Галеева И.Ш., под ред. Волковой О.В. 88 с., УО ИКМО г.Казани, 2022.

7. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий Выпуск 1.2, части 1,2 2022 Чабан Т.Ю., Кузнецова М.И. Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А. 80 с. Просвещение.

8. Шайхелисламов Р. Ф. Попасть в десятку: готовность регионов к реализации задач, связанных с формированием функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2019. Т. 1. - № 4 (61). - С. 218-235.

УДК 373

**И.Г. Серебрякова,
МБОУ «Лицей №78 «Фарватер»,
г. Казань, Россия**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация. В статье рассматривается возможность использования цифровых средств в организации образовательного процесса, в создании инновационной образовательной среды. Приведены способы применения цифровых ресурсов, сервисов, платформ в работе учителя русского языка и литературы.

Ключевые слова: поколение Z, цифровые технологии, онлайн инструменты, Грамота. ру, Учи. ру, лонгрид, нейросеть, мобильные приложения, интерактивная доска.

**I.G. Serebryakova,
Lyceum No. 78 "Farvater",
Kazan, Russia**

USE OF DIGITAL EDUCATIONAL CONTENT IN THE WORK OF A TEACHER OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE

Abstract. The article considers the possibility of using digital tools in the organization of the educational process, in creating an innovative educational environment. The ways of using digi-