

вания в эпоху трансформаций, выбора и вызовов: VI Виртуальный Международный форум по педагогическому образованию: сборник научных трудов. Ч. II. - Казань: Издательство Казанского университета - 2020.- с. 108-117.

4. Дьякова, Е. А. Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в школе /Е. А. Дьякова; под общей редакцией Н. С. Болотновой // Русская речевая культура и текст: материалы XI Международной научной конференции. - 2020. - С. 250-255.

УДК 373

***С.В. Хуртина,
МБОУ «Верхнеуслонская СОШ»,
с. Верхний Услон, Россия***

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ НА ОСНОВЕ ТЕМЫ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ «РЕФОРМАЦИЯ»

Аннотация. Предлагается вариант усвоения читательских умений через тему всеобщей истории «Реформация» с помощью игрового уровневого подхода: «Новичок», «Исследователь», «Эксперт».

Ключевые слова: Реформация, факт, тезис, аргумент, мнение, причинно-следственная связь.

***S.V. Khurtina,
Verkhneuslonskaya secondary school,
Verkhniy Uslon village, Russia***

FORMATION OF READING SKILLS ON THE BASIS OF THE THEME OF WORLD HISTORY "REFORMATION"

Abstract. The author offers a variant of mastering reading skills through the theme of universal history "Reformation" with the help of a game-level approach: "Beginner", "Researcher", "Expert".

Keywords: Reformation, fact, thesis, argument, opinion, cause-and-effect relationship.

Формирование читательских умений на уроках истории связано с такими терминами: факт, тезис, аргумент, мнение, причинно-следственная связь. Факты в истории представлены событиями, тезис выявляет основную мысль абзацев текста, аргумент – это совокупность суждений, доказывающий тезис, мнения представляют собой рассуждения на основе аргументов, из которых выводятся причинно-следственные связи, на основе которых делаются выводы и

предположения. Если факты школьники находят без проблем, то выработка всех остальных умений представляют определенные сложности. Так как системных заданий по предмету истории нет, у учителей недостаточно времени, чтобы их вырабатывать, а создание фундаментальных заданий требует серьезной подготовки.

Темы всеобщей истории даются обучающимся сложно. Тексты параграфов написаны так, что даже студенту исторического факультета не сразу удается проявить читательские умения, пока дочитаешь параграф, уже трудно вспомнить, с чего всё началось. Хотя всеобщая история вырабатывает понятийный исторический словарный аппарат, помогает понять сущность развития России на всем историческом пространстве. Но трудно мотивировать учащихся. Как ребятам 7 класса объяснить, что тема «Реформация» нужна им для формирования причинно-следственного мышления. И тут, скорее всего, нужен соревновательный, игровой подход, где нужна групповая работа. Я предлагаю свой вариант отработки читательских умений на основе рекомендаций доцента Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования КФУ, тьютора Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников РТ КФУ, кандидата педагогических наук, доцента, федерального эксперта мониторинга и оценки функциональной грамотности школьников по направлению «Читательская грамотность», заслуженного учителя Республики Татарстан Волковой Ольги Валерьевны.

При изучении темы необходимо создать общее представление на основе изученных фактов, чтобы понять значение данного процесса в истории человечества. Для этого можно предложить уровни перехода, как в виртуальных играх. А именно уровень «Новичок», где обучающиеся находят и извлекают информацию, знакомятся с фактами и новыми терминами. Если в оценочном эквиваленте обозначить, то это третий уровень. Далее при изучении параграфов учащиеся пробуют перейти на уровень «Исследователь», где интегрируют и интерпретируют информацию текста, находят тезисы, ищут к ним аргументы. Это в оценочном обозначении – четвертый уровень. И после изученного материала мы составляем мнение о процессе, его итогах, значении, то есть осмысливаем и оцениваем содержание. Это высший уровень «Эксперт», где ученик смело получит оценку пять.

На уровне «Новичок» можно предложить не сплошной текст, например, историческую карту. Дети в группе по четыре человека пытаются по ней составить представление о Реформации. По легенде карты они определяют земли ка-

толической и протестантской церквей, факты в виде дат, центры Реформации, возможно, лидеров данного процесса.

Учитель вместе с ними задается вопросами, какой информации не хватает, чтобы перейти на следующий уровень. Группы составляют вопросы для недостающей информации: что такое Реформация, почему началась, с чего началась, как протекала, чем закончилась, зачем мы ее изучаем. С помощью наводящих вопросов мы пробуем перейти на уровень «Исследователь», а для этого следует обратиться к сплошному тексту, а именно к информации из достоверного источника – учебнику. Тезисы группам лучше учителю предлагать самому, так как в седьмом классе из-за недостаточности социального опыта это вызывает сложности. Используя тезисы, исследователи ищут аргументы, которые лучше оформить в табличном виде, но возможно воспользоваться схемой. Предлагаемые тезисы и возможные аргументы:

- реформация была закономерным процессом в истории человечества: кризис католической церкви, развитие идей гуманизма и т.д.;

- Мартин Лютер – отец реформации: прикрепил в 1517 году «95 тезисов», создал лютеранскую церковь и т.д.;

- Аугсбургский религиозный мир закрепил политическую раздробленность Германии: заключен в 1555 году, шли религиозные войны и т.д.;

- реформация в Германии породила новые протестантские учения: кальвинистская церковь в Швейцарии, англиканская церковь в Англии и т.д.;

- кальвинизм отличается от лютеранства: создано Жаном Кальвином в 1533 году, сравнение положений церквей и т.д.;

- англиканская церковь сделала Англию сильным государством того времени: Англия стала владычицей морей и т.д.;

- реформация создала новое государство: нидерландская революция и т.д.;

- реформация привела к Английской буржуазной революции: борьба парламента с королем и т.д.;

- самая кровопролитная реформация была во Франции: Варфоломеевская ночь и т.д.

Задача исследователей больше подобрать из текста аргументов, чтобы начать следующий уровень. На уроке для этого можно выделить 10-15 минут в рамках обобщения.

И на обобщающем уроке разворачивается диспут по проблеме «Реформация не сыграла решающей роли в истории человечества». И здесь можно предположить альтернативный путь истории человечества без Реформации. Для

этого можно дать схему современного общества: гуманизм, образование, технический прогресс, демократия. Используя накопленные аргументы, учащиеся должны прийти к выводу, что без реформации современного общества бы не было. На первых этапах уровня «Эксперт» могут и не достичь, но это будет стимулом для дальнейшего развития и внимательного изучения информации.

Сразу хочу оговориться, для слабо подготовленных детей уровневый подход не подойдет. Все зависит от эмоционального климата в классе и командной работы. Для сильных учащихся возможно это пробудит дух соревнования, для средних – это способ поднять свой интеллектуальный уровень. Но в любом случае через него проснется интерес к истории и желание критически осмысливать современную жизнь.

Литература

1. Волкова О.В. Деятельность учителя по развитию читательской грамотности школьников в процессе подготовки к Общероссийской оценке по модели PISA// https://kpfu.ru/portal/docs/F_1830536664/Volkova.O.V.pdf

2. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800, 7 класс: учеб.-3-е изд.-М.: Просвещение, 2015-319 с.

УДК 373

**Ә. Г. Зарипова,
Татарстан Республикасы Түбән Кама муниципаль
районының Бакый Урманче исемендәге «2 нче гимназия»,
Түбән Кама, Россия**

ТАТАР ТЕЛЕ ҺӘМ ӘДӘБИЯТЫ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ УКУЧЫЛАРНЫҢ ФУНКЦИОНАЛЬ ГРАМОТАЛЫЛЫГЫН ҮСТЕРҮ ҮСУЛЛАРЫ

Аннотация. Укучыларның функциональ грамоталылыгын үстерү өстендә алып барган эш тәҗрибәм белән уртаклаштым. Укучыларымда текст, әсәрләрне аңлап уку сыйфатын үстерү максатыннан, бик күп алымнардан, технологияләрдән файдаланам. Функциональ грамоталылыкның мөһим өлеше - уку грамоталылыгы. Укучының грамоталылыгы - уку текстларын уку һәм аңлау сәләте, тексттан мәгълүмат алу, аны төрле мәсьәләләрне хәл иткәндә куллану сәләте. Бүгенге көндә китап укуга ихтыяҗ кимегән вакытта төп максат: укучыларда аңлап укуга кызыксыну уяту.

Ачык сүзләр: функциональ грамоталылык, татар теле һәм әдәбияты