

*Н.Г. Хакимова, кандидат педагогических наук, доцент,
Набережночелнинский государственный педагогический университет,
г. Набережные Челны, Россия*

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье раскрываются система методической работы в школе, основные аспекты, направленные на совершенствование методических компетенций учителя начальных классов. Проведен теоретический анализ системы методической работы педагога в аспекте реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов и цифровизации образования. Показаны результаты пилотного исследования оценки структурных компонентов профессиональной компетентности педагога, в частности диагностики методической компетентности учителей начальной школы.

Актуальность проводимого исследования в теоретическом плане определяется тем, что материалы, полученные в ходе него, позволят заполнить пробелы в системе методического обеспечения образовательно-воспитательного процесса в школе и ответить на многие актуальные вопросы педагогической теории и практики. В практическом плане актуальность проводимого исследования состоит в том, что оно позволит создать эффективную инновационную систему методической работы в образовательной организации, добиться высокого качества деятельности учителя. Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в нем поднимается вопрос об использовании инновационных форм в методической работе учителей, направленных на преодоление профессиональных затруднений и дефицитов в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: методическая работа, методические компетенции, цифровые инструменты, цифровые технологии, цифровая образовательная среда.

*N.G. Khakimova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University,
Naberezhnye Chelny, Russia*

METHODICAL WORK AS A CONDITION FOR THE EFFECTIVENESS OF THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS

Abstract. The article reveals the system of methodical work at school, the main aspects aimed at improving the methodological competencies of primary school teachers. The theoretical analysis of the system of methodical work of a teacher in the aspect of implementing the requirements of federal state educational standards and digitalization of education is carried out. The results of a pilot study of the evaluation of the structural components of the professional competence of a teacher, in particular the diagnosis of the methodological competence of primary school teachers, are shown.

The relevance of the research in theoretical terms is determined by the fact that the materials obtained during it will fill in the gaps in the system of methodological support of the educational process at school and answer many topical questions of pedagogical theory and practice. In practical terms, the relevance of the research is that it will create an effective innovative system of methodological work in an educational organization, to achieve high quality of teacher activity. The theoretical significance of the study lies in the fact that it raises the question of the use of innovative forms in the methodological work of teachers aimed at overcoming professional difficulties and deficits in professional activity.

Keywords: methodical work, methodological competencies, digital tools, digital technologies, digital educational environment.

Одним из направлений деятельности образовательных организаций, тесно связанным в настоящее время с понятием инноваций в образовании, является система методической работы учителя. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются разное содержание, различные подходы. Параллельно идет поиск новых форм учебно-методического и информационно-программного обеспечения учебного процесса. Педагог должен быть активно представлен в медийном пространстве: уметь держаться перед камерой, владеть методическими навыками организации онлайн-занятий и т. д. Очевидно, что разработка основных направлений методической деятельности педагога может идти в разных аспектах и на разных уровнях. В связи с этим возникает необходимость по-новому взглянуть на методическую подготовку учителя.

Применительно к начальной школе цель методической деятельности может быть сформулирована как обеспечение готовности педагога к работе по реализации ФГОС НОО через создание цифровых учебно-методических комплексов (ЦУМК). Именно профессиональные компетенции, которыми он обладает являются ресурсом его педагогической деятельности, важнейшей основой методического мастерства.

Анализ научной литературы и изучение педагогического опыта организации методической работы в системе начального образования демонстрируют, что современные исследователи изучают различные аспекты данной проблематики:

- понятие инноваций в образовании (К.А. Вартазарян [2], В.И. Долгова [4], М.В. Кларин [8], Т.И. Маркова [11], О.П. Шевченко [17] и др.);

- сущность и специфику методической работы учителя начальной школы (Е.А. Гудковская [3], С.А. Ивлев [5], Т.Н. Макарова [10], И.М. Подушкина [14], С.П. Соломенцова [15] и др.);

- содержание и требования к реализации методической работы учителя начальных классов (Т.П. Зуева [6], Н.В. Немова [12], Н.В. Ширшина [18], Г.В. Яковлева [41] и др.);

- инновационные формы и методы методической работы учителя начальных классов (Е.Д. Борисова [1], А.О. Кедилбекова [7], М.А. Лаптева [9], А.М. Новиков [13], М.А. Тимофеева [16] и др.).

В то же время анализ психолого-педагогической и методической литературы и школьной практики по проблеме исследования показывает, что в настоящее время уделяется недостаточно внимания вопросам организации и осуществления методической работы в условиях цифровой дидактики. Неизменность используемых методик обучения в деятельности у большинства педагогов препятствуют внедрению новых форм и технологий организации образовательного процесса. В образовательной деятельности ключевыми становятся новые форматы подачи информации, персонализированная учебная среда. Поэтому наряду с формированием функциональной грамотности учитель начальных классов должен формировать цифровую идентичность, поскольку современные дети «живут» в цифровой среде. Таким образом, существует противоречие между значимостью данного вопроса и недостаточностью соответствующих

исследований в теории руководства методической работой педагогов в условиях становления цифровой дидактики.

Актуальность проводимого исследования в теоретическом плане определяется необходимостью формирования методической компетентности учителя начальных классов в области применения цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе, позволяющих реализовывать эффективное взаимодействие и организацию деятельности обучающихся в цифровой среде.

В практическом плане актуальность проводимого исследования состоит в разработке системы методической работы учителя, направленной на формирование компетенций, связанных с освоением цифровых образовательных сервисов, инструментов и технологий, позволяющих эффективно работать в цифровой образовательной среде.

Система методической работы современного учителя определяется [3, с. 283]:

- особенностями внедрения информационных и цифровых технологий в образовательный процесс, формирования цифровой образовательной среды в школе;
- цифровыми учебно-методическими комплексами и их дидактическими возможностями;
- особенностями организации педагогического взаимодействия с учащимися, их родителями, коллегами, администрацией в условиях цифровой образовательной среды.

Содержание системы методической работы учителя определяется различными учеными и практиками по-разному. В наиболее общем виде она может быть охарактеризована как совокупность следующих компонентов и видов деятельности [3, 7, 10]:

- проведение исследований, связанных с изучением и освоением возможностей цифровой образовательной среды для эффективной реализации образовательного процесса;
- повышение уровня профессиональной подготовки учителей на основе широкого использования современных информационных и коммуникационных технологий;
- изучение и распространение лучших практик организации системы методической работы с использованием возможностей цифровых ресурсов.

Ее основными компонентами выступают:

- мотивационно-целевой компонент, включающий в себя цели и потребности в реализации мероприятий по совершенствованию системы методической работы учителей начальных классов, при этом важно осознавать, что устойчивые потребности и мотивы профессионального самосовершенствования у учителя могут сформироваться только в процессе собственной деятельности;
- содержательно-операционный компонент, включающий в себя непосредственно программу действий в рамках организации системы методической работы на основе предварительной диагностики, а также средства и способы профессионального самосовершенствования;

– контрольно-оценочный компонент, включающий в себя механизм оценки эффективности предлагаемых программ с позиции формируемых у учителя начальных классов методических компетенций;

– результативный компонент, включающий в себя оценку уровня сформированности профессиональной компетентности педагога.

Для определения первоначального уровня сформированности методических компетенций учителя, работающего в цифровой образовательной среде, нами была применена методика «Матрица квалификационных дефицитов». Матрица квалификационных дефицитов – это таблица «разрывов» между требуемыми для решения профессиональных задач цифровыми компетенциями и текущим уровнем владения данными компетенциями.

Результаты диагностики методических и цифровых компетенций учителей начальных классов показали, что учителя начальных классов проявляют недостаточную уверенность в вопросах, касающихся организации образовательного процесса в цифровой среде. Выполнение предложенного задания, связанного с оказанием консультативной помощи ученику с особыми образовательными потребностями с использованием ресурсов цифровой среды, у большинства учителей начальных классов (71,3 %) вызвало затруднения.

Анализ результатов выполнения задания позволил выявить затруднения, связанные с умениями:

– осуществлять подбор цифровых образовательных ресурсов и продуктов для обучения;

– проектировать индивидуальные образовательные траектории, используя цифровые технологии;

– использовать цифровые образовательные ресурсы для профессионального саморазвития и самообразования;

– работать в цифровой среде и с цифровыми продуктами.

Таким образом, изучение профессиональных затруднений педагогов требует новых подходов к организации методической работы. Необходимо обеспечить гибкую систему профессионального сопровождения учителей, способную адресно решать выявленные профессиональные дефициты.

На формирующем этапе исследования была представлена и реализована на базе МБОУ СОШ № 42 г. Набережные Челны программа методической работы с учителями начальных классов.

Цели программы: совершенствование методических компетенций учителя начальных классов для осуществления трудовых функций в соответствии с проектом профессионального стандарта педагога; разработка эффективной модели методического сопровождения учителя.

Задачи программы: освоение основных подходов к проектированию образовательных продуктов: умение различать разные подходы к проектированию образовательного продукта и осуществлять отбор наиболее эффективного; умение проектировать разные типы учебной активности обучающихся, повышающие их учебно-познавательную мотивацию; совершенствование качества методической подготовки учителей начальных классов.

Ожидаемые результаты реализации программы: повышение уровня методической подготовки учителей начальных классов, создание цифровых учебно-методических материалов, апробация цифровых технологий в учебно-воспитательном процессе в начальной школе.

Программа включает: информационно-методическое сопровождение образовательного процесса в условиях цифровизации образования, практическую деятельность по разработке дидактических материалов по организации самостоятельной работы обучающихся в информационной среде, составлению электронных баз данных; участие педагогов в практико-ориентированных семинарах и мастер-классах, повышение квалификации и посткурсовое сопровождение. Свою работу мы начали с «болевого точки» повышения цифровой компетентности учителя. Эту работу мы проводили через серию обучающих семинаров. Основными методическими новшествами стали формирование сетевого банка методических идей для педагогов, проведение мероприятий для учителей в режиме онлайн, особенно востребованное в условиях разработки индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями и создание цифрового портфолио.

Сетевое портфолио представляет собой способ коллективного решения методических и образовательных задач, не решаемых традиционными способами. В ходе реализации проектных мероприятий в онлайн-формате был создан банк методических решений, используемых учителями в процессе работы со школьниками. Его сетевой характер обеспечил доступ к материалам для учителей не только в очном, но и в дистанционном формате.

Сетевое портфолио объединило в себе методические разработки педагогов, тематические презентации, формы и методы взаимодействия с родителями учащихся, материалы мастер-классов и проектных сессий, а также дидактический материал. Наряду с традиционными формами взаимодействия использовались формы методической работы, предполагающие онлайн-взаимодействие. Использовались такие формы методической работы, как проведение семинаров, мастер-классов, методических недель в режиме онлайн, методические и информационные вебинары, практические сессии, индивидуальные консультации и т. д.

При этом при подготовке к проведению методических мероприятий в режиме онлайн учителям предлагались:

- описание общего алгоритма работы с цифровым инструментом;
- анализ одной или нескольких педагогических ситуаций о том, как эффективно использовать различные цифровые сервисы и цифровые инструменты в своей деятельности;
- формы обратной связи для участников, благодаря чему они могли бы получить подробное объяснение специфики предлагаемых цифровых методических разработок и подходов;
- апробация инструментов, позиций, средств сопровождения обучающихся в электронной образовательной среде.

В целом, характеризуя изменения в системе методической работы учителей начальной школы, можно отметить, что основными среди них стали:

- участие педагогов в методических мероприятиях различного уровня с использованием современных информационных технологий;

– активизация их работы с цифровыми образовательными сервисами и электронными источниками информации;

– освоение атрибутов цифрового сервиса, который обеспечивает учителю возможность удаленной работы с информационными ресурсами и может быть полностью интегрирован в его профессиональную деятельность.

В рамках реализации курсов повышения квалификации (КПК) «Цифровые технологии в начальном образовании» были проведены мастер-классы. Слушатели курсов совершенствовали цифровые компетенции, необходимые для повышения профессионального уровня (в рамках имеющейся квалификации) педагогов начального образования, в области применения сквозных цифровых технологий в проектировании и осуществлении учебной деятельности. В процессе работы на лекториях и практикумах, проходивших в форме методических мастерских, обучающиеся получили представление о понятии «сквозные цифровые технологии», о роли сквозных цифровых технологий в современном мире, в том числе в образовании, ознакомились с цифровыми инструментами и их возможностями в практической деятельности педагогов начального образования, получили навыки разработки цифровых дидактических материалов (в том числе тренажеров), совершенствовали умения проектировать учебные занятия с применением сквозных цифровых технологий. В рамках курсов повышения квалификации прошла апробация цифрового симулятора педагогической деятельности и цифровых учебных тренажеров для обучающихся начальных классов. Стажировка учителей проходила на базе Технопарка и Лаборатории комплексных исследований Новосибирского государственного педагогического университета. Во время итоговой аттестации слушатели курсов презентовали разработанные на практикумах и методических мастерских цифровые дидактические материалы и учебные интерактивные тренажеры. Ценность такой работы состоит в том, что обязательным условием является апробация в межсессионный период обучения наработанного материала. Стоит отметить, что внутри общей группы сложились проектные группы по интересам деятельности.

Повторная диагностика уровня сформированности методических компетенций у учителей начальных классов показала эффективность проведенной работы. Оценочные средства были подобраны с учетом выявленных ранее методических дефицитов [12].

Анализ результатов диагностики позволил получить представление о сформированности методических компетенций, в частности в области проектирования урока с использованием цифровых технологий, а именно подбора цифровых образовательных ресурсов, применения специализированных цифровых инструментов. Учителя показали положительную динамику результатов (49,2 % – 68,9 %).

Целевые результаты повышения квалификации – это создание новых цифровых продуктов, интернет-профиля педагога, навигации в цифровой среде.

Выводы и рекомендации. Для повышения методической компетентности учителям необходимо самостоятельно развивать умения и навыки использования современных цифровых сервисов и программного обеспечения при

проектировании и проведении уроков, применять предоставляемые образовательными платформами готовые решения цифрового образовательного контента. Внедрению цифровых технологий в образовательную деятельность способствуют постоянный обмен знаниями и опытом с коллегами, публикации учебно-методических разработок, подготовка цифровых учебно-методических пособий под руководством цифровых наставников. Использование возможностей цифровых платформ, цифровых инструментов для совершенствования педагогического профессионализма путем разработки и апробации обучающих модулей позволяет расширить ресурсы педагогического коллектива в рамках определенного методического поля и построить внутришкольную модель повышения квалификации.

Литература

1. Борисова Е.Д. *Инновационные формы методической работы с педагогами, реализующими программы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей* / Е.Д. Борисова, И.А. Иванова // *Внешкольник*. – 2015. – № 5. – С. 58–59.
2. Вартазарян К.А. *Педагогические инновации в условиях модернизации российского общества* / К.А. Вартазарян // *Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена*. – 2008. – № 74-2. – С. 73–78.
3. Гудковская Е.А. *Методическая система современного учителя* / Е.А. Гудковская, Э.Р. Скорнякова // *Проблемы и перспективы развития образования в России*. – 2011. – С. 282–287.
4. Долгова В.И. *Управление инновационными процессами в образовании: сущность, закономерности и тенденции* / В.И. Долгова, В.А. Ткаченко // *Наука и бизнес: пути развития*. – 2012. – № 7. – С. 17–22.
5. Ивлев С.А. *Методическая работа в образовательном учреждении* / С.А. Ивлев. – М.: Слово, 2014. – 256 с.
6. Зуева Т.П. *Содержание методической деятельности учителя начальных классов в современных условиях* / Т.П. Зуева // *Вестник Московского государственного университета культуры и искусств*. – 2009. – № 6. – С. 216–220.
7. Кедилбекова А.О. *Инновационные формы организации методической работы в школе* / А.О. Кедилбекова // *Наука. Образование. Техника*. – 2017. – № 3-4. – С. 60–63.
8. Кларин М.В. *Инструмент инновационного образования: трансформирующее обучение* / М.В. Кларин // *педагогика*. – 2017. – № 3. – С. 19–27.
9. Лаптева М.А. *Инновационные технологии и формы организации методической работы* / М.А. Лаптева, Т.А. Кочкина // *Педагогическое мастерство и педагогические технологии*. – 2015. – № 4. – С. 102–104.
10. Макарова Т.Н. *Планирование и организация методической работы в школе* / Т.Н. Макарова. – М.: Педагогический поиск, 2012. – 120 с.
11. Маркова Т.И. *Инновация, инновационный процесс, инновационная деятельность: сущность, признаки, классификации* / Т.И. Маркова // *Вестник Волжского университета имени В.Н. Татищева*. – 2009. – № 14. – С. 71–77.
12. Немова Н.В. *Управление методической работой в школе* / Н.В. Немова. – М.: Сентябрь, 2005. – 175 с.
13. Новиков А.М. *О развитии методических систем* / А.М. Новиков // *Специалист*. – 2015. – № 9. – С. 21–25.
14. Подушкина И.М. *Методическая работа в школе. Новое видение* / И.М. Подушкина. – Курск: Издательство Курского педагогического университета, 2001. – 203 с.
15. Соломенцева С.П. *Методическое сопровождение педагогов по повышению уровня компетентности в условиях ФГОС* / С.П. Соломенцева // *Воспитание и обучение детей младшего возраста*. – 2014. – Ч. 1. – С. 46–54.

16. Тимофеева М.А. Об использовании инноваций в организации методической работы педагогов / М.А. Тимофеева // Альманах мировой науки. – 2016. – № 3-2. – С. 79–81.
17. Шевченко О.П. Современный опыт внедрения инноваций в науку и образование / О.П. Шевченко, А.Э. Литвиненко // Научная дискуссия современной молодежи: актуальные вопросы, достижения и инновации. – 2018. – С. 80–82.
18. Ширина Н.В. Повышение педагогического мастерства учителя: опыт создания системы методической работы в школе / Н.В. Ширина. – Волгоград: Учитель, 2018. – 136 с.

УДК 378.147

*А.В. Худякова, кандидат педагогических наук, доцент,
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Пермь, Россия*

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. В статье обсуждается проблема методической подготовки будущих учителей к использованию электронных образовательных технологий для организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. **Целью исследования** является обоснование и экспериментальная проверка технологического подхода к формированию ИКТ-компетентности будущих учителей. **Основные методы исследования:** анализ нормативных документов, методологических, теоретических и опытно-экспериментальных исследований, связанных с формированием цифровой грамотности и ИКТ-компетентности педагогов. В качестве эмпирических методов использованы педагогический эксперимент и анкетирование. В исследовании приняли участие 50 бакалавров и магистров Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, обучающихся по направлению «Педагогическое образование». **Выводы и рекомендации.** Технологический подход при подготовке будущего учителя к организации учебного процесса в цифровой образовательной среде является целесообразным. Технологическая карта цифрового занятия должна разрабатываться на основе технологий электронного обучения, к которым относятся интерактивные технологии, технологии дистанционного обучения, технологии смешанного обучения, игровые технологии (геймификация), технологии сетевого взаимодействия, технологии формирующего оценивания. Проектирование занятий с использованием технологической карты позволяет повысить уровень ИКТ-компетентности студентов. **Результаты исследования** могут быть использованы при подготовке будущих учителей и практикующих педагогов к разработке и реализации занятий с использованием цифрового образовательного контента, а также проведению конкурсов профессионального мастерства.

Ключевые слова: методическая подготовка учителя, ИКТ-компетентность, диагностика, электронные образовательные технологии, цифровая образовательная среда, технологическая карта.

*A.V. Khudyakova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Perm State Humanitarian Pedagogical University,
Perm, Russia*

FUTURE TEACHER TRAINING FOR ORGANIZATION THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract. The article focuses on the methodological training of future teachers for the use of e-technologies for organizing the educational process. **The purpose of the study** is the substantia-