

Проведя тест, мы выяснили, что авторитет нужен каждому учителю. Молодому учителю начального образования, который только пришел работать в школу, нужно сформировать авторитет сразу, и для этого ему необходимо: жить в ногу со временем, понимать детей, быть грамотным, ответственным, стрессоустойчивым, непрерывно повышать свое мастерство, быть открытым и доброжелательным, заинтересовать детей и повести их за собой дорогой новых, интересных открытий.

**Заключение.** Таким образом, формирование авторитета среди учеников начальной школы молодым специалистом – это большой труд, который нужно пройти каждому учителю. Авторитет учителя – это важнейшее средство воспитательного воздействия и активного дальнейшего педагогического взаимодействия. Чем выше авторитет учителя, тем более положительны, эмоционально насыщены и окрашены его отношения с учащимися, тем справедливее представляются педагогические требования и в целом грамотно и эффективно выстроен педагогический процесс.

#### **Литература**

1. Айметова Х.Д. Авторитет педагога в ситуации «трудного вопроса» / Х.Д. Айметова // Социальное воспитание. – 2016. – № 1. – С. 26–31.
2. Кудрявцева Е.Ю. Педагогическая этика: учебное пособие / Е.Ю. Кудрявцева, О.К. Сазонова, Н.В. Кергилова. – Горно-Алтайск: Горно-Алтайский государственный университет, 2022. – 112 с.
3. Макаренко А.С. Воспитание в семье и школе / А.С. Макаренко. – СПб.: Лань, 2013.
4. Сысоева Е.Ю. Актуальные проблемы педагогического общения: учебное пособие / Е.Ю. Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – Самара: Издательство Самарского университета, 2019.
5. Тимофеев Е. «Харизма» и «Педагогический авторитет» – общее и различное / Е. Тимофеев // Психология переходов. – 2014. – № 4. – С. 59–65.
6. Шахноз М.К. Рассмотрение педагогического взаимодействия и отношения между учеником и учителем / М.К. Шахноз // Вестник Таджикского национального университета. Серия: Гуманитарные науки = Паём Донишгоҳи милли Тоҷикистон. Солила: Илмҳои ҷомеашиносӣ. – 2014. – № 3-2. – С. 221–225.

**УДК 371.3+373.1**

**Г.В. Пальчик, доктор педагогических наук, профессор,  
Белорусский государственный университет,  
С.П. Киреев, учитель биологии,  
Средняя школа № 84,  
г. Минск, Республика Беларусь**

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**Аннотация.** В работе анализируется потенциал информационно-образовательной среды в контексте учебно-методической деятельности учителя. Проведен первичный SWOT-анализ данной проблемы для системы общего среднего образования в Республике Беларусь. Разработана и экспериментально апробирована маршрутная карта по применению информационно-образовательных ресурсов на уроках биологии в 7 классе.

**Ключевые слова:** учебно-методическая деятельность, информационно-образовательная среда, информационно-образовательные ресурсы.

*G.V. Palchyk, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
Belarusian State University,  
S.P. Kireev, Biology Teacher,  
Secondary School No. 84,  
Minsk, Republic of Belarus*

## **EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL ACTIVITY OF A TEACHER IN THE CONDITIONS OF DEVELOPMENT OF INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

**Abstract.** *The paper analyzes the potential of the information and educational environment in the context of the teacher's educational and methodological activities. A primary SWOT analysis of this problem was carried out for the system of general secondary education in the Republic of Belarus. A route map for the use of information and educational resources in biology lessons in the 7th grade has been developed and experimentally tested.*

**Keywords:** *educational and methodical activity, information and educational environment, information and educational resources.*

Учебно-методическая деятельность педагогов на всех уровнях системы образования существенно трансформировалась в условиях применения в образовательном процессе современных информационных образовательных ресурсов. Особое значение потенциал данных ресурсов приобрел в связи с ограничениями, вызванными пандемией COVID-19. Возникшие проблемы потребовали от педагогов достаточно оперативно адаптироваться к новым реалиям организации образовательного процесса и актуализировали необходимость корректировки своей учебно-методической деятельности. Для повышения качества организации и проведения урока и внеурочной деятельности востребованными оказались информационно-образовательные ресурсы по учебному предмету, находящиеся в открытом доступе, а также современные технологии коммуникации участников образовательного процесса [9, 14], при этом актуализируется изучение проблемы цифрового имиджа современного педагога [15]. В первую очередь в качестве легитимных источников для организации учебно-методической деятельности учителя выступают разработанные и утвержденные в установленном порядке национальные информационно-образовательные ресурсы.

В системе дошкольного, общего среднего и специального образования в Республике Беларусь к основным информационно – образовательным ресурсам относятся: Национальный образовательный портал [11], Единый информационный образовательный ресурс Министерства образования Республики Беларусь [4], а также региональные ресурсы г. Минска и областей.

*Национальный образовательный портал* обеспечивает научно-методическую, учебно-методическую, информационную и консультационную поддержку всех участников образовательного процесса. В открытом доступе представлены и актуализируются учебные программы по всем предметам, а также соответствующие учебники и учебные пособия, учебно-методические рекомендации, учебные материалы для изучения предметов на повышенном

уровне, учебные материалы для интерактивного изучения, образовательный ресурс для дистанционного изучения. В частности, на портале размещены:

«*Электронное обучение (Учись Online)*» [16] – образовательный хаб в виде гиперссылочного меню на электронные образовательные ресурсы, созданные на базе системы дистанционного обучения Moodle, по учебным предметам, а также «*Дистанционный всеобуч*» [3] для педагогов.

«*Дистанционный всеобуч*» [3] является ресурсом-помощником учителя по внедрению ИКТ в образовательный процесс, а также включает в себя следующие гиперссылки: «*Электронное обучение (Учись Online)*» [16], «*Веб-сервисы для педагога*» [2], а также «*Из опыта работы педагога*» [6].

В «*Электронной библиотеке*» представлены электронные версии учебных пособий для учреждений общего среднего образования в формате \*.pdf в открытом доступе, а также электронные учебные издания и приложения к учебным пособиям, в частности по биологии: «*Биология. 8 класс. Зоология*» [1].

В разделе «*Профильное обучение*» [13] представлены методические рекомендации по организации образовательного процесса при изучении отдельных учебных предметов на повышенном уровне в 10–11 классах учреждений образования. Для изучения учебного предмета «Биология» на повышенном уровне III ступени общего среднего образования на Национальном образовательном портале размещен соответствующий ресурс, по адресу <http://profil.edu.by/course/index.php?categoryid=13>, разработанный на образовательной платформе Moodle, который представлен в виде электронных приложений к учебным пособиям для 10–11 классов, в основе которых находится текстовая информация, разбитая по главам.

В свою очередь, *Единый информационный образовательный ресурс* [4] предназначен для использования в образовательных целях учащимися общеобразовательных учреждений образования, обучающимися по индивидуальному плану или временно не могущими по уважительным причинам посещать уроки очно. Учебная информация на сайте <https://eior.by> структурирована по классам и представлена в виде текста, изображений, графики, видеофрагментов с возможностью пройти проверочный текст после каждого информационного блока. В структуру данного образовательного ресурса включены следующие разделы и ресурсы: «Образование», «Дополнительные материалы», «Образовательные ресурсы», «Электронные образовательные ресурсы», «Электронные версии учебных пособий», а также «Учитель – ученику. Каталог интернет-ресурсов», имеющий предметный гиперссылочный список на сторонние образовательные ресурсы, например, по биологии.

В качестве *регионального ресурса* выступает, например, Информационно-образовательный портал для школьников столицы [7] Минского городского института развития образования [10]. Данный ресурс включает в себя видеоуроки по учебным предметам, электронные версии учебных пособий, электронные учебные издания. Следует отметить, что данный ресурс не вызывает у пользователей затруднений при работе с видеофайлами.

В ходе проведенного исследования были проанализированы информационно-образовательные ресурсы по биологии, разработанные для реализации об-

разовательных программ в рамках общего среднего образования в Республике Беларусь и Российской Федерации. На основании проведенного анализа была разработана маршрутная карта по их применению на уроках биологии в 7 классе (42 урока в соответствии с учебной программой). В структуре маршрутной карты предусмотрены две части: основная (инвариантная) и дополнительная (вариативная), в зависимости от целевых установок учителя биологии, а также заинтересованности обучающихся.

В ходе педагогического эксперимента были сформированы экспериментальные и контрольные группы, охватывающие 151 учащегося 7-х классов. Для учащихся экспериментальных групп был дополнительно доступен для саморазвития и самоконтроля специально разработанный сайт <https://spbelarus.com> на базе системы дистанционного обучения Moodle. Пользователям данного сайта был открыт круглосуточный персонифицированный доступ с любого гаджета к электронным образовательным ресурсам по биологии в соответствии с разработанной маршрутной картой, позволяющей индивидуальное освоение содержания тем учебной программы, предоставляющей возможность проведения самоконтроля ее освоения, а также организована обратная связь с учителем через сервисы сайта и мессенджера.

Эффективность учебно-методической деятельности учителя биологии проверялась исходя из показателей текущей и итоговой аттестации учащихся в первом полугодии и третьей четверти 2022–2023 уч. г. В зависимости от темы учебной программы результаты аттестации в экспериментальных группах на 10–40 % превышали результаты в контрольных группах.

Дополнительное анкетирование обучающихся выявило, что при подготовке домашнего задания они в разной степени используют источники учебного материала. В частности, традиционным бумажным учебным пособием пользуются 91 % опрошенных, электронными учебными пособиями в формате .pdf – 54 %, рабочей тетрадью – 61 %, информационно-образовательными ресурсами, рекомендованными учителем, – 62 %, самостоятельным поиском в Интернете – 22 % семиклассников. В качестве технического средства при обращении к информационно-образовательным ресурсам по биологии более 90 % среди респондентов используют и хотели бы использовать в будущем смартфон.

В ходе исследования был проведен первичный SWOT-анализ проблемы использования открытых информационно-образовательных ресурсов в национальной системе общего среднего образования Республики Беларусь. В качестве сильных сторон и возможностей, способствующих актуализации учебно-методической деятельности учителя, выявлены:

- новеллы Кодекса Республики Беларусь об образовании в части закрепления дистанционной формы обучения в образовательном процессе учреждений образования [5];

- положения Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 г. в части цифровой трансформации сферы образования и цифровизации процессов в национальной системе непрерывного образования, в рамках которой предусматривается разработка регламентов функционирования

ния информационно-коммуникационной среды, разработка и внедрение в системе образования электронных сервисов, создание республиканской информационной образовательной среды [8];

- наличие современной компьютерной техники в учреждениях общего среднего образования, а также доступность использования для коммуникации различных электронных устройств обучающихся (ноутбуки, планшеты, телефоны);

- доступность каналов высокоскоростного Интернета для всех заинтересованных сторон не только в учреждениях образования, но и в домашних условиях и открытых компьютерных центрах;

- высокий уровень оснащённости обучающихся современными цифровыми устройствами и эффективными каналами связи для коммуникации, активное использование ими различных социальных сетей;

- понимание со стороны педагогического коллектива необходимости организации образовательного процесса с активным применением дистанционной коммуникации для группового и индивидуального взаимодействия не только в рамках освоения учебного материала по предмету, но и организации профориентационной работы в учреждениях общего среднего образования [12].

К слабым сторонам и возможным угрозам разработки и эффективного использования информационно-образовательных ресурсов в качестве современного учебно-методического сопровождения образовательного процесса можно отнести недостаточную мотивацию и отсутствие системной подготовки педагогов по применению информационно-коммуникационных технологий и открытых информационных ресурсов в образовательном процессе. В результате наблюдается недостаточный уровень медиа грамотности педагогов, умение находить, оценивать и использовать актуальный онлайн-контент, их способность создавать и поддерживать увлекательные и конструктивные онлайн-дискуссии, а также активно присутствовать в Интернете. Не в полной мере используется практика взаимообмена опытом педагогов по использованию в образовательном процессе имеющихся информационно-образовательных ресурсов, сетевых технологий и цифровых инструментов. Существует определенная несогласованность информатизации системы управления в учреждении образования и организации образовательного процесса. Следует отметить, проблемы стратегического планирования подготовки электронных учебно-методических комплексов и, соответственно, перспективного формирования авторских коллективов, готовых к разработке сценариев интерактивных учебных программ для разных возрастных групп обучающихся.

Таким образом, учебно-методическая деятельность учителя на современном этапе развития информационно-образовательной среды, с одной стороны, зависит от наличия в открытом доступе соответствующих ресурсов и технологий, с другой – определяется готовностью педагогов к эффективному их использованию в образовательном процессе.

### **Литература**

1. Биология. 8 класс. Зоология. – URL: <https://adu.by/ru/homepage/elektronnaya-biblioteka.html/> (дата обращения: 20.03.2023).
2. Веб-сервисы для педагога. – URL: <https://e-asveta.adu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/web-servici-dlya-pedagoga/> (дата обращения: 20.03.2023).
3. Дистанционный всеобуч. – URL: <http://e-asveta.adu.by/> (дата обращения: 20.03.2023).
4. Единый информационный образовательный ресурс Министерства образования Республики Беларусь. – URL: <https://eior.by/> (дата обращения: 20.03.2023).
5. Закон Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании» (принят Палатой представителей 21 декабря 2021 г.; одобрен Советом Республики 22 декабря 2021 г.) // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0/> (дата обращения: 20.03.2023).
6. Из опыта работы педагога. – URL: <https://e-asveta.adu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/iz-opita/> (дата обращения: 20.03.2023).
7. Информационно-образовательный портал для школьников столицы. – URL: <https://vuchan.by/> (дата обращения: 20.03.2023).
8. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 г. – URL: <https://edu.gov.by/kontsepsiya-do-2030-goda/> (дата обращения: 20.03.2023).
9. Костоева З.М. Информационно-коммуникационные технологии на уроках биологии / З.М. Костоева // Просвещение и познание. – 2021. – № 3 (3). – С. 64–72.
10. Минский городской институт развития образования. – URL: <http://mr.minsk.edu.by/> (дата обращения: 20.03.2023).
11. Национальный образовательный портал. – URL: <https://adu.by/> (дата обращения: 20.03.2023).
12. Пальчик Г.В. Потенциал профориентационной работы в системе общего среднего образования в условиях развития информационного общества / Г.В. Пальчик // Педагогическая наука и образование. – 2022. – № 12. – С. 24–31.
13. Профильное обучение. – URL: <http://profil.adu.by/> (дата обращения: 10.03.2023).
14. Сооданбекова А.С. Применение мультимедийных средств обучения на уроках биологии (из опыта телеуроков) / А.С. Сооданбекова, К.О. Бронникова // Вестник Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына. – 2020. – № 4 (104). – С. 23–29.
15. Сысоева Е.Ю. Специфика цифрового имиджа преподавателя вуза / Е.Ю. Сысоева // Инновации в образовании. – 2023. – № 1. – С. 97–106.
16. Электронное обучение (Учись Online). – URL: <https://e-vedy.adu.by/> (дата обращения: 20.03.2023).

**УДК 378**

**И.Е. Панова, кандидат педагогических наук, доцент,  
Северо-Кавказский федеральный университет,  
г. Ставрополь, Россия**

### **ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье с точки зрения деятельностного подхода и на основе анкетирования рассматриваются вопросы подготовки магистров педагогического образования посредством использования эффективных технологий.

**Ключевые слова:** технологический подход в образовании, педагогические технологии, цифровые технологии, технологии смешанного обучения, дидактические условия.