

8. Тихомирова М.А. Психологические факторы усвоения студентами дидактической терминологии: дис. ... канд. психол. наук / М.А. Тихомирова. – СПб., 2017. – 244 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. – 2020. – URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/380301_B_3_31082020.pdf/ (дата обращения: 06.09.2022).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалист по специальности 31.05.01 Лечебное дело. – 2020. – URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Spec/310501_C_3_18062021.pdf/ (дата обращения: 06.09.2022).
11. Emotional intelligence in the context of learning and achievement / T. Goetz, A.C. Frenzel, R. Pekrun, N. Hall // *Emotional intelligence: An international handbook* / ed. by R. Schulze, R.D. Roberts. – Cambridge: Hogrefe & Huber Publishers, 2005. – P. 233–253.
12. Emotions, learning and achievement from an educational-psychological perspective / T. Goetz, A. Zirngibl, R. Pekrun, N. Hall // *Learning emotions: The influence of affective factors on classroom learning* / ed. by P. Mayring, C. von Rhoeneck. – Frankfurt am Main: Peter Lang, 2003. – P. 9–28.
13. Sternberg R.J. *The Cambridge handbook of intelligence* / R.J. Sternberg, S.B. Kaufman. – Cambridge: Cambridge University Press, 2011. – 983 p.

УДК 378.1

**В.В. Утемов, кандидат педагогических наук, доцент,
А.Н. Шишкина, преподаватель,
Вятский государственный университет,
г. Киров, Россия**

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. Динамика современных социально-экономических изменений выводит на первый план вопросы осознанного выбора молодыми людьми будущей профессии и связанной с ней профессиональной подготовки. Период вузовского обучения является весьма значимым с точки зрения профессионального самоопределения студентов. Осознанное профессиональное самоопределение составляет основу будущего профессионализма личности и может выступать источником повышения качества профессионального образования, поскольку от отношения студентов к собственному профессиональному выбору, их активности и ответственности за собственное становление зависит успешность образовательного процесса. Изучение психолого-педагогической литературы, а также анализ педагогической практики позволяют констатировать преимущественно низкую готовность обучающихся к самостоятельному и осмысленному выстраиванию траектории своего профессионального развития, а также наличие индивидуальных различий между студентами в степени выраженности профессионального самоопределения. Исходя из вышеуказанного, **целью исследования** является: осуществить анализ особенностей профессионального самоопределения студентов, обучающихся на психологических и педагогических направлениях подготовки. **Методы исследования:** теоретические – анализ и обобщение психологической и педагогической литературы по проблеме исследования; эмпирические – интервью; статистические – методы описательной статистики и качественный анализ результатов исследования. Исследование проводилось на базе Вятского государственного университета. В исследовании приняли участие 437 студентов первого курса в возрасте 17–18 лет, обучающиеся на психологических и педагогических направлениях подготовки. **Выводы и рекомендации.** Полученные в процессе исследования результаты свидетельствуют о готовности около 30 % студентов к смене ранее выбранной профессиональной траектории (специально-

сти). Более того, результаты позволяют говорить о том, что существуют различия в профессиональном самоопределении в разрезе профиля профессионально-образовательной деятельности. В частности, студенты, осваивающие психологические и логопедические профили, по сравнению со студентами, осваивающими различные педагогические профили, обнаруживают большую осознанность профессионального выбора.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, смысловые механизмы профессионального самоопределения, образовательная организация высшего образования, студент, профессионально-образовательная деятельность, проектирование индивидуальной образовательной траектории.

V.V. Utemov, *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,*
A.N. Shishkina, *Lecturer,*
Vyatka State University,
Kirov, Russia

FEATURES OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS – FUTURE TEACHERS

Abstract. The dynamics of modern socio-economic changes brings to the fore the questions of the conscious choice by young people of their future profession and the professional training associated with it. The period of university education is very important in terms of professional self-awareness of students. Conscious professional self-determination constitutes the basis of future professionalism of an individual and can be a source of improvement of the quality of professional education, since the success of the educational process depends on the attitude of students to their own professional choice, their activity and responsibility for their own development. The study of psychological-pedagogical literature, as well as analysis of pedagogical practice, allows to state predominantly low readiness of students for independent and thoughtful planning of their professional development trajectory, as well as the presence of individual differences between students in the degree of expression of professional self-determination. Based on the above, **the aim of the study** is to analyze the features of professional self-determination of students studying in the psychological and pedagogical areas of training. **Research methods:** theoretical – analysis and synthesis of psychological and pedagogical literature on the research problem; empirical – interviews; statistical – methods of descriptive statistics and qualitative analysis of research results. The study was conducted at Vyatka State University. The study involved 437 first-year students aged 17–18, studying in psychological and pedagogical fields of training. **Conclusions and recommendations.** The results obtained during the study indicate that about 30 % of students are ready to change their previously chosen professional trajectory (specialty). Moreover, the results allow us to speak about the differences in professional self-determination in terms of the profile of professional educational activity. In particular, students who are studying psychological and speech therapy profiles compared to students who are studying various pedagogical profiles, show greater awareness of their professional choice.

Keywords: professional self-determination, semantic mechanisms of professional self-determination, educational organization of higher education, student, professional educational activity, design of an individual educational trajectory.

Введение. Профессиональное самоопределение – это очень сложный и динамический процесс, выступающий необходимым условием гармоничного развития личности человека.

После осуществления профессионального выбора (на котором, конечно же, профессиональное самоопределение не заканчивается) возможно наступление следующего этапа – этапа профессионального обучения. Результаты современных исследований свидетельствуют о негативных изменениях в сфере выс-

шего образования (снижение его ценности, упрощенный отбор обучающихся и, как следствие, повышение его доступности), с одной стороны, и неготовности обучающихся к самостоятельному и осмысленному выстраиванию траектории своего профессионального развития, а также об индивидуальных различиях между студентами в степени выраженности профессионального самоопределения – с другой [2, 4, 7]. Опасность данной ситуации состоит в том, что профессиональный выбор, сделанный в отрыве от собственных интересов и склонностей, может оказывать негативное влияние в течение длительного времени, в том числе и на эффективность профессиональной деятельности, удовлетворенность жизнью в целом.

Теоретический анализ литературы. С необходимостью профессионального выбора человек сталкивается неоднократно на протяжении своего жизненного пути. Однако в психологической и педагогической науке принято рассматривать юношеский возраст в качестве решающего для профессионального самоопределения личности [4].

В трудах российских исследователей профессиональное самоопределение рассматривается в качестве основного механизма профессионального развития человека и предполагает поиск индивидом личностного смысла в выбранной им профессиональной деятельности [3]. Профессиональное самоопределение предполагает ориентацию в многообразии профессий, в возможных вариантах получения профессионального образования на основе познания сторон собственной личности и саморегуляции, осуществления конкретного выбора и планирования собственной карьеры [4]. В качестве центральной характеристики профессионального самоопределения выдвигается осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и реальных социально-экономических условий.

Более того, профессиональное самоопределение, по мнению ряда исследователей, характеризуется тем, что представляет собой процесс, который не завершается после выбора абитуриентом направления подготовки, может длиться на протяжении всей жизни человека и способен активизироваться под влиянием социального контекста, получения новых знаний и опыта [1, 3]. Следовательно, оно может целенаправленно программироваться специальными педагогическими средствами, в том числе в условиях индивидуализации образовательного процесса.

Цель исследования. Осуществить анализ особенностей профессионального самоопределения студентов, обучающихся на психологических и педагогических направлениях подготовки.

База исследования. В исследовании приняли участие 437 студентов первого курса (135 юношей и 302 девушки) Вятского государственного университета в возрасте 17–18 лет, обучающиеся на психологических и педагогических направлениях подготовки.

Методы и методики исследования. При проведении настоящего исследования применялись такие теоретические методы, как анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, которые позволили составить представление о предмете исследования.

Непосредственно для сбора эмпирического материала было использовано интервью. Для получения данных о наличии у студентов желания сменить профессиональную траекторию (специальность), имея они такую возможность, задавался следующий вопрос: «Если бы прямо сейчас у вас появилась возможность изменить профиль своего обучения, как бы вы отреагировали на такое предложение?»

В случае положительного ответа студентам предлагался перечень потенциальных профилей обучения и задавался следующий вопрос: «На каких из предложенных профилей вы хотели бы обучаться? Укажите не более трех в порядке приоритета».

Математическая обработка полученных данных осуществлялась на основе применения методов описательной статистики, а также качественного анализа.

Результаты исследования. Данные, собранные в ходе интервью, позволили нам получить сведения об устойчивости позиции студентов относительно выбранной профессиональной траектории, как в целом по выборке, так и в разрезе конкретных специальностей (табл. 1).

Таблица 1

**Доля студентов, выразивших желание изменить
профессиональную траекторию
(в разрезе специальностей)**

Специальность	Количество студентов, принявших участие в исследовании	Количество студентов, желающих изменить профиль обучения, %
Логопед	27	22,2
Психолог	45	24,4
Педагог дополнительного образования	28	28,5
Учитель английского языка	46	23,5
Учитель биологии	11	36,4
Учитель обществознания	30	36,6
Учитель технологии	20	20,0
Учитель физической культуры	18	22,2
Методист	14	57,1
Учитель истории	34	20,6
Учитель русского языка	21	28,6
Учитель начальных классов	30	36,6
Учитель информатики	19	10,5
Учитель литературы	22	22,7
Учитель физики	9	33,3
Учитель математики	24	16,6
Воспитатель	10	50,0
Учитель основ безопасности жизнедеятельности	3	33,3
Учитель немецкого языка	18	22,2
Учитель химии	8	25,0
Итого	437	28,1

Как мы видим, у 28,1 % студентов обнаруживается готовность к смене первоначально выбранной профессиональной траектории (специальности). Причиной этого может быть то, что профессиональный выбор в юношеском возрасте зачастую осуществляется в условиях ограниченного жизненного опыта, нехватки знаний о существующих требованиях профессиональной деятельности к работнику и недостаточного понимания обучающимся собственных возможностей. В процессе получения высшего образования, ознакомления с содержанием учебных дисциплин, социального взаимодействия с преподавателями и другими студентами для личности обучающегося вопросы правильности профессионального самоопределения могут становиться особо актуальными.

Кроме того, результаты, представленные в табл. 1, указывают на то, что выбор обучающимися таких специальностей, как логопед и психолог, отличается большей стабильностью и постоянством, в то время как выбор педагогических специальностей далеко не так прост и однозначен. Более наглядно данное утверждение представлено графически (рис. 1).

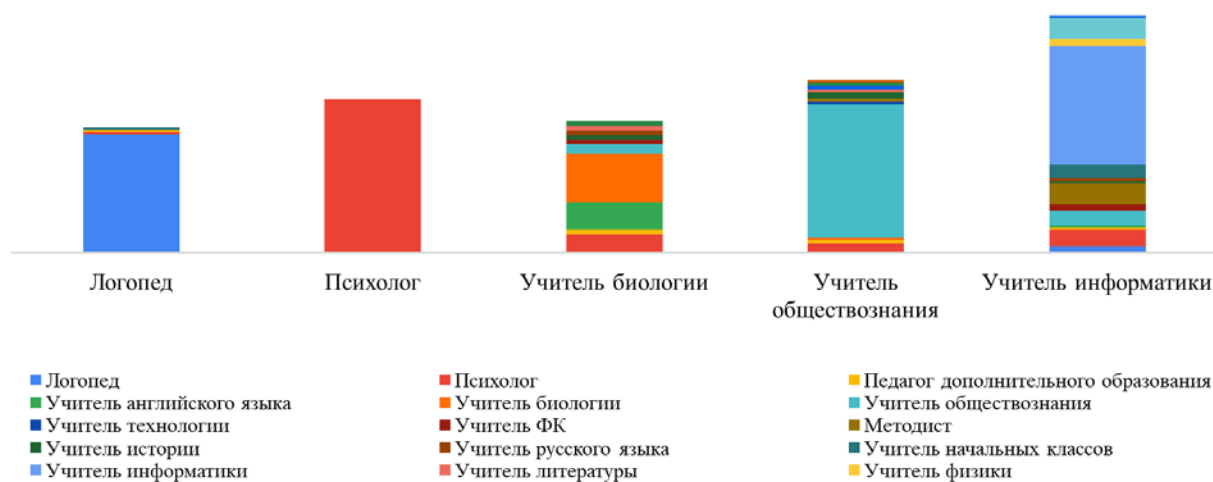


Рис. 1. Графическое представление ответов студентов, полученных в ходе интервью (на примере некоторых специальностей)

Как мы видим, студенты, осваивающие психологические и логопедические профили, по сравнению со студентами, осваивающими различные педагогические профили, обнаруживают большую осознанность профессионального выбора (и, как следствие, мы видим меньшее количество желающих изменить профиль своей образовательной деятельности). Причиной этого может быть большая доступность для понимания обучающимися специфики работы специалистов-логопедов и психологов, в то время как особенности профессиональной деятельности педагога, а также специфика преподавания тех или иных учебных предметов являются для обучающихся менее очевидными и становятся доступными для понимания только в процессе обучения в вузе.

Заключение. Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать вывод о неготовности значительного числа обучающихся к осознанному и осмысленному выстраиванию траектории своего профессионального развития. Также мы можем говорить о существовании различий в профессиональном

самоопределении в разрезе профиля профессионально-образовательной деятельности.

В связи с этим видится необходимой выработка системы профессионального самоопределения студентов с обязательным фокусом на смысловые составляющие профессиональной деятельности [5, 6]. Обоснованные в исследовании различия в профессиональном самоопределении обеспечат возможность: 1) понимания актуального состояния, общих и специфических особенностей профессионального самоопределения студентов первых курсов в отношении выбранной профессии; 2) проектирования комплекса организационных и психологических мер, способствующих успешности профессионального самоопределения обучающихся, а значит, становлению обучающегося в качестве субъекта профессиональной деятельности.

Результаты исследования могут быть использованы в качестве основы для дальнейшего целенаправленного анализа профессионально-образовательной деятельности студентов, при проектировании индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (на примере обучающихся ФГБОУ ВО «Вятский государственных университет», поступивших в 2023 г. на педагогические направления подготовки), основная идея которых состоит в осознанном и ответственном выборе обучающимися собственного маршрута профессионального развития.

Литература

1. Арон И.С. Структурно-содержательный анализ понятия «социальная ситуация развития» в контексте профессионального самоопределения личности / И.С. Арон // *Культурно-историческая психология*. – 2013. – № 4. – С. 53–57.
2. Белякова Е.Г. Профессиональное самоопределение и профессиональная идентичность студентов-педагогов в условиях индивидуализации образования / Е.Г. Белякова, И.Г. Захарова // *Образование и наука*. – 2020. – Т. 22. – № 1. – С. 84–112.
3. Зеер Ф.Э. Профессиональное самоопределение человека: смена парадигмы в профориентационной деятельности / Ф.Э. Зеер // *Профессиональное образование и рынок труда*. – 2014. – № 1. – С. 36–37.
4. Кулагина И.Ю. Развитие личности при обучении в вузе (сравнительное исследование) / И.Ю. Кулагина, Е.В. Апасова // *Культурно-историческая психология*. – 2018. – Т. 14. – № 2. – С. 12–23.
5. Программа развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021–2024 гг. (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 29 октября 2020 г. № Р-118).
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.».
7. Фролова К.А. Динамика профессионального самоопределения студента в образовательном контексте современного вуза: педагогический аспект / К.А. Фролова // *Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки*. – 2021. – № 4 (841). – С. 115–124.