

коммуникационной деятельности преподавателей показали необходимость непрерывного профессионального развития и рефлексии. Наиболее чувствительным оказался компонент, связанный с эффективным самопозиционированием на различных профессиональных, научных и образовательных площадках. Результаты исследования могут быть использованы при оценке эффективности деятельности преподавателя во время конкурсных процедур и степени выполнения эффективного контракта.

Литература

1. Богоудинова Р.З. Экосистемный подход в системе трансформации профессионального образования / Р.З. Богоудинова, Е.Е. Царева // *Казанский педагогический журнал*. – 2022. – № 6. – С. 50–57.
2. Виноградова Н.В. Методологическое мышление как одна из педагогических культур в развитии профессиональных компетенций / Н.В. Виноградова // *Мир науки, культуры, образования*. – 2022. – № 2 (93). – С. 14–19.
3. Tsareva E.E. Communicative competencies assessment of teachers at Engineering university / E.E. Tsareva, R.Z. Bogoudinova, E.Y. Semushina // *Lecture Notes in Networks and Systems*. – 2022. – Vol. 389. – P. 661–668.

УДК 372.881.1

**К.Н. Булатбаева, доктор педагогических наук, профессор,
главный научный сотрудник
Национальной академии образования
имени И. Алтынсарина,
Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева,
Астана, Казахстан**

КОГНИТИВНО-КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОСВОЕНИЮ НЕЯЗЫКОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Будущий специалист любой сферы профессиональной деятельности представляет собой индивид, от которого требуется осуществление каких-либо речевых действий без ограничения в языковом пространстве. Естественная казахско-русская речевая среда Казахстана позволяет ему выполнять такие действия в пределах постсоветского пространства. Повышению статуса выпускника вуза, востребованного на рынке труда, будет способствовать организация параллельного освоения родного и иностранного языков. Это означает, что он должен быть готов к международному сотрудничеству – понимать, читать, говорить и писать на иностранном языке в рамках своей профессии. В связи с этим возникает проблема поиска такого оптимального пути, который бы обеспечил максимальную самостоятельность молодому человеку в познании иностранного языка. Особенно важно расширить возможности других неязыковых дисциплин в овладении обучающимися иностранным языком путем поэтапного планирования учебного процесса на двух языках.

Цель исследования: показать этапы реализации разработанной когнитивно-коммуникативной технологии двуязычного обучения неязыковым предметам (авторское свидетельство ИС 005689 МЮ РК № 1798 от 17.08.2016) и соответствующие функциональные языковые средства, используемые в ходе формирования определенных умений (лексических, грамматических, речевых и коммуникативных).

Методы исследования: описание, семантический анализ, моделирование, статистический анализ, эксперимент, обобщение.

Выводы и рекомендации. Технология способствует решению двух дидактических задач – освоению содержания изучаемого материала и одновременному усвоению второго языка на

коммуникативной основе. Рекомендуется использовать при решении задач развития полиязычия, особенно при профильном обучении школьному предмету и профессиональной подготовке специалиста при изучении специальных неязыковых дисциплин.

Ключевые слова: когнитивно-коммуникативная технология, функциональные единицы обучения, когнитивная структура текста/тематического блока, синтаксемы, семантические типы элементарных высказываний, акт речи, структурно-содержательный тип монолога/диалога.

**K.N. Bulatbaeva, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Chief Researcher
National Academy of Education
named after I. Altynsarin,
Eurasian National University named after L.N. Gumilev,
Astana, Kazakhstan**

THE COGNITIVE-COMMUNICATIVE APPROACH TO MASTERING A NON-LANGUAGE DISCIPLINE USING FUNCTIONAL LINGUISTIC MEANS OF INSTRUCTION

Abstract. A future specialist in any field of professional activity is an individual who is required to perform any speech actions without restriction in the language space. The natural Kazakh-Russian speech environment of Kazakhstan allows it to perform such actions within the post-Soviet space. The organization of parallel learning of native and foreign languages will contribute to increasing the status of a university graduate in demand on the labor market. This means that he must be ready for international cooperation – to understand, read, speak and write in a foreign language within the framework of his profession. In this regard, the problem arises of finding such an optimal path that would provide maximum independence for a young person in learning a foreign language. It is especially important to expand the possibilities of other non-linguistic disciplines in mastering a foreign language by the stage-by-stage planning of the educational process in two languages. **The purpose of the study:** to show the stages of implementation of the developed cognitive-communicative technology of bilingual teaching of non-linguistic subjects (author's certificate IS 005689 of the Ministry of Justice of the Republic of Kazakhstan No. 1798 dated August 17, 2016) and the corresponding functional language tools used in the course of the formation of certain skills (lexical, grammatical, speech and communicative). **Research methods:** description, semantic analysis, modeling, statistical analysis, experiment, generalization. **Conclusions and recommendations.** The technology contributes to the solution of two didactic tasks – the development of the content of the studied material and the simultaneous acquisition of a second language on a communicative basis. It is recommended to use in solving problems of the development of multilingualism, especially in the profile teaching of a school subject and professional training of a specialist in the study of special non-linguistic disciplines.

Keywords: cognitive-communicative technology, functional learning units, cognitive structure of a text/thematic block, syntaxemes, semantic types of elementary statements, act of speech, structure-content type of a monologue/dialogue.

Введение. В Казахстане одной из государственных задач является развитие полиязычия. При этом акцент сделан на овладение несколькими языками в рамках будущей специальности. Изучив зарубежный опыт, автор убедился, что решение задач обучения с учетом особенностей языковой ситуации страны возможно при разработке соответствующей технологии в этой же стране.

Теоретический анализ литературы. Технология основана на трудах ученых-лингвистов, лингводидактов, которые предложили новые результаты при раскрытии функционального направления лингвистики. Теоретические основания предлагаемой технологии представлены в трудах ученых, которые даны в списке литературы настоящей статьи. Анализ использованных единиц дан при описании соответствующих этапов обучения.

Цель исследования: показать этапы реализации разработанной когнитивно-коммуникативной технологии двуязычного обучения неязыковым предметам (авторское свидетельство ИС 005689 МЮ РК №1798 от 17.08.2016) и соответствующие функциональные языковые средства, используемые в ходе формирования определенных умений (лексических, грамматических, речевых и коммуникативных).

База исследования: школы и вузы Казахстана.

Методы и методики исследования. Этапы когнитивно-коммуникативного двуязычного освоения темы по неязыковой дисциплине следующие:

1. Построение в сознании когнитивной структуры учебного материала (определенного тематического поля).

Для обеспечения хранения осваиваемой информации в виде определенных образований в долговременной памяти обучающихся важно презентовать материал в виде взаимосвязанных между собой элементов определенной системы. В памяти обучающихся появляется возможность сохранить общее количество фрагментов («семантических кусков»), по каждому фрагменту запоминаются ключевые лексические средства.

Когнитивная структура тематического блока служит единицей обучения.

Лексическая система определенного тематического поля представляет собой группы семантически объединенных слов и словосочетаний, которые обслуживают один конкретный смысловой фрагмент. Запоминание слов второго языка является наиболее прочным только в том случае, если этот процесс основывается на какой-либо иерархически организованной когнитивной структуре. Такой структурой служат микротемы изучаемого материала – раздела, пункта учебника. Обучающийся не всегда бывает способным самостоятельно выделить микроблоки и начинает читать сплошной текст, когда он не в состоянии удержать в памяти череду сменяющихся друг друга микротем, «уловить» внутренние взаимосвязи последних, теряет интерес к осваиваемому материалу. Выделение структуры изучаемого текста в виде схем, таблиц позволяет на функционально-семантической основе четко увидеть «скелет» материала.

2. Постепенное дозированное освоение каждого «фрагмента» тематического поля посредством обслуживающих активных лексических единиц первого языка.

Когнитивная структура изучаемого теоретического материала, представляя собой «скелет» из взаимосвязанных частей, обеспечивает целостность и системность воспринимаемого содержания, что немаловажно для сохранения изученного в долговременной памяти.

В то же время каждая семантическая ячейка этого целого представляется набором самых функционально значимых лексем, которые считаются ключевыми при раскрытии данного семантического фрагмента. Методический замысел обучающего – обеспечить вначале структурированными по ячейкам семантическими группами лексических средств на первом языке, активизировать их с помощью наводящих вопросов в речи, чтобы обучающиеся усвоили прочно изучаемые фрагменты по отдельности. Обучающиеся опираются на сгруппированные в таблице по столбцам слова, словосочетания и сочетания слов, раскрывающие микротемы большого тематического блока. Вместе с преподавателем/учителем или в группах обсуждают каждую микротему, отвечают на конкретные вопросы. Таким образом осуществляется одновременный процесс познания нового и его словесного выражения. Такой прием облегчает обучающимся процесс восприятия текста, также обеспечивается их психологический комфорт, так как: а) у них не бывает страха выглядеть провинившимися за невыученную тему; б) тема новая, и все в равном положении; в) все имеют право на ошибочное суждение, так как они с этим материалом сталкиваются впервые.

В рамках тематического блока семь микротем являются эффективным количеством. В случае объемного материала один тематический блок подается в два приема, когда каждая функционально-семантическая таблица представляет собой совокупность семи микротем. Предлагаемый методический способ освоения нового материала способствует развитию активной познавательной деятельности всех учащихся без исключения, при правильно созданной психологической атмосфере преподаватель/учитель чаще работает с обучающимися среднего и слабого уровней, автоматически поддерживая и не забывая сильных учащихся. В таком случае обеспечивается 100%-ная успеваемость класса/группы.

Формирование знаний по неязыковому предмету – очень сложный и многоступенчатый процесс переработки поступающего извне опыта. Без построения схемы в сознании обучающихся определенной схемы относительно «предмета обсуждения», невозможно добиться связного высказывания о нем. Представление этих когнитивных структур по теме и определение на этой основе перечня потенциальных речевых намерений даст возможность тесно связать учебный материал и учебные действия со стратегией формирования коммуникативной компетенции.

В то же время имеется определенное противоречие между потребностью овладения профессиональным тезаурусом на нескольких языках (на двух иностранных языках – в нашем случае) и отсутствием совершенной научно-минимизированной лексико-фразеологической основы, отвечающей запросам будущей профессиональной деятельности.

Так, например, студент специальности «Строительство» или «Энергетика» должен иметь возможность функционального овладения необходимым лексико-грамматическим минимумом по своей будущей профессии.

Исходя из этого, в *центре* нашей разрабатываемой модели полиязычной личности поставим студента любой специальности как языковую личность (антропоцентрический подход в лингвистике и лингводидактике).

Второй круг от языкового индивида будут представлять сферы функционирования того или иного языка в коммуникативной деятельности – в казахстанских условиях это три сферы: сфера неофициального общения, в которой используется казахский или русский язык (дополнительно другой национальный язык – уйгурский, узбекский, немецкий, таджикский, украинский, белорусский и др.); сфера полуофициального общения в общественных местах (казахский язык как государственный, русский язык как официальный); сфера профессионального общения (профессиональный казахский язык как государственный, профессиональный русский язык как официальный, иностранный язык как язык международного сотрудничества в сфере производства).

В *третьем круге* следует определить содержание обучения, исходящее из потребностей общения в указанных выше сферах. На основе первых двух сфер в достаточной мере определено содержание языкового обучения (тематический минимум, минимум лексический, минимум грамматический), оно отражается в сегодняшних действующих учебниках для организаций общего среднего, среднего профессионального и высшего профессионального образования. Хотя надо отметить, что в целях повышения эффективности освоения неродных языков не решен вопрос единого подхода к отбору содержания второго и третьего языков и параллельного обучения единому содержанию. Тема же нашего исследования затрагивает третью сферу – сферу профессионального общения, так как в вузе обучающиеся на разных специальностях должны быть готовы к будущему полиязычному профессиональному общению.

3. Постепенное дозированное освоение каждого «фрагмента» тематического поля посредством обслуживающих активных лексических единиц второго языка.

Этот этап является повтором предыдущего этапа с единственным отличием – ведением учебного процесса на втором языке. Относительно мыслительной деятельности учащихся следует отметить, что их речь будет считаться воспроизводством мысли на втором языке. Для учащихся важно освоить приемы передачи речевых задач посредством единиц второго языка. У них уже к этому времени формируется когнитивная структура нового материала, они владеют комплексом речевых задач по микротемам. Опорным материалом овладения вторым языком является та же функционально-семантическая таблица (далее – ФСТ), но уже на втором языке. Важно учитывать уровень владения учащимися вторым языком. В случае нулевого уровня владения данным языком, ФСТ представляет собой набор двуязычных лексических единиц (при этом на вторую позицию «уходит» первый язык, так как в скобках дается после лексики второго языка бледным шрифтом перевод на первый язык в качестве зрительной опоры). Формирование лексической компетенции на втором иностранном языке предполагает определенную системную работу:

1 уровень: определение фрагментов (смысловых блоков) одного тематического поля и представление их в виде когнитивной системы (схема в сознании языковой личности) на родном языке, дублирование этой когнитивной схемы посредством первого и второго иностранных языков.

2 уровень: распределенный соответственно выстроенной схеме лексико-фразеологический материал на первом иностранном языке (с сопровождением на родном языке по необходимости); представление распределенного соответственно выстроенной схеме лексико-фразеологического материала на втором иностранном языке (с сопровождением на первом иностранном языке).

3 уровень: параллельная активизация представленной лексики с помощью системы условно-речевых и речевых упражнений.

Также важно помнить, что для реализации когнитивного подхода в области обучения продуктивной и рецептивной лексике имеют значение соотношения и связи между лексическими единицами, связи между их значениями и концептами, которые выражаются этими единицами. В этом случае единицами обучения лексике конкретного тематического поля будут служить лексико-семантические группы слов, антонимическая пара, синонимический ряд слов, словообразовательное гнездо слов (группа однокоренных слов). Приемы введения этих единиц в функционально-семантические таблицы при представлении нового материала должны быть предусмотрены заранее. Необходима специальная подготовка преподавателя/учителя неязыкового предмета в использовании этих единиц, так как именно эти единицы призваны обеспечить соответствующий уровень обогащения словарного запаса по каждой теме учебного предмета.

4. «Подчинение» грамматического материала коммуникативным запросам говорящего в рамках тематического поля.

Проблемой в развитии полиязычия на занятиях неязыковых предметов является незнание специалистами как иностранного языка, так и самой языковой методики в целом. Следовательно, задача ученых-методистов, лекторов на курсах повышения квалификации является обеспечение неязыковых специалистов нужным инструментарием, который необходим при обработке учебных текстов.

В современной лингводидактической науке в настоящее время идет активное усиление функциональности за счет пересмотра единиц отбора: абстрактная, описательная лингвистика начинает уступать функционально-семантической, коммуникативной. Для предметного обсуждения вопроса сравним средства абстрактной и функционально-семантической грамматики, которые для нас важны прежде всего как единицы обучения (табл. 1).

Таблица 1

Абстрактные и функциональные единицы обучения профессионально ориентированной грамматике

Единицы обучения абстрактной грамматике (описательный подход)	Единицы формирования грамматической компетенции (функциональный подход)
Словосочетание как минимальная единица синтаксиса: структура и отношения между компонентами	Синтаксемы как компоненты функционально-семантического поля (Г.А. Золотова)
Простое предложение: порядок слов в простом предложении	Распространенные синтаксемы (Г.А. Золотова)

Единицы обучения абстрактной грамматике (описательный подход)	Единицы формирования грамматической компетенции (функциональный подход)
Сложное предложение: отношения между частями и средства связи между частями	Семантические типы элементарных высказываний (К.Н. Булатбаева)
Сложное предложение: соотношение модально-временных планов составляющих частей	Устойчивые формулы общения (Н.И. Формановская)
–	Речевые акты (Дж. Серл)
–	Коммуникативные регистры как средства выражения авторской позиции (Г.А. Золотова)
–	Структурно-содержательные типы диалогов (Д.И. Изаренков, К.Н. Булатбаева)
–	Структурно-содержательные типы монологов (К.Н. Булатбаева)

В лингводидактической науке классификация типовых элементарных суждений получена нами на основе анализа значений всего репертуара синтаксем (наименьших единиц синтаксиса), данного академиком Г.А. Золотовой в «Синтаксическом словаре» [1]. Выделены семантические типы элементарных высказываний, состоящих из независимых или предикативно сопряженных синтаксем [2, 2а].

Для лингводидактики важным аспектом является то, что семантические типы высказываний обслуживают любую тему: о чем бы ни говорил человек, он оперирует вышеперечисленными семантическими типами элементарных высказываний. основополагающим принципом отбора является принцип частотности употребления тех или иных семантических типов элементарных высказываний в рамках той или иной темы.

Опора на выявленные семантические типы элементарных высказываний позволяет специалисту иностранного языка использовать типы высказывания в качестве единиц обучения, направленного на обогащение грамматического строя речи: одна и та же мысль (например, субъект и его признак) может выражаться разными конструкциями, в которых предикат представляется именем прилагательным, существительным, наречием, сочетанием слов (дом большой, огромный, громадный, просторный, огромного размера, больше, чем наш, площадью с гектар и др.).

Например, большую комнату (субъект и его признак) можно описать различными способами, когда сказуемое может выражаться именем прилагательным (использование синонимов и форм степени сравнения), именем существительным, сочетанием слов: *the room is large, big, enormous, spacious, large-size, larger than ours, the biggest, a giant, a big hall, has an area of 100 square meters* (комната большая, огромная, просторная, большого размера, больше чем

наша, самая большая, гигант, большой зал, имеет площадь 100 квадратных метров).

Обучающемуся легко запоминать семантически связанные группы высказываний. Целый ряд синонимических высказываний, скрепленных друг с другом одним субъектом (грамматическое понятие, которое подразумевает и предметы), помогает языковой личности освоить и всевозможные способы выражения предиката. В рамках одной темы без всяких грамматических правил он научится практически приводить полную форму прилагательного, заменять его формами сравнения или сравнительными оборотами, приводить в дополнение количественно-именное сочетание. На нашем одном примере можно сделать следующий вывод: учащийся освоит механизм подбора предиката-признака, ему легко будет в последующих темах общения этот грамматический механизм применять при характеристике других субъектов. Получив очередную «порцию» лексики по другой теме, он сам начнет выражать признак – предикат уже усвоенными грамматическими способами. В этом отношении мы имеем дело с лексикализованной, семантизированной грамматикой, обслуживающей мысли говорящего. Методический прием лексического наполнения типового предиката можно использовать относительно любого семантического типа элементарных высказываний, приведенных выше.

Практическая значимость описанной научной идеи заключается также в том, что выделенные семантические типы элементарных высказываний позволяют проводить межъязыковые параллели и осуществлять межпредметные связи, что особенно важно при формировании многоязычной личности.

Также за основу формирования грамматических навыков говорения берется классификация речевых актов как средств выражения речевых намерений говорящего. Так, Дж. Серл выделяет следующие группы речевых актов: 1) констативы (в другой терминологии – репрезентативы) – это речевые акты, в которых сообщается о положении дел: *«Университет закрывается»*; 2) комиссивы, когда говорящий берет на себя обещание: *«Я подарю вам счастье»*; 3) директивы – речевые акты, побуждающие к действию: *«Закройте дверь!»*; 4) экспресивы – речевые акты, с помощью которых говорящий выражает благодарность, извинение, соболезнование, поздравление и т. д.: *«Извините за причиненное беспокойство»*; 5) декларативы – когда говорящий обладает определенным социальным статусом и поэтому способен изменить статус какого-либо лица (объявление о назначении на должность, начале или окончании какого-либо мероприятия и т. д.): *«Я объявляю Вас мужем и женой»*; 6) интеррогативы – акты-запросы информации: *«К какой языковой семье принадлежит киргизский язык?»* [3].

Опираясь на эту классификацию, мы считаем необходимым обучать будущих специалистов грамматически правильно оформлять эти речевые акты, которые также станут единицами формирования грамматических навыков на иностранном языке. Для этого необходимо описать в функционально-семантическом аспекте маркированные грамматические средства.

Таким образом, в исследованиях многих ученых в области языкознания и лингводидактики отмечается переход от описания формальной языковой си-

стемы к представлению тех или иных аспектов процессуальной (функциональной), деятельностной лингвистики. В коммуникативной методике практическая грамматика смещает абстрактную, описательную грамматику, которая на сегодня является преградой для эффективного обучения профильно и профессионально ориентированному иностранному языку.

В ходе изучения теоретической лингвистической и лингводидактической литературы по теме исследования мы систематизировали и представили научно обоснованную функциональную грамматику в учебных целях в следующих аспектах: грамматические средства в разрезе семантической категории – функционально-семантических полей, элементарных единиц синтаксиса, семантических типов элементарных высказываний, устойчивых формул общения – единиц речевого этикета, коммуникативных регистров речи, речевых актов, порождения монологического высказывания.

Также мы описали новый подход к отбору функционального грамматического материала в целях обучения профессионально ориентированному общению. Была представлена система функциональных языковых средств как единиц обучения, эффективных для развития иноязычной профессионально ориентированной речи: функционально-семантические поля, синтаксемы, семантические типы элементарных высказываний, устойчивые формулы общения, речевые акты, информационно-смысловые типы текстов, коммуникативные регистры речи. Эти единицы должны быть инструментами формирования полиязычия обучающихся.

5. Ориентация на порождение диалога и монологической речи в рамках тематического поля с учетом типичных жизненных ситуаций (в сферах повседневного или профессионального общения).

Как известно, любая тема, в том числе программная тема неязыковой дисциплины, предполагает определенную часть стандартизованного общения в сфере профессиональной деятельности. Преподавателям важно иметь навыки переноса естественных ситуаций в лабораторные условия (в рамках нашей технологии обычно планируется 4–6 ситуаций, в которых обсуждаются ключевые микротемы по изучаемой теме). Поэтому мы считаем важным при календарном планировании заранее предусмотреть минимум речевых ситуаций, представляющих собой перечень потенциальных типовых ситуаций, наиболее частотных в общении людей в рамках конкретной темы и являющихся основой для отбора типовых ролей собеседников, материала по этике общения.

Нами выделено 8 типов речевых ситуаций [4], в основу которых легли типы взаимоотношений между собеседниками, соотношение возраста собеседников, официальность/неофициальность обстановки общения.

Минимум типовых ролей коммуникантов – перечень потенциальных социальных ролей человека в общении в рамках определенной темы, наиболее значимых для формирования языковой личности, особенно в рамках выбранного в старших классах профиля обучения.

Минимум структурно-содержательных схем диалога – перечень типовых схем разворачивания диалога, представляющих собой взаимосвязанные речевые намерения (интенции) собеседников как реализации

стратегии и тактик общающихся и являющихся основой психологической тренировки языковой личности и привития ей культуры общения.

Минимум структурно-содержательных схем монолога – перечень типовых схем разворачивания темы, представляющих собой взаимосвязанные микротемы как реализации стратегии говорящего и являющихся основой развития социально-ориентированной монологической речи.

Любой текст имеет непосредственный или опосредованный коммуникативный замысел. Построение человеком определенного текста осуществляется на основе накопленного обществом опыта его построения. Продуцированное монологическое высказывание есть продукт деятельности одного человека, т. е. говорящего. Он накладывает конкретизированное содержание на утвердившийся в обществе «скелет», структуру определенного смыслового типа текста. В этом отношении берется во внимание когнитивный аспект языка как функциональной системы.

Для обучения монологической речи важно выявить определенные смыслы и соответствующие им композиционные структуры в аспекте коммуникативности.

Вполне обоснованно в качестве одного из видов коммуникативных умений Е.И. Пассов выделяет умение предвосхищать (антиципировать): а) содержание всего текста по его началу или финалу произведения; б) структуру сложных фраз, что является предпосылкой их понимания; в) структуру всего читаемого произведения или отрывка из него [5].

Интегративный подход к языку как универсальному феномену, обслуживающему все области реальной действительности, позволяет сегодня ученым исследовать его с точки зрения семантики, во взаимосвязи номинации и коммуникации. В этом смысле для монологического высказывания, текста открываются новые горизонты. Э.Д. Сулейменова вполне справедливо подчеркивает, «что смысл... не формируется нанизыванием отдельных предложений, точно так же как сообщение не формируется некоторой совокупностью – набором случайно и не случайно соположенных предложений... Именно текст может рассматриваться как часть опыта данного коллектива, направленного на познание внешнего мира. Именно в этом смысле следует понимать и кумулятивный характер текста, интегрирующего в зависимости от коммуникативных задач социальной и индивидуальной опыт людей, актуализирующего все стороны социальной деятельности (в том числе и эмоциональную). Текст – это именно та единица языка, в которой фиксируется познание действительности и информация, которой обеспечиваются члены общества» [6, с. 55–56]. На основе этого человек обладает способностью предвосхищать развитие ситуативных обстоятельств, такое смысловое предвосхищение касается и построения конкретных высказываний и текста. Высказывание строится, исходя из некоего первоначального глобального смысла, известного одному или обоим коммуникантам.

Значимым основанием в этом плане является идея Е.И. Пассова о денотатном аспекте текста: «Содержание общения проистекает от содержания мышления, которое, в свою очередь, питается объективной действительностью, ибо сознание отражает эту действительность в процессе деятельности человека.

На уровне отраженности в сознании содержание общения, содержание любой из проблем представлено в виде предметов обсуждения, предметов интереса человека» [5, с. 39]. Ученый выделил 10 универсальных предметов обсуждения: какое-либо общественное событие; поступок человека или другого живого существа; массовое явление; субъективное утверждение (в том числе спорное); понятие, которое истолковывается по-разному; объективная сентенция, которая (не) подходит для всех случаев жизни; факт из чьей-либо деятельности; «ненормированное» поведение; «ненормальное» положение; побуждение к действию.

Эту семантическую типологию текста, «работающую на коммуникативность», нельзя считать завершенной. Данная классификация убеждает нас в необходимости опираться на такие типы для целенаправленного управления процессом порождения коммуникативно ориентированного монолога. При этом важно учитывать частотность тех или иных языковых средств, которые маркируют тот или иной семантический тип текста. Примеры можно посмотреть в табл. 2.

Таблица 2

**Языковые средства
в рамках семантических типов монологических текстов**

Семантический тип монолога	Типовая композиция	Маркированные языковые средства
Какое-либо профессиональное событие (открытие завода, проведение форума, научное открытие, рационализация производства, приобретение нового оборудования, смена руководства предприятия и др.)	Когда и где это произошло?	Verbs in forms of past tenses, adverbs of place and time, adverbial clauses
	Сообщение о субъекте (субъектах) деятельности	Verbs in forms of past tenses and present tenses, qualitative and relative adjectives, cardinal numerals, nouns in the meaning of subject, attributive clauses
	Сообщение о цели/причине (противоречии)/проблеме; констатация фактов	Verbs in forms of past tenses and present tenses, adverbs of reason/purpose, declarative sentences, clauses of reason/purpose
	Описание процесса или состояния	Present simple, present continuous, gerund, qualitative and relative adjectives, relative and attributive clauses
	Поиск решения (использование каких-либо внешних или внутренних ресурсов)	Verbs in forms of past tenses and present tenses, nouns in the meaning of object, multiple sentences
	Результат поиска/результат события	Verbs in forms of past perfect, present perfect, passive voice, qualitative and relative adjectives
	Мнение субъектов – участников события	In my opinion..., I strongly opine that..., I strongly agree with the idea that..., I strongly disagree with the given topic..., I think...

	Семантический тип монолога	Типовая композиция	Маркированные языковые средства
	Поступок работника (стандартная/нестандартная ситуация)	Описание ситуации (возникновение или наличие проблемы)	Verbs in forms of past tenses and present tenses qualitative and relative adjectives, cardinal numerals, attributive clauses
		Размышление субъекта (обдумывание альтернативных путей решения)	On the one hand..., on the other hand..., maybe it would be better..., modal verbs
		Принятие решения	Present and future tenses, imperative mood, qualitative and relative adjectives
	Субъективное утверждение (в том числе спорное) в профессиональной дискуссии	Приведение утверждения одного субъекта	On the one hand..., on the other hand..., some people believe that..., many people think that...
		Сообщение о наличии других утверждений (в том числе альтернативных)	According to many..., some people believe that..., many support the view that...
		Объективное рассуждение (описание плюсов и минусов всех утверждений)	On the other hand..., on the contrary..., however..., but..., nevertheless..., oppositely..., alternatively..., unlike...
		Доводы в пользу первого утверждения (недостатки других утверждений, преимущества первого утверждения)	While..., whilst..., even though..., alternatively..., in contrast to this..., then again..., on the other hand...
		Заключение (о правильности первого утверждения; необходимость экспериментальной проверки)	In conclusion..., in summary..., to conclude..., to conclude with..., to sum up..., in general..., to summarize..., in short...

В то же время нельзя не учитывать роли самого говорящего, так как «всякий номинативный акт включает в себя сопоставление с хранящейся в сознании концептуальной картиной мира и одновременно дополнение и развитие этой модели, осуществляемых в соответствии с коммуникативными интенциями, конкретными особенностями реципиента, денотатом, пресуппозициями коммуникантов и пр.» [7, с. 63–64].

Таким образом, функционально-коммуникативный подход к описанию процесса порождения текста определенного смыслового типа предполагает реализацию следующих частных принципов:

- учет смыслового начала и завершения развертывания темы;
- учет коммуникативно-информативной структуры, устанавливающей коммуникативную преемственность между составляющими текста;
- учет коммуникативно-прагматической направленности, задающей коммуникативную установку текста для конкретного адресата и определяющей коммуникативные типы текстов;

– учет модальности, выражающей отношение содержания текста к действительности (осуществленность/неосуществленность и т. д.) и говорящего к содержанию текста (уверенность/неуверенность, эмоциональность, порядок мысли и т. д.) [7].

Выдвинутая Г.А. Золотовой идея выявления регулярности ступеней «языковая система – речевая система – структура речевого произведения» может найти реализацию при дальнейшем изучении закономерностей построения текста в рамках типовых тем, а это, в свою очередь, создаст условия для более эффективной методической организации учебного процесса при развитии монологической речи обучающихся.

В рамках описанной технологии обучения мы имеем возможность использовать новую систему функциональных единиц языка, которые эффективно обеспечивают формирование речевой и коммуникативной компетенций. Эти единицы обучения языку представлены в «Учебном лингводидактическом словаре» автора статьи [8].

Результаты исследования. Технология прошла апробацию в школах и вузах Казахстана. Ее эффективность доказана сформированными речевыми и коммуникативными компетенциями обучающихся.

Заключение. Технология и используемая при ее реализации система новых единиц обучения требует тщательной предварительной работы: это прежде всего специально организованные курсы обучения, обновление содержания преподаваемых дисциплин методического цикла, обновление лингвистических курсов через усиление функционального аспекта.

Статья выполнена в рамках научно-технической программы OR 11465474 «Научные основы модернизации системы образования и науки» (Национальная академия образования имени И. Алтынсарина, 2021–2023 гг.).

Литература

1. Золотова Г.А. Синтаксический словарь. Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса / Г.А. Золотова. – 2-е изд., испр. – М.: Эдиториал УРСС, 2002. – 440 с.
2. Булатбаева К.Н. Семантические типы элементарных высказываний как единая основа развития полиязычия в учебных заведениях Казахстана / К.Н. Булатбаева // Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева. – 2004. – № 1. – С. 116–123.
- 2а. Булатбаева К.Н. Семантические типы элементарных высказываний как универсальная основа развития полиязычия / К.Н. Булатбаева // Мультилингвизм и межкультурное образование: опыт преподавания иностранных языков в Казахстане: сборник материалов международного научного семинара, посвященного 20-летию независимости Республики Казахстан (Астана, 20 января 2012 г.). – Астана: Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, 2012. – С. 9–12.
3. Searle J.R. What is a speech act? / J.R. Searle // *Philosophy in America* / ed. by M. Black. – London: Allen & Unwin, 1965. – P. 221–239.
4. Булатбаева К.Н. Речевой этикет в системе обучения русскому языку в казахской школе / К.Н. Булатбаева. – Павлодар: Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, 2002. – 136 с.
5. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. – М.: Русский язык, 1989. – 292 с.
6. Сулейменова Э.Д. Понятие смысла в современной лингвистике / Э.Д. Сулейменова. – Алма-Ата: Мектеп, 1989. – С. 55–56.

7. Золотова Г.А. Коммуникативная грамматика русского языка / Г.А. Золотова, Н.К. Онипенко, М.Ю. Сидорова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 1998. – 528 с.

8. Булатбаева К.Н. Учебный лингводидактический словарь (для функционально-коммуникативного аспекта обучения) / К.Н. Булатбаева. – Нур-Султан: ИП «Булатов А.Ж.», 2020. – 74 с.

УДК 378.048.2

**О.М. Буранок, доктор филологических наук,
доктор педагогических наук, профессор,
Самарский государственный социально-педагогический университет,
г. Самара, Россия**

**С.А. Леонов, кандидат экономических наук, доцент,
Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна,
г. Санкт-Петербург, Россия**

ЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММ АСПИРАНТУРЫ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА МНОГОУРОВНЕВУЮ ПОДГОТОВКУ КАДРОВ ДЛЯ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Аннотация. Сегодня, в эпоху глобальных перемен и беспрецедентной геополитической напряженности, на первый план выходят вопросы обеспечения национальной безопасности и устойчивости систем жизнедеятельности государства. Уже сейчас на государственном уровне объявлена задача по достижению технологического суверенитета страны. Вне всяких сомнений, ключевая роль в решении поставленной задачи принадлежит образовательным организациям, а также крупным научно-образовательным комплексам, обеспечивающим многоуровневую подготовку кадров для различных отраслей промышленности. Именно такие комплексы (педагогические системы) имеют необходимые возможности для подготовки высококвалифицированных кадров различной на всех уровнях образования, удовлетворяя потребности отраслевых рынков труда. Особую роль в достижении технологического суверенитета страны имеют программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. С одной стороны, уже в период освоения таких программ аспиранты могут начать создавать новые наукоемкие технологии, которые так необходимы промышленности и экономике страны в целом, а с другой – обеспечить потребности многоуровневых образовательных комплексов (их педагогических систем) в педагогических кадрах. В настоящее время на фоне роста промышленного производства отдельные отрасли испытывают острую нехватку кадров различной квалификации. В частности, на предприятиях легкой промышленности кадровый голод достиг критического уровня. Таким образом, на образовательные организации возложена задача по интенсивному насыщению рынка труда, в том числе в приоритетных отраслях промышленности. Вместе с тем образовательные организации не должны допустить возникновения дефицита научно-педагогических кадров в собственных педагогических системах, что определяет значимость реализации программ аспирантуры. Исходя из вышеуказанного, **целью исследования** является: определить значение программ аспирантуры при формировании отраслевых многоуровневых образовательных комплексов в контексте выполнения задачи по достижению технологического суверенитета страны. **Методы исследования:** индукция, дедукция, контент-анализ, мониторинг научных источников и законодательства в сфере образования. **Выводы и рекомендации.** Авторы заключают, что программы аспирантуры являются завершающим этапом в системе многоуровневой подготовки отраслевых специалистов. Вместе с тем программы подготов-