

деятельности. Результаты исследования могут быть использованы при разработке материалов, программ, факультативов или курсов по обучению студентов иноязычной письменной речи, а также в рамках обучения по дисциплине «Академическое письмо».

Литература

1. Дронов И.С. Методика обучения письменному академическому дискурсу магистрантов посредством блога учебной группы (английский язык, языковой вуз): дис. ... канд. пед. наук / И.С. Дронов. – Тамбов, 2020. – 200 с.
2. Литвиненко Е.В. Развитие ключевых компетенций при обучении иностранному языку посредством учебного блога / Е.В. Литвиненко, Д.Ш. Шакирова // Филология и культура. *Philology and Culture*. – 2022. – № 3 (69). – С. 225–231.
3. Павельева Т.Ю. Методика развития умений письменной речи студентов средствами учебного интернет-блога: английский язык, языковой вуз: дис. ... канд. пед. наук / Т.Ю. Павельева. – Тамбов, 2010. – 157 с.
4. Полетаев А.А. Обучение письменной аргументированной речи посредством учебного блога: немецкий язык, старшие классы общеобразовательной школы: дис. ... канд. пед. наук / А.А. Полетаев. – Волгоград, 2012. – 189 с.
5. Филатова А.В. Оптимизация преподавания иностранных языков посредством блог-технологий: для студентов языковых специальностей вузов: дис. ... канд. пед. наук / А.В. Филатова. – М., 2009. – 197 с.
6. Ellis R. *Task-based language teaching: Theory and practice* / R. Ellis et al. – Cambridge: Cambridge University Press, 2019.
7. *Free technology for teachers*. – URL: <https://www.freetech4teachers.com> (дата обращения: 11.04.2023).
8. LaValle S.M. *Virtual Reality* / S.M. LaValle. – Cambridge: Cambridge University Press, 2017. – 418 p.
9. *PISA 2018 Results. Volume I. What Students Know and Can Do* // OECD. – URL: <https://www.oecd.org/pisa/publications/pisa-2018-results.htm> (дата обращения: 11.04.2023).
10. *WordPress*. – URL: <https://wordpress.com> (дата обращения: 11.04.2023).

УДК 377

**О.А. Любичкая, аспирант, старший преподаватель,
Южный федеральный университет,
Южно-Российский институт управления – филиал
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации,
г. Ростов-на-Дону, Россия**

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛИТЕТА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Проблема педагогического образования определяется изменениями социокультурной реальности на рубеже третьего тысячелетия. Проблематика культуры, науки, искусства, образования, воспитания выходит на передний план социально-педагогических дискуссий, а одной из целей современного образования становится формирование творческого, культурного человека, способного продуцировать новое с опорой на непреходящие ценности мировой культуры. В силу этих причин наиболее перспективной в развитии образования является концепция непрерывного образования на протяжении всей жизни человека, существенными характеристиками которой являются гибкость, разнообразие, доступность во времени и пространстве. Таким образом, актуальность исследова-

ния обусловлена необходимостью создания новой модели образовательного процесса в рамках программы развития и федерального проекта. Данный процесс, в свою очередь, невозможен без рассмотрения трех ключевых инициатив: интеграции колледжей и предприятий реального сектора экономики посредством создания образовательно-производственных кластеров; внедрения новых образовательных программ (профессионалитет), предусматривающих в том числе оптимизацию сроков обучения; воссоздания государственной системы подготовки педагогических кадров для среднего профессионального образования. Кроме того, внедрение профессионалитета – это неотъемлемая часть в системе непрерывного образования. Решение данной проблемы в педагогике современной России возможно за счет нескольких факторов, одним из которых является создание образовательной программы путем применения инновационных педагогических технологий, что определяет тему, цель и задачи предполагаемого исследования, а также выбор источников. Предполагаемое исследование сопрягается с приоритетами государственной научной и инновационной политики, «Программой фундаментальных научных исследований», федеральным проектом «Профессионалитет». **Цель исследования** – изучение особенностей и закономерностей инновационного преобразования профессионального и профессионально-педагогического образования, обусловленного реализацией программы среднего профессионального образования «Профессионалитет». **Методы исследования:** анализ теоретических исследований и международных образовательных практик, основанных на новых подходах к содержанию профессионально-педагогического образования и организационных форм его реализации. В качестве теоретико-прикладного основания исследования проекта «Профессионалитет» выбран парадигмальный подход, направленный на смыслообразующие показатели, определяющие инновационный тренд профессионального образования – персонифицированное обучение. **Выводы и рекомендации.** По результатам исследования подтвердилась гипотеза, что современное педагогическое образование характеризуется рядом вызовов, которые определены уникальными возрастными особенностями обучающихся, интенсификацией и модернизацией системы подготовки, переходом к обновленным цифровым форматам. Анализ существующих практик взаимодействия предприятий с учреждениями СПО показывает, что, как правило, сотрудничество ограничивается привлечением потенциальных работодателей к созданию образовательных программ и реализации практики студентов. Необходимость реализации проекта «Профессионалитет» продиктована кадровым дефицитом по наиболее востребованным профессиям и неспособностью существующей системы СПО решить эти проблемы. Также проект «Профессионалитет» ввиду своей практикоориентированности решает современные трансформационные вызовы образования, открывает новые горизонты и траектории развития, такие как agile-мышление, внедрение идей когнитивистики в организационные и содержательные образовательные процессы, а также развитие новых обучающих форматов посредством нейротехнологий.

Ключевые слова: профессионалитет, личностно-развивающее образование, персонифицированное обучение, образовательные технологии, профессиональное образование.

*O.A. Lyubitskaya, Graduate Student, Senior Lecturer,
South Federal University,
South Russian Institute of Management – Branch
of Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,
Rostov-on-Don, Russia*

DEVELOPMENT OF PROFESSIONALISM IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS SOCIO-PEDAGOGICAL EDUCATION

Abstract. *The problem of pedagogical education is determined by changes in socio-cultural reality at the turn of the third millennium. The problems of culture, science, art, education, and upbringing come to the forefront of socio-pedagogical discussions, and one of the goals of modern education is the formation of a creative, cultured person capable of producing new things based on the enduring values of world culture. For these reasons, the most promising in the development of education is the concept of lifelong learning, the essential characteristics of which are flexibility, diversity, accessibility in time and space. Thus, the relevance of the research is due to the need to create a new model of the educational process, within the framework of the development program and the federal project. This process, in turn, is impossible without considering three key initiatives: the integration of colleges and enterprises of the real sector of the economy through the creation of educational and production clusters; the introduction of new educational programs (professionalism), including the optimization of training periods; the reconstruction of the state system of training teachers for vocational education. In addition, the introduction of professionalism is an integral part in the system of continuing education. The solution of this problem in the pedagogy of modern Russia is possible due to several factors, one of which is the creation of an educational program through the use of innovative pedagogical technologies, which determines the topic, purpose and objectives of the proposed research, as well as the choice of sources. The proposed research is interfaced with the priorities of the state scientific and innovation policy, with the “Program of Fundamental Scientific Research”, the federal project “Professionalism”. **The purpose of the study** is to study the features and patterns of innovative transformation of professional and vocational pedagogical education, due to the implementation of the program of secondary vocational education “Professionalism”. **Research methods:** analysis of theoretical research and international educational practices based on new approaches to the content of vocational and pedagogical education and organizational forms of its implementation. As a theoretical and applied basis for the study of the “Professionalism” project, a panoramic approach was chosen, aimed at the meaning-forming indicators that determine the innovative trend of vocational education – personalized learning. **Conclusions and recommendations.** According to the results of the study, the hypothesis was confirmed that modern pedagogical education is characterized by a number of challenges that are determined by the unique age characteristics of students, the intensification and modernization of the training system, the transition to updated digital formats. An analysis of existing practices of interaction between enterprises and vocational training institutions shows that, as a rule, cooperation is limited to attracting potential employers to create educational programs and implement student practice. The need to implement the project “Professionalism” is dictated by the personnel shortage in the most popular professions and the inability of the existing system of vocational education and training to solve these problems. Also, the “Professionalism” project, due to its practical orientation, solves modern transformational challenges of education, opens up new horizons and development trajectories, such as agile thinking, the introduction of cognitive science ideas into organizational and meaningful educational processes, as well as the development of new training formats through neurotechnology.*

Keywords: *professionalism, personality-developing education, personalized learning, educational technologies, vocational education.*

Проблема педагогического образования определяется изменениями социокультурной реальности на рубеже третьего тысячелетия. Проблематика культуры, науки, искусства, образования, воспитания выходит на передний план социально-педагогических дискуссий, а одной из целей современного образования становится формирование творческого, культурного человека, способного продуцировать новое с опорой на непреходящие ценности мировой культуры. В силу этих причин наиболее перспективной в развитии образования является концепция непрерывного образования на протяжении всей жизни человека, существенными характеристиками которой является гибкость, разнообразие, доступность во времени и пространстве. Проблема педагогического образования ввиду меняющегося социокультурного фона требует новых решений и инициатив. Так, Министерством просвещения Российской Федерации в 2021 г. было выдвинуто предложение о необходимости разработки нового образовательного кластера «Профессионалитет», предполагающего интеграцию среднего профессионального образования путем сокращения сроков обучения и взаимодействия с непосредственными работодателями с учетом запросов общества и производства. Также в феврале 2023 г. Президент Российской Федерации В.В. Путин в своем обращении к Законодательному собранию сделал акцент на необходимости развития профессионалитета. Стоит учесть, что в сентябре 2022 г. некоторые колледжи страны запустили экспериментальную программу профессионалитета, но данные интеграционные инициативы трансформации среднего профессионального образования были направлены лишь на технические специальности и не затронули гуманитарные и педагогические науки, таким образом, интеграция социально-педагогического среднего профессионального образования в профессионалитет является актуальной на сегодняшний день.

Формирование профессионалитета подразумевает рассмотрение трех ключевых инициатив: интеграции колледжей и предприятий реального сектора экономики посредством создания образовательно-производственных кластеров; внедрения новых образовательных программ (профессионалитет), предусматривающих в том числе оптимизацию сроков обучения; воссоздания государственной системы подготовки педагогических кадров для среднего профессионального образования.

Стоит учесть, что внедрение профессионалитета – это неотъемлемая часть системы непрерывного образования. Ведущая идея состоит в том, что постоянно развивающемуся обществу обходима система непрерывного образования, при котором на всех уровнях образования субъект образовательного процесса получает необходимые навыки и компетенции для осуществления профессиональной деятельности, что позволяет оптимизировать сроки обучения. За счет оптимизации сроков обучения студенты могут получить образование в более короткие сроки, т. е. за два года освоить программу среднего профессионального образования, после чего продолжить обучение на следующей ступени по сокращенной программе (например, освоение программы бакалавриата за два-три года вместо четырех). Необходимость сокращения сроков обучения диктуют изменения в социокультурной среде и перенасыщенность информации. Так, в настоящее время подростки не готовы получать образование не-

сколько лет, а имея возможность изучить многое в сети, вообще отказываются от получения высшего образования.

Еще одна важная отличительная составляющая профессионалитета – это практикоориентированность. Обучение подразумевает непосредственное взаимодействие с работодателями, а иногда, и проведение практических занятий на территории работодателя. Также образовательная программа учитывает запросы непосредственного работодателя и позволяет обучающимся получать навыки и компетенции, необходимые непосредственно для данного вида деятельности. Стоит учесть, что интеграция колледжей и предприятий позволит выпускникам профессионалитета получить трудоустройство на предприятии-партнере, что также немаловажно в настоящее время и решит многие проблемы государства, а также уменьшит страхи школьников и их родителей.

Мы считаем, что профессионалитет необходим не только при получении естественно-научных и технических профессий, но и при получении социально-гуманитарных и педагогических профессий. Данное предположение обусловлено тем, что, по данным ВЦИОМ, 55 % человек, получивших среднее профессиональное образование, не смогли устроиться на работу по профессии. Достаточно высокий процент нетрудоустройства выпускников колледжей обусловлен отсутствием у обучающихся представлений о будущей профессии, а у работодателей – желания трудоустраивать молодых специалистов. Также по данным ВЦИОМ, оценивая перспективы построения карьеры, 84 % опрошенных отдают предпочтение финансовым структурам и 65 % – работе в сфере торговли. Данные предпочтения обусловлены возможностью быстрого заработка. Анализируя вышеприведенные данные, можно заменить, что социальное и педагогическое образование менее предпочтительное в современных реалиях. Решение данной проблемы в педагогике современной России возможно за счет нескольких факторов, а именно создание образовательной программы путем применения инновационных педагогических технологий, постоянное взаимодействие обучающихся с непосредственными работодателями, дающее возможность трудоустройства выпускникам, а также получение обучающимися более узконаправленных навыков и компетенций и возможность каждому обучающемуся профессионалитета выбрать индивидуальную траекторию обучения в зависимости от культурного потенциала обучающегося и непосредственного запроса работодателя.

Рассматривая возможность реализации профессионалитета, стоит учитывать педагогический потенциал и квалификацию преподавателей для реализации данной ступени образования. Педагог должен владеть инновационными и цифровыми педагогическими технологиями, уметь решать поставленные задачи при реализации нового образовательного кластера, уметь построить образовательную программу дисциплины, направленную на непосредственную трудовую деятельность обучающихся. Также педагог профессионалитета должен уметь меняться, развиваться и подстраиваться под перемены запросов общества, что говорит о личностном потенциале педагога. Немаловажная необходимость привлечения к реализации данного образовательного кластера преподавателей из числа работодателей, готовых не только научить реальным профес-

сиональным навыкам обучающихся, но и проводить занятия непосредственно на территории работодателя.

Также профессионалитет предусматривает увеличение практической подготовки обучающихся и развитие во время обучения культурного, научного, морального и патриотического потенциала обучающихся. Данное направление необходимо не только для развития обучающихся, но и для их подготовки к дальнейшему построению образовательной или профессиональной траектории, что также удовлетворяет современные запросы обучающихся и государства. То есть студент профессионалитета, обучаясь по данной программе, по окончании может либо пойти работать на предприятие непосредственно по специальности, либо, приняв такое решение, продолжить обучение в бакалавриате и нарабатывать свои навыки, развиваясь в научной либо профессиональной сфере. Мы привыкли, что в колледже либо на первых курсах университета педагоги восполняют незаполненные пробелы знаний учеников, у профессионалитета таких «вольностей» нет. При условии сокращения в учебном плане часов на общеобразовательные дисциплины, исключив время на восполнение пробелов в знаниях школьных дисциплин, оставив только дисциплины, направленные на специальность, при этом периодически погружая обучающихся в профессию, можно получить высококвалифицированного специалиста, обученного непосредственно запрашиваемой профессии.

Таким образом, создание, разработка и повсеместное внедрение образовательного кластера «Профессионалитет» в современных реалиях меняющегося общества и появления новых потребностей и запросов со стороны государства, работодателей, обучающихся необходимы и востребованы. Стоит учесть, что хоть профессионалитет и сможет решить многие проблемы современности, но его внедрение неизбежно сталкивается со множеством противоречий и ограничений, одним из которых является отсутствие желания осуществлять интеграцию как со стороны образовательных учреждений, так и со стороны работодателей. Работодатели не видят коммерческой выгоды в профессионалитете, а также ввиду многофункциональности не имеют желания обучать специалистов. Также затруднения в реализации возникают при реализации социально-гуманитарных наук на территории работодателя, потому что у работодателей отсутствуют необходимые помещения для проведения образовательного процесса и возможность погрузить студентов непосредственно в профессию. Даже при наличии помещения для проведения занятий предприятия не имеют кадрового ресурса, готового обучать студентов профессионалитета. Что касается обучающихся, главное сопротивление для реализации профессионалитета, это отсутствие понимания сути данного образовательного кластера и страх получить профессиональное образование и быть не востребованным. Родители сегодняшних школьников, как и сами школьники, не имеют представления о возможностях и будущих перспективах обучения в профессионалитете. Как сложилось исторически в России, большинство сопротивлений вызваны страхом и не понимаем основной составляющей нововведения. Именно поэтому решение всех сопротивлений требует основательного анализа и разработки, подхода ко всем разработкам профессионалитета различных высококвалифицированных

специалистов, способных рассмотреть проблему с разных сторон и найти пути решения, выгодные для каждого субъекта, принимающего участие в реализации образовательного кластера.

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод, что профессионалитет – очень перспективное направление, особенно для социально-педагогического образования, но требует детальной проработки каждой инициативы, а также более масштабного внедрения в образовательные учреждения и педагогические профессии с учетом развития общества и потребностей современности. Именно сегодня по причине модернизации российского образования и отказа от Болонской образовательной системы, учитывая потребность страны в целом и предприятий в частности в высококвалифицированных специалистах, а также не забывая о меняющемся и растущем в бесконечном информационном поле поколении, не готовом тратить шесть лет на освоение профессии, профессионалитет может стать отличным инструментом и для образования, и для государства. И это возможно исключительно с учетом тщательной проработки учебных программ, реального понимания их построения, перспектив развития и путей реализации каждым участником данного образовательного кластера, а также детального анализа перспектив на ближайшие 3–5 лет, без которого не может обойтись качественная разработка образовательных программ профессионалитета и учебных планов.

Литература

1. Зеер Э.Ф. Проблемы модернизации профессионального и профессионально-педагогического образования: панорамный подход / Э.Ф. Зеер // *Профессиональное образование и рынок труда*. – 2022. – № 2 (49).
2. Коновалов А.А. Векторы обновления содержания профессионально-педагогического образования / А.А. Коновалов, А.И. Лыжнин // *Профессиональное образование и рынок труда*. – 2022. – № 2 (49).
3. Листвин А.А. Профессионалитет как механизм синхронизации системы среднего профессионального образования и рынка труда / А.А. Листвин, М.А. Гарт // *Вестник Череповецкого государственного университета*. – 2022. – № 1 (106).
4. Наумченко С.А. Совершенствование цифровых компетенций педагогических работников профессиональных образовательных организаций, в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» // *Преподаватель XXI в.* – 2022. – № 2-1.
5. Официальный сайт ВЦИОМ. – URL: <https://wciom.ru>.

УДК 378

**О.А. Любченко, кандидат педагогических наук, доцент,
А.С. Львова, доктор педагогических наук, профессор,
А.П. Каитов, кандидат социологических наук, доцент,
Московский городской педагогический университет,
г. Москва, Россия**

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

Аннотация. В статье представлено описание модели проектирования и реализации образовательных программ подготовки педагогов начального образования в контексте проблем преемственности уровней образования бакалавриат – магистратура. Авторское