

3. Студенты, обучающиеся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература», осознают меру своей ответственности как учителей русской литературы за духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие подрастающего поколения, что является одним из показателей сформированности профессиональных компетенций будущего учителя русской литературы.

Литература

1. Антипова А.М. *Современный учитель-словесник как читатель (о путях совершенствования профессиональной подготовки учителя)* / А.М. Антипова // Наука и школа. – 2012. – № 4. – С. 44–47.
2. Ахмадуллина Ф.Ю. *Формирование методической компетенции будущего учителя-словесника* / Ф.Ю. Ахмадуллина // Вестник ТГПУ. – 2007. – № 8. – С. 108–111.
3. Галицких Е.О. *Технология изучения методической литературы студентами университета: чтение с увлечением* / Е.О. Галицких // Педагогический ИМИДЖ. – 2016. – № 4 (33). – С. 26–32.
4. Тетина С.В. *Методическая грамотность как часть профессиональной компетентности учителя иностранного языка* / С.В. Тетина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2016. – № 3 (28). – С. 164–169.
5. Ядро высшего педагогического образования // Академия Минпросвещения России. – URL: <https://apkpro.ru/proekty/yadro-vysshego-pedagogicheskogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 12.04.2023).

УДК 37.062

*И.В. Кузина, кандидат педагогических наук, доцент,
В.Ф. Миронычева, кандидат педагогических наук, доцент,
Н.В. Федосеева, кандидат педагогических наук, доцент,
Арзамасский филиал Национального исследовательского
Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского,
г. Арзамас, Россия*

ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Аннотация. Развитие профессионально-педагогической Я-концепции молодого учителя является одной из ключевых проблем современного образования. От того, какая личность занимается воспитанием, обучением и развитием подрастающего поколения, зависит будущее государства. Для системы высшего педагогического образования одной из первоочередных задач становится формирование высоко духовного, нравственно устойчивого учителя, способного к саморазвитию и совершенствованию; мотивированного к профессиональной деятельности. Анализ научно-методической литературы показал, насколько актуальным является вопрос развития Я-концепции будущего учителя. Однако в исследованиях в полной мере не представлена система комплексного формирования Я-концепции, поэтому целью исследования стали анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; разработка и апробирование алгоритма выстраивания траектории развития Я-концепции будущего учителя. **Методы исследования:** теоретические методы: анализ и синтез разработанности проблемы в научной психолого-педагогической литературе; эмпирические методы, среди которых опрос 135 студентов 1-х курсов направления подготовки Педагогическое образование; количественные методы: сбор количественных данных.

Выводы и рекомендации. Полученные в процессе исследования результаты позволили сделать вывод о том, что работу над выстраиванием траектории развития профессиональной Я-концепции будущего учителя целесообразно начинать на 1 курсе во втором семестре, так как к этому времени происходит осмысление обучающимися специфики педагогической деятельности.

Ключевые слова: профессиональная Я-концепция, траектория развития, саморазвитие, педагогическая деятельность, будущий учитель, педагогическое образование.

*I.V. Kuzina, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
V.F. Mironycheva, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
N.V. Fedoseeva, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Arzamas Branch of the National Research
Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky,
Arzamas, Russia*

THE DEVELOPMENT TRAJECTORY OF THE PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL SELF-CONCEPT OF THE FUTURE TEACHER

Abstract. The development of the professional and pedagogical self-concept of a young teacher is one of the key problems of modern education. The future of the state depends on what kind of person is engaged in the upbringing, training and development of the younger generation. For the system of higher pedagogical education, one of the priorities is the formation of a highly spiritual, morally stable teacher, capable of self-development and improvement; motivated for professional activity. Analysis of the scientific and methodological literature showed how relevant the issue of developing the self-concept of the future teacher is. However, the research does not fully represent the system of complex formation of the self-concept, therefore, the purpose of the study was to analyze the psychological and pedagogical literature on the research problem; development and testing of the algorithm for building the development trajectory of the self-concept of the future teacher. **Research methods:** theoretical methods: analysis and synthesis of the development of the problem in the scientific psychological and pedagogical literature; empirical methods, including a survey of 135 1st-year students in the direction of training Pedagogical education; quantitative methods: collection of quantitative data. **Conclusions and recommendations.** The results obtained in the course of the study made it possible to conclude that it is advisable to start working on building a trajectory for the development of a professional self-concept of a future teacher in the 1st year in the second semester, since by this time students are comprehending the specifics of pedagogical activity.

Keywords: professional self-concept, development trajectory, self-development, pedagogical activity, future teacher, pedagogical education.

Введение. Подготовка будущих педагогов для системы общего образования требует новых подходов обучения, фундаментом которых в настоящее время выступает мотивированность к освоению педагогической профессией. Одной из ключевых проблем современного высшего образования является развитие профессионально-педагогической Я-концепции молодого учителя. В настоящее время школе нужны высоко духовные, нравственно устойчивые, способные к саморазвитию и самосовершенствованию специалисты. Исторически сложилось, что учитель для ученика – это образец не только поведения, но и отношения к миру, поэтому важной является работа над мировоззренческой составляющей будущего педагога, которая в большей степени заключается в понимании миссии будущей профессиональной деятельности.

Теоретический анализ литературы. На протяжении последнего десятилетия современными учеными активно разрабатывается проблема формирования профессиональной Я-концепции молодого специалиста. Так, Л.Н. Кубашичева предприняла попытку методологического обоснования необходимости целенаправленного саморазвития обучающегося как носителя активности и субъектного опыта, который старается раскрыть и реализовать свой внутренний потенциал [3]. В.Н. Куроцкий, Л.Ф. Михальцова, Б.С. Воронин в своих исследованиях актуализируют проблему реализации инновационной стратегии по творческому саморазвитию российских и зарубежных студентов в профессиональном образовании [4]. По мнению ученых, актуальной становится педагогическая технология по творческому саморазвитию будущего учителя, которая опирается на ценностные ориентации и интенсификации процессов самости при проектировании Я-концепции творческого саморазвития [5]. В.И. Долгова, Н.И. Аркаева, Э.Ф. Ибрагимова определяют Я-концепцию как особый конструкт профессиональной личности [1]. Л.Ф. Михальцова считает, что становление и развитие профессиональной Я-концепции опирается на принципы: доступности образования, органического единства вертикального и горизонтального процессов обучения; воспроизведения креативной личности в процессе обучения, непрерывности приращения научного знания [6]. О.А. Дробышева особое внимание обращает на Я-концепцию творческого саморазвития педагога-исследователя и условия достижения поставленных перед личностью целей и задач: специальные программы профессионально-творческого обучения, определенный благоприятный психолого-педагогический микроклимат, профессиональные образцы креативного поведения педагогов [2].

Таким образом, на современном этапе развития педагогического образования актуальной является решение проблемы целостной системы формирования профессионально-педагогической Я-концепции будущего учителя.

Цель исследования. Исходя из вышеуказанного, целью исследования является: проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования; разработать и апробировать алгоритм выстраивания траектории развития Я-концепции будущего учителя.

База исследования. В исследовании приняли участие 135 студентов 1-х курсов направления подготовки «Педагогическое образование» Арзамасского филиала Национального исследовательского Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского.

Методы и методики исследования. Теоретические методы: анализ и синтез разработанности проблемы в научной психолого-педагогической литературе; эмпирические методы, среди которых опрос; количественные методы: сбор количественных данных.

Результаты исследования. На первом этапе первокурсникам (135 человек) предлагалось ответить на два вопроса:

- Какой я учитель (относительно настоящего времени)?
- Каким учителем я хотел бы быть?

Из 135 респондентов (100 %) 34 человека (25 %) не планируют быть учителями, а 3 (2 %) не стали отвечать на вопросы (оставили листы чистыми).

98 первокурсников (73 %), отвечая на первый вопрос, обращали внимание: а) на личностные качества (52 респондента – 39 %): «вспыльчивый», «неуверенный», «раздражительный», «понимающий», «общительный», «неопытный», «непунктуальный», «неусидчивый», «ленивый», «веселый», «ответственный», «трудолюбивый», «чуткий и справедливый», «добрый», «энергичный» и пр.; б) на трудовые действия (46 респондентов – 34 %): «интересующийся работой», «жаждущий новых знаний», «стараюсь привлечь внимание к своему предмету», «мало профессиональных знаний», «стараюсь разнообразить учебную деятельность», «доступно объясняю материал», «взаимодействую со всеми учителями, даю несколько примеров», «желаю внедрить что-то новое» и пр.

Ответы на первый вопрос позволяют сделать вывод, что из 100 % первокурсников (135 человек) 34 % (46 человек) имеют представление о профессиональной деятельности учителя, могут ее проецировать на себя, таким образом показывают готовность к выполнению социальной роли учителя.

Ответы на второй вопрос первого этапа работы над траекторией развития профессиональной Я-концепции показали следующее: из 34 человек (25 %), не видящих себя учителями, 18 (13 %) попытались абстрагироваться от собственных предпочтений и акцентировали внимание на «хорошем знании предмета», «креативности, доброте и отзывчивости», а 16 бакалавров (12 %) обратили внимание на свои личностные качества как учителя в будущем: «спокойный», «общительный», «более профессиональный», «терпеливый», «мудрый», «умеющий выступать на публике без страха», «решительный», «упорный», «трудолюбивый», «уверенный». 32 % первокурсников (43 человека), определяя свое представление о себе – учителе, ориентировались исключительно на профессиональные действия: «уметь заинтересовать каждого ученика в классе», «знать методику преподавания и уметь использовать разные подходы к обучению», «уметь структурировать материал», «уметь взаимодействовать со всеми учениками», «интересно и современно проводить уроки в старших классах», «быть профессионалом своего дела», «быть опытным педагогом, использующим современные методы обучения». 28 % обучающихся (38 человек) при ответе на вопрос «Каким учителем я хотел бы быть?» интересовали личностные качества и профессиональные умения: «быть интересным, иметь профессиональные навыки», «быть объективным, соблюдать нужный профессионализм», «быть терпеливым, уметь концентрироваться на деле, уметь заинтересовывать», «быть опытным, иметь цель, глубоко разбираться в преподаваемом предмете», «быть уверенным, уметь проводить интересные уроки», «оставаться чутким к чувствам детей» и пр. 4 % (6 человек) ограничились ответом «Хочу быть, как мой любимый учитель», 8 % (11 человек) написали «Не знаю».

Таким образом, мы видим, что большинство первокурсников не отрицают, что будут заниматься преподавательской деятельностью; понимают, что без развития личностных качеств невозможно профессиональное становление. Важно, что те студенты, которые не видят себя учителями, не исключают вероятности изменения отношения к своей будущей профессии.

Второй этап работы – выстраивание Я-концепции – планирование долгосрочного (на период обучения) профессионально-личностного развития. Отве-

ты на вопрос «Что необходимо сделать, чтобы стать таким учителем, каким я хотел(а) бы быть?» показали следующее: из 100 % (135 человек) 2 % (3 человека) оставили вопрос без ответа; 33 % (44 человека) ограничились обобщенными рассуждениями («необходимо следовать своей цели, быть более уверенным и настойчивым», «достигнуть понимания, что я учитель», «работать над внутренним дискомфортом», «иметь прямую заинтересованность в профессии», «много учиться», «познавать себя, перенимать опыт у прошлого поколения», «иметь общий кругозор», «работать над собой», «научиться контролировать свои эмоции» и т. д.); 65 % (88 человек) продумали конкретные действия: «уделять больше времени на изучение детско-подростковой психологии, чтобы найти общий язык с учениками», «проходить практику», «уметь распределять время, организовывать его», «узнавать много нового, читать различную литературу», «обогащаться методиками», «научиться вести уроки», «проходить спецкурсы для преподавателей», «наблюдать за работой опытных учителей», «не пропускать занятия» и т. д.

Попытка выстраивания траектории развития Я-концепции профессионального становления будущего учителя позволила сделать вывод о необходимости разъяснения самой сути обозначенной проблемы. На следующем, третьем, этапе велась деятельность по разработке алгоритма, который был бы понятен всем. Так, задачами траектории профессиональной Я-концепции стали ответы, в которых обозначены обобщенные профессиональные действия, а собственно план – это та конкретика, которая позволяет сосредоточиться на становлении и развитии общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего учителя. Например, для решения задачи «иметь прямую заинтересованность в профессиональном развитии» необходимо: а) стараться посещать все занятия; б) выполнять задания; в) один раз в неделю (месяц) изучать психолого-педагогическую и методическую литературу» и пр.

Важно отметить, что работа над траекторией развития профессионально-педагогической Я-концепции будущего учителя не должна носить эпизодического характера. Концепция саморазвития и самосовершенствования обучающегося, на наш взгляд, должна быть подвижной – подвергаться промежуточному анализу и корректировке. Такой взгляд на развитие Я-концепции помогает студентам осознанно проходить все этапы (теоретический и практический) обучения и проводить мониторинг: 1) мотивированности к освоению профессии; 2) эффективности включенности в осознанное освоение профессионального блока дисциплин; 3) эволюции принятия/непринятия себя в качестве учителя.

Заключение. Таким образом, приступать к работе над выстраиванием траектории развития профессиональной Я-концепции будущего учителя целесообразно со второго семестра 1 курса, так как к этому времени обучающиеся начинают осознанно понимать специфику педагогической деятельности. Проведенное исследование показало следующее: 1) представление о себе как об учителе в настоящий момент времени отличается от того, какими видят себя студенты после окончания вуза в профессиональной деятельности; 2) существует необходимость продумывания стратегии развития профессионально-

педагогической Я-концепции с конкретными видами деятельности, позволяющими достигать обозначенного идеала (каким учителем я хотел(а) бы быть).

Результаты исследования могут быть использованы при разработке лекционных материалов и практических занятий, содержащих ярко выраженный мотивационный блок освоения профессионально-педагогической деятельности.

Литература

1. Долгова В.И. Особенности становления профессиональной Я-концепции будущих педагогов / В.И. Долгова, Н.И. Аркаева, Э.Ф. Ибрагимова // Современные научноемкие технологии. – 2016. – № 10. – Ч. 2. – С. 318–321.
2. Дробышева О.А. Я-концепция творческого саморазвития педагога / О.А. Дробышева // Психология в России и за рубежом: материалы II Международной научной конференции (Санкт-Петербург, ноябрь 2013 г.). – СПб.: Реноме, 2013. – С. 127–131.
3. Кубашичева Л.Н. Развитие профессиональной Я-концепции будущих педагогов / Л.Н. Кубашичева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3. Педагогика и психология. – 2012. – № 3 (103). – С. 56–61.
4. Курковский В.Н. Инновационная стратегия российских и зарубежных участников экспериментальной деятельности по творческому саморазвитию личности как современный тренд профессионального образования / В.Н. Курковский, Л.Ф. Михальцова, Б.С. Воронин // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2017. – № 5 (182). – С. 87–93.
5. Курковский В.Н. Педагогическая технология творческого саморазвития будущих педагогов на основе формирования ценностей как современная проблема российского образования / В.Н. Курковский, Л.Ф. Михальцова, Б.С. Воронин // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 5 (194). – С. 175–182.
6. Михальцова Л.Ф. Система организационно-педагогических условий формирования ценностно-смысловых ориентаций будущих педагогов на творческое саморазвитие в условиях непрерывного образования / Л.Ф. Михальцова // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 11. – С. 45–49.

УДК 378.14

**B.В. Кузнецова, кандидат педагогических наук, доцент,
Московская государственная академия хореографии,
г. Москва, Россия**

К ВОПРОСУ О РЕАЛЬНОЙ СТАНДАРТИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ

Аннотация. Социальные вызовы приводят к стремительным изменениям в структуре высшего образования, которое возвращается к традиционной, апробированной системе подготовки специалистов. В статье исследуется проблема необходимости стандартизации педагогического образования по профилю «Музыкальное образование», что обусловлено внешними и внутренними процессами создания единого образовательного пространства страны. Исследование учебных планов педагогических вузов, осуществляющих подготовку по ФГОС 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Музыкальное образование», показало большую вариативность не только в перечне дисциплин, связанных с методикой музыкального образования, но и в количестве зачетных единиц, отведенных на их освоение, а значит, вариативность формирования соответствующих профессиональных компетенций учителя музыки, т. е. речь идет о фактически разном подходе к подготовке специалистов и, вероятно, разном качестве их подготовки. Автор статьи обосновывает принципиальную необходимость приведения к единству образовательные программы по педагогиче-