

7. Золотова Г.А. Коммуникативная грамматика русского языка / Г.А. Золотова, Н.К. Онипенко, М.Ю. Сидорова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 1998. – 528 с.

8. Булатбаева К.Н. Учебный лингводидактический словарь (для функционально-коммуникативного аспекта обучения) / К.Н. Булатбаева. – Нур-Султан: ИП «Булатов А.Ж.», 2020. – 74 с.

УДК 378.048.2

**О.М. Буранок, доктор филологических наук,  
доктор педагогических наук, профессор,  
Самарский государственный социально-педагогический университет,  
г. Самара, Россия**

**С.А. Леонов, кандидат экономических наук, доцент,  
Санкт-Петербургский государственный университет  
промышленных технологий и дизайна,  
г. Санкт-Петербург, Россия**

## **ЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММ АСПИРАНТУРЫ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА МНОГОУРОВНЕВУЮ ПОДГОТОВКУ КАДРОВ ДЛЯ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

**Аннотация.** Сегодня, в эпоху глобальных перемен и беспрецедентной геополитической напряженности, на первый план выходят вопросы обеспечения национальной безопасности и устойчивости систем жизнедеятельности государства. Уже сейчас на государственном уровне объявлена задача по достижению технологического суверенитета страны. Вне всяких сомнений, ключевая роль в решении поставленной задачи принадлежит образовательным организациям, а также крупным научно-образовательным комплексам, обеспечивающим многоуровневую подготовку кадров для различных отраслей промышленности. Именно такие комплексы (педагогические системы) имеют необходимые возможности для подготовки высококвалифицированных кадров различной на всех уровнях образования, удовлетворяя потребности отраслевых рынков труда. Особую роль в достижении технологического суверенитета страны имеют программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. С одной стороны, уже в период освоения таких программ аспиранты могут начать создавать новые наукоемкие технологии, которые так необходимы промышленности и экономике страны в целом, а с другой – обеспечить потребности многоуровневых образовательных комплексов (их педагогических систем) в педагогических кадрах. В настоящее время на фоне роста промышленного производства отдельные отрасли испытывают острую нехватку кадров различной квалификации. В частности, на предприятиях легкой промышленности кадровый голод достиг критического уровня. Таким образом, на образовательные организации возложена задача по интенсивному насыщению рынка труда, в том числе в приоритетных отраслях промышленности. Вместе с тем образовательные организации не должны допустить возникновения дефицита научно-педагогических кадров в собственных педагогических системах, что определяет значимость реализации программ аспирантуры. Исходя из вышеуказанного, **целью исследования** является: определить значение программ аспирантуры при формировании отраслевых многоуровневых образовательных комплексов в контексте выполнения задачи по достижению технологического суверенитета страны. **Методы исследования:** индукция, дедукция, контент-анализ, мониторинг научных источников и законодательства в сфере образования. **Выводы и рекомендации.** Авторы заключают, что программы аспирантуры являются завершающим этапом в системе многоуровневой подготовки отраслевых специалистов. Вместе с тем программы подготов-

ки научно-педагогических кадров в аспирантуре направлены не только на подготовку специалистов, которым предстоит создать новые наукоемкие технологии, но и обеспечат педагогические системы многоуровневых образовательных комплексов новым поколением научно-педагогических работников, что позволит избежать дефицита преподавателей при интенсивной подготовке отраслевых кадров.

**Ключевые слова:** программы аспирантуры, легкая промышленность, дефицит кадров, педагогическая система, многоуровневая подготовка, образовательный комплекс.

*O.M. Buranok, Doctor of Philology, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
Samara State Social and Pedagogical University,  
Samara, Russia*

*S.A. Leonov, Candidate of Economics, Associate Professor,  
Saint Petersburg State University of Industrial Technologies and Design,  
Saint Petersburg, Russia*

### THE IMPORTANCE OF POSTGRADUATE PROGRAMS IN THE CONTEXT OF THE FORMATION OF A PEDAGOGICAL SYSTEM AIMED AT MULTI-LEVEL TRAINING FOR LIGHT INDUSTRY

**Abstract.** Today, in the era of global changes and unprecedented geopolitical tensions, issues of ensuring national security and the sustainability of the state's life systems are coming to the fore. Already now, at the state level, the task of achieving the technological sovereignty of the country has been announced. Undoubtedly, the key role in solving this task belongs to educational organizations, as well as large scientific and educational complexes that provide multi-level training for various industries. It is precisely such complexes (pedagogical systems) that have the necessary capabilities to train highly qualified personnel of various levels of education, meeting the needs of sectoral labor markets. A special role in achieving the technological sovereignty of the country is played by programs for the training of scientific and pedagogical personnel in graduate school. On the one hand, already during the development of such programs, graduate students can begin to create new high-tech technologies that are so necessary for industry and the economy of the country as a whole, and on the other – to meet the needs of multi-level educational complexes (their pedagogical systems) in teaching staff. Currently, against the background of the growth of industrial production, certain industries are experiencing an acute shortage of personnel of various qualifications. In particular, the personnel shortage at light industry enterprises has reached a critical level. Thus, educational organizations are tasked with intensive saturation of the labor market, including in priority industries. At the same time, educational organizations should not allow a shortage of scientific and pedagogical personnel in their own pedagogical systems, which determines the importance of implementing postgraduate programs. Based on the above, **the purpose of the research** is: to determine the importance of postgraduate programs in the formation of multi-level industry educational complexes in the context of the task of achieving technological sovereignty of the country. **Research methods:** induction, deduction, content analysis, monitoring of scientific sources and legislation in the field of education. **Discussion and conclusions.** The authors conclude that postgraduate programs are the final stage in the system of multi-level training of industry specialists. At the same time, the programs for training scientific and pedagogical personnel in postgraduate studies are aimed not only at training specialists who will have to create new high-tech technologies, but also provide pedagogical systems of multi-level educational complexes with a new generation of scientific and pedagogical workers, which will avoid a shortage of teachers with intensive training of industry personnel.

**Keywords:** postgraduate programs, light industry, shortage of personnel, pedagogical system, multilevel training, educational complex.

**Введение.** Период середины 2010-х и начала 2020-х гг. ознаменовался ускорением экономических, социальных и политических процессов. Наша страна оказалась под негативным воздействием так называемых «санкций» со стороны ряда недружественных государств, что оказало соответствующее влияние на темпы развития промышленности России, когда был ограничен доступ к зарубежным отраслевым технологиям и технике. На сектор гражданского потребления значительное влияние оказал уход с российского рынка ряда западных брендов, что вызвало рост товарного дефицита по ряду позиций. Несмотря на то, что ряд существенных проблем уже удалось решить, на фоне роста промышленного производства в российской экономике наблюдается дефицит кадров различной квалификации, который в отдельных отраслях достигает критического уровня. Прежде всего речь идет о предприятиях легкой промышленности, которые в настоящее время восполняют выпавший объем гражданской продукции, а также работают над выполнением государственного заказа по производству современного военного обмундирования [6]. Таким образом, задача по подготовке квалифицированных кадров для легкой промышленности в настоящее время является крайне актуальной.

Вместе с тем следует отметить, что на государственном уровне была поставлена задача достижения технологического суверенитета страны, которая состоит в том, что нашей стране в короткие сроки предстоит получить новые и собственные наукоемкие технологии, освоить производство передовых образцов техники, а также обеспечить интенсивную подготовку кадров для всех отраслей промышленности и сфер экономики [3, 15]. В данном контексте все возрастает роль образовательных организаций, обеспечивающих многоуровневую подготовку отраслевых кадров по образовательным программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, магистратуры и программам аспирантуры, т. е. в рамках одного образовательного комплекса – педагогической системы.

В условиях необходимости достижения нашей страной технологического суверенитета следует особо выделить программы аспирантуры, направленные не только на подготовку кадров, которые смогут уже в процессе обучения в аспирантуре создавать новые отраслевые технологии, но и на воспроизводство педагогических кадров, потребность в которых у многоуровневых образовательных комплексов – педагогических систем – очень высока. Авторами предлагается рассмотреть реализацию программ аспирантуры в контексте развития легкой промышленности и педагогических систем, обеспечивающих подготовку отраслевых кадров.

**Теоретический анализ литературы.** Проблемы подготовки кадров в аспирантуре в целом рассмотрены в работах С.М. Рукавишникова, Н.И. Хохловой и А.П. Шмигельской [16, 20, 21].

Значение программ аспирантуры на системном уровне описано в работах А.С. Климовой, З.В. Никоновой, Е.И. Сахарчук, Т.А. Старшиновой [8, 13, 17, 18].

Особенностям обеспечения качества образования и эффективности реализации программ аспирантуры посвящены работы Ю.А. Антохиной, С.А. Леонова, Т.И. Леоновой, Е.А. Колобовой и др. [2, 9, 11, 14, 22].

Методические аспекты реализации программ аспирантуры в целом рассмотрены в работах С.Е. Каплиной, М.А. Матушкина, Н.Г. Милорадовой и др. [7, 10, 12].

Анализ научных источников показал, что в целом вопрос особенностей реализации программ аспирантуры достаточно хорошо изучен, как с точки зрения законодательства и методических вопросов, так и с точки зрения обеспечения качества подготовки научно-педагогических кадров. Вместе с тем научный поиск показал, что в последние годы практически не появляется работ, посвященных вопросам реализации программ аспирантуры в рамках многоуровневых образовательных комплексов (педагогических систем) и особенно в контексте отраслевой привязки.

Задачи, поставленные государством перед системой образования в целом и перед образовательными организациями в частности, требуют новых подходов к организации подготовки отраслевых кадров, как для промышленности, так и для тех педагогических систем, которые ее осуществляют, что и обусловило подготовку настоящей работы.

**Цель исследования:** определить значение программ аспирантуры для промышленности и педагогических систем при подготовке отраслевых кадров в рамках многоуровневых образовательных комплексов.

**Методы исследования:** индукция, дедукция, контент-анализ, мониторинг научных источников и законодательства в сфере образования.

**Результаты исследования.** Отмечая существенный кадровый голод в легкой промышленности, следует указать на то, что центральное место в решении этой проблемы занимают образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, которые по своей сути являются независимыми друг от друга педагогическими системами. Вместе с тем высокую эффективность (интенсивная подготовка без потери качества образования) показывают крупные образовательные комплексы, которые имеют возможность осуществлять подготовку кадров разной квалификации на всех уровнях образования, т. е. в рамках единой педагогической системы.

Теория педагогических систем в настоящее время достаточно хорошо описана в контексте развития различных научных школ. Удачная, на наш взгляд, попытка систематизации знания о развитии педагогических системах сделана С.М. Головлевой [4]. Вместе с тем жизнеспособность и эффективность функционирования педагогической системы зависит от ее ресурсного обеспечения [1]. В качестве ключевого ресурса следует рассматривать педагогический потенциал образовательной организации.

Отметим, что задача по снижению дефицита кадров в легкой промышленности ложится именно на образовательные организации, которые осуществляют подготовку отраслевых кадров во взаимодействии с представителями работодателей и их объединений. Вместе с тем интенсивная подготовка отраслевых кадров, особенно по образовательным программам высшего образования, становится невозможной без адекватного восполнения потребности педагогической системы образовательной организации в педагогических работниках. Данная задача может быть решена за счет интеграции в систему многоуровне-

вой подготовки отраслевых кадров конкретной образовательной организации программ аспирантуры.

В настоящее время в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» аспирантура является отдельным уровнем образования [19]. В течение действия указанного закона образовательные программы аспирантуры реализовывались в соответствии с ФГОС ВО, в настоящее время такие программы должны реализовываться в соответствии с ФГТ.

В первом случае мы можем отметить необходимость жесткого следования компетентностному подходу в соответствии с требованиями ФГОС и соответствующих профессиональных стандартов, не в полной мере учитывающих особенности функционирования предприятий легкой промышленности и современные тенденции на соответствующих отраслевых рынках [5]. После распада СССР легкая промышленность России подверглась серьезным испытаниям. На смену бывшим промышленным гигантам («Скороход», ПНК имени Кирова, ПНК «Советская звезда», «Большевичка» и др.) пришли малые и средние предприятия, которыми в основном и представлена легкая промышленность России, что является одной из главных особенностей, характеризующей данную отрасль в настоящее время.

Реализация программ аспирантуры в рамках ФГТ обеспечивает достаточную степень свободы при проектировании программы – научного и образовательного компонента. С одной стороны, обеспечивается необходимая гибкость программы подготовки аспирантов, когда она разрабатывается с учетом требований потребностей государства, конкретных работодателей и образовательных целей обучающихся. С другой стороны, образовательная организация, получает возможность осуществлять подготовку научно-педагогических кадров, ориентируясь на потребности и особенности собственной педагогической системы, таким образом, образовательная организация получит возможность интенсивной подготовки кадров в интересах отраслей легкой промышленности, при этом сама образовательная организация существенно снизит риск дефицита педагогических кадров для собственной педагогической системы.

**Заключение.** Учитывая вышеизложенное, следует подчеркнуть, что поставленная на уровне государства задача по достижению технологического суверенитета может быть с наибольшей эффективностью достигнута за счет формирования многоуровневых образовательных комплексов, чьи педагогические системы смогут обеспечить интенсивную подготовку квалифицированных кадров по специальностям как среднего профессионального образования, так и высшего. Вместе с тем реализуемые таким образовательным комплексом программы аспирантуры будут ориентированы на подготовку специалистов, которые смогут уже на этапе обучения создавать необходимые для промышленности наукоемкие технологии, а также на обеспечение собственных педагогических систем научно-педагогическими кадрами.

Заключим, что программы аспирантуры в настоящее время играют ключевую роль в организации многоуровневой подготовки кадров как для легкой промышленности, так и для педагогических систем, являясь завершающим этапом подготовки высококвалифицированного отраслевого специалиста (научно-

педагогического работника). В рамках такой педагогической системы обучающийся в любой момент может завершить обучение на любом уровне образования и приступить к трудовой деятельности либо продолжить обучение на новом уровне образования, обеспечивая эффективное индивидуальное приращение человеческого капитала, что отвечает интересам промышленного сектора, а также системы образования страны.

### **Литература**

1. Айзинова И.М. Ресурсное обеспечение системы российского образования / И.М. Айзинова // Проблемы прогнозирования. – 2021. – № 3 (186). – С. 89–102.
2. Антохина Ю.А. Основные подходы к обеспечению качества высшего образования в вузах при подготовке кадров для отечественной текстильной промышленности / Ю.А. Антохина, С.А. Леонов, Т.И. Леонова // Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности. – 2014. – № 5 (353). – С. 151–155.
3. Владимир Путин обозначил направления развития научно-технической сферы России на Совете по науке и образованию // Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. – URL: [https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/64026/?sphrase\\_id=4346469/](https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/64026/?sphrase_id=4346469/) (дата обращения: 12.02.2023).
4. Головлева С.М. Развитие представлений о педагогических системах / С.М. Головлева / С.М. Головлева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 1. – № 2 (66). – С. 62–77.
5. Горбашко Е.А. Современное состояние и перспективные тенденции текстильной отрасли легкой промышленности России / Е.А. Горбашко, С.А. Леонов, Е.Д. Малевская-Малевич // Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности. – 2019. – № 1 (379). – С. 23–28.
6. Кадровый голод на производствах одежды достиг критического уровня // РБК. – URL: [https://www.rbc.ru/spb\\_sz/04/02/2023/63de03b19a79478cdead0ee8?ysclid=le175fke52467287/](https://www.rbc.ru/spb_sz/04/02/2023/63de03b19a79478cdead0ee8?ysclid=le175fke52467287/) (дата обращения: 12.02.2023).
7. Каплина С.Е. Архитектоника подготовки научных кадров в условиях аспирантуры (на примере первого года подготовки) / Каплина С.Е. // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2021. – Т. 16. – № 4. – С. 11–22.
8. Климова А.С. Обзор новой реформы системы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре / А.С. Климова // Наука и образование транспорту. – 2021. – № 2. – С. 311–313.
9. Колобова Е.А. Анализ и моделирование подсистемы мониторинга эффективности подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / Е.А. Колобова, И.В. Чигирева, С.В. Колесникова // Вестник Новосибирского государственного университета экономики и управления. – 2020. – № 4. – С. 158–173.
10. Матушкин М.А. Методы интерактивного обучения в подготовке кадров высшей квалификации (аспирантура) по экономическому направлению подготовки / М.А. Матушкин // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2017. – № 2 (66). – С. 22–23.
11. Мартынова С.В. Подготовка научных кадров высшей квалификации: показатели деятельности аспирантуры / С.В. Мартынова, А.И. Нефедова, И.И. Тарасенко // Наука, технологии, инновации: экспресс-информация. – 2019. – № 128. – С. 1–2.
12. Милорадова Н.Г. Влияние изменений рынка труда на подготовку кадров высшей квалификации в аспирантуре / Н.Г. Милорадова, А.Д. Ишков // Экономика и предпринимательство. – 2019. – № 4 (105). – С. 30–33.
13. Никонова З.В. Аспирантура как образовательная система подготовки компетентных научно-педагогических кадров / З.В. Никонова // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2010. – № 2 (34). – С. 148–154.

14. Попов А.И. Повышение качества подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре технического вуза / А.И. Попов // *Alma Mater: Вестник высшей школы*. – 2020. – № 5. – С. 34–38.
15. Президент подписал поручения по развитию технологического суверенитета Российской Федерации // *Digital Russia*. – URL: <https://d-russia.ru/prezident-podpisal-poruchenija-po-razvitiyu-tehnologicheskogo-suvereniteta-rf.html?ysclid=ldykcffjetd90148511/> (дата обращения: 12.02.2023).
16. Рукавишников С.М. Проблемы совершенствования системы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.М. Рукавишников // *Гуманитарные и юридические исследования*. – 2021. – № 3. – С. 120–123.
17. Сахарчук Е.И. Аспирантура в системе непрерывного педагогического образования / Е.И. Сахарчук // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. – 2019. – № 10 (143). – С. 48–52.
18. Старшинова Т.А. Адаптивность и самоорганизация системы подготовки кадров в аспирантуре / Т.А. Старшинова // *Высшее образование в России*. – 2021. – Т. 30. – № 12. – С. 157–166.
19. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/> (дата обращения: 12.02.2023).
20. Хохлова Н.И. Проблема подготовки научно-педагогических кадров в высшей школе / Н.И. Хохлова, Л.Р. Рустамова // *Вестник Брянского государственного университета*. – 2017. – № 4 (34). – С. 335–342.
21. Шмигельская А.П. Ключевые моменты подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре с XX в. по настоящее время / А.П. Шмигельская // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. – 2021. – № 5-1 (56). – С. 242–248.
22. Malevskaia-Malevich E.D. Quality Management in Scientific and Educational Organizations: Methods and Tools / E.D. Malevskaia-Malevich, S.A. Leonov, D. Zaborovskii // *Proceedings of the 31<sup>st</sup> International Business Information Management Association Conference, IBIMA 2018 – Innovation Management and Education Excellence through Vision 2020 (Milan, 25–26 April, 2018)*. – Milan, 2018. – P. 5614–5619.

УДК 378.147.227

Т.Х. Буслаева, ассистент,  
Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
г. Казань, Россия

## ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ТЕСТИРОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ПОНИМАНИЯ ПРОЧИТАННОГО

**Аннотация.** Обучение в высшей школе предполагает чтение большого количества иноязычных текстов. Их объем, стиль и тема могут быть самыми разнообразными, что требует от студентов владения в совершенстве различными техниками чтения и анализа прочитанного, глубокого понимания лексико-грамматических конструкций, стилистики изучаемого языка. Для преподавателей же является актуальным вопрос правильного подбора текста для чтения, разработки тестового конструкта [Spolsky, 2007], дизайна и создания теста или тестовых заданий [Adkins, 1974; Alderson, 2000; Звонников, Чельщикова, 2011]. **Целью исследования** является анализ типов тестовых заданий, выявление их преимуществ и недостатков при проверке понимания текста. Для достижения поставленных целей, были определены следующие **методы исследования**: теоретический анализ и обобщение научной литературы, классификация полученной информации. **Выводы и рекомендации.** Результаты исследования могут быть использованы для создания педагогических тестов по чтению для учащихся старших классов и студентов высшей школы.

**Ключевые слова:** тест, тестология, чтение, конструкт, тестовые задания.