

людям нужно научиться находить баланс между живым и виртуальным общением, так как виртуальная среда в любом случае не сможет заменить реальную.

Таким образом, благодаря исследованиям отечественных и зарубежных ученых формируется интегральное, научно обоснованное представление о фаббинге как об интернациональном социально-коммуникативном феномене современности.

При исследовании фаббинга встает вопрос: на какой подход опираться и какие психодиагностические или экспериментальные методы использовать? При анализе проблемы фаббинга не было обнаружено оригинальных отечественных психодиагностических методик, нацеленных на его выявление и измерение [1, с. 112–128], что позволяет говорить о широте проблемного поля и важности исследований в данном направлении. И так как процесс эмпирического изучения такого явления как фаббинг продолжает набирать обороты, в ближайшем будущем следует ожидать появления новых, еще более глобальных исследований.

### **Литература**

1. Екимчик О.А. Адаптация методик измерения фаббинга в близких отношениях: шкала фаббинга Карадага и шкала партнерского фаббинга Робертса / О.А. Екимчик, Т.Л. Крюкова // *Консультативная психология и психотерапия*. – 2022. – Т. 30. – С. 112–128.
2. Южанин М.А. Фаббинг как социально-коммуникативный феномен современности / М.А. Южанин // *Путеводитель предпринимателя*. – 2022. – Т. 15. – № 3. – С. 80–87.
3. Chotpitayasunondh V. How “phubbing” becomes the norm: The antecedents and consequences of snubbing via smartphone / V. Chotpitayasunondh, K.M. Douglas // *Computers in Human Behavior*. – 2016. – Vol. 63. – P. 9–18.
4. Savci M. Technological addictions and social connectedness: predictor effect of internet addiction, social media addiction, digital game addiction and smartphone addiction on social connectedness / M. Savci, F. Aysan // *Dusunen Adam. The Journal of Psychiatry and Neurological Sciences*. – 2017. – Vol. 30. – P. 202–216.
5. Garrido E.C. A descriptive literature review of phubbing behaviors / E.C. Garrido, T. Issa, P.G. Esteban et al. // *Heliyon*. – 2021. – Vol. 7.
6. Karadag E. Determinants of phubbing, which is the sum of many virtual addictions: A structural equation model / E. Karadag, B. Tosuntas, E. Erzen et al. // *Journal of Behavioral Addictions*. – 2015. – Vol. 4, Is. 2. – P. 60–74.

**УДК 37.032**

**Ф.Д. Халикова, кандидат педагогических наук, доцент,  
А.В. Халиков, аспирант,  
Ч.Р. Сабирова, студент,  
Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
г. Казань, Россия**

### **ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ЛИЦЕЯ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОДАРЕННОГО УЧАЩЕГОСЯ**

**Аннотация.** Актуальность статьи обусловливается необходимостью организации воспитывающей среды для одаренных обучающихся в процессе их обучения в общеобразовательных организациях интернатного типа для становления и развития их личности. Среди сложных и многообразных проблем сегодняшних школ есть одна архиважная – сохранение целостности учебно-воспитательного процесса, в том числе патриотического воспитания.

Педагогический коллектив лицея, в том числе учителя-предметники, стремятся опираться на идеи и принципы патриотического воспитания, которые включены в концепцию обучения лицеистов. Безусловно, началом патриотического воспитания является семья, ведь именно в семье закладывается комплексным, системным и бережным подходом родителей к своим детям правильное полноценное воспитание, в том числе и чувство патриотизма. В условиях лицея-интерната для одаренных учащихся, когда семья не всецело участвует в воспитании своих детей (обучение ведется с седьмого класса), важно в образовательных организациях интернатного типа выстроить процесс воспитания патриотизма, общечеловеческих ценностей в целостном учебно-воспитательном процессе. **Цель исследования:** создание воспитывающей среды в лицее как фактора становления и развития личности одаренного учащегося, сохранение целостности учебно-воспитательного процесса. **Методы исследования:** теоретические методы – анализ специальной (психологической и педагогической) литературы, эмпирические методы – анкетирование, развивающие беседы, наблюдение. В исследованиях принимали участие лицеисты химико-биологического профиля в течение двух лет. **Выводы и рекомендации.** На основании проведенного исследования можно сделать вывод о том, что в исследовании нами использована трехэтапная основа составления содержания конкретных мероприятий для создания воспитывающей среды в организациях интернатного типа для становления и развития личности каждого учащегося. **Результаты исследования могут быть использованы** учителями и психологами общеобразовательных школ, специалистами и преподавателями высшей школы.

**Ключевые слова:** воспитывающая среда, лицей, личность, одаренный учащийся, учитель.

*F.D. Khalikova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
A.V. Khalikov, Postgraduate Student,  
C.R. Sabirova, Student,  
Kazan (Volga Region) Federal University,  
Kazan, Russia*

## THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE LYCEUM AS A FACTOR IN THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF A GIFTED STUDENT

**Abstract.** The relevance of the article is determined by the need to organize an educational environment for gifted students in the process of their education in general educational institutions of the boarding school type for the formation and development of their personality. Among the complex and diverse problems of today's schools, there is one paramount – maintaining the integrity of the educational process, including patriotic education. The teaching staff of the lyceum, including subject teachers, tend to rely on the ideas and principles of patriotic education, which are included in the concept of teaching lyceum students. Undoubtedly, the beginning of patriotic education is the family, because it is in the family that the complex, systematic and careful approach of parents to their children is laid, the correct full-fledged education, including a sense of patriotism. In the conditions of a lyceum-boarding school for gifted students, when the family is not fully involved in the upbringing of their children (training is conducted from the seventh grade), it is important to build the process of raising patriotism and universal values in a holistic educational process in boarding schools. **The purpose of the study** is to create an educational environment in the lyceum as a factor in the formation and development of the personality of a gifted student, preserving the integrity of the educational process. **Research methods:** theoretical methods – analysis of special (psychological and pedagogical) literature; empirical methods – questionnaires, educational conversations, observation. Lyceum students of chemical and biological profile took part in the research for two years. **Conclusions and recommendations.** Based on the conducted research, it can be concluded that in the study we used a three-stage basis for compiling the content of specific activities to create an educational environment in boarding-type organizations for the formation

*and development of the personality of each student. It is necessary to intensify the search for pedagogical resources in order to train intellectual personnel for the innovative economy. **The results of the study can be used** by teachers and psychologists of secondary schools, specialists and teachers of higher education.*

**Keywords:** *educational environment, lyceum, personality, gifted student, teacher.*

**Введение.** Среди сложных и многообразных проблем сегодняшних школ есть одна архиважная – сохранение целостности учебно-воспитательного процесса, в том числе патриотического воспитания. В этой связи есть необходимость организации воспитывающей среды для одаренных обучающихся в процессе их обучения в общеобразовательных организациях интернатного типа для становления и развития их личности. Работа в направлении патриотического воспитания школьников в последние годы существенно была ослаблена, поэтому сегодня крайне необходимы подъем и повышение патриотизма обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Педагогический коллектив лицея, учителя-предметники, стремятся опираться на идеи и принципы патриотического воспитания, которые включены в концепцию обучения лицеистов. Любое воспитание, в том числе и патриотическое, должно опираться на национальные традиции, наилучшие духовные и культурные достижения народа.

Безусловно, началом патриотического воспитания является семья, ведь именно в семье закладывается комплексным, системным и бережным подходом родителей к своим детям правильное полноценное воспитание, в том числе и чувство патриотизма. В условиях лицея-интерната для одаренных учащихся, когда семья не всецело участвует в воспитании своих детей (обучение ведется с седьмого класса), важно в образовательных организациях интернатного типа выстроить процесс воспитания патриотизма, общечеловеческих ценностей в целостном учебно-воспитательном процессе.

Да, действительно, в условиях лицея-интерната, несмотря на то что происходит разделение учебной и воспитательной функций, вводятся штаты воспитателей, социальных педагогов, в целом отслеживается, чтобы учитель-предметник не превращался в урокодателя, который освобожден от серьезных проблем обучающихся.

Для сохранения целостности учебно-воспитательного процесса при организации мероприятий используется трехэтапная основа составления содержания конкретных мероприятий по отношению к патриотизму, которые определяются: знанием/убеждением (этап первоначальных знаний лицеистов о своей Отчизне, о своей истории, которые лицеисты получают в семье, в общеобразовательных организациях), отношением/осознанием (этап осмысления лицеистами полученных знаний и выражения своего отношения к совершающимся событиям на урочной или во внеурочной деятельности), действием/деятельностью (этап действия лицеистов, связанный с их сопричастностью к судьбе Отчизны, и подготовленности поступать в соответствии с конкретными правилами).

**Теоретический анализ литературы.** В.А. Караковский в своей книге «Стать человеком» называл отечество единственной, уникальной для каждого

из нас Родиной, данной судьбой, завещанной предками [1]. Хотя о патриотизме написано много, сегодня данное чувство приобретает для любого из нас новый смысл, новое значение. Как будто изменилось наше Отечество в контексте пересмотра его прошлого, а также кажется тревожным его настоящее, тем более будущее вызывает страх со своей неясностью, неопределенностью. В этих условиях учителям необходимо изучать предмет в разных жизненных контекстах, поскольку знания зависят не только от основательного изучения современных фундаментальных знаний, но и от ознакомления с периодами исторического становления науки, в том числе и химии. Современный урок должен быть интегрированным уроком, поскольку для глубокого взаимопроникновения используются межпредметные связи, способствующие формированию воспитательного потенциала [5].

**Цель исследования:** создание воспитывающей среды в лицее как фактора становления и развития личности одаренного учащегося, сохранение целостности учебно-воспитательного процесса.

**База исследования.** В исследованиях принимали участие лицеисты химико-биологического профиля СУНЦ ИТ-лицей КФУ в течение двух лет [2]. В ходе исследования учителями для формирования воспитывающей среды для становления и развития личности одаренного учащегося были проведены нижеперечисленные мероприятия: проведение интегрированных уроков, организация устных журналов, выполнение мини-проектов, работа над краткосрочными проектами, погружение в долгосрочные проекты, посещение музеев, проведение музейных учебно-тренировочных занятий, создание лицейского музея, организация и проведение «химико-экологических субботников» и др. [4].

**Методы исследования:** теоретические методы – анализ специальной (психологической и педагогической) литературы, эмпирические методы – анкетирование, развивающие беседы, наблюдение.

**Результаты исследования.** На основании проведенного исследования можно сделать вывод о том, что в исследовании нами использована трехэтапная основа составления содержания конкретных мероприятий для создания воспитывающей среды в организациях интернатного типа для становления и развития личности каждого учащегося. Созданные учителями педагогические условия для формирования патриотизма реально способствуют побуждению развития положительных нравственных качеств у лицеистов.

**Заключение.** Требуется интенсификация поиска педагогических ресурсов в целях подготовки интеллектуальных кадров для инновационной экономики [3]. Результаты исследования могут быть использованы учителями и психологами общеобразовательных школ, специалистами и преподавателями высшей школы.

#### *Литература*

1. Караковский В.А. *Стать человеком* / В.А. Караковский. – URL: <https://userdocs.ru/pravo/2093/index.html?page=7>.
2. Халикова Ф.Д. *Воспитательная работа в химико-биологическом классе в условиях лицея-интерната* / Ф.Д. Халикова, Д.Л. Валиуллин // *Инновации в преподавании: сборник научных и научно-методических трудов VI Международной научно-практической конферен-*

ции в рамках Евразийского сотрудничества (г. Казань, 24–25 марта 2016 г.). – Казань: Казанский государственный технический университет, 2016. – С. 15–17.

3. Халикова Ф.Д. Исследование надежности выпускника лицея для одаренных обучающихся / Ф.Д. Халикова // Казанский педагогический журнал – 2020. – № 1. – С. 187–191. – DOI: 10.34772/KPJ.2020.138.1.027.

4. Халикова Ф.Д. Патриотическое воспитание в формировании личности лицеиста / Ф.Д. Халикова // Химия в школе. – 2022. – № 9. – С. 15–19.

5. Халикова Ф.Д. Воспитательный потенциал интегрированных уроков химии и английского языка в обучении одаренной молодежи / Ф.Д. Халикова, Ч.Р. Сабирова // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2022: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 23 августа 2022 г.) / гл. ред. Ж.В. Мурзина. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 125–128.

**УДК 37.042**

**И.И. Черкасова, кандидат педагогических наук, доцент,  
В.В. Черкасов, кандидат педагогических наук, доцент,  
Т.А. Яркова, доктор педагогических наук, профессор,  
Тобольский педагогический институт имени Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета,  
г. Тюмень, Россия  
Н.И. Герчес, методист,  
Региональный институт развития образования,  
г. Салехард, Россия**

## **КЛАССЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК СРЕДСТВО СОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ЛИЧНОСТИ**

**Аннотация.** Сложность профессионального самоопределения современных школьников, обостряющаяся общей ситуацией неопределенности, направляет на поиск механизмов содействия личности в процессе профессионального выбора. В качестве одного из таких механизмов могут выступать классы психолого-педагогической направленности (классы ППН), задача создания которых была поставлена Министерством просвещения Российской Федерации. Проблема исследования: каковы условия организации и функционирования классов ППН, обеспечивающие поддержку личности в процессе профессионального самоопределения. **Цель исследования:** обобщить опыт организации классов ППН в Тюменском регионе и выявить результативность их деятельности в контексте содействия профессиональному самоопределению личности. **Методы исследования:** анализ и обобщение исторически сложившихся и современных моделей организации классов ППН, моделирование сетевого формата деятельности классов ППН, педагогический эксперимент по апробации сетевой модели классов ППН, тестирование по определению уровня обоснованности профессионального самоопределения. В анкетировании приняли участие 188 обучающихся 9–11 классов Тюменского региона. **Выводы и рекомендации.** В ходе исследования получены аналитические, теоретические и практические результаты. Анализ опыта организации педагогических классов в исторической ретроспективе позволил выявить наиболее распространенные модели, дифференцируемые по месту их создания: педагогические классы на базе общеобразовательной школы, школы – ресурсного центра, учреждения среднего или высшего педагогического образования. Выявлены содержательные и технологические особенности деятельности педагогических классов в разные исторические периоды. Представлен опыт Тюменского региона по организации педагогических классов. Теоретическим результатом исследования явилась концепция и сетевая модель организации классов ППН, разработанная в Региональном институте развития образования (РИРО), ЯНАО, г. Салехард, основанная на взаимодействии